

# Reunión del Comité de Padres para el Plan Local de Control de la Responsabilidad del Distrito

16 de abril de 2014

## Preguntas escritas/Respuestas y comentarios

- 1) Necesitamos mejorar los servicios de Recursos Humanos (HR), considerando que hay muchos empleados nuevos.

*Respuesta: Los servicios en recursos humanos han sido creados para lidiar con los nuevos empleados que se integran al distrito. El personal ha sido entrenado y con el Sistema Munis se posibilitará que el Departamento de Recursos Humanos responda rápida y positivamente a asuntos relacionados con servicios humanos.*

Se necesita desarrollo profesional para el personal clasificado y apoyo adicional del Departamento de Recursos Humanos.

*Respuesta: Estamos trabajando con los grupos de empleados clasificados para ayudar en la planificación de oportunidades de desarrollo profesional.*

Se necesita crear una tabla que indica el número de empleados que se han agregado por clasificación de empleo.

*Respuesta: Estamos actualmente trabajando en una tabla de acuerdo a la clasificación de los empleos, la que se completará para el 30 de mayo de 2014.*

Salarios de los maestros – Entiendo la razón por la cual no se puede tratar en el presupuesto pero es importante. Necesitamos respetar a nuestros profesionales y pagarles equitativamente.

*Respuesta: seguiremos trabajando con los grupos encargados en las negociaciones con el objeto de asegurar que ellos se sientan valorados como profesionales.*

Necesitamos mejorar la consejería en las escuelas secundarias para preparar a los alumnos para una carrera y para la educación en las escuelas universitarias

*Respuesta: Aumentaremos la consejería para preparara a los alumnos para la universidad y una carrea en los establecimientos con un 75% o más alumnos que no se cuenten duplicadamente en el primer año. Específicamente agregaremos un consejero en cada una de las escuelas secundarias De Anza, Kennedy, y Richmond. Las escuelas Gompers y North Campus compartirán un consejero adicional*

Se necesita una descripción del trabajo de los empleados de las Escuelas Comunitarias que Ofrecen Servicios Completos a la comunidad escolar.

*Respuesta: Estamos actualmente trabajando en una descripción del trabajo, la que se completará para el 30 de mayo de 2014.*

Empleados que se desempeñan como vínculo entre los padres y la comunidad/ trabajadores comunitarios - rol (o rol sugerido)... deben estar involucrados en la comunidad, incorporar actividades que dan alcance a la comunidad, encontrar talleres o asociarse con programas que beneficien a cada grupo de la comunidad de una escuela determinada ..... **¡NO** convertirse en otra secretaria!

*Respuesta: Se indicará en los establecimiento educacionales que se aseguren de que las tareas que se asignan a la persona que se desempeña como vínculo de la comunidad se adhieran a la descripción de la posición de trabajo.*

Necesitamos personas que puedan escribir peticiones para subvenciones en el distrito, las que tengan un historial exitoso.

*Respuesta: En el presente, el departamento del distrito que inicia las solicitudes de subvenciones es responsable de desarrollar, implementar y evaluar cada subvención concedida al Distrito (WCCUSD). Los fondos provenientes de subvenciones asignadas al distritos suman más de \$54 millones.*

¿Qué programas son financiados completamente por el distrito y que programas son financiado en un 50 por ciento por el Distrito?

*Respuesta: Muchos de nuestros programas son financiados con recursos del distrito dedicados a su implementación, por ejemplo algunos programas cuentan con Subvenciones Federales y Estatales, las que fueron asignadas al Distrito así como también fondos de la Fórmula Local de Control del Financiamiento.*

¿Qué programas en esta lista son financiados con subvenciones que la escuela solicita con propuestas escritas?

*Respuesta: El plan LCAP no incluye ninguna subvención competitiva que se le haya concedido a una escuela en particular.*

¿Por qué nada del dinero base (\$800,000) es usado para aumentar la cantidad de secretarias dactilógrafas para incorporar los datos en el sistema?

*Respuesta: EL personal de secretarias dactilógrafas del Distrito en todas las escuelas se determina de acuerdo al tipo de escuelas, primaria, intermedia y secundaria. El propósito de aumentar las horas de las secretarias dactilógrafas en las escuelas primarias es ayudar a las escuelas a recolectar la información de las familias de manera que la escuela pueda tener un conteo preciso de los alumnos que reciben almuerzo gratuito o a precio reducido, alumnos en hogares de crianza (Foster) y alumnos aprendices de inglés matriculados. Este esfuerzo de mejorar la recolección de datos se vincula directamente al financiamiento proveniente de subvenciones suplementarias y de concentración, por lo tanto, el aumento de horas es financiado a través de estos recursos.*

¿Cómo se está controlando el uso que las escuelas hacen de los fondos provenientes de subvenciones suplementarias y de concentración destinadas para los alumnos con más necesidades? ¿Por qué no agregar estos a LCAP ya que este es un plan de control de la responsabilidad.

