Escuela Primaria Wilson
Informe de Responsabilidad Escolar
Correspondiente al año escolar 2013-14
Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Wilson
Dirección	629 42nd Street
Ciudad, estado, código postal	Richmond, CA 94805
Teléfono	(510) 232-6852
Director	Claudia Velez
Correo electrónico	cvelez@wccusd.net
Sitio Web	http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1345
Código CDS	07-61796-6005045

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Sitio web	www.wccusd.net
Superintendente	Dr. Bruce Harter
Dirección de correo electrónico	bharter@wccusd.net

Misión y descripción escolar (año más reciente)

La misión de la escuela primaria Wilson es proporcionar un entorno educativo seguro y propicio para el aprendizaje, donde los alumnos reciben una educación de alta calidad en todas las áreas del currículo. Los alumnos se involucran en un currículo riguroso alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales. Proporcionamos una educación de alta calidad que les permite a todos los alumnos realizar cambios positivos en la vida, fortalecer nuestra comunidad y participar exitosamente en una sociedad global y diversa. La escuela imparte excelentes experiencias de enseñanza y aprendizaje, en seguros entornos de aprendizaje centrados en el alumno. Desarrollamos y mantenemos productivas sociedades comunitarias mediante la responsabilidad individual y colectiva. Nuestra meta es incluir a todos los miembros de las comunidad escolar ya que no esforzamos a proporcionar oportunidades equitativas para el éxito. Todos los miembros del personal de la primaria Wilson se implican en una multitud de talleres de desarrollo profesional y capacitaciones que apoyan y mejoran la enseñanza y el aprendizaje.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	71
Primer año	77
Segundo año	79
Tercer año	81
Cuarto año	81
Quinto año	66
Sexto año	59
Matriculación total	514

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	15.0
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	11.3
Filipinos	1.8
Hispanos o latinos	65.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	5.4
Dos o más razas	0.6
De escasos recursos económicos	90.1
Estudiantes del inglés	50.6
Alumnos con discapacidades	15.0

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	16	20	18	18
Sin certificación	3	1	2	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	95.82	4.18
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.70	4.30
Escuelas del distrito de bajos recursos	99.07	0.93

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (kínder-6º año) Prentice Hall Copper 6º año	Sí	0%
Matemáticas	Everyday Mathematics (kínder-6º año), Wright Group/Macmillan-McGraw Hill		0%
Ciencias	Scott Foresman Science kínder-6º año		0%
Historia y ciencias sociales	Ciencias sociales de enseñanza primaria: Macmillan/McGraw Hill California Vistas		0%

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La primaria Wilson fue construida en el año 1954. Es un plantel exterior, todas las entradas a los salones son desde el terreno abierto. La instalación escolar es grande y cuenta con amplio espacio para el patio de recreo. Todos los baños para los alumnos están ubicados afuera, cerca del patio de recreo. Se agregaron salones portátiles en los años 1989, 1997 y 2009. En el 2006, la primaria Wilson utilizó fondos MRAD para un estacionamiento y un letrero escolar. Durante el ciclo escolar 2011-2012, la herramienta de inspección de las instalaciones determinó que el sitio de la primaria Wilson se encontraba en "buenas" condiciones. La primaria Wilson actualmente se encuentra en la lista de remodelación.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)
Año y mes que se recopilaron los datos: julio del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[ ]	[ ]	
Interior: superficies interiores	[ ]	[ ]	[X]	Cambiar los paneles del techo y base de goma(Se entregó solicitud de servicio)
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[ ]	[ ]	Basura electrónica en el salón - riesgo de tropiezo. (Se recogió la basura electrónica)
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[ ]	[ ]	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[ ]	[X]	[ ]	No hay presión en los bebederos de agua, falta el botón para accionar el agua, el grifo gotea, cambiar el dispensador de papel para cubrir el asiente (Todo el trabajo completado).
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[ ]	[ ]	Reponer extintores de incendios. (Completado)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente) **Año y mes que se recopilaron los datos:** julio del 2014				
Sistema inspeccionado	**Estado de reparo**			**Reparación necesaria y acción tomada o planeada**
	Bueno	**Adecuado**	**Malo**	
Estructuras: daños estructurales, techos	[ ]	[X]	[ ]	Cubrir grafiti y pintar paredes y rampas (Se entregó solicitud de servicio)
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[ ]	[X]	[ ]	Ajustar los cilindros de la puerta y los cierra puertas (trabajo completado), la puerta está golpeando y cambiar el sujeta puertas (Se entregó solicitud de servicio)

