

Implementación del plan estratégico / LCFF / LCAP

Mesa Directiva de Educación

26 de febrero de 2014

Fórmula de Control Local del Financiamiento (LCFF)

- Cambia más de 40 años de financiamiento en las escuelas
- Establece una subvención base (K-3, 4-6, 7-8 y 9-12) que es la misma en todos los distritos
- Proporciona subvenciones suplementarias para ofrecer más programas / servicios para los alumnos de bajos recursos (LI), para los aprendices de inglés como segundo idioma (ELL) y para los alumnos en hogares de crianza (FY)
- Asigna subvenciones de concentración para los distritos con más de un 55% de alumnos LI, ELL y FY

Los fondos LCFF deben ser usados para los propósitos para los cuales fueron previstos

- Los fondos que se generan a través de subvenciones suplementarias y de concentración deben ser usados para incrementar o mejorar los servicios para los alumnos ELL, LI, FY.
- A los distritos se les otorga flexibilidad para determinar qué servicios proveer, cuántos de ellos se ofrecerán y cómo serán proporcionados.

Opciones de LCFF para el distrito

- Servicios a grupos determinados de estudiantes - servicios individuales que se ofrecen sólo a alumnos ELL, LI o FY
- Programas a nivel de toda la escuela – para establecimientos con un 100% de estudiantes elegibles o en programas que beneficien primordialmente a los alumnos ELL, LI y FY
- Programas a nivel del distrito – iniciativas que reduzcan la diferencia de rendimiento en los diferentes grupos étnicos y que beneficien a los alumnos ELL, LI y FY

Plan Local de Control de la Responsabilidad (LCAP)

- Requerido bajo LCFF para asegurar que los fondos se utilicen para lo que fueron previstos.
- Los distritos deben conectar el presupuesto con las metas y actividades del plan.
- Se deben estipular metas para los grupos más importantes – grupos étnicos, de bajos recursos, aprendices de inglés, alumnos con discapacidades y estudiante en hogares de crianza (foster).

LCAP - 8 prioridades estatales

- Condiciones de aprendizaje
 - Básico: Criterio del acuerdo en el caso Williams
 - Implementación de los Estándares Estatales (CCSS)
 - Acceso a los cursos
- Resultados del alumnado
 - Rendimiento estudiantil
 - Otros resultados del alumnado
- Participación
 - Participación de los padres
 - Participación de los alumnos
 - Ambiente escolar

LCAP Requiere un involucramiento absoluto de los participantes

- Comité de padres LCAP (bosquejo aprobado el 29 de enero)
- Seis reuniones para la comunidad en enero / febrero
- El plan estratégico incluyó 2500 participantes
- Comité Consejero Multilingüe del Distrito
- Equipo de soluciones (incluye a cada una de las asociaciones de empleados)
- Comisión de jóvenes
- Sub-comité académico

Situando el plan LCAP en el Plan Estratégico

La Mesa Directiva aceptó el Reporte del Plan Estratégico en noviembre de 2013, en el cual se incluían 6 estrategias claves

- Crear altas expectativas
- Acoger el sentido colectivo de pertenencia
- Priorizar la responsabilidad
- Apoyar una instrucción de calidad
- Invertir en el niño como una entidad completa
- Innovar

Conectando las estrategias y las metas del distrito con las prioridades estatales

Estrategias del Distrito	Metas del Distrito	Prioridades Estatales
Crear altas expectativas	Mejorar el rendimiento de todos los alumnos	Rendimiento del alumnado; Acceso a las clases
Crear altas expectativas	Incrementar y acelerar el aprendizaje de los alumnos ELL y de los alumnos de bajos ingresos	Rendimiento del alumnado; Acceso a las clases
Apoyar una instrucción de calidad	Mejorar la colaboración y la autonomía en las escuelas	
Apoyar una instrucción de calidad	Mejorar las prácticas de instrucción a través de desarrollo profesional y de comunidades de aprendizaje en las escuelas	Implementación de los estándares comunes, de contenido académico y estándares de rendimiento
Apoyar una instrucción de calidad	Reclutar y mantener maestros y directores de alta calidad	
Acoger el sentido colectivo de pertenencia	Aumentar la participación, el involucramiento y la satisfacción de los padres	Participación de los padres
Acoger el sentido colectivo de pertenencia	Aumentar la participación y la satisfacción de la comunidad	

Conectando las estrategias y las metas del distrito con las prioridades estatales