*Respuesta: Se proporcionará fondos a las escuelas de fondos provenientes de subvenciones suplementarias y de concentración, el plan escolar del establecimiento incluirá información sobre cómo utilizarán los fondos, el plan escolar debe concordar con las seis estrategias del Distrito – este es el componente de responsabilidad del establecimiento escolar. EL Departamento de Servicios Educativos supervisará el trabajo en el plan del establecimiento escolar y la Mesa Directiva de Educación aprobará los planes de las escuelas. Esto es consistente con la manera en que otras Subvenciones Federales y Estatales son manejadas en las escuelas. El plan LCAP es el documento que expone la responsabilidad al nivel distrital.*

Proporcionar un presupuesto detallado separando los fondos base, suplementarios y de concentración para TODAS las categorías en un formato fácil de leer. Se necesitan más detalles sobre cuáles son los servicios y actividades que producen un impacto en ciertas escuelas. Se necesita información de los gastos, con una descripción separada de acuerdo a las escuelas.

*Respuesta: Un modelo para compartir información sobre el plan del año escolar 2014-2015 se proporcionará con más detalles.*

Proporcionar aspectos específicos de las actividades, con el objeto de proporcionar recursos adicionales para las escuelas secundarias con más de un 75% de alumnos aprendices de inglés (EL), de bajos ingresos (LI) y alumnos en hogares de crianza (FY) – ¿Qué posiciones se incluyen con un monto de \$950,000?

*Respuesta: Un modelo para compartir información sobre el plan del año escolar 2014-2015 se proporcionará con más detalles.*

Incrementar fondos para el artículo 1.1 del plan LCAP- no es suficiente dinero para materiales – específicamente libros, materiales de arte.

*Respuesta: El plan incluye aumentar los programas de las escuelas con más necesidades en todo el Distrito, las que no han tenido fondos suficientes para materiales y programas específicos en varios años, como por ejemplo: arte, música y educación física. EL plan LCAP no representa el presupuesto completo para materiales y programas del Distrito escolar.*

Día de horario escolar completo para los alumnos de kindergarten. En el plan LCAP del año 2014-2015 nueve escuelas, en el plan del año escolar 2015-2016 catorce escuelas, en el plan del año escolar 2016-2017 nueve escuelas más. ¿Qué hay acerca de las cinco escuelas restantes? ¿Provenirá el dinero de fondos distintos?

*Respuesta: En las escuelas que restan, se extenderá el horario en el año escolar 2017-2018 usando fondos base.*

Para Aprendices de Inglés Como Segundo Idioma (ELL) Proporcionar fondos, específicamente designados para actividades que beneficien a aquellos padres que constantemente participan en la educación de sus hijos, para asistir a talleres, como CABE u otras que se ofrecen. Hacer los fondos disponibles a nivel distrital, que no dependan de las determinaciones de los directores

*Respuesta: La participación de los padres es un componente importante de nuestro distrito escolar. Si los padres están interesados en involucrarse y participar en entrenamientos a nivel distrital, esperamos que puedan integrarse al Comité Consejero Multilingüe (MDAC). EL propósito de este comité es aconsejar a la Mesa Directiva de Educación del Distrito en asuntos relacionados con los aprendices de inglés como segundo idioma (EL).*

¿Cómo controlamos la responsabilidad que se espera de las escuelas de una manera buena? ¿Cómo supervisar este aspecto del plan? ¿Cómo se mide en realidad que estamos proporcionando servicios a la población que supuestamente necesita estos servicios? Especialmente para los fondos provenientes de subvenciones suplementarias. ¿Qué métricas estamos usando para monitorear el progreso de la población que recibe los servicios?

*Respuesta: La responsabilidad de cumplir con las iniciativas del plan LCAP se demostrará de dos maneras, las cuales se deben presentar en un reporte al Comité del Plan Local de Control de la Responsabilidad en el otoño incluso a la Mesa Directiva de Educación. Primero se rinde cuenta respecto al grado en que las actividades y servicios son implementados de la manera que se indica en el plan. El segundo rendimiento de cuentas se realizará en el plan del año escolar 2015-2016 cuando se actualizan los resultados de la evaluación en la Sección II.*

¿Qué es la Encuesta para los Padres Niños Saludables?

*Respuesta: La Encuesta Escolar para los Padres de California (CSPS) es una herramienta que va acompañada de la Encuesta Niños Saludables de California (CHKS) y de la Encuesta Sobre el Ambiente Escolar de California (CSCS). Todas juntas conforman el Sistema de Encuestas del Aprendizaje, Salud y Ambiente Escolar de California (Cal-SCHLS) – un conjunto completo de encuestas integradas diseñadas para ayudar a las escuelas a cumplir con las regulaciones y las metas en el Proyecto para la Re-autorización de la Ley de la Educación Primaria y Secundaria (ESEA) promulgada por el Departamento de Educación en marzo de 2010. La encuesta CSPS está diseñada para proporcionar a los maestros, administradores y otro personal escolar información proveniente directamente de los padres, la que puede ser usada para crear un ambiente positivo de enseñanza y aprendizaje, fomentar la participación de los padres y mejorar el rendimiento, la salud y el bienestar de los alumnos.*

Las encuestas no son la mejor manera de involucrar o fomentar la participación de los padres, especialmente si se está lidiando o tratando de hacer participar a los padres de los alumnos aprendices de inglés.

