

Alineando LCFF / LCAP con el Plan Estratégico

**Presentación para la comunidad
Enero – febrero de 2014**

Proceso de esta noche

- Haga el favor de bajar totalmente el volumen de su teléfono celular y no lo use durante la reunión.
- Sea paciente con los tópicos complicados y las presentaciones largas.
- Reserve sus preguntas para cuando trabaje en grupos pequeños.
- Use las preguntas en las tarjetas.
- Sepa que todas las preguntas tendrán respuestas en la sección de Preguntas Frecuentes (FAQ).

LCFF = Fórmula de Control del Financiamiento Local

- **LCFF reconoce que los alumnos con altas necesidades académicas – bajos recursos económicos (LI), aprendices de inglés (ELL) y alumnos en hogares de crianza (FY) – también necesitan recursos financieros adicionales para ayudarles a cumplir con los estándares actuales.**
- **Las subvenciones base proporcionan la gran cantidad del financiamiento por alumno de acuerdo al grado, K-3, 4-6, 7-8 y 9-12.**
- **Subvenciones suplementarias – proporcionan 20% más de financiamiento por cada alumno de bajos recursos, aprendices de inglés o alumnos en hogares de crianza cuando los fondos de LCFF se hayan asignado completamente.**
- **Subvenciones de concentración para distritos con un 55% o más de alumnos con una gran necesidad. Por cada alumno sobre el 55% se adjudica otro 50% en fondos cuando LCFF ha sido subvencionada completamente.**

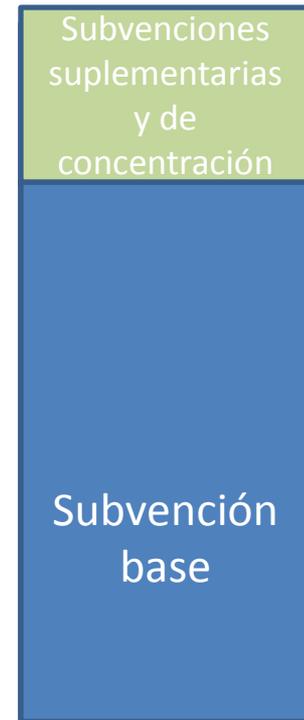
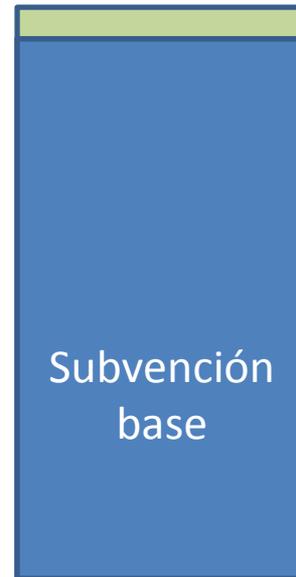
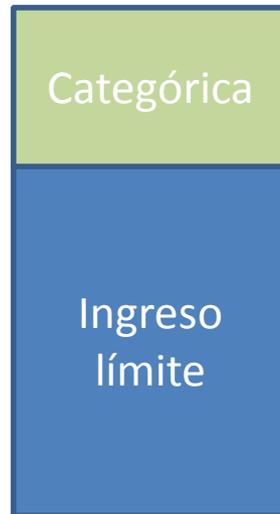
Sistema de financiamiento para las escuelas de California – antes y después de la fórmula LCFF