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	**Ejemplar**	**Bueno**	**Adecuado**	**Malo**
	[ ]	[ ]	[X]	[ ]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	**Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)**								
	Escuela			**Distrito**			**Estado**		
	2011-12	**2012-13**	**2013-14**	**2011-12**	**2012-13**	**2013-14**	**2011-12**	**2012-13**	**2013-14**
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	42	25	46	45	47	49	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	46
Masculino	48
Femenino	45
Afroamericanos	38
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	50
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	43
Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	43	47	40	41	43	42	54	56	55
Matemáticas	51	56	51	37	38	38	49	50	50
Historia y ciencias sociales				28	30	32	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	3	3	
Escuelas similares	4	6	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	34	23	-33
Afroamericanos	42	36	-72
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	44	23	-27
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	38	25	-32
Estudiantes del inglés	20	20	-37
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	23.0	16.4	1.6

Nota: Porcentajes no son calculados cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

PROGRAMAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES: La escuela vincula a los padres informándoles de los programas ofrecidos en el sitio escolar. Cada mes los padres reciben oportunidades para asistir a Conversaciones Café y otras reuniones para obtener información educativa relacionada con el aprendizaje de los alumnos. Hasta la fecha ofrecemos lo siguiente:

- Noche de regreso a clases, conferencias de padres y maestros, y visita escolar.
- Reuniones de educación para padres mensuales (los temas incluyen: Normas Básicas Comunes, Preparación para la Universidad/Carrera profesional, Claves para comprender la nueva boleta estudiantil, Instrucción de matemáticas Método Múltiple, Revisión de datos a nivel escolar...).

Además tenemos las siguientes actividades para los padres:

- Noche de alfabetización para la familia.
- Noche de matemáticas para la familia.

- Noche de ciencias para la familia.
- Taller para padres sobre preparación para pruebas.
- Grupos de enfoque basados en las necesidades de los padres, es decir: talleres de alfabetización, talleres sobre habilidades para tomar pruebas, talleres efectivos sobre conferencias de padres-maestros, talleres de matemáticas, talleres sobre tarea.

Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés): El papel del consejo de sitio escolar es brindar a los padres, a los maestros y al personal una mayor capacidad para tomar decisiones a nivel local, y proporcionarles la oportunidad de trabajar juntos en la planificación de mejoras a los programas escolares. Cada escuela primaria debe tener un consejo de sitio escolar integrado por cinco padres o miembros de la comunidad, el director, tres maestros de salón, y otro elemento del personal (Sección 52852 del Código Educativo).

Consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): El consejo ELAC asesora al SSC sobre las necesidades de los estudiantes del inglés y ofrece consultoría para el SSC con relación a los programas y presupuestos escolares.

También ofrecemos a los padres la oportunidad de asistir a cursos para estudiantes del inglés cuatro mañanas por semana. Este programa se ofrece mediante educación para adultos.

Anticipamos la creación de un Grupo Asesor Afroamericano al inicio del 2015.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	2.9	3.4	1.9	10.8	10.2	6.6	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

La primaria Wilson se asegura que el plan de seguridad escolar sea actualizado anualmente. El personal participa en el programa distrital de Sistema de Administración de Seguridad en caso de Emergencia (SEMS, por sus siglas en inglés). La directora y los maestros cuentan con certificación para realizar resucitación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés). El equipo de seguridad (directora, conserje, secretaria, oficinista) se asegura de que la escuela realice simulacros mensuales para incendio y terremoto. El equipo se reúne frecuentemente para repasar los temas en relación al clima y para conversar sobre procedimientos de seguridad. La primaria Wilson también participa en el simulacro "Refugio establecido" a nivel distrital durante el mes de octubre. Los alumnos reciben información e indicaciones sobre cómo responder en la escuela y en el hogar.

Vamos a colaborar con la Cruz Roja de America porque ofrecen el "Proyecto Funda de Almohada" para alumnos de 3o a 6o. El proyecto funda de almohada enseña a los alumnos a como estar preparados para temas de seguridad y les guía en la organización de kits individuales de seguridad. Los maestros y los padres van a recibir igualmente una capacitación de preparación para temas de seguridad en reuniones de foros y talleres.