*Respuesta: La Encuesta Escolar para los Padres de California (CSPS) esta disponible en español, tagalog, ucraniano, vietnamita, árabe, persa, alemán, hebreo, hindi, lengua hmong, Japonés, camboyano, coreano, laosiano, portugués continental, portugués de Brazil, punjabí, ruso, chino, samoano, somalí, urdu, armenio del oeste y armenio del este. Las encuestas en los idiomas inglés y español están disponibles en la Internet y en papel. Las encuestas en todos los otros lenguajes se encuentran disponibles en papel solamente.*

¿Cuáles son los datos respecto a los arrestos en los establecimientos escolares, jóvenes en libertad condicional en las escuelas intermedias? ¿Cómo se está ayudando a esta población de alumnos después de reintegrarse a las escuelas?

*Respuesta: EL Distrito WCCUSD no mantiene información sobre las actividades policiales en el establecimiento escolar. Estos datos son recolectados por las agencias policiales que brindan servicios a nuestras comunidades – la Policía de Richmond, la Policía de El Cerrito, la Policía de San Pablo, la Policía de Kensington, la Policía de Pinole, a Policía de Hercules y la Oficina de Alguaciles del Condado. Trabajamos con los alumnos con libertad condicional que se reincorporan a nuestro Distrito de acuerdo a cada caso individual para determinar los servicios que se necesitan.*

¿Están los padres proporcionando sus impresiones sobre las medidas basadas en puntos de referencia? Se necesita más información sobre datos relacionados con puntos exactos de referencia - ¿Se contará con la participación de los padres?

*Respuesta: Medidas detalladas y objetivos específicos para los próximos tres años se incluyen en el bosquejo del Plan Local de Control de la Responsabilidad del Distrito. Se considerarán las sugerencias de la comunidad sobre diferentes medidas u objetivos.*

¿Donde se encuentran los datos informativos sobre el impacto de Playworks?

*Respuesta: Playworks realiza una encuesta cada año dirigida a los maestros, con el objeto de determinar el impacto que este programa produce en los alumnos en el recreo y en las salas de clase. El año pasado, más del 95% del personal reportó un aumento en las siguientes conductas: uso de estrategias de resolución de conflictos, niveles de cooperación entre los alumnos, cantidad de alumnos involucrados en juegos sanos, intensidad de las actividades físicas del alumnado y número de alumnos físicamente activos. Más del 90% del personal reportó un aumento en los siguientes comportamientos: los alumnos juegan fuera de su patio de juego, habilidad de los alumnos de concentrarse en las actividades de la clase, nivel de cooperación con otros en la clase, y nivel de cooperación en actividades académicas. Para mayor información sobre los resultados de la encuesta y/o de los programas en general visite la siguiente página de Internet: [www.playworks.org](http://www.playworks.org).*

Algunas de las metas y formas de medir su progreso no son realistas, ya que las escuelas pueden influir sólo en un pequeño porcentaje – por ejemplo, en la página 6 “Disminuir la diferencia en el rendimiento de los diferentes grupos étnicos en los exámenes estandarizados.” La diferencia en el rendimiento de los diferentes grupos étnicos se debe a grandes problemas del ambiente social, los que las escuelas simplemente no pueden afectar en lo más mínimo. Los exámenes estandarizados miden el estado socio-económico de los alumnos.

*Respuesta: Los objetivos se basaron en datos históricos del Distrito. EL estado requiere que usemos los puntajes de los exámenes estandarizados para medir el rendimiento académico del alumnado.*

Las escuelas no se deberían calificar de acuerdo al Índice de Rendimiento Académico (API) – nuestros alumnos no son puntajes de los exámenes y los puntajes de los exámenes se asocian con los estados socio-económicos en las diferentes vecindades.

*Respuesta: EL estado requiere que usemos los puntajes del Índice de Rendimiento Académico (API) como una de las medidas del rendimiento académico de los alumnos.*

Reducir / eliminar los exámenes estandarizados – Uno no engorda a un cerdo poniéndolo en la balanza más frecuentemente o con más rigor. Los exámenes de altas apuestas (las cuales le dan demasiada importancia al valor numérico de los resultados) – deben ser minimizados o eliminados. Los niños no son puntajes en los exámenes. Ellos necesitan ser evaluados de acuerdo a sus capacidades, no de acuerdo a si pueden rendir bien un examen. Hay que encontrar métodos alternativos de evaluación.