Más recursos

Mayor pobreza

Más recursos

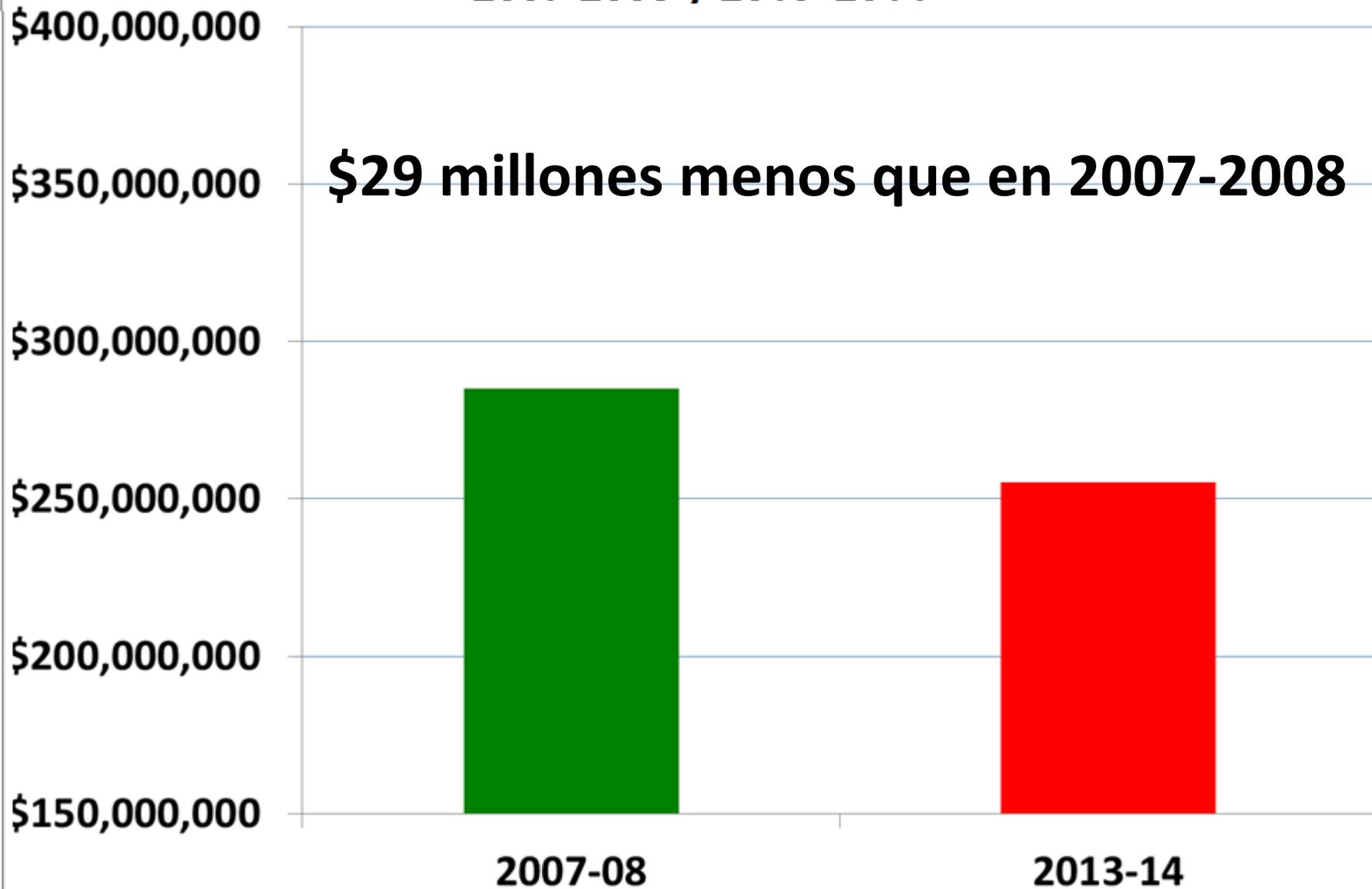
Mayor pobreza



Sistema de financiamiento antiguo

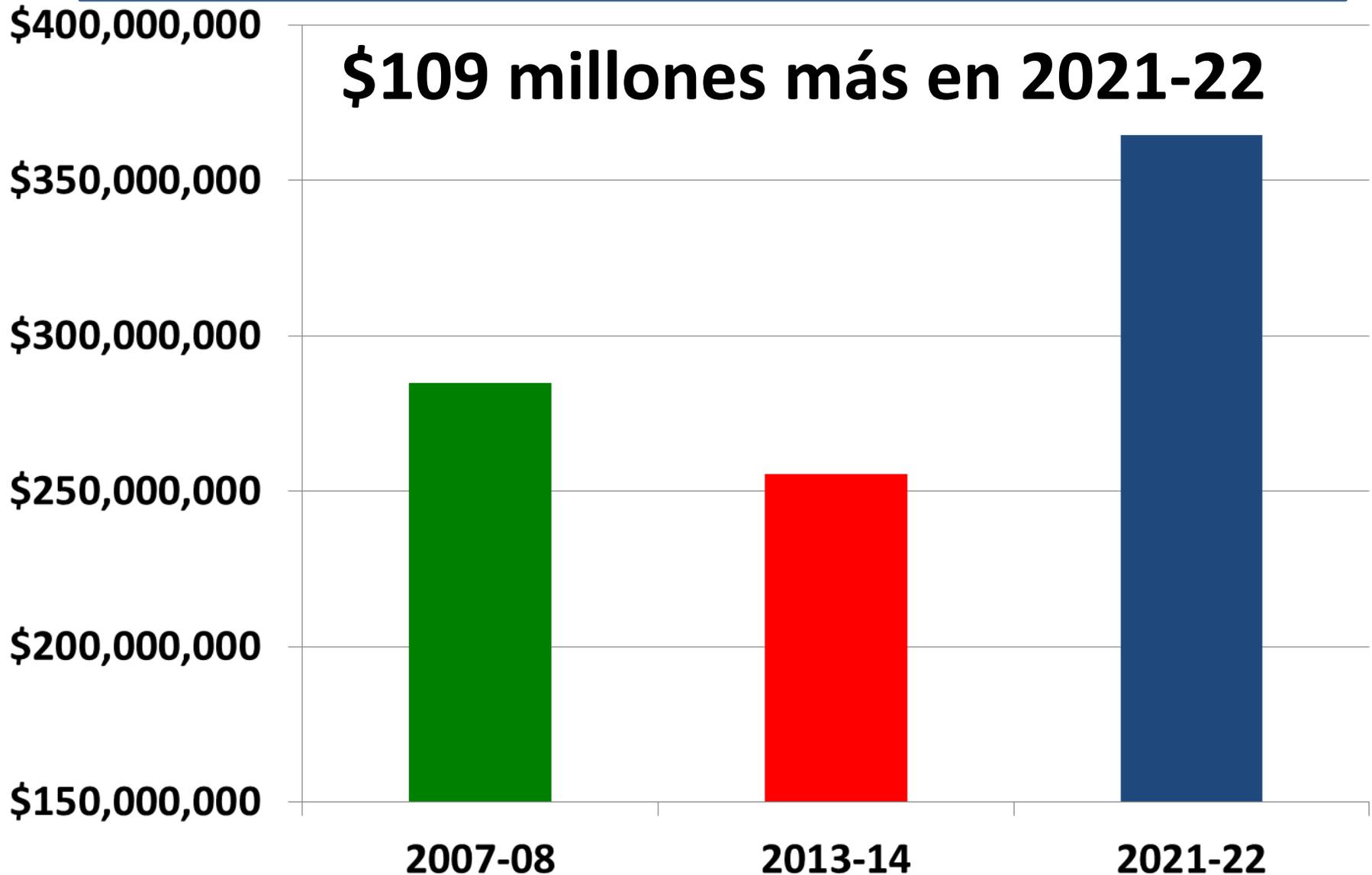
Fórmula de Control del Financiamiento Local – nuevo sistema

Comparación de los fondos generales de los años escolares 2007-2008 y 2013-2014



Impacto de la implementación total de LCFF en el año escolar 2021-2022

\$109 millones más en 2021-22



Los fondos asignados a través de LCFF deben ser usados para los propósitos que fueron otorgados

-  **Fondos generados a través de subvenciones Suplementarias y de Concentración deben ser usados para incrementar o mejorar servicios para ELL, LI, FY.**
-  **Los distritos tienen flexibilidad para determinar qué servicios proporcionarán, qué cantidad de ellos y cómo se proveerán.**
-  **Servicios para ciertos alumnos determinados -- servicios individuales se otorgarán sólo a alumnos ELL, LI o FY.**
-  **Programas generales escolares – para escuelas con alumnos 100% elegibles o en programas que benefician primordialmente a alumnos ELL, LI y FY.**
-  **Programas generales en el distrito – con la intención de nivelar las diferencias académicas del alumnado beneficiando a los alumnos ELL, LI y FY.**