Estrategias del Distrito	Metas del Distrito	Prioridades Estatales
Invertir en el niño como una entidad completa	Proporcionar servicios a los alumnos ELL y a los alumnos de bajos recursos	Rendimiento del alumnado; Acceso a los cursos
Invertir en el niño como una entidad completa	Mejorar la participación de los alumnos y el ambiente	Participación de los alumnos; Ambiente escolar; otros resultados de los alumnos
Priorizar la responsabilidad	Mejorar las prácticas que contribuyen a la confianza por medio de la transparencia, dar a conocer los datos y la comunicación	Plan Local de Control de la Responsabilidad
Priorizar la responsabilidad	Mejorar la recolección de información y el manejo de sistemas	
Innovar	Acelerar la implementación de las mejores prácticas y adquirir autonomía en las escuelas	
Innovar	Integrar la tecnología en las clases para mejorar el aprendizaje	
Servicios básicos	Proporcionar servicios fundamentales a niveles estatales estándares	Servicios básicos

LCAP / prioridades del plan estratégico, metas y medidas

Prioridad	Metas	Medidas
<p>Crear altas expectativas</p>	<p>Mejorar el rendimiento de todos los alumnos</p>	Rendimiento en los exámenes estandarizados
		Puntaje en el índice de Rendimiento Académico
		Cantidad de alumnos preparados para la universidad y para una carrera
		Cantidad de alumnos que aprueban los exámenes avanzados con un puntaje de 3 o superior
		Cantidad de alumnos preparados para la universidad de acuerdo a EAP
		Acceso y matrícula de los alumnos en todas las áreas de estudio requeridas
		Otras áreas del rendimiento del alumnado de acuerdo a otros exámenes
<p>Crear altas expectativas</p>	<p>Acelerar e incrementar el aprendizaje de los alumnos aprendices de inglés (ELL) y de bajos recursos económicos</p>	Datos relacionados con mejorar el rendimiento de diferentes grupos étnicos
		Rendimiento en los exámenes estandarizados
		Puntajes de API
		Cantidad de alumnos preparados para la universidad y para una carrera
		Cantidad de alumnos aprendices de inglés reclasificados
		Cantidad de alumnos que aprueban los exámenes avanzados con un puntaje de 3 o superior
		Cantidad de alumnos preparados para la universidad de acuerdo a EAP
		Acceso y matrícula de los alumnos en todas las áreas de estudio requeridas
		Otras áreas del rendimiento del alumnado de acuerdo a otros exámenes

LCAP / prioridades del plan estratégico, metas y medidas

Prioridad	Metas	Medidas
Apoyar una instrucción de calidad	Mejorar el trabajo en colaboración y la autonomía en las escuelas	Encuestas al personal
Apoyar una instrucción de calidad	Mejorar las prácticas de instrucción a través de desarrollo profesional y por medio de comunidades profesionales de aprendizaje en las escuelas	Implementación de CCSS para todos los alumnos incluyendo aprendices de inglés (EL)
		Encuestas al personal/evaluación del personal sobre el desarrollo profesional
Apoyar una instrucción de calidad	Reclutar y mantener maestros y directores de alta calidad	Cantidad de maestros y directores calificados como altamente efectivos en evaluaciones; Cantidad de maestro y directores que permaneces hasta el 4to año

LCAP / prioridades del plan estratégico, metas y medidas

Prioridad	Metas	Medidas
Acoger el sentido colectivo de pertenencia	Aumentar la participación, el involucramiento y la satisfacción de los padres	Esfuerzos para buscar puntos de vista de los padres
		Promover la participación de los padres
		Encuestas para los padres
Acoger el sentido colectivo de pertenencia	Aumentar la participación y la satisfacción de la comunidad	Encuestas para la comunidad
Invertir en el niño como una entidad completa	Proporcionar servicios a alumnos ELL y a alumnos de bajos recursos	Alinear el presupuesto y los gastos con las actividades en LCAP para los alumnos ELL y LI
Invertir en el niño como una entidad completa	Mejorar la participación de los alumnos y el ambiente escolar	Nivel de suspensión de los alumnos
		Nivel de expulsión de los alumnos
		Nivel de asistencia de los alumnos
		Nivel de alumnos con asistencia irregular
		Nivel de alumnos que dejan la escuela intermedia
		Nivel de alumnos que dejan la escuela secundaria
		Nivel de alumnos que se gradúan de la secundaria
		Encuestas para los alumnos

LCAP / prioridades del plan estratégico, metas y medidas

Prioridad	Metas	Medidas
Priorizar la responsabilidad	Mejorar las practicas que contribuyen a la confianza por medio de la transparencia, dar a conocer datos y la comunicación	Encuestas para los alumnos, el personal, los padres y la comunidad
Priorizar la responsabilidad	Mejorar la recolección de información y el manejo de sistemas	Cumplir con las fechas límites de los informes e información de los datos sobre la calidad de los estándares presentados en reportes trimestrales a la Mesa Directiva
Innovar	Acelerar la implementación de las mejores prácticas y adquirir autonomía en las escuelas	Reconocimiento interno y externo de las mejores prácticas
		Encuestas al personal
Innovar	Integrar la tecnología en las clases para mejorar el aprendizaje de los alumnos	Logros importantes en el plan de la tecnología
Servicios básicos	Proporcionar servicios fundamentales a niveles estatales estándares	Porcentaje de maestros en posiciones inadecuadas
		Acceso de los alumnos a materiales de instrucción basados en los estándares
		Instalaciones en buenas condiciones

