

Comité de Padres para el Control Local de la Responsabilidad

Preguntas/comentarios de la reunión del 16 de abril

- 1) ¿Qué programas están dirigidos hacia los alumnos y las familias afro-americanas? (Considerando que los datos muestran que los alumnos afro-americanos conforman el grupo con el rendimiento más bajo en todo.)
- 2) Como miembros del comité, ¿podemos recibir los números o direcciones de correo electrónico (e-mail) de todos los miembros para mantenernos en contacto?
- 3) ¿Qué programas son totalmente financiados por el distrito?
 - a. ¿Qué programas financia el distrito solamente la mitad?
 - b. ¿Qué programas de la lista son financiados por subvenciones que las escuelas solicitan por escrito?
- 4) ¿Por qué los alumnos de kindergarten no se pueden llevar los almuerzos a casa cuando se les va a buscar a la escuela? (Cuando se retiran del establecimiento al concluir el día escolar.)
- 5) ¿Tendremos más reuniones del comité de padres?

Comentarios escritos o verbales de los miembros del Comité de Padres para LCAP

- 1) Empleados que se desempeñan como vínculo entre los padres y la comunidad – rol o rol sugerido... estar involucrado en la comunidad, realizar conexiones con la comunidad, encontrar talleres o asociarse con programas que beneficiarán a cada grupo de la comunidad de una escuela determinada ¡NO convertirse en otra secretaria! (escrito)
- 2) ELL – Proporcionar fondos, específicamente designados para actividades que beneficien a aquellos padres que constantemente participan en la educación de sus hijos, para asistir a talleres, como CABE u otros que se ofrecen. Asignar los fondos disponibles a nivel del distrito, que no dependan de las determinaciones de los directores. (escrito)
- 3) Necesitamos personas que puedan escribir peticiones para subvenciones en el distrito. (escrito)
- 4) Necesitamos más servicios de consejería, entrenamientos para maestros y para los padres. Los padres necesitan saber los procedimientos para lidiar con el Distrito. Los padres también necesitan saber lo que sus niños requieren saber de manera que puedan ayudarlos. (verbal)
- 5) Los maestros necesitan saber cómo crear relaciones constructivas con los alumnos, los padres y a veces con otros maestros. (verbal)
- 6) Las visitas a los hogares deberían ser parte de desarrollar relaciones con las familias. (verbal)
- 7) Mejorar los servicios de Recursos Humanos (HR), considerando que hay muchos empleados nuevos. (verbal)
- 8) Se necesita desarrollo profesional para el personal clasificado. (verbal)
- 9) ¿Cómo llevamos un buen control de la responsabilidad asignada? ¿Cómo supervisamos esto? (verbal)
- 10) Asegurarnos de que contamos con personas que escriban peticiones de subvenciones con un buen historial de éxito. (verbal)

Comentarios del público – Finalización de la sesión

- 1) Jen Rader – Estamos trabajando con nuestros maestros en prácticas informadas sobre el trauma, RJ, desarrollo de relaciones saludables y en muchas otras áreas que han sido mencionadas en esta reunión. Ese es el trabajo que realizan los centros de salud. Queremos que nuestro presupuesto se aumente de \$60,000 a \$120,000.
- 2) Building Blocks for Kids Staff – En la página 6, en la sección referente a la participación, involucramiento y satisfacción de los padres, “Hemos desarrollado una encuesta anual para los padres con la que se medirá

la participación, el involucramiento y la satisfacción”. El orador piensa que deberíamos contar con algo más efectivo que una encuesta.

- 3) Valerie Cuevas – ¿Cómo hacer participar a los padres más efectivamente? Una manera es asegurarnos que los documentos se traduzcan.
- 4) Necesitamos que más alumnos participen en el proceso.
- 5) Miembros de la Mesa Directiva podrían visitar las escuelas del distrito y tener conversaciones sobre el plan LCAP.
- 6) Kate Giloolley (BACR) – Antes de subvencionar los programas, los proveedores de financiamiento desean ver que las escuelas y los distritos escolares contribuyan a los programas para mostrar un nivel de compromiso.