*Respuesta: EL estado requiere que usemos los puntajes de los exámenes estandarizados para medir el rendimiento académico del alumnado.*

Los alumnos necesitan aprender estrategias para rendir el examen PSAT. Se necesitan clases de preparación para el examen SAT en las escuelas secundarias.

*Respuesta: Los alumnos reciben la Guía para Alumnos PSAT y las escuelas reciben lecciones sobre como preparar a los alumnos para el examen PSAT, las que los maestros de inglés y matemáticas usan en sus aulas. Una vez que los alumnos rinden el examen PSAT, ellos pueden abrir una cuenta en la página de Internet de College Board*

*para obtener planes de estudio individualizados basados en sus puntajes en el examen PSAT. Todos los alumnos de 9<sup>no</sup>, 10<sup>mo</sup> y 11<sup>vo</sup> grado rinden el examen PSAT, por lo tanto los alumnos tienen dos años para trabajar en sus planes de estudio y prepararse para rendir el examen PSAT en 11<sup>vo</sup> grado y poder postular a premios y becas. Los alumnos de 11<sup>vo</sup> grado que rinden el examen PSAT también pueden ingresar con su cuenta personal en la Internet para adquirir un plan individualizado para prepararse para el examen SAT basándose en sus puntajes en el examen PSAT. Además todos los alumnos de 11<sup>vo</sup> grado tendrán un acceso gratuito a los cursos de estudio SAT en línea de College Board en la primavera. El curso de estudio SAT preparará a los alumnos para rendir el examen SAT como alumnos de 12<sup>vo</sup> grado en el otoño.*

Lista de escuelas con una asistencia escolar inferior al 95%

*Response: Las escuelas con una asistencia escolar inferior al 95% en el año 2012-2013 incluyen: Bayview, Chavez, Collins, Coronado, Downer, Ford, Grant, Highland, King, Lake, Lincoln, Mira Vista, Montalvin, Murphy, Nystrom, Ohlone, Olinda, Peres, Riverside, Shannon, Sheldon, Stege, Tara Hills, Verde, Washington, Crespi, Portola, De Anza, y Kennedy.*

En la sección referente a la participación, involucramiento y satisfacción de los padres tenemos la respuesta que “se desarrollará una encuesta anual para los padres con la que se medirá la participación, el involucramiento y la satisfacción”. Deberíamos contar con algo más efectivo que una encuesta.

*Respuesta: En el Reporte del Plan Estratégico se identifica a las encuestas como la herramienta de recolección de información principal para medir la participación y la satisfacción. Se considerarán las sugerencias de la comunidad sobre diferentes medidas u objetivos.*

Necesitamos desayuno y almuerzo saludable para los alumnos, no la comida que se sirve actualmente

*Respuesta: Servicios de Comidas del Distrito (WCCUSD) proporciona 30,653 comidas diarias, 5.5 millones al año. Aceptamos las impresiones de la comunidad que pueden ser compartidas a través del Comité de Bienestar del Distrito y a través de las encuestas sobre el desayuno y el almuerzo escolar (en inglés y español) que se encuentran en la siguiente página de Internet <http://www.wccusd.net/página/258>.*

¿Cómo continuarán los maestros desarrollando relaciones constructivas con los alumnos, los padres y otros maestros?

*Respuesta: Se proporcionará entrenamiento diferencial a todos los maestros sobre la colaboración, desarrollo de la eficacia emocional, prácticas restaurativas, proceso de visitas a los hogares, y otros aspectos basados en las necesidades identificadas. Las escuelas realizarán sesiones educativas para las familias, en las que se describirán los programas, se hablará sobre las expectativas de los estándares, el rendimiento académico y las actividades extra-curriculares.*

¿Cómo el dinero destinado para desarrollo profesional (Suplementarios/de Concentración) estará ligado a producir mejores resultados específicamente para los alumnos que no se cuentan duplicadamente en los grupos determinados?

*Respuesta: Nuestro primer paso para que las actividades de desarrollo profesional den resultado es asegurar que los maestros, otros miembros del personal escolar, alumnos, padres y otros involucrados en la educación participen en recibir un desarrollo profesional de calidad. El desarrollo profesional debe ser constante, continuo y diferenciado para satisfacer las necesidades de los diferentes involucrados en la educación. Los datos que resultan de las herramientas de observación y las encuestas se usarán inicialmente para determinar si estamos satisfaciendo las necesidades de los involucrados en la educación. El siguiente paso es estipular objetivos y metas a largo plazo que sean específicas, medibles, alcanzables, relevantes, con un plazo determinado, y que sean aplicables a todos (SMART) los adultos y alumnos en nuestro sistema educacional. Luego, crear y usar puntos de referencia locales, tareas a desarrollar, muestras de los alumnos, portafolios, evaluaciones formativas y sumativas para determinar la efectividad de las prácticas y de los programas y/o el aumento del nivel de dominio académico del alumno.*

¿Cómo el trabajo de los expertos en residencia estará dirigido específicamente a mejorar el resultado de los alumnos que no se cuentan duplicadamente en los grupos de estudiantes?