Ejemplo 1: Determinación de objetivos para mejorar el aprendizaje

Meta	Medida	Estado actual	Objetivo 2014-2015	Objetivo 2015-2016	Objetivo 2016-2017
Mejorar el rendimiento de todo el alumnado	Rendimiento en los exámenes estandarizados PSAT todos los alumnos de 9no, 10mo, 11vo –CR-MA-WR- Índice de Selección	110	112	114	117
Acelerar e incrementar el aprendizaje de los alumnos aprendices de inglés ELL y de los alumnos de bajos recursos	PSAT- lectura, matemáticas, escritura, Índice de Selección para:				
	Latino-Afro-Americano	104	108	112	117
	Asiático – Filipino Blanco	123	125	128	131
	Alumnos de bajos recursos	104	108	112	117
	Alumnos sin bajos recursos	122	124	127	129
	Alumnos de educación especial	87	90	94	98
	No pertenecen a educación especial	112	114	117	119
	Aprendices de inglés	90	94	97	101
	Reclasificados como fluentes en inglés	113	115	118	120
	No aprendices de inglés	114	116	119	121

Ejemplo 2: Determinación de objetivos para mejorar el aprendizaje

Meta	Medida	Estado actual	Objetivo 2014-2015	Objetivo 2015-2016	Objetivo 2016-2017
Acelerar e incrementar el aprendizaje de los alumnos aprendices de inglés ELL y de los alumnos de bajos recursos económicos	Nivel de reclasificación de los alumnos aprendices de inglés (ELL) de kindergarten a 5to grado				
	Nivel 1	36%	39%	43%	48%
	Nivel 2	57%	59%	62%	66%
	Nivel 3	68%	70%	72%	75%
	Nivel 4	83%	85%	86%	90%

Crear altas expectativas

Metas	Acciones a tomar en el año 2014-2015	Presupuesto del año 2014-2015		
		Presupuesto base/ subvención local	Subvenciones suplementarias y de concentración	Subvenciones federales y estatales
Mejorar el rendimiento de todo el alumnado	Reducir a 24 la cantidad de alumnos en las clases de kindergarten a 3er grado	\$2,400,000		
	Expandir el programa de transición al kindergarten	\$900,000		
	Expandir el programa de inmersión dual al sector norte del Distrito	\$100,000		
	Condicionar las bibliotecas con nuevos libros	\$150,000		
	Aumentar los programas de preparación para la universidad y una carrera / servicios de consejería universitaria		\$450,000	
	Aumentar las oportunidades innovadoras STEM – E.G. Fab Lab	\$500,000		

Metas	Acciones a tomar en el año 2014-2015	Presupuesto del año 2014-2015		
Crear altas expectativas		Presupuesto base/ subvención local	Subvenciones suplementarias y de concentración	Subvenciones federales y estatales
Mejorar el rendimiento de todo el alumnado	Extender el horario de las clases de kindergarten en 9 escuelas primarias		\$400,000	
	Modelo de Intervención Escolar Total en 1 escuela primaria		\$449,033	
	Agregar consejería / servicios psicológicos en escuelas determinadas		\$100,000	
	Modelo de centro de aprendizaje de servicios completos en 3 escuelas		\$420,000	
	Aumentar el personal en las escuelas secundarias con más de un 75% de alumnos elegibles (no duplicados) para acceso a cursos y para servicios de apoyo		\$920,000	
	Servicios psiquiátricos y de trabajadoras sociales en las escuelas intermedias con más de un 70% de alumnos elegibles (no duplicados)		\$100,000	

Apoyar una instrucción de calidad

Metas	Acciones a tomar en el año 2014-2015	Presupuesto del año 2014-2015		
		Presupuesto base/ subvención local	Subvenciones suplementarias y de concentración	Subvenciones federales y estatales
Mejorar la colaboración y la autonomía en las escuelas	Implementación completa de períodos de trabajo en colaboración / Comunidades profesionales de aprendizaje en todas las escuelas			\$714,810
Mejorar las prácticas de instrucción a través de desarrollo profesional y de comunidades profesionales de aprendizaje en las escuelas	Implementación de CCSS, estándares para los aprendices de inglés (ELL), Estándares de Ciencia Próxima Generación en todas las escuelas			\$5,247,063

