

Escuela Primaria Montalvin Manor

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Montalvin Manor
Dirección	300 Christine Drive
Ciudad, estado, código postal	San Pablo, CA 94806
Teléfono	(510) 231-1405
Director	Katherine Acosta-Verprauskus
Correo electrónico	kacosta-verprauskus@wccusd.net
Sitio Web	http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1127
Código CDS	07-61796-6004865

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Sitio web	www.wccusd.net
Superintendente	Dr. Bruce Harter
Dirección de correo electrónico	bharter@wccusd.net

Misión y descripción escolar (año más reciente)

Visión de la escuela:

La primaria Montalvin Manor se esfuerza por proporcionar un estimulante entorno de aprendizaje mediante un currículo relevante que es motivador y significativo para nuestros alumnos. Se mejora el currículo a través de un uso efectivo de la tecnología, los proyectos, y el aprendizaje experiencial. Nuestra escuela se llena de vida con un trabajo auténtico de alumno exhibido y presentado, y con una discusión académica rigurosa. Los alumnos se apropian de su educación mediante el establecimiento de objetivos y la presentación de su progreso a través de conferencias académicas lideradas por los propios alumnos. A través de estos proyectos y experiencias de aprendizaje, los alumnos construyen el conocimiento, la inteligencia emocional y la alegría de aprender necesarios para tener éxito en la universidad o en la carrera profesional de su elección. Existe una asociación entre la escuela y las familias basada en la confianza y con el objetivo común de garantizar que todos los alumnos logran con urgencia nuestros objetivos académicos rigurosos. Esto se logra en un entorno en el que las expectativas son altas, y en el que las ideas y las experiencias son diversas, y la curiosidad es practicada por todos.

Descripción escolar:

La primaria Montalvin Manor es una escuela Título I y tiene clases desde pre-escolar a 6º año. La escuela está ubicada en un sector no-incorporado del distrito escolar unificado de West Contra Costa. La primaria Montalvin es una escuela comunitaria. El 93% de nuestros alumnos son estudiantes del idioma inglés, de bajos ingresos o del programa jóvenes de crianza. La primaria Montalvin se compromete a que todos los alumnos cumplan o superen las expectativas fijadas para los alumnos del 3º año. La primaria Montalvin cuenta con un programa de alfabetización en bloque que proporciona 2 horas para niveles intermedios y 2 ½ horas para niveles primarios de tiempo ininterrumpido para proporcionar un sólido programa de alfabetización para asegurar que todos los alumnos logren altos niveles. Durante este tiempo, los maestros usan estrategias de enseñanza culturalmente receptivas que atienden a las necesidades de nuestra diversa población para lograr nuestra meta de competencia para todos los alumnos. El énfasis académico de nuestra escuela es la escritura a lo largo de todas las asignaturas y el diseño de las lecciones. Nuestras metas académicas rigurosas para el año 2014-2015 son:

Para el mes de junio del 2015, el 80% de los maestros van a crear unidades alineadas con Entendiendo a través del Diseño para la duración del año académico tal y como es medido por producto de maestros.

Para el mes de junio del 2015, los alumnos van a crecer 1 año y dominar un 80% de las normas del curso tal y como es medido por las evaluaciones AR y las evaluaciones comparativas del distrito

Para el mes de junio del 2015, un 90% de los alumnos van a puntuar a nivel de dominio en escritura tal y como está medido por la pauta de evaluación de la tareas de rendimiento en escritura del distrito.

- B1:60%, B2:75%, B3:90%

Nuestros maestros proporcionan un programa equilibrado e integral con acceso total al currículo común e intervención temprana cuando corresponda mediante esfuerzos a nivel escolar. La primaria Montalvin actualmente implementa el modelo de Respuesta a la Intervención a través de nuestro centro de aprendizaje y tiempo de Acceso Universal- un tiempo en el que todos los alumnos reciben apoyo o aceleración de la instrucción en función de las necesidades de los alumnos.

Contamos con un programa extracurricular que proporciona enriquecimiento académico y un programa de intervención así como actuación, danza, porristas, deportes, arte, gastronomía y computadoras para suplementar la jornada escolar.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	94
Primer año	56
Segundo año	54
Tercer año	54
Cuarto año	56
Quinto año	49
Sexto año	51
Matriculación total	414

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	10.9
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	9.7
Filipinos	2.9
Hispanos o latinos	70.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.0
Blancos	4.8
Dos o más razas	0.2
De escasos recursos económicos	93.0
Estudiantes del inglés	52.7
Alumnos con discapacidades	6.8

A. Condiciones de aprendizaje**Prioridad estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	14	15	18	18
Sin certificación	0	1	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	95.82	4.18
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.70	4.30
Escuelas del distrito de bajos recursos	99.07	0.93