*Respuesta: Los datos han sido y continuarán siendo recolectados de las siguientes maneras:*

- *Entrevistas a los maestros,*
- *Resultados de las encuestas recolectados por los maestros de la Escuela Portola referente al desarrollo profesional y entrenamiento sobre la implementación del Diseño Universal de Aprendizaje (UDL) y*
- *Datos cualitativos y cuantitativos de la conferencia de las escuelas intermedias (26 de abril de 2014).*

¿Cómo se visualice el Programa para Alumnos Talentosos y Super Dotados (GATE) para el año escolar 2014-2015?

*Respuesta: GATE es un término antiguo. Ahora nos estamos refiriendo a los alumnos con un alto rendimiento como estudiantes con un alto potencial o académicamente avanzados. Vamos a reconstruir nuestro plan de acción para los alumnos con un alto potencial (HPS). Contrataremos a un coordinador para incorporar programas académicamente avanzados y de artes visuales y de actuación. En este plan se incluirá una amplia gama de servicios para los alumnos que presentan un alto potencial, a través de un currículo, instrucción y evaluaciones diferenciadas. El plan también incluirá oportunidades de desarrollo profesional para el personal sobre como implementar programas de aprendizaje acelerado, currículo y evaluaciones diferenciales. En el desarrollo profesional se incluirá: diseño de lecciones, evaluaciones basadas en el rendimiento y proyectos integrados. Se realizarán reuniones con los padres de los alumnos avanzados. Un ejemplo en la aceleración del aprendizaje de matemáticas en el año escolar 2014-15 para los alumnos de alto rendimiento de las escuelas intermedias será la institución de la métrica de medidas múltiples para determinar niveles. A través de este nuevo proceso, se estará aumentando el número de alumnos que toman álgebra en el 7<sup>mo</sup> grado y de esta manera se creará la capacidad para que ellos tomen geometría en 8<sup>vo</sup> grado. Esto conducirá a que los alumnos tomen álgebra II en 9<sup>no</sup> grado y así sucesivamente.*

¿Qué esfuerzos se están haciendo para apoyar los programas de educación temprana en la niñez?

*Respuesta: Existe un alto nivel de concentración en los programas de aprendizaje temprano en el Distrito WCCUSD desde el nivel pre-escolar hasta el tercer grado. Contamos con 16 establecimientos que ofrecen clases pre-escolares. Tenemos 13 escuelas que ofrecen clases de transición al kindergarten (TK) en el año escolar 2013-2014 y tendremos 18 establecimientos que ofrecerán estas clases en el año escolar 2014-2015. Hemos implementado las mejores prácticas de aprendizaje temprano y hemos creado una nueva libreta de calificaciones en concordancia con los Estándares Fundamentales Comunes, que además apoya a las conferencias de padres efectivos. Nuestros maestros participan en grupos que trabajan en colaboración para apoyar el crecimiento profesional, y también toman la oportunidad de participar en programas específicos con el fin de aumentar su crecimiento profesional como Desarrollo del Perfil de los Resultados Deseados (DRDP), Red de Instrucción Pre-escolar de California (CPIN), Asociación Nacional de Educación de Niños de Temprana Edad (NAEYC), Cuestionario Edades y Etapas (ASQ) y Ventaja Temprana en la Educación (Early Edge). Existe un Comité de Aprendizaje Temprano del Distrito, cuya presidente es Elaine Merriweather, miembro de la Mesa Directiva, que tiene el objeto de asegurar que el aprendizaje temprano sea respaldado con elementos materiales y maestros de calidad. Nuestras metas a largo plazo son:*

- *Crear e implementar un programa de aprendizaje efectivo que promoverá el éxito académico de todos los alumnos,*
- *Trabajar con los niños en el nivel que presentan, conocerlos bien, capacitarlos para que logren las metas desafiantes y alcanzables e*
- *Implementar estrategias que involucren a los padres y que apoyen el crecimiento de los alumnos*

¿Prestará servicios el Laboratorio Fab a las escuelas primarias? ¿Qué está sucediendo con la asignatura de ciencia?

