

# Escuela Primaria Lincoln

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Sobre esta escuela

### Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Lincoln
Dirección	29 Sixth Street
Ciudad, estado, código postal	Richmond, CA 94801
Teléfono	(510) 231-1404
Director	Cynthia White Vinson
Correo electrónico	cwhitevinson@wccusd.net
Sitio Web	<a href="http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1048">http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1048</a>
Código CDS	07-61796-6004832

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Sitio web	<a href="http://www.wccusd.net">www.wccusd.net</a>
Superintendente	Dr. Bruce Harter
Dirección de correo electrónico	<a href="mailto:bharter@wccusd.net">bharter@wccusd.net</a>

## Misión y descripción escolar (año más reciente)

La misión de la escuela primaria Lincoln es ofrecer a cada alumno una educación diversa en un entorno seguro y comprensivo que promueva la excelencia en el aprendizaje, la auto-disciplina y la motivación. El equipo de la primaria Lincoln junta a los padres y a la comunidad asiste a los alumnos en el desarrollo de las habilidades necesarias para que estén listos para la universidad y la carrera profesional, sean ciudadanos colaborativos a la vez que auto-suficientes que triunfarán y contribuirán responsablemente en un comunidad global.

La escuela primaria Lincoln está ubicada pasando Harbour Way en el "Triángulo de hierro" de Richmond, al norte de la autopista 580 y al este de Richmond Parkway. La primaria Lincoln se compromete a proporcionar un entorno escolar seguro y acogedor en el que haya un claro, bien financiado y riguroso programa de rendimiento estudiantil que aborde la amplia gama de necesidades estudiantiles a fin de preparar a nuestros alumnos para una participación significativa con el mundo que les rodea. Preparamos a los alumnos para convertirse en participantes exitosos en la sociedad dominando las habilidades de lectura y escritura, estableciendo auto-estima y confianza y celebrando las diferencias culturales y lingüísticas. La primaria Lincoln tiene actualmente un programa de kínder de día completo y ha empezado diferentes reformas para dar un impulso al rendimiento y logro de los alumnos y para construir un sentido de comunidad más fuerte en la escuela para nuestros alumnos, familias y personal. Asimismo, seguiremos mejorando los vínculos entre la escuela y la comunidad (visitas a domicilio, 1 orientador, trabajadores comunitarios de la escuela, etc.). Seguimos estableciendo metas de nivel de año y a nivel escolar para todos los sub-grupos y mediante equipos de datos seguimos evaluando el progreso hacia el logro de estas metas mediante un frecuente y sistemático análisis de datos estudiantiles. Los equipos de nivel de año colaboran para proporcionar un riguroso y efectivo programa, asegurando que todos los alumnos están aprendiendo normas objetivo mediante una evaluación frecuente y planes de acción para abordar de nuevo las brechas de aprendizaje estudiantil mediante la intervención de salón para asegurar que los alumnos dominan las normas exitosamente. Se implementa un modelo de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) con maestros trabajando con grupos pequeños de alumnos en el salón y se basan en su nivel de intervención y el Centro de Aprendizaje asiste a los alumnos de los niveles más bajos. En la primaria Lincoln, se usa la evaluación "Star Literacy" para evaluar a los alumnos 3 veces por año y los alumnos en riesgo y algunos niveles de riesgo son supervisados para observar su progreso cada dos semanas. También utilizamos Accelerated Reader para que los alumnos de 1º a 6º año sigan su progreso en nivel de lectura, esto les da un nivel de lectura (se evalúa fluidez y comprensión). Todos los maestros cuentan con bibliotecas niveladas en sus salones y la biblioteca escolar actualmente está nivelada. Los alumnos podrán usar las bibliotecas niveladas en sus salones así como registrar libros de la biblioteca escolar nivelada a fin de practicar su lectura en casa para poder mejorar. Evaluaremos toda la instrucción constantemente y la ajustaremos según corresponda para lograr el éxito estudiantil para todos. En un esfuerzo para incrementar el tiempo de aprendizaje en el salón y para solucionar problemas de conducta recurrentes, la primaria Lincoln se concentra en implementar programas de gestión, técnicas y estrategias de conducta positiva y preventiva en la escuela.

### Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	75
Primer año	80
Segundo año	79
Tercer año	64
Cuarto año	52
Quinto año	61
Sexto año	51
Matriculación total	462

## Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	21.4
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	0.9
Filipinos	1.1
Hispanos o latinos	74.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.1
Blancos	0.9
Dos o más razas	0.2
De escasos recursos económicos	95.9
Estudiantes del inglés	64.3
Alumnos con discapacidades	7.6

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	15	15	18	18
Sin certificación	2	3	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)**

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	95.82	4.18
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.70	4.30
Escuelas del distrito de bajos recursos	99.07	0.93

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:**

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
<b>Lectura/artes lingüísticas</b>	acmillan/McGraw-Hill, California Treasures (kínder-6º año) Macmillan/McGraw-Hill, Tesoros de lectura (kínder-6º año) Prentice Hall Bronze 6º año	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Everyday Mathematics (kínder-6º año) Wright Group/Macmillan-McGraw Hill		0%
<b>Ciencias</b>	Scott Foresman Science kínder-6º año		0%
<b>Historia y ciencias sociales</b>	Elementary Social Science: Macmillan/McGraw Hill California Vistas		0%

**Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)**

La primaria Lincoln fue construida en el año 1948. Se agregaron salones portátiles comenzando en el año 1989. La primaria Lincoln completó una renovación de \$14.7 millones de dólares en el 2005. Todos los salones son recién construidos o están totalmente renovados. Todos los mobiliarios de los salones son nuevos. El espacio de patio de juego incluye un campo con césped y área para pista, canchas para "four square", dos canchas de baloncesto, postes para espiro, un diamante para "kickball" y otras áreas. Un jardín orgánico cuenta con arriates mantenidos por las distintas clases y el programa extracurricular. El jardín escolar es financiado mediante una organización sin fines de lucro llamada "Urban Tilth", la cual también es responsable por los arriates en el espacio verde Richmond adyacente a la escuela. Los alumnos tienen acceso directo a los baños en la cafetería y desde sus salones y actualmente estamos investigando la viabilidad de mejorar el acceso estudiantil a los baños - en particular, al baño de las niñas - desde el patio de recreo.

**Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)**

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: julio del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Interior:</b> superficies interiores	[ ]	[X]	[ ]	Pintar los pasamanos en toda la escuela y reparar los agujeros en las columnas (solicitud de servicio presentada)
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[ ]	[ ]	Se necesitan pinchos contra palomas. (Se entregó solicitud de servicio)
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	[X]	[ ]	[ ]	Colocar de nuevo las clavijas eléctricas. (Completado)
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	[ ]	[X]	[ ]	Las particiones del baño tienen que repararse ( trabajo completado)
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	[X]	[ ]	[ ]	Remendar y pintar la pared exterior. (Se entregó solicitud de servicio)
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[ ]	[X]	[ ]	Reparar las colchonetas de juego de goma y soldar una cadena y candado en el recinto de bicicletas (todo el trabajo completado)

**Clasificación general de la instalación (año más reciente)**

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		[ ]	[X]	[ ]

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
<b>Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)</b>	12	6	15	45	47	49	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	15
Masculino	18
Femenino	12
Afroamericanos	27
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	12
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	15
Estudiantes de inglés como segundo idioma	9
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	28	32	32	41	43	42	54	56	55
Matemáticas	55	56	50	37	38	38	49	50	50
Historia y ciencias sociales				28	30	32	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	1	1	
Escuelas similares	4	3	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

### Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	60	-19	1
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	70	-35	-2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	61	-19	1
Estudiantes del inglés	77	-35	0
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

### Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	19.0	20.6	11.1

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

#### PROGRAMAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

- Toda la comunicación con los padres y la comunidad es enviada en inglés y español.
- Se envían boletines mensuales de la directora a los padres y cuidadores.
- Los padres son recordados de eventos escolares usando el sistema telefónico Connect Ed.
- Se proporciona servicio de guardería gratuito en la escuela durante clases y reuniones de padres a fin de motivar una mayor concurrencia.
- Se realizan reuniones mensuales de padres durante dos viernes al mes.
- Se alienta a los padres a participar en el Consejo del Sitio Escolar y en el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).
- Se alienta a los padres a observar y a hacer de voluntarios en los salones.
- Se realizan desayunos/almuerzos de apreciación a los padres.
- Se realizan clases de nutrición para padres una vez a la semana.

Los padres son alentados a asistir en las reuniones Tool Box, noches de alfabetización y otros eventos educativos para padres. Se reconoce a los padres anualmente por su dedicación a la comunidad escolar.

Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés): El papel del consejo de sitio escolar es brindar a los padres, a los maestros y al personal una mayor capacidad para tomar decisiones a nivel local, y proporcionarles la oportunidad de trabajar juntos en la planificación de mejoras a los programas escolares. Cada escuela primaria debe tener un consejo de sitio escolar integrado por cinco padres o miembros de la comunidad, el director, tres maestros de salón, y otro miembro del personal (Sección 52852 del Código Educativo).

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
<b>Suspensiones</b>	11.5	23.2	9.0	10.8	10.2	6.6	5.7	5.1	4.4
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).



## Plan de seguridad escolar (año más reciente)

Los temas de seguridad son discutidos por el consejo de seguridad escolar. Los procedimientos de seguridad son distribuidos en las reuniones del personal, las reuniones del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), la noche de regreso a clases, visita escolar y en el calendario mensual. Todo el personal mantiene una carpeta con procedimientos en el cual se guardan copias de información en relación a los procedimientos de seguridad. Los alumnos y la comunidad escolar reciben recordatorios diarios sobre seguridad en los anuncios matutinos por el intercomunicador escolar. Se realizan simulacros de incendio mensualmente y se realiza un simulacro de refugio establecido anualmente. Hay planes, mapas y procedimientos de evacuación exhibidos en todos los salones a lo largo de la escuela. Hay supervisión de alumnos en el patio durante el recreo matutino y el recreo de medio día. Hay supervisión de los alumnos en la cafetería antes de clases, durante el desayuno y el almuerzo.

La primaria Lincoln utiliza el currículo Tool Box (caja de herramientas) y Minful Life para fomentar acciones positivas para nuestros alumnos cuando están en situaciones de conflicto. Los maestros han sido capacitados y entrenados sobre el sistema básico y también han recibido formación trabajando con alumnos difíciles y también sobre el sistema de acompañamiento para el desarrollo del carácter, el cual ha sido implementado en toda la escuela. Los padres, así como los alumnos, han sido informados sobre ambos sistemas. Los datos disciplinarios desagregados (por nivel de año y origen étnico) en relación a la cantidad de informes de conducta y dónde han ocurrido los incidentes cada semana son repasados por el personal en las reuniones mensuales del personal. Se han introducido varios sistemas de reconocimiento estudiantil por conducta positiva este año, los cuales incluyen:

Día mensual de recreación - los alumnos que asisten a la escuela a diario

Tienda estudiantil semanal - los alumnos quienes siguen los procedimientos a nivel escolar

Día mensual de función de cine/palomitas - dos alumnos quienes ejemplifican el rasgo de carácter del mes de cada clase y que usan herramientas del currículo Tool Box.

Dólar Coach - los alumnos reciben incentivos por seguir las normas en las áreas comunes.

