

Escuela Primaria Lake

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Lake
Dirección	2700 11th Street
Ciudad, estado, código postal	San Pablo, CA 94806
Teléfono	(510) 234-7395
Director	Brenda Surgers
Correo electrónico	bsurgers@wccusd.net
Sitio Web	http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=971
Código CDS	07-61796-6004824

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Sitio web	www.wccusd.net
Superintendente	Dr. Bruce Harter
Dirección de correo electrónico	bharter@wccusd.net

Misión y descripción escolar (año más reciente)

La Escuela Primaria Lake es una escuela K-6 que se encuentra en la ciudad de San Pablo. La escuela Lake está ubicado en un edificio antiguo y está en la lista de escuelas que tienen que reconstruirse. Lake es una Escuela de Mejora del Programa de Título I. De nuestros 430 alumnos, un gran número son Estudiantes de Inglés - aproximadamente el 68%. Tenemos una tasa alumnos con almuerzo gratis o a precio reducido del 100%. La primaria Lake es una escuela RTI (Respuesta a la Intervención), lo que significa que ofrecemos apoyo académico y de comportamiento de todos los alumnos.

En la escuela Lake, creemos en nuestros alumnos y en su potencial. Nuestra misión es trabajar en colaboración con nuestros padres a fin de exponer a nuestros alumnos a las posibilidades y oportunidades para lograr el éxito durante sus años escolares y más allá. También trabajamos para inculcar en nuestros alumnos la confianza y la fe en sí mismos y en sus capacidades.

Mientras los alumnos están en la escuela Lake, mantenemos altas expectativas para el logro académico y proporcionamos servicios de apoyo, según sea necesario, a fin de crear y mantener un ambiente de aprendizaje óptimo. Los servicios de apoyo incluyen intervención académica y desarrollo de la conducta y de las habilidades sociales/emocionales.

Se fomentan las excursiones a fin de exponer a los alumnos ante oportunidades académicas fuera de la escuela. La organización YMCA gestiona nuestro programa después de la escuela para los alumnos de 1o a 6o, proporcionando ayuda con la tarea, lecciones académicamente alineados y actividades de enriquecimiento.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	52
Primer año	68
Segundo año	72
Tercer año	71
Cuarto año	59
Quinto año	47
Sexto año	58
Matriculación total	427

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	13.6
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	7.3
Filipinos	4.7
Hispanos o latinos	71.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	1.6
Dos o más razas	0.2
De escasos recursos económicos	96.0
Estudiantes del inglés	65.1
Alumnos con discapacidades	4.7

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	15	16	17	17
Sin certificación	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	95.82	4.18
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.70	4.30
Escuelas del distrito de bajos recursos	99.07	0.93

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (kínder-6º año) Macmillan/McGraw-Hill, Tesoros de lectura (kínder-6º año)		0%
Matemáticas	Everyday Mathematics (kínder-6º año) Wright Group/Macmillan-McGraw Hill		0%
Ciencias	Scott Foresman Science kínder-6º año		0%
Historia y ciencias sociales	Elementary Social Science: Macmillan/McGraw Hill California Vistas		0%

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La primaria Lake tiene espacio limitado de ampliación para asambleas, el programa de banda y conferencias. Por ejemplo, mucho personal del distrito visita la escuela y requiere de un sitio tranquilo y privado para administrar pruebas a los alumnos y para verse con los padres. El espacio de patio de juego es adecuado, mas las áreas de baloncesto y kickball no han recibido mantenimiento. Hemos asignado fondos MRAD para desarrollar estas áreas de patio de juego incluyendo una cancha de fútbol (soccer) para los alumnos. También hemos asignado fondos MRAD y hemos creado un camino para uso de la comunidad durante la jornada escolar para que el patio sea seguro y se mantenga cerrado para los alumnos. Los padres han jugado un papel sumamente activo en mejorar nuestras instalaciones, esto incluye pintar el exterior de la escuela y pintar el salón multiuso con apoyo del distrito. Planeamos continuar con esta sociedad para embellecer la primaria Lake para nuestros alumnos. Estamos trabajando con el distrito para las reparaciones necesarias para una estructura más antigua.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: julio del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	La rejilla de la chimenea en el techo está suelta.
Interior: superficies interiores	[]	[]	[X]	Cambiar losetas del piso (Se entregó solicitud de servicio), cambiar paneles del techo (completado), remendar agujeros en pladur (Se entregó solicitud de servicio)
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	Grafiti y pintura desconchada en estructura de juego del kínder, grafiti en estructura de juego de niveles superiores. (Trabajo realizado.)
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	Reparar enchufe y clavija quebrados. (Completado)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)

Año y mes que se recopilaron los datos: julio del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	Difusor de luz quebrado, losetas de techo sueltas, mingitorios no dejan de correr, llave no funciona. (Se realizaron todas las reparaciones de plomería.)
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	La salida de emergencia está bloqueada en algunas aulas. En algunas aulas, se encuentran artículos de limpieza debajo del lavamanos
Estructuras: daños estructurales, techos	[]	[X]	[]	Cambiar los bordes en torno a los salones portátiles (Se entregó solicitud de servicio), pintar rampas (Se entregó solicitud de servicio),
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[]	[X]	[]	Instalar burletes en las puertas exteriores (Se entregó solicitud de servicio), reparar los cierra puertas y las manillas de las puertas (completado), pintar puertas exteriores)