*Respuesta: El Laboratorio Fab se abrirá para todos los alumnos de kindergarten a décimo segundo grado y para los miembros de la comunidad y las clases de adultos. No sólo proporcionaremos traslado en autobuses a los alumnos en todo el distrito para que realicen viajes de estudio al laboratorio, pero estos viajes de estudio se realizarán después que los maestros de ciencia han impartido clases y talleres de ciencia dentro de sus salones de clase. En otras palabras, realizaremos talleres de ciencias que estarán al alcance del alumno y provereemos visitas de estudio subsiguientes al Laboratorio Fab y aumentar el aprendizaje en los talleres de ciencias. Ahora también contamos con guías curriculares de ciencia para las escuelas intermedias. El próximo año, estaremos*

*desarrollando e implementando las evaluaciones de ciencia del Distrito llamadas benchmark. Además, nuestra nueva subvención STEM-West proporcionará desarrollo profesional en ciencia a los maestros de 3<sup>ro</sup> a 5<sup>to</sup> grado y también contrataremos instructores ejemplares de STEM quienes trabajarán con los maestros concentrándose en la asignaturas de matemáticas y ciencia para los alumnos de estos grados.*

¿Está el Distrito (WCCUSD) proporcionando entrenamiento en los Estándares Fundamentales Comunes Estatales (CCSS)?

*Respuesta: Sí, proporcionaremos entrenamiento sobre los estándares CCSS en artes del lenguaje inglés (ELA), matemáticas, historia/ciencias sociales, ciencia, y asignaturas técnicas. Existe un gran gama de oportunidades de desarrollo profesional: Estándares CCSS 101, evaluación Smarter Balanced Assessment Consortium (SBAC), estándares CCSS en matemáticas, y progresiones en artes del lenguaje inglés (ELA), on-line Brokers of expertise, múltiples métodos de matemáticas, incrementación de las expresiones de los alumnos, desarrollo del vocabulario académico, información sobre lectura y escritura, citar evidencias de un texto y desarrollo de tareas auténticas.*

¿Cómo se separa el currículo de los estándares en la enseñanza?

*Respuesta: Los estándares representan lo que los alumnos deberían saber y ser capaces de hacer al final del año escolar. Los estándares representan “que”. Los materiales del currículo y las prácticas de instrucción son el “como” vamos a asegurar que los alumnos avancen al nivel que debería (para aprender lo “que” deberían).*

¿Qué programas están dirigidos hacia los alumnos y las familias afro-americanas? (Considerando que los datos muestran que los alumnos afro-americanos representan el grupo con el rendimiento más bajo en todo.) Se manifestó que en la creación del Plan Estratégico hubo una deficiencia de impresiones de los afro-americanos. ¿Cómo se va a lidiar con esto?

*Respuesta: Los programas dirigidos a los alumnos afro-americanos incluyen: proveedores de salud mental en las escuelas secundarias proporcionan consejería individual y en grupo para los alumnos afro-americanos; existen programas de enriquecimiento disponibles para los alumnos, entre estos se incluyen: Upward Bound, Programas Trio, Programa Young Scholar; matrícula concurrente en universidades comunitarias que ofrecen carreras de 4 año; acceso a exámenes avanzados, Aprendizaje en vinculación, ofertas para alumnos con un alto rendimiento académico; programas después de clases; admisión en la Universidad Holy Names si el alumno tiene un promedio acumulado de 2.75 en las clases requeridas 15 A- G.*

¿Por qué los alumnos de kindergarten no se pueden llevar los almuerzos a casa cuando se les va a buscar a la escuela? (Cuando se retiran del establecimiento al concluir el día escolar.)

*Respuesta: EL programa de comidas escolares del Distrito (WCCUSD) proporciona comidas escolares gratuitas o a precio reducido a niños de familias de bajos recursos económicos. Estas comidas gratuitas o a precio reducido potencialmente pueden darnos seguridad de que los alumnos consumen sus alimentos, lo que puede mejorar la salud de los niños y expandir sus oportunidades educacionales. Las comidas se proporcionan al desayuno, al almuerzo y bocadillos en la tarde.*

Necesitamos más servicios de consejería, entrenamientos para maestros y para los padres. Se necesita proporcionar servicios adicionales de consejería y psicológicos para los alumnos que más lo necesitan en las escuelas primarias. ¿De qué manera \$1.9 millones para servicios de consejería estarán destinado específicamente a mejorar el resultado de los alumnos que no se cuentan duplicadamente en los grupos de estudiantes? Servicios sociales y psicológico – La escuela conforma un pequeño porcentaje de lo que produce un efecto en el éxito de los alumnos – necesitamos servicios más completos para lidiar esencialmente con el problema de la pobreza. Considerando que nuestra sociedad no está dispuesta a lidiar con la causa real del bajo rendimiento educacional, estos servicios tratarían estos problemas..

*Respuesta: Consejería adicional y servicios psicológicos se proporcionarán en el año escolar 2014-15. El plan LCAP proporcionará apoyo adicional para las 5 escuelas con mayor necesidad. A través del reembolso de Medi-Cal y de Salud Mental del Condado de Contra Costa County se proporcionará apoyo adicional a las siguientes escuelas: Escuela Intermedia Portola, Escuela Primaria Harding, Escuela Intermedia Crespi, Escuela Primaria Tara Hills, Escuela Primaria Highland y Escuela Primaria Sheldon.*

Las visitas a los hogares deberían ser parte del desarrollo de relaciones constructivas con las familias.