LCFF Proporciona fondos adicionales

Costo de la vida– a 1.5% este año

**Reducción del número de alumnos en las clases–
K-3 solamente a 10.4%**

**Carreras de educación técnica para alumnos de
9no a 12do a 2.6%**

Reducción de la cantidad de alumnos en las clases– LCFF y WCCUSD

- ★ **LCFF requiere que los distritos reduzcan el número de alumnos en las clases de kindergarten a 3ro a 24 alumnos para el año 2020.**
- ★ **La Mesa Directiva de WCCUSD redujo el número de alumnos a un promedio de 26 en el año 2013-14 y a un promedio de 24 en el año 2014-15.**
- ★ **Fondos suplementarios y de concentración no pueden ser usados para la reducción de alumnos en las salas de clases en general.**
- ★ **El Distrito (WCCUSD) usará fondos base, reservas y fondos de los impuestos a los bienes raíces hasta que los fondos estatales para la reducción de alumnos en las clases se pongan al día. ⁿ⁹**

Desarrollo del Plan Estratégico

50	Entrevistas de uno en uno
520	Grupos de participantes (31 grupos)
1,019	Participantes en reuniones para la comunidad (11 reuniones)
115	Correo electrónico y tarjetas con comentarios
263	Respuestas de las entrevista a los maestros y administradores
568	Respuestas de las encuestas a la comunidad*





6 estrategias
35 Objetivos
134 Tácticas

Reporte del Plan Estratégico

13 de noviembre de 2013



Costo estimado para el 1^{er} año de implementación del Plan Estratégico

Apoyo a una instrucción de calidad	\$6,500,000
Crear altas expectativas	\$9,230,000
Acoger el sentido de colectividad y pertenencia	\$3,400,000
Invertir en el niño como una entidad completa	\$10,925,000
Priorizar la responsabilidad	\$1,760,000
Innovar	\$4,170,000
Otras prioridades de la Mesa Directiva	\$6,000,000
Total	\$41,985,000

Seis estrategias claves

Crear altas expectativas

Apoyar una instrucción de calidad

Acoger el sentido de colectividad y pertenencia

Invertir en el niño como una entidad completa

Priorizar la responsabilidad

Innovar

Plan de Control de la Responsabilidad Local (LCAP)

El plan LCAP debe incluir:

Componentes claves

Metas

Acciones

Presupuesto relacionado

Cada grupo importante

Raza/etnicidad

Bajos ingresos

Aprendices de inglés

Alumnos con discapacidades

Jóvenes en hogares de crianza

8 áreas de prioridad

Rendimiento del alumnado

Vinculación del alumnado

Implementación de CCSS

Ambiente escolar

Participación de los padres

Servicios básicos

Acceso a cursos

Otros resultados para los alumnos

Grupos de alumnos del Distrito WCCUSD para LCAP

Grupos raciales o étnicos	
Afro-americano / negro	6,103
Indio americano o Nativo de Alaska	71
Asiático	3,292
Filipino	1,755
Hispano o latino	15,522
Nativo hawaiano o Isleño del Pacífico	281
Blanco	3,555
Total	30,579
Otros grupos	
Alumnos socio-económicamente en desventaja	20,515
Aprendices de inglés	9,406
Alumnos con discapacidades	4,084
Menores en hogares de crianza	84