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[]	[X]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	14	23	22	45	47	49	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos

realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	22
Masculino	30
Femenino	16
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	22
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	19
Estudiantes de inglés como segundo idioma	4
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	29	30	25	41	43	42	54	56	55
Matemáticas	30	35	33	37	38	38	49	50	50
Historia y ciencias sociales				28	30	32	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	1	1	
Escuelas similares	1	1	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	22	9	-9
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	13	5	-7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	27	9	-9
Estudiantes del inglés	17	6	-10
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	17.0	10.6	6.4

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

PROGRAMAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

- Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés): El SSC desarrolla y monitorea la implementación del plan escolar conocido como el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y presupuestos.
- Consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El ELAC supervisa programas, servicios y presupuestos para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).
- Club de padres: Recaudan fondos y apoyan actividades de mejora escolar para alumnos, padres y maestros. El club de padres se reúne mensualmente.
- Clases de Inglés como Segunda Idioma (ESL, por sus siglas en inglés): la Educación para Adultos proporciona clases de ESL. Se enseña inglés a los padres.
- Clases de crianza: los padres aprenden estrategias de crianza.

- Equipo de Evaluadores Académicos (SST, por sus siglas en inglés): Padres, maestros y otros profesionales se reúnen como equipo para resolver problemas relacionados con los alumnos: académicos, de conducta y/o de asistencia a la escuela.
- Conferencias Padres/Maestros: los padres se reúnen con los maestros en días de conferencia Padres/Maestro y durante conferencias a lo largo del año escolar, tal y como es requerido tanto por maestros como por padres. Se proporcionan traductores cuando sea necesario.
- Padres voluntarios: los padres dan de su tiempo en los salones y para actividades escolares, por ejemplo: el festival de invierno, el festival de comida y los días de limpieza.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	2.7	1.7	2.2	10.8	10.2	6.6	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

El plan de Seguridad de la escuela Lake se revisa anualmente. Los problemas de seguridad son abordados en reuniones de personal, cuando sea necesario.

Se realizan simulacros de fuego y de desastre mensualmente. Se supervisan alumnos antes de la escuela, durante los descansos de mañana y de la hora de comida y después de clases. Los visitantes deben inscribirse en la oficina y llevar puesto un gafete de visitante mientras permanezcan en las instalaciones. Campanas especiales suenan en el caso de una emergencia.

La escuela Lake utiliza el programa Construyendo Escuelas Efectivas Juntos (BEST, por sus siglas en inglés) a nivel escolar para implantar procedimiento de conducta positiva.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2003-2004	2004-2005
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	23
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	82.1

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	23.3	0	3	0	21	1	2		26		2	
1	21	3	0	0	17	3	1		23		3	
2	19	3	0	0	21	1	2		18	2	2	
3	28	0	2	0	28		2		24		3	
4	30.5	0	2	0	26		2		20	1	2	
5	33	0	0	1	18	2	1		16	2		1
6	32	0	2	0	23	1	1		29		2	
Otro												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.20	---
Psicólogo/a	.10	---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o		---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.20	---
Especialista de recursos	1.00	---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$7,118.58	\$2,071.74	\$5,046.84	\$59,138.28
Distrito	---	---	\$5,547.14	\$57,253
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-9.0	3.3
Estado	---	---	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	7.6	-16.4

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Programas y servicios específicos disponibles en la primaria Lake incluyen:

ESEA - Título I
 Ayuda de Impacto Económico
 Educación especial
 Educación para alumnos talentosos y superdotados
 Beca de Programa Extraescolar ASES
 Programa extraescolar del YMCA
 Apoyo extraescolar de la ciudad de San Pablo.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$36,777	\$41,761
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$56,678	\$66,895
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$75,980	\$86,565
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$87,412	\$108,011
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$92,657	\$113,058
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$103,480	\$123,217
Sueldo de un superintendente	\$227,250	\$227,183
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31	38
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

Los maestros de la primaria Lake participan en desarrollo profesional de varias formas. La base de nuestro programa está orientada por el equipo de liderazgo instructivo, el cual se reúne una vez al mes para planear y/o revisar el desarrollo profesional inminente. El liderazgo es proporcionado por la directora y varios maestros que han ido a capacitaciones del distrito. Los maestros utilizan el ciclo de investigación para supervisar el aprendizaje de los alumnos y para guiar la instrucción. Los maestros también reciben capacitación mensual sobre artes lingüísticas del inglés, matemáticas o desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Los maestros se reúnen en equipos de nivel de año, revisan el trabajo estudiantil y planean la implementación del programa instructivo. Asimismo, los maestros de la primaria Lake participan en capacitaciones a nivel de distrito sobre alfabetización y de matemáticas y capacitaciones sobre desarrollo del idioma inglés

La instrucción de calidad y liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para garantizar esto, la División de Apoyo Académico incorpora a los maestros, los administradores y demás personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores para mejorar su habilidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas. Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés, Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Además, hay capacitación disponible sobre administración del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros sobre la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.