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre del 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (kínder-6º año)		0%
Matemáticas	Everyday Mathematics (kínder-6º año) Wright Group/Macmillan-McGraw Hill		0%
Ciencias	Scott Foresman Science kínder-6º año		0%
Historia y ciencias sociales	Elementary Social Science: Macmillan/McGraw Hill California Vistas		0%

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Montalvin ha pasado por una renovación de \$10 millones de dólares en el 2004. Los nuevos predios proporcionan una instalación que apoya la enseñanza, el aprendizaje, suficiente espacio de salones, luz natural, un gran salón/cuarto de trabajo para el personal y un gran salón multiuso para asambleas a nivel escolar y eventos comunitarios/para padres. Las instalaciones escolares son limpiadas diariamente. Para reparaciones, las inquietudes de seguridad reciben la máxima prioridad, seguido por el trabajo que impacta el programa educativo.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: diciembre del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[X]	[]	[]	Remover estante del frente del registro de retorno de aire en calefacción, limpiar y organizar el almacén - demasiado congestionado. (Realizado por conserje)
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[]	[X]	Revisar todas las luces de emergencia (Se entregó solicitud de servicio)
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	Repara la entrada ciclón, reparar rollo de prevención de fuego de debajo de la puerta, cambiar entradas de niños en las puertas de salida (Se entregó solicitud de servicio)
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	Colgar extintor en el laboratorio informático. (Trabajo realizado)
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[]	[]	[X]	Aju

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[]	[X]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	56	56	73	45	47	49	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	73
Masculino	86
Femenino	63
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	67
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	71
Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	49	56	53	41	43	42	54	56	55
Matemáticas	59	64	62	37	38	38	49	50	50
Historia y ciencias sociales				28	30	32	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	4	6	
Escuelas similares	8	10	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela		34	-7
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos		42	-11
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos		38	-7
Estudiantes del inglés		44	-14
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	19.2	9.6	3.8

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

Los padres son alentados a participar en la educación de sus hijos ayudando en el salón o en la biblioteca, acompañando en excursiones y ayudando con las tareas. Asimismo, los padres tienen la oportunidad de participar en numerosos consejos tales como el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor del Sitio, el Club mensual del café del martes, el comité de adquisición de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y haciendo de voluntarios en nuestro Programa de Bus Escolar a Pie.

La directora y el personal proporcionan talleres para padres a lo largo del año para ayudar a los padres a ayudar de mejor forma a sus hijos en casa.

Nuestros maravillosos padres realizan eventos de recaudación de fondos, coordinan apoyo para maestros y programan divertidas actividades para los alumnos.

Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés): El papel del consejo de sitio escolar es brindar a los padres, al personal y al personal la habilidad de toma de decisiones dando a los individuos la oportunidad de trabajar juntos en la planificación de mejoras a los programas escolares. Cada escuela primaria debe tener un consejo de sitio escolar integrado por cinco padres o miembros de la comunidad, el director, tres maestros de salón, y otro miembro del personal (Sección 52852 del Código Educativo).

La escuela realiza muchas reuniones a lo largo del año que proporcionan a los padres estrategias para ayudar a sus hijos en casa, reuniones informativas para que los padres cuenten con múltiples oportunidades para revisar el progreso de sus hijos y realizar preguntas así como un curso de inglés para aquellos quienes necesiten mayor práctica con su inglés.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	0.2	6.1	0.7	10.8	10.2	6.6	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

La primaria Montalvin cuenta con un plan integral de seguridad escolar. Todo el personal es capacitado sobre preparación en caso de desastre y sobre procedimientos para comunicación, evacuación/refugio, y búsqueda y rescate. La escuela cuenta con botiquines de desastre en todos los salones y suministros para cada alumno.

Personal: El plan de seguridad es repasado cada año y el personal nuevo es asignado a equipos. Repasamos las responsabilidades y las habilidades del equipo en nuestra primera reunión del personal. Este año nuevamente participaremos en el simulacro municipal de desastre. Nuestros equipos de seguridad repasarán sus papeles, probarán sus sistemas y el equipo de inventario.

Alumnos: Realizamos simulacros mensuales de incendio y "agacharse y cubrir", y una evacuación anual y simulacros de refugio establecido.

Comunidad: Se recopila información de contacto en emergencia en caso de desastre de todas las familias en el mes de septiembre. La información de procedimientos de desastre es incluida en el manual escolar y el boletín del club de padres. Las familias reciben información sobre proporcionar materiales de emergencia para sus hijos.