Hay también clubs en horario extra-escolar que se han iniciado este año para dar apoyo a las conductas positivas de los alumnos, entre las que se incluyen:

Lincoln Leonas- Fomento de confianza y mediación de conflictos para las chicas de 4º-6º año.

Club de los leones que no acosan- Se presentan estrategias sobre como tratar con el acoso escolar a través de las herramientas del currículo Tool Box para los alumnos de 4º-6º año.

Coro - los alumnos practican canto y se preparan para actuaciones escolar (almuerzo).

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

### Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2013-2014	2004-2005
Año en el PI	año 1	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	23
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	82.1

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

**Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)**

Nivel de año	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
<b>Kínder</b>	21.5	2	2	0	21	1	3		25		3	
<b>1</b>	19.3	3	0	0	26		3		27		3	
<b>2</b>	19.7	3	0	0	22	1	2		26		3	
<b>3</b>	28	0	2	0	28		2		21	1	2	
<b>4</b>	25	0	2	0	32		2		17	1	2	
<b>5</b>	33	0	0	2	26		2		31		2	
<b>6</b>	30	0	2	0	33		1	1	26		2	
<b>Otro</b>												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)**

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
<b>Orientador académico</b>	0	
<b>Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)</b>	0	---
<b>Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)</b>	1	---
<b>Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)</b>	.20	---
<b>Psicólogo/a</b>	.10	---
<b>Trabajador/a social</b>		---
<b>Enfermera/o</b>		---
<b>Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla</b>	0	---
<b>Especialista de recursos</b>	1.00	---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)**

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/limitado	Básico/ilimitado	
<b>Sitio escolar</b>	\$8,519.08	\$4,335.98	\$4,183.11	\$44,713.96
<b>Distrito</b>	---	---	\$5,547.14	\$57,253
<b>Diferencia porcentual: escuela y distrito</b>	---	---	-24.6	-18.8
<b>Estado</b>	---	---	\$4,690	\$70,720
<b>Diferencia porcentual: escuela y estado</b>	---	---	-24.5	-35.9

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

## Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Programas y servicios disponibles en la primaria Lincoln incluyen:

ESEA - Título I

Ayuda de Impacto Económico

Siglo 21

Educación especial

Programa de jardines escolares instructivos de California

Programa de educación para alumnos talentoso y superdotado

Programa de mejoramiento escolar (SIP, por sus siglas en inglés)

Centro de padres

Subvención del condado para academia de tecnología (CTAG, por sus siglas en inglés)

Playworks - Subvención proporcionada a través de la Fundación Quest

## Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$36,777	\$41,761
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$56,678	\$66,895
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$75,980	\$86,565
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$87,412	\$108,011
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$92,657	\$113,058
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$103,480	\$123,217
Sueldo de un superintendente	\$227,250	\$227,183
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31	38
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Desarrollo profesional

Los maestros se reúnen semanalmente para colaboración y planificación de equipo de nivel de año basada en el análisis de evaluaciones estudiantiles basados en normas. Durante sus reuniones, los niveles de año se enfocan en datos estudiantiles e imponen metas para mejoramiento en rendimiento en base a prácticas instructivas basadas en investigación. Ponen una fecha y parámetros en torno a re-evaluación a fin de ver cómo sus prácticas están afectando el aprendizaje estudiantil. El desarrollo profesional para nuestro personal está enfocado en los objetivos del distrito escolar unificado de West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) y las nuevas Normas Básicas Comunes Estatales, el currículo de gestión de conducta Tool Box a nivel escolar, Mindful Life, Selena Jackson, y el trabajo con los estudiantes del inglés, además de fortalecer las prácticas instructivas de lectura/artes lingüísticas y matemáticas en los salones y a nivel escolar.

La instrucción de calidad y liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para garantizar esto, la División de Apoyo Académico incorpora a los maestros, los administradores y demás personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores para mejorar su habilidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas. Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés, Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Además, hay capacitación disponible sobre administración del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros sobre la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.