Aumento del entendimiento de LCFF / LCAP / Plan Estratégico

Desarrollo del plan propuesto

Consultar con los empleados, uniones, padres y alumnos

Solicitar comentarios escritos

Presentar el plan al comité consejero de padres

Solicitar recomendaciones y comentarios en audiencias públicas

Responder por escrito a los comentarios del comité consejero de padres

Adoptar el plan después de una audiencia pública

Plan de Control de Responsabilidad Local del Distrito Comité de Padres

Primarias y secundarias del área de asistencia de cada escuela secundaria
Educación alternativa
Concilio Bayside de Asociaciones de Padres y Maestros
Creando Bloques para los Niños
Comité Consejero del Presupuesto de la Comunidad
Concilio Latino
Organización Interreligiosa de Apoyo a la Comunidad de Contra Costa
Hogares de crianza u hogares para grupos
Individuos sin hogar
Comité Consejero Multilingüe del Distrito
NAACP
Empleados públicos Local 1
Asociación Escolar de Supervisores
Educación especial CAC
Comité Directivo del Plan Estratégico
Alumno de cada escuela secundaria (ex officio)
Maestros Unidos de Richmond
Asociación de Administradores de West Contra Costa

Alineando las estrategias del Distrito las metas y las prioridades del estado

Estrategias del Distrito	Metas del Distrito	Prioridades del estado
Crear altas expectativas	Mejorar el rendimiento de todo el alumnado	Rendimiento de los alumnos; Acceso a los cursos
Crear altas expectativas	Acelerar el aprendizaje del alumnado, mejoría para ELL y alumnos de bajos ingresos	Rendimiento de los alumnos; Acceso a los cursos
Apoyo a una instrucción de calidad	Mejorar la colaboración y la autonomía en las escuelas	
Apoyo a una instrucción de calidad	Mejorar las prácticas de instrucción a través de desarrollo profesional y comunidades profesionales de aprendizaje en las escuelas	Implementación de los Estándares Fundamentales, contenido académico y rendimiento estandarizado
Apoyo a una instrucción de calidad	Reclutar y retener maestros y directores de alta calidad	
Acoger el sentido de colectividad y pertenencia	Incrementar el involucramiento, la participación y la satisfacción de los padres	Participación de lo padres
Acoger el sentido de colectividad y pertenencia	Incrementar la participación y la satisfacción de la comunidad	

Alineando las estrategias del Distrito las metas y las prioridades del estado

Estrategias del Distrito	Metas del Distrito	Prioridades del estado
Invertir en el niño como una entidad completa	Proporcionar servicios para los aprendices de inglés (ELL) y para los alumnos de bajos ingresos	Rendimiento del alumnado; Acceso a los cursos
Invertir en el niño como una entidad completa	Mejorar la participación de los alumnos y los resultados en el ambiente escolar	Participación del alumnado; Ambiente escolar; Otros resultados del alumnado
Priorizar la responsabilidad	Mejorar las prácticas que promueven la confianza a través de transparencia, compartir datos y comunicación	Plan Local de Control de la Responsabilidad
Priorizar la responsabilidad	Mejorar la recolección de datos y el manejo de sistemas	Plan Local de Control de la Responsabilidad
Innovar	Acelerar la implementación de las mejores prácticas y adquirir autonomía en las escuelas	
Innovar	Integrar la tecnología en las salas de clases para mejorar el aprendizaje del alumnado	
Servicios básicos	Proporcionar servicios fundamentales al	Servicios básicos

Medidas / Requisitos de información para las áreas de prioridad del estado

Rendimiento del alumnado

Rendimiento en los exámenes estandarizados
Puntaje en el Índice de Rendimiento Académico
Alumnos preparados para la universidad y una carrera
Aprendices de inglés (EL) que se convierten en fluentes
Nivel de reclasificación de aprendices de inglés EL
Alumnos que aprueban exámenes AP al nivel 3 o mayor
Alumnos listos para la universidad en EAP

Participación de los alumnos

Niveles de asistencia escolar
Niveles de alumnos con asistencia irregular
Niveles de alumnos que dejan la escuela intermedia
Niveles de alumnos que dejan la escuela secundaria
Niveles de graduación de la enseñanza secundaria

Implementación de CCSS

Implementación de CCSS para todos los alumnos, incluyendo aprendices de inglés (EL)

Ambiente escolar

Niveles de expulsión de alumnos
Niveles de suspensión de alumnos
Otras medidas locales

Participación de los padres

Buscar la opinión de los padres
Promover la participación de los padres

Servicios básicos

Nivel de maestros mal asignados
Acceso de los alumnos a materiales en concordancia con los estándares
Instalaciones en buenas condiciones

Acceso a cursos

Acceso y matrícula en todos los cursos de estudio requeridos

Otros resultados de los alumnos

Otros indicadores del rendimiento de los alumnos en áreas de estudio requeridas

Medidas/Requisitos de Información para estrategias del Distrito

Encuesta para los alumnos – Healthy Kids y componentes del Distrito para, acceso, servicios, desafíos académicos, tecnología, etc.