Recolectado por Mary Phillips de un grupo de la audiencia

¿Qué es la Encuesta de Padres Niños Saludables?

Las encuestas no son la mejor manera de involucrar o hacer participar a los padres, especialmente si se está tratando de hacer participar a los padres de los alumnos aprendices de inglés.

Proveniente de Brandon Green – bgreene@publicadvocates.org – ¿Cómo los \$425,000 para agregar programas extra-curriculares estarán dirigidos específicamente a obtener mejores resultados de los alumnos que no se cuentan en dos sub-grupos distintos? ¿Cómo se determinarán estos programas extra-curriculares? ¿Se considerarán los puntos de vista de los alumnos?

¿Cómo respaldan las subvenciones suplementarias y de concentración específicamente a los alumnos identificados con una mayor necesidad cuando el nivel de servicios está dirigido hacia la institución educacional (LEA) o para toda la escuela?

¿Cómo es que el dinero destinado para desarrollo profesional (Suppt/conc) estará ligado a mejores resultados específicamente para los alumnos que no se cuentan duplicadamente en los grupos determinados?

¿Por qué no se usa nada del dinero (\$800,000) proveniente del monto base para incrementar el número de oficinistas que organizan datos ?

¿Cómo el trabajo de los expertos en residencia estará dirigido específicamente a mejorar el resultado de los alumnos que no se cuentan duplicadamente en los grupos de estudiantes?

¿De qué manera 1.9 millones para servicios de consejería estará destinado específicamente a mejorar el resultado de los alumnos que no se cuentan duplicadamente en los grupos de estudiantes?

¿Se implementarán los fondos asignados actualmente para el programa GATE en las escuelas primarias?

¿Existirá una iniciativa para realizar reuniones de un comité consejero para el programa GATE? ¿Dónde se encuentra GATE? Se deberían considerar nuestras opiniones. No hay nada que apoye a los padres y a los alumnos en lo que respecta al programa GATE. Esto no existe.

¿Cómo se está controlando el uso que las escuelas hacen de las subvenciones suplementarias y de concentración destinadas para los alumnos con más necesidades? ¿Por qué no agregar estos a LCAP ya que este es un plan de control de la responsabilidad?

Puede que esto no esté relacionado pero continuará presentándose....¿Cuáles son los datos respecto a los arrestos en los establecimientos escolares, jóvenes en libertad condicional en las escuelas intermedias y secundarias? ¿Cómo se está ayudando a esta población de alumnos después de reintegrarse a las escuelas?

Proporcione un presupuesto detallado separando los fondos base, suplementarios y de concentración para TODAS las categorías en un formato fácil de leer.

Sociedades de la comunidad – ¿Cómo se aprovecharán al máximo? ¿Quién será responsable de esto y cómo se incorporarán las peticiones escritas de subvenciones?

Me gustaría ver un mayor esfuerzo para apoyar la educación temprana de menores con instructores calificados.

Tener material disponible en diferentes lenguajes para que todos los padres puedan entender.

¿Cuáles fueron las características demográficas del grupo que conformó el comité para el Plan Estratégico? ¿Representaron ellos a la comunidad? ¿Son los alumnos, quienes generarán el dinero, parte de la creación de este plan?

¿Cuáles son las diferencias entre el proceso del desarrollo del plan LCAP y el proceso del Plan Estratégico?

En el Plan Estratégico se manifestó que hubo una deficiencia de impresiones de los afro-americanos. ¿Cómo se va a lidiar con esto?

¿Por qué no se consideran las opiniones de los alumnos? ¿Cómo consideramos sus puntos de vista?

Ciencia – para las escuelas primarias e intermedias – concentrarse en esto en vez de Laboratorios Fab para las escuelas secundarias. Instrucción STEM (ciencia, tecnología, ingeniería, matemáticas) en las clases de las escuelas primarias.

¿Estamos proporcionando autobuses para los alumnos si el laboratorio Fab está abierto para todos?

