

Escuela Primaria Sheldon

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Sheldon
Dirección	2601 May Road
Ciudad, estado, código postal	Richmond, CA 94803
Teléfono	(510) 231-1414
Director	Sonja L. Bell
Correo electrónico	slbell@wccusd.net
Sitio Web	http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1205
Código CDS	07-61796-6004964

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Sitio web	www.wccusd.net
Superintendente	Dr. Bruce Harter
Dirección de correo electrónico	bharter@wccusd.net

Misión y descripción escolar (año más reciente)

En la escuela primaria Sheldon creemos que cada niño puede y que va a tener éxito escolar y que lo logrará de formas que reflejen sus propias aptitudes e intereses únicos. Creemos que el rendimiento estudiantil se logra mediante una instrucción desafiante, rigurosa y basada en normas. Con la convicción que la educación es un proceso de toda la vida que comienza en la niñez temprana y procede hasta la adultez, todos los accionistas están interesados en el avance de todos los niños. El rendimiento académico es reconocido y celebrado ya que nuestro grupo central de maestros impone altas expectativas y son incansables a la hora de proporcionar instrucción directa explícita. Incorporamos una amplia gama de estrategias para activar el conocimiento estudiantil mediante prácticas culturalmente receptivas y pedagógicamente sólidas con fidelidad.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	46
Primer año	54
Segundo año	62
Tercer año	58
Cuarto año	48
Quinto año	46
Sexto año	53
Matriculación total	367

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	27.5
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	15.5
Filipinos	4.4
Hispanos o latinos	33.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	3.5
Blancos	14.2
Dos o más razas	1.4
De escasos recursos económicos	69.5
Estudiantes del inglés	28.6
Alumnos con discapacidades	10.6

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	17	15	17	17
Sin certificación	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	95.82	4.18
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.70	4.30
Escuelas del distrito de bajos recursos	99.07	0.93

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (kínder-6º año) Prentice Hall Copper 6º año		0%
Matemáticas	Everyday Mathematics (kínder-6º año) Wright Group/Macmillan-McGraw Hill		0%
Ciencias	Scott Foresman Science kínder-6º año		0%
Historia y ciencias sociales	Elementary Social Science: Macmillan/McGraw Hill California Vistas		0%
Idioma extranjero	No está disponible		

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La primaria Sheldon fue construida a mediados de la década de los 1950. La escuela ha pasado por una modernización completa, incluyendo la adición de una nueva ala. También contamos con un patio renovado que incluye canchas de baloncesto, estructuras de juego y una cancha de fútbol (soccer) con una pista PAR.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: Diciembre del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[]	[X]	[]	Cambiar el soporte para papel absorbente de la clase, reparar el papel de pared en la entrada de sala de tiempo libre (solicitud de servicio enviada)
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[X]	[]	Reparar secador de manos (solicitud de servicio enviada)
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[]	[X]	[]	Reparar secador de manos, cambiar el soporte para papel absorbente, reparar bebederos (solicitudes de servicio enviadas)
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)

Año y mes que se recopilaron los datos: Diciembre del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	Evaluar bajantes pluviales, bolsas de arena usadas para mantener el agua fuera. (Se entregó solicitud de servicio.)
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[]	[X]	[]	Cambiar o reparar las puertas exteriores, pintar todos los alféizares exteriores de las ventanas (Se entregó solicitud de servicio)

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[]	[X]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	75	38	59	45	47	49	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	59
Masculino	71
Femenino	45
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	82
Filipinos	
Hispanos o latinos	57
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	58
Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	50	49	44	41	43	42	54	56	55
Matemáticas	59	59	53	37	38	38	49	50	50
Historia y ciencias sociales				28	30	32	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	4	5	
Escuelas similares	7	7	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	36	16	-33
Afroamericanos	31	48	-30
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	40	-20	-16
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	36	19	
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	32	9	-28
Estudiantes del inglés	49	5	-17
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	29.5	18.2	4.5

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

ASOCIACIÓN DE PADRES Y MAESTROS (PTA) y PROGRAMAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Feria de la ciencia
Concurso nacional de ortografía Scripps
Orientación para alumnos de kínder
Ferias del libro
Visita escolar
Noche de regreso a clases
Bienvenida a Sheldon por el PTA
Ceremonia de reconocimiento del buen rendimiento
Desayuno o evento de cuadro de honor

Evento social con helado
Festival del tiburón

Programa extraescolar:
Girl Scouts

CONSEJO DE SITIO ESCOLAR (SSC, por sus siglas en inglés): El papel del consejo de sitio escolar es brindar a los padres, al personal y al personal la habilidad de toma de decisiones dando a los individuos la oportunidad de trabajar juntos en la planificación de mejoras a los programas escolares. Cada escuela primaria debe tener un consejo de sitio escolar integrado por cinco padres o miembros de la comunidad, el director, tres maestros de salón, y otro elemento del personal (Sección 52852 del Código Educativo).