Encuesta para el personal – basada en “Elementos claves” incluyendo ambiente, desarrollo profesional, apoyo, condiciones de trabajo, participación

Encuesta para los padres – receptividad, inclusión, desafío, manejo general de la escuela

Encuesta para la comunidad – percepción de comunicación, efectividad, valor

Maestros y directores considerados altamente efectivos

Nuevos maestros y directores que permanecen hasta el 4to año

Adaptar el presupuesto a actividades en LCAP para ELL, LI y FY

Calidad estandarizada de datos y grado en que se cumple con las fechas límites

Reconocimiento de las mejores prácticas internas y externas

Logros importantes en el plan de tecnología

Otros aspectos para cada meta

Estado actual

Objetivo para 2014-15

Objetivo para 2015-16

Objetivo para 2016-17

Actividades (Tácticas del Plan estratégico)

Presupuesto para actividades

Plan estratégico / calendario de adopción de LCAP

Reuniones de la comunidad

Lugar	Fecha
Escuela Secundaria El Cerrito	Miércoles 15 de enero de 2014
Escuela Primaria Ford	Jueves 16 de enero de 2014
Escuela Intermedia Pinole	Martes 21 de enero de 2014
Escuela Intermedia DeJean	Martes 28 de enero de 2014
Escuela Secundaria DeAnza	Jueves 30 de enero de 2014
Escuela Intermedia Hercules	Jueves 6 de febrero de 2014

Enero 8 – La Mesa Directiva revisa la propuesta de un comité LCAP

Enero 29 – La Mesa Directiva adopta el Comité LCAP

Feb. 12 – Marzo 12 – La Mesa aprueba los miembros del Comité LCAP

Feb. 26 – Sesión de estudio de la Mesa Directiva sobre el Plan Estratégico / LCAP

Marzo 25 – 1^{ra} reunión del Comité LCAP

Abril 16 – Revisión del Plan por el Comité LCAP

Abril 22 – Sub-comité académico revisa el plan

Abril 24-25 – Comité Consejero Multilingüe del Distrito

Mayo 28 – Audiencia pública sobre LCAP

Junio 25 – Aprobación del Plan Estratégico / LCAP

Próximos pasos para esta noche

- 1. Dividirse en grupos pequeños**
- 2. Exponer sus preguntas**
- 3. Responder a preguntas claves de decisión**
- 4. Breve resumen**

Preguntas de los grupos para las reuniones de la comunidad

Pregunta 1

La fórmula LCFF requiere que se identifiquen nuevos recursos para los alumnos de bajos ingresos económicos, aprendices de inglés y jóvenes en hogares de crianza (foster). ¿Qué servicios o programas podríamos proveer y cómo podríamos proporcionarlos en forma de apoyo académico?

Preguntas de los grupos para las reuniones de la comunidad

Pregunta 2

¿Qué servicios o programas podríamos proveer y como podríamos proporcionarlos en forma de apoyo social y emocional?

Preguntas de los grupos para las reuniones de la comunidad

Pregunta 3

¿Qué otro tipo de servicios – por ejemplo: salud, visión, asistencia participación de los padres que no hablan inglés, servicios especiales para menores con padres de crianza (foster) – deberíamos considerar?

Preguntas de los grupos para las reuniones de la comunidad

Pregunta 4

¿Qué tipo de apoyo debería proporcionarse al personal escolar, especialmente a los maestros, para mejorar los resultados de los alumnos de bajos recursos económicos, aprendices de inglés como segundo idioma y menores con padres de crianza (foster)?