Programas tales como Mediación de conflictos y Second Step también son componentes escolares. El programa de mediación de conflictos es coordinado por un maestro y los alumnos administradores de conflicto están capacitados para resolver desacuerdos verbales en el patio de juego. El programa Second Step es impartido en los salones y está incorporado en la jornada escolar. Nuestro programa extracurricular ofrece una variedad de programas atléticos y de enriquecimiento para la participación de los alumnos. Estos programas son excelentes motivadores para nuestros alumnos y enfatizamos la importancia de la excelencia académica.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	No están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI		2004-2005
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	23
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	82.1

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	22.5	2	2	0	28		3		18	1	3	
1	19.2	5	0	0	22		4		19	1	3	
2	18	5	0	0	28		3		16	2	3	
3	26.3	0	3	0	27		3		20	1	3	
4	28.7	0	3	0	20	2	1	1	20	2	1	1
5	32	0	1	0	18	3	1		17	3	1	
6	31.5	0	2	0	17	2	1		20	2	1	
Otro												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.20	---
Psicólogo/a	.15	---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o		---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	---
Especialista de recursos	1.00	---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	$7,380.75	$2,813.27	$4,567.48	$56,885.97
Distrito	---	---	$5,547.14	$57,253
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-17.7	3.2
Estado	---	---	$4,690	$70,720
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-17.5	-18.4

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Los Programas y servicios disponibles en la primaria Wilson incluyen:

ESEA – Titulo I
Ayuda de impacto económico
Centros comunitarios de aprendizaje Siglo XXI (CCLC, por sus siglas en inglés)
Educación especial - E
Educación de alumnos superdotados y talentosos - E
Plan de mejoramiento escolar (SIP, por sus siglas en inglés)
Centro de padres - E

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	$36,777	$41,761
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	$56,678	$66,895
Sueldo de un maestro en el nivel superior	$75,980	$86,565
Sueldo promedio de un director (primaria)	$87,412	$108,011
Sueldo promedio de un director (secundaria)	$92,657	$113,058
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	$103,480	$123,217
Sueldo de un superintendente	$227,250	$227,183
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31	38
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Desarrollo profesional

Las principales áreas de enfoque para desarrollo del personal se derivan de las metas del distrito, de acuerdo con las necesidades de los alumnos.

Los datos utilizados para determinar las necesidades pertinentes de nuestra población estudiantil incluyen:

STAR y Evaluación de la Alfabetización Temprana para la lectura
Evaluaciones comparativas del distrito en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)
Evaluaciones comparativas del distrito en Desarrollo del Idioma Inglés
Evaluaciones comparativas del distrito en matemáticas
Datos de evaluaciones comunes continua de casa curso

Las metas de la escuela Wilson incluyen lo siguiente:

Compromiso de toda la escuela para poner en práctica la enseñanza de varios métodos en el currículo de matemáticas.

Compromiso de toda la escuela para implementar el uso de las conversaciones colaborativas en todas las áreas del currículo.

En el marco de estos objetivos, el progreso del alumno y de las necesidades serán monitoreados constantemente y de forma continua a través de ciclos de instrucción basada en datos (DDI, por sus siglas en inglés).

El desarrollo profesional para hacer frente a estos objetivos incluyen:

Talleres continuos impartidos por el departamento de matemáticas en instrucción de método múltiple y en conversaciones colaborativas durante la instrucción de matemáticas.

Talleres continuos impartidos por el departamento de ELD en el uso de las conversaciones colaborativas en la instrucción ELD.

Talleres de normas básicas comunes (a nivel de distrito y de la escuela)

Capacitación sobre el programa Accelerated Reader (a nivel de distrito y de la escuela)

Días de planificación de curso (online)

Días de colaboración para analizar los datos utilizando el ciclo investigación DDI (online)

Rondas de instrucción - los maestros del Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés) observan las estrategias anteriores en los salones con unas "lentes" específicas (al relacionarse com las metas a nivel escolar) como una forma de medir la efectividad de su implementación. El ILT luego revisa las metas con todo el personal para determinar los próximos pasos.

Los maestros en sus primeros tres años de enseñanza reciben desarrollo profesional y apoyo a través del programa de Asistencia y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés).

Los maestros también tienen la oportunidad de asistir a conferencias como las Asociación de Educación Bilingüe de California (CABE, por sus siglas en inglés).

La instrucción de calidad y el liderazgo instructivo se encuentran en el centro de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para asegurar esto, la división de apoyo académico incorpora a maestros, administradores y demás personal en continuo desarrollo profesional enfocado en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se proporciona capacitación a directores y otros administradores para mejorar su habilidad de proporcionar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a maestros mediante conferencias del personal, oportunidades para estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben desarrollo profesional local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular. Más allá de las áreas de contenido, se proporciona desarrollo profesional sobre desarrollo del idioma inglés, educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Asimismo, hay capacitaciones disponibles sobre gestión del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos conformados por maestros para atender a las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de desarrollo profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.