Tenemos una vinculación con el Laboratorio Lawrence de Berkeley – Ellos están ellos dispuestos a desarrollar una relación. Fomentar la ciencia en más escuelas. La ciencia como componente curricular es importante en todos los niveles. Escribir peticiones para subvenciones... acudir a estos recursos....Asociaciones comunitarias.

¿Qué significa la palabra seguridad? Espero que no signifique más oficiales de policía (Escuela Secundaria Richmond)

Los automóviles de policía no nos hacen sentir seguros. En vez de esto, implementar programas de justicia restaurativa.

Programas extra curriculares - ¿Cómo se asegura que se imparten a alumnos que no se cuentan duplicadamente en otros grupos?

Ser más específicos con las asignaciones...ejemplo extra-curricular - ¿Cómo se dividen las asignaciones?

Asegurar que los concilios locales tengan un máximo de publicidad. Agendas, actas, etc. deberían ser publicadas.

¿Están los padres proporcionando sus impresiones sobre las medidas basadas en puntos de referencia? Se necesita más información sobre datos relacionados con puntos exactos de referencia - ¿Se contará con la participación de los padres?

¿Cómo se mide en realidad que estamos proporcionando servicios a la población que supuestamente necesita estos servicios? Especialmente para subvenciones suplementarias. ¿Qué métricas estamos usando para determinar la población que necesita recibir servicios?

Notas de un grupo de la audiencia – Bruce Harter

Se necesita agregar una tabla del número de empleados que se están incorporando de acuerdo a la clasificación del empleo.

Se necesitan más detalles sobre cuáles son los servicios y actividades que producen un impacto en ciertas escuelas.

Sugerencias para adherir la Justicia Restaurativa como un programa socio-emocional en las escuelas primarias (de los maestros de la Escuela Ford).

Se debería considerar reducir la cantidad de alumnos en las clases de 4^{to} a 6^{to} grado, cambiando el máximo a 32 alumnos de manera que los maestros puedan crear 8 grupos de 4 alumnos.

Se necesita proporcionar servicios adicionales de consejería y psicológicos para los alumnos que más lo necesitan en las escuelas primarias.

Los centros de salud deberían proporcionar servicios de consejería para lidiar con el alto número de alumnos con tendencias suicidas y el impacto del abuso o acoso (de un coordinador de un centro de salud).

Se necesita una descripción del trabajo de los empleados de las Escuelas Comunitarias que Ofrecen Servicios Completos.

¿Dónde se encuentran los datos informativos sobre el impacto del programa Playworks?

Proporcionar aspectos específicos de las actividades para proveer recursos adicionales para las escuelas secundarias con más de 75% de alumnos aprendices de inglés (EL), de bajos recursos económicos (LI) y alumnos en hogares de crianza (FY) – ¿Qué posiciones se incluyen con un monto de \$950,000?

Con una larga lista de programas adicionales, Existe la preocupación de que el distrito hará demasiadas cosas y no las hará bien.

Los empleados clasificados necesitan desarrollo profesional y más apoyo del Departamento de Recursos Humanos (HR).

Los centros de salud de las escuelas necesitan fondos adicionales – \$120,000 por establecimiento.

Se necesita información de los gastos, separada de acuerdo a las escuelas.

Desarrollar una cultura de asociación con la comunidad y respeto por los hispano parlantes, publicando información en español e inglés simultáneamente.