Logística: El salón de personal está equipado con pizarras blancas y una línea telefónica al exterior. La información de contacto de los alumnos está almacenada con un plan de seguridad y otra información clave en nuestra oficina. La escuela cuenta con seis radios de dos vías y todo el equipo y artículos de seguridad. Los carritos escolares para el equipo de búsqueda y rescate, triaje/médico, evacuación/refugio y artículos de alumnos individuales están almacenados en un contenedor del otro lado del patio.

Prevención de delincuencia/violencia: Nuestras entradas al patio están cerradas durante el horario escolar y durante la noche y emergencias.

El personal monitorea los terrenos escolares diez minutos antes del comienzo de clases e inmediatamente después de la hora de la salida. El personal del sitio y los padres mantienen el flujo vial durante las mañanas. Todos los visitantes deben registrar su llegada en la dirección y usar gafetes de visitantes mientras estén en el plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2005-2006	2004-2005
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	23
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	82.1

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	22.5	1	1	0	30		2		24		4	
1	20.8	4	0	0	29		2		28		2	
2	19.3	3	0	0	23	1	2		27		2	
3	29	0	2	0	26		2		27		2	
4	27.5	0	2	0	29		2		28		2	
5	31	0	2	0	27		2		25		2	
6	29.5	0	2	0	30		2		26		2	
Otro												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.20	---
Psicólogo/a	.15	---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o		---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	---
Especialista de recursos	1.00	---
Otro	Community Worker and	---

Nota: Cajas con "----" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$6,931.73	\$2,179.38	\$4,752.34	\$56,074.02
Distrito	---	---	\$5,547.14	\$57,253
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-14.3	1.8
Estado	---	---	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-14.2	-19.6

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Programas y servicios disponibles en la primaria Montalvin incluyen:

La primaria Montalvin recibe financiamiento ESEA-Título I, Ayuda de Impacto Económico, Fondos de la Ley de Reinversión y Recuperación de Estados Unidos (ARRA, por sus siglas en inglés) para que la escuela pueda ofrecer programas suplementarios dirigidos a alumnos con necesidad de intervenciones adicionales para alcanzar el dominio adecuado a los estándares de nivel.

Evaluamos a nuestros alumnos usando la prueba de habilidades fónicas básicas, Accelerated Reader y Accelerated Math. Estos programas nos ayudan a enfocarnos en alumnos quienes necesitan ayuda adicional y específicamente a identificar el área de necesidad del niño. Posteriormente se diseña un programa para ayudar a acelerar el aprendizaje estudiantil al dominio de las normas de nivel de año. Los alumnos son controlados diariamente y evaluados cada dos semanas en lectura y mensualmente en matemáticas para asegurar que estén progresando hacia la meta identificada. Los alumnos reciben instrucción específica en un entorno de salón pequeño.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$36,777	\$41,761
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$56,678	\$66,895
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$75,980	\$86,565
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$87,412	\$108,011
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$92,657	\$113,058
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$103,480	\$123,217
Sueldo de un superintendente	\$227,250	\$227,183
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31	38
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

La instrucción de calidad y liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para garantizar esto, la División de Apoyo Académico incorpora a los maestros, los administradores y demás personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores para mejorar su habilidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas. Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés, Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Además, hay capacitación disponible sobre administración del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros sobre la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.

Se proporciona desarrollo profesional constantemente. Seguimos mejorando nuestra práctica como educadores y enfocamos nuestro desarrollo de personal en enseñanza culturalmente receptiva con énfasis específico en la comprensión lectora. En años anteriores el personal ha sido capacitado sobre enseñanza culturalmente receptiva la cual sigue estableciendo nuestra capacidad y atendiendo a las necesidades de nuestros alumnos. Este año seguimos teniendo valientes conversaciones en torno a cómo podemos mejorar nuestras prácticas en relación a la enseñanza de los alumnos de grupos minoritarios. Los maestros se reúnen mensualmente para hablar sobre el progreso estudiantil o la falta del mismo y para diseñar planes de corrección de la instrucción para garantizar que cada alumno cumpla o exceda las normas del curso.. Creamos planes de acción y desarrollo profesional para ayudar a los maestros a ayudar a todos los alumnos a avanzar. Todo el personal ha sido capacitado usando Keep Learning on Track, el proyecto de diseño guiado de adquisición lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés), Entendiendo a través del diseño, escritura Lucy Calkings, Toolbox y estrategias de enseñanza culturalmente receptiva para continuar con nuestro entendimiento de cómo aprenden mejor los alumnos.

Los maestros colaboran cada miércoles de las 2:15 - 3:00 de la tarde en Comunidades Profesionales de Aprendizaje y se les da tiempo durante todo un día, una vez al mes, para que analicen datos y planifiquen con sus socios de curso.