Apoyar una instrucción de calidad

Metas	Acciones a tomar en el año 2014-2015	Presupuesto del año 2014-2015		
		Presupuesto base/ subvención local	Subvenciones suplementarias y de concentración	Subvenciones federales y estatales
Mejorar las prácticas de instrucción a través de desarrollo profesional y de comunidades profesionales de aprendizaje en las escuelas	Usar un sistema experimental de evaluación y encuestas para los maestros	\$55,000		
	Incrementar el acceso que tienen los maestros a los datos de los alumnos (costeado bajo tecnología)			
Reclutar y retener maestros y directores de alta calidad	Ferías de empleo / Reclutamiento universitario - concentrándose en maestros difíciles de encontrar, ejemplo: educación especial, matemáticas, ciencia, etc.	\$65,000		

Acoger el sentido colectivo de pertenencia

Metas	Acciones a tomar en el año 2014-2015	Presupuesto del año 2014-2015		
		Presupuesto base/ subvención local	Subvenciones suplementarias y de concentración	Subvenciones federales y estatales
Aumentar la participación, el involucramiento y la satisfacción de los padres	Crear un vínculo con los padres en ciertas escuelas primarias específicas para la fundación FSCS		\$875,653	
	Disminuir las barreras para que los padres y voluntarios puedan participar	\$30,000		
Aumentar la participación y la satisfacción de la comunidad	Proporcionar acceso a los fundadores CBO y a otras organizaciones de la comunidad a través de un miembro del personal del distrito	\$150,000		
	Traer a las escuelas a líderes del campo de los negocios / aprendizaje basado en el campo laboral	\$80,000		

Invertir en el niño como una entidad completa

Metas	Acciones a tomar en el año 2014-2015	Presupuesto del año 2014-2015		
		Presupuesto base/ subvención local	Subvenciones suplementarias y de concentración	Subvenciones federales y estatales
Proporcionar servicios para los alumnos aprendices de inglés (ELL) y para los alumnos de bajos recursos económicos	Implementación inicial del nuevo plan maestro para los aprendices de inglés (ELL)		\$1,600,000	
	Servicios de consejería y psicología en todos los establecimientos educacionales y escuelas de intervención		\$100,000	
	Programa Playworks en todas las escuelas primarias con más de 55% de estudiantes elegibles (no duplicados)		\$1,240,000	
	Incorporar instructores de tecnología en ciertas escuelas específicas		\$190,000	

Invertir en el niño como una entidad completa

Metas	Acciones a tomar en el año 2014-2015	Presupuesto del año 2014-2015		
		Presupuesto base/ subvención local	Subvenciones suplementarias y de concentración	Subvenciones federales y estatales
Mejorar la participación de los alumnos y el ambiente escolar	Mejorar la implementación de la restauración de la justicia, Toolbox, Mindful Life y BEST		\$170,000	
	Implementación del acuerdo de resolución OCR	\$240,000		
	Maestro en asignación especial para artes y GATE	\$100,000		
	Aumentar los programas extracurriculares en las escuelas secundarias		\$210,000	
	Un período para los maestros de escuelas intermedias y secundarias para coordinar las actividades de los programas		\$120,000	
	Instrumentos musicales, almacenamiento, maestros, equipo de educación física	\$240,000	\$465,000	

Priorizar la responsabilidad

Metas	Acciones a tomar en el año 2014-2015	Presupuesto del año 2014-2015		
		Presupuesto base/ subvención local	Subvenciones suplementarias y de concentración	Subvenciones federales y estatales
Mejorar las practicas que contribuyen a la confianza por medio de la transparencia, dar a conocer datos y la comunicación	Implementación completa y reporte del plan LCAP; Implementar una comunicación dual que incluya medios de comunicación social; compartir información públicamente	\$270,000		
Mejorar la recolección de información y el manejo de sistemas	Extender el horario de trabajo de las secretarias oficinistas para realizar la recolección / introducción de datos		\$820,000	

Innovar

Metas	Acciones a tomar en el año 2014-2015	Presupuesto del año 2014-2015		
		Presupuesto base/ subvención local	Subvenciones suplementarias y de concentración	Subvenciones federales y estatales
Acelerar la implementación de las mejores prácticas y adquirir autonomía en las escuelas	Las mejores prácticas en conferencias, competencias de innovación en verano, instrucción experimental (CCSS)			\$200,000
	Respuesta a la intervención		\$100,000	
Integrar la tecnología en las clases para mejorar el aprendizaje	Uso del nuevo sistema de datos de evaluaciones formativas, interinas y sumativas; experimentar con nuevos sistemas de aprendizaje en verano			\$333,000
	Modernizar e instalar infraestructura	\$400,000		
	Adaptación del currículo para EL; tecnología de ayuda para educación especial		\$120,000	
	Incrementar la capacidad de los aparatos tecnológicos en las escuelas	\$1,200,000		
	Experimentar con computadoras individuales y textos de estudio electrónicos	\$560,000		
	Currículo de tecnología / desarrollo de destrezas	\$80,000		