1. Muchas acciones y servicios del plan LCAP se ven muy bien en el papel. Sin embargo, ¿cómo podemos asegurarnos que los servicios que actualmente se ofrecen en las escuelas no sean eliminados?
2. Algunas de las metas y formas de medir su progreso no son realistas, ya que las escuelas pueden influir sólo en un pequeño porcentaje – por ejemplo, en la página 6 “Disminuir la diferencia en el rendimiento de los diferentes grupos en los exámenes estandarizados.” La diferencia en el rendimiento de los diferentes grupos se debe a grandes problemas del ambiente social, los cuales las escuelas simplemente no pueden cambiar en lo más mínimo. Los exámenes estandarizados miden el estado socio-económico de los alumnos.
3. Página 5, metas API – las escuelas no se deberían calificar de acuerdo al Índice de Rendimiento Académico (API) – nuestros alumnos no son puntajes en los exámenes y los puntajes en los exámenes se asocian con los estados socio-económicos en las diferentes vecindades.
4. Reducir / eliminar los exámenes estandarizados – Uno no engorda a un cerdo poniéndolo en la balanza más frecuentemente o con más rigor.
5. Me alegra que se reduzca el número de alumnos en las clases de las escuelas intermedias y secundarias – también se necesita hacer lo mismo en las clases de 4^{to} a 6^{to} grado. pero las escuelas intermedias y secundarias son las que más urgentemente lo necesitan. Me contenta ver que hay financiamiento para realizar conexiones con los padres – (crítico).
6. Programas de artes y para los alumnos súper dotados – me alegra verlos en la lista, necesitamos estimular a los alumnos más dotados.
7. Servicios psicológicos y sociales – La escuela conforma un pequeño porcentaje de lo que produce un efecto en el éxito de los alumnos – necesitamos servicios más completos para lidiar esencialmente con el problema de la pobreza. Considerando que nuestra sociedad no está dispuesta a lidiar con la causa real del bajo rendimiento educacional, estos servicios tratarían estos problemas.
8. Salarios de los maestros – Entiendo la razón por la cual no se puede tratar en el presupuesto pero es importante. Necesitamos respetar a nuestros profesionales y pagarles equitativamente.
9. Alto interés o consideración en los exámenes – minimizarla o eliminarla. Los niños no son puntajes en los exámenes. Ellos necesitan ser evaluados de acuerdo a sus capacidades, no de acuerdo a si pueden rendir bien en un examen. Alternar métodos de evaluación.
10. Algunos de los programas escolares que se mencionaron en la lista ya no se encuentran activos, por lo tanto, ¿se destinará este dinero para reinstaurar estos programas o serán eliminados de la lista? Además hay algunos programas que nos se exponen en la lista.
11. Se deberían obtener las opiniones de los alumnos ya que la mayoría de los alumnos no saben lo que es el plan LCFF. Una forma de realizar esto es hacer que un miembro de la Mesa Directiva visite cada una de

las escuelas y realice una asamblea donde se pueda informar a los alumnos lo que está sucediendo. Además se pueden repartir encuestas antes de visitar la escuela las cuales pueden ser entregadas a los maestros para ser recolectadas después de la asamblea.

12. Se necesitan varios traductores para las reuniones del plan LCAP especialmente si los participantes se dividen en pequeños grupos.
13. El plan LCAP no se tradujo al español y Nora Campos es un miembro del comité y no tuvo este documento en un lenguaje que ella pudiese entender.
14. Reducción del número de alumnos en las clases de 4^{to} a 6^{to} grado - 24 a 33 en 4^{to} grado es demasiado.
15. Reducir clases en que se imparten dos grados.
16. Incrementar la instrucción individual de 1 a 1 – no hay suficiente dinero para materiales – específicamente libros, materiales de arte.
17. Incrementar los servicios de consejería en las escuelas secundarias para preparar a los alumnos para una carrera y los estudios.
18. Entrenamiento regular sobre los estándares CCSS, en vez de Treasures
19. Desayuno y almuerzo saludable para los alumnos, no la comida que se sirve actualmente
20. Un coordinador que lleve un control de la responsabilidad de las escuelas de implementar el plan – visitas a los establecimientos.
21. Estrategias para rendir el examen PSAT
22. Clases de preparación para el examen SAT en las escuelas secundarias
23. Separar el currículo de los estándares de enseñanza (encuesta)
24. Lista de escuelas con una asistencia escolar inferior al 95%
25. Página. 14, 1.2 (primero) día de horario escolar completo para los alumnos de kindergarten. En el plan LCAP del año escolar 2014-2015 nueve escuelas, en el plan del año escolar 2015-2016 catorce escuelas, en el plan del año escolar 2016-2017 nueve escuelas más. ¿Qué pasa con las cinco escuelas restantes? ¿Provedrá el dinero de fondos distintos?