*Respuesta: Actualmente las visitas a los hogares se realizan de acuerdo a decisiones tomadas en el establecimiento escolar. En el plan estratégico se reportan listas que muestran un desarrollo extensivo de programas de visitas a los hogares en la implementación de la estrategia 14.5. Los programas de visitas a los hogares se desarrollarán en el año escolar 2014-2015.*

¿Cómo los \$425,000 para agregar programas extra-curriculares estarán dirigidos específicamente a obtener mejores resultados de los alumnos que no se cuentan duplicadamente en dos sub-grupos distintos? ¿Cómo se determinarán estos programas extra-curriculares? ¿Se considerarán los puntos de vista de los alumnos?

*Respuesta: Actualmente, la determinación sobre las actividades extracurriculares que se ofrecen a los alumnos se lleva a cabo en las escuelas. EL liderazgo estudiantil puede actuar en su capacidad de consejeros del director. Los programas se ofrecerán en toda la escuela para asegurar la inclusión de todos los alumnos.*

Asociaciones con instituciones de la comunidad – ¿Cómo se aprovecharán estas? ¿Quién será responsable de esto y cómo se incorporarán las peticiones escritas de subvenciones?

*Respuesta: Las asociaciones con instituciones de la comunidad se aprovecharán para desarrollar programas sustentables que enriquezcan el aprendizaje de los alumnos y/o que mejoren el ambiente escolar. Actualmente, el departamento del distrito que inicia la petición de una subvención es responsable de desarrollar la implementación y la evaluación de cualquier subvención concedida al Distrito (WCCUSD).*

¿Qué significa la palabra seguridad? Espero que no signifique más oficiales de policía (Escuela Secundaria Richmond). Los automóviles de policía no nos hacen sentir más seguros.

*Respuesta: Las Escuelas Comunitarias de Servicio Completo del Condado del Oeste es una iniciativa integral, completa y coordinada dirigida a obtener un éxito educacional, bienestar y eficacia para los alumnos, las familias y para las comunidades. Basándose en los resultados de la Encuesta Niños Saludables de California del año escolar 2012-2013, el 2% de los alumnos de quinto grado nunca se sienten seguros en las escuelas y del 4 al 5% de los alumnos de 7<sup>mo</sup>, 9<sup>no</sup> y 11<sup>vo</sup> grado se sienten inseguros o muy inseguros.*

Asegurarse que los comités escolares generales (Concilios Escolares Locales) obtengan el máximo de publicidad. Agendas, actas, etc., deberían ser publicadas.

*Respuesta: Todos las agendas y actas de los Concilios Escolares Locales se encuentran disponibles en la oficina de cada escuela.*

¿Implementar programas de justicia restaurativa en vez de otros programas? Se sugiere agregar programas de justicia restaurativa y programas socio-emocionales en las escuelas primarias (de los maestros de la Escuela Ford).

*Respuesta: Los programas de justicia restaurativa actualmente son usados en todos los establecimientos de enseñanza secundaria y también en varias escuelas primarias.*

Se necesita reducir el número de alumnos en las clases de 4<sup>to</sup> a 6<sup>to</sup> grado. Necesitamos una reducción del número de alumnos en las clases de las escuelas intermedias y secundarias.

*Respuesta: La Mesa Directiva ha determinado que el personal implemente una reducción del número de alumnos en las clases de kindergarten a 3<sup>er</sup> grado. En la medida que se implemente el plan LCFF, la cantidad de alumnos en las clases de otros grados se reducirá.*

Los centros de salud deberían proporcionar servicios de consejería para lidiar con el alto número de alumnos con tendencias suicidas y con el impacto del abuso o acoso (de un coordinador de un centro de salud).

Centros de salud de las escuelas necesitan fondos adicionales – \$120,000 por establecimiento.

*Respuesta: La subvención titulada Escuelas Seguras y Solidarias (Safe, Supportive Schools o S3) del Departamento Educacional de California (CDE) se terminará en junio 2014. Bajo el presupuesto propuesto, todas las escuelas secundarias recibirán \$100,000 para continuar apoyando a los alumnos. Las escuelas tendrán que desarrollar planes que promuevan un ambiente escolar seguro en el que se podrían incluir servicios socio-emocionales, más personal escolar y desarrollo profesional.*

Algunos de los programas escolares que se mencionaron en la lista ya no se encuentran activos, por lo tanto, ¿se destinará este dinero para reinstaurar estos programas o serán eliminados de la lista? Además hay algunos programas que no figuran en la lista.

*Respuesta: Todos los programas se encuentran activos en las escuelas del Distrito. LCFF proporciona oportunidades de expansión de los servicios a otros establecimientos escolares adicionales.*

Antes de financiar ciertos programas, los proveedores de financiamiento desean ver que las escuelas y los distritos escolares contribuyen a los programas mostrando, de esta manera, un nivel de compromiso.

