

# Escuela Primaria Highland

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Sobre esta escuela

### Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Highland
<b>Dirección</b>	2829 Moyers Road
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Richmond, CA 94806
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1424
<b>Director</b>	David Ranch
<b>Correo electrónico</b>	dranch@wccusd.net
<b>Sitio Web</b>	<a href="http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=933">http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=933</a>
<b>Código CDS</b>	07-61796-6004741

Información de contacto distrital	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1100
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.wccusd.net">www.wccusd.net</a>
<b>Superintendente</b>	Dr. Bruce Harter
<b>Dirección de correo electrónico</b>	bharter@wccusd.