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	4.4	4.2	4.5	10.8	10.2	6.6	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

Se realizan simulacros mensuales de incendio. Se colocan carpetas de emergencia cerca de las salidas de los salones. Las carpetas contienen mapas de ubicaciones designadas de emergencia, información de contacto de los alumnos, información de procedimientos y listas de responsabilidades de los maestros. Cada maestro y alumno designado como su suplente son responsables por llevar la carpeta durante una emergencia.

Playworks y durante el tiempo de recreo se proporciona a los alumnos actividades antes de la clase así como nuestro programa de almuerzo; la escuela no proporciona supervisión después de clase. Antes de clase, los alumnos de nivel primario esperan la llegada de sus maestros en un área designada. Los maestros recogen a los alumnos a las 8:230. Hay una campana de aviso de 5 minutos a las 8:25. Los alumnos de nivel superior se reúnen en el salón multiusos en el caso de que haga mal tiempo.

La primaria Sheldon cuenta con un consejo de desastre y seguridad. Este está compuesto de maestros quienes tienen obligaciones designadas en caso de un desastre. Cada salón está equipado con una mochila de emergencia que proporciona comida, agua y otros productos para emergencia incluyendo material para el baño. Cada maestro está igualmente equipado con un sobre púrpura con información del alumno. Hay artículos complementarios en caso de evacuación.

El personal de la primaria Sheldon ha desarrollado una política de disciplina a nivel escolar utilizado por todos. Los alumnos son informados de las reglas y consecuencias mediante discusiones del salón y asambleas de nivel de año. También está detallado en el manual estudiantil de la primaria Sheldon que va a casa cada mes de septiembre o cuando se matricula un alumno nuevo. La primaria Sheldon también usa estrategias a nivel escolar para BEST a fin de promover y ejemplificar conducta positiva en todos los alumnos. El lema de los TIBURONES: Muestra Respeto/Ayuda a los otros/Acepta a los otros/Responsabilidad/Palabras amables/Auto-motivación...VAMOS TIBURONES!

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en PI
Primer año del PI		2004-2005
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	23
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	82.1

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	22	3	0	0	28		2		23		2	
1	20.3	3	0	0	17	1	3		18	1	2	
2	21	3	0	0	14	3	2		16	3	1	
3	22.5	1	1	0	19	1	2		19	1	2	
4	24.5	0	2	0	16	2		1	24		2	
5	31.5	0	2	0	14	3	1		23	1		1
6	23.5	1	1	0	20	1	2		27	1		1
Otro												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.20	---
Psicólogo/a	.20	---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o		---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00	---
Especialista de recursos	.50	---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/limitado	Básico/ilimitado	
Sitio escolar	\$6,983.12	\$2,395.60	\$4,587.52	\$63,245.06
Distrito	---	---	\$5,547.14	\$57,253
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-17.3	14.8
Estado	---	---	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-17.1	-9.3

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Los programas y servicios disponibles en la primaria Sheldon incluyen:

ESEA- Título 1.

Ayuda de impacto económico

Grupo 4 de Siglo 21

Educación especial - E

Educación para alumnos talentosos y superdotados - E

Programa de mejoramiento escolar (SIP, por sus siglas en inglés)

Subvención para mejoramiento escolar y bibliotecario (SLIB, por sus siglas en inglés)

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$36,777	\$41,761
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$56,678	\$66,895
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$75,980	\$86,565
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$87,412	\$108,011
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$92,657	\$113,058
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$103,480	\$123,217
Sueldo de un superintendente	\$227,250	\$227,183
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31	38
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

La instrucción de calidad y el liderazgo instructivo se encuentran en el centro de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para asegurar esto, la división de apoyo académico incorpora a maestros, administradores y demás personal en continuo desarrollo profesional enfocado en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se proporciona capacitación a directores y otros administradores para mejorar su habilidad de proporcionar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a maestros mediante conferencias del personal, oportunidades para estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben desarrollo profesional local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular. Más allá de las áreas de contenido, se proporciona desarrollo profesional sobre desarrollo del idioma inglés, educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Asimismo, hay capacitaciones disponibles sobre gestión del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos conformados por maestros para atender a las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de desarrollo profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.

Los maestros son informados de las varias oportunidades para desarrollo profesional y son motivados a asistir. Muchos en la primaria Sheldon han tomado cursos adicionales. Algunos de los temas han sido: matemáticas con Phil y Drew, Diferenciación con Servicios Educativos, Estrategias docentes de Cerebro Completo, además del desarrollo profesional proporcionado por el Distrito, los maestros de la escuela Sheldon toman el liderazgo a la hora de proporcionar desarrollo de personal en áreas que apoyen nuestro interés en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y de datos estudiantiles desagregados.

Los maestros colaboran frecuentemente y conversan sobre técnicas docentes. Un enfoque principal es las artes lingüísticas y coordinando las estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en el currículo. También se reúnen para repasar la administración de pruebas y desarrollar las pautas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.