*Respuesta: El Distrito es parte de La Colaborativa de Salud Mental la que iguala los fondos del condado. Con esto se proveen: Revisiones Periódicas Tempranas, Diagnósticos y Tratamiento (EPSDT), financiamiento para respaldar los Programas Comunitarios de Salud Mental en las escuelas.*

Los miembros de la Mesa Directiva podrían visitar las escuelas del Distrito y hablar sobre el plan LCAP.

*Respuesta: Los miembros de la Mesa Directiva realizan visitas a las escuelas y a las aulas escolares.*

Como miembros del comité, ¿podemos recibir los números o direcciones de correo electrónico (e-mail) de todos los miembros para mantenernos en contacto?

*Respuesta: Los miembros del comité y la información de contacto se encuentran en archivos públicos. Para tener acceso a esta lista, se debe hacer una petición de información pública a través de Debbie Haynie en la Oficina del Superintendente: [dhaynie@wccusd.net](mailto:dhaynie@wccusd.net).*

¿Habrá más reuniones del comité de padres?

*Respuesta: El Comité Local de Control de la Responsabilidad del Distrito tendrá una reunión nuevamente el 28 de abril de 2014 y se podría programar una reunión adicional para completar el trabajo.*

¿Cuáles fueron las características demográficas del grupo que conformó el comité para el Plan Estratégico?

¿Representaron ellos a la comunidad? Son los alumnos (quienes generarán el dinero) parte de la creación de este plan.

*Respuesta: El Distrito no cuenta con archivos informativos para responder a la pregunta sobre la constitución demográfica del comité del Plan Estratégico. Hay un representante de este comité en el Comité del Plan Local de Control de la Responsabilidad del Distrito. Sin ser requerido por ley, se seleccionaron alumnos de cada escuela secundaria para participar en el desarrollo del plan LCAP y forman parte del Comité del Plan Local de Control de la Responsabilidad del Distrito.*

¿De qué manera el proceso de desarrollo del plan LCAP será diferente al proceso de creación del Plan Estratégico?

*Respuesta: Estatutos estatales le permiten a los distritos incluir metas, medidas, acciones y servicios adicionales que van más allá de lo que se requiere de acuerdo al Plan de Control Local de la Responsabilidad. El plan LCAP del Distrito (WCCUSD) incluirá elementos del Reporte del Plan Estratégico, aceptado por la Mesa Directiva el 13 de noviembre de 2013 como parte del plan LCAP.*

¿Por qué no se consideran las opiniones de los alumnos? Se deberían obtener las impresiones de los alumnos ya que la mayoría de los alumnos no saben lo que es el plan LCFF. Una forma de realizar esto es hacer que un miembro de la Mesa Directiva visite cada una de las escuelas y realice una asamblea donde se pueda informar a los alumnos lo que está sucediendo. Además se pueden repartir encuestas antes de visitar la escuela las que pueden ser entregadas a los maestros para ser recolectadas después de la asamblea.

*Respuesta: El estatuto a través del cual se creó el Plan Local de Control de la Responsabilidad no requirió que los alumnos participasen en el comité del plan LCAP. En vez de esto se requirió que los padres estuviesen involucrados en este grupo. En la creación del Plan Local de Control de la Responsabilidad del Distrito, La Mesa Directiva decidió incluir a los alumnos de cada una de las escuelas secundarias. Las impresiones de los alumnos han sido y serán consideradas en el desarrollo del plan.*

Con una larga lista de programas adicionales, ¿existe alguna preocupación de que el distrito tratará de implementar demasiados programas y no ser capaz de ejecutarlos bien?

*Respuesta: Muchos de los programas que se encuentran en el Plan Local de Control de la Responsabilidad del año escolar 2014-2015 representan una extensión del trabajo que ya se ha estado implementando en el Distrito. Iniciativas que requieren menos apoyo, como por ejemplo horario escolar completo para las clases de kindergarten, son más fácilmente incluidas en el plan, a diferencia de las iniciativas que requieren más apoyo, como por ejemplo, modelos de intervención en toda la escuela.*

Muchas acciones y servicios del plan LCAP se ven muy bien en el papel. Sin embargo, ¿cómo podemos asegurarnos que los servicios que actualmente se ofrecen en las escuelas no sean eliminados?

*Respuesta: En referencia al plan LCAP se debe dar cuenta y reportar de dos maneras, en el otoño al Comité del Plan Local de Control de la Responsabilidad y también a la Mesa Directiva de Educación. Primero se rinde cuenta respecto al grado en que las actividades y servicios son implementados de la manera que se indica en el plan. El segundo rendimiento de cuentas se realizará en el plan del año escolar 2015-2016 cuando se actualizan los resultados de las evaluaciones en la Sección II.*

Necesitamos varios traductores para las reuniones del plan LCAP, especialmente si la audiencia se divide en varios grupos.

*Respuesta: Se contará con varios traductores en las reuniones, comenzando en la reunión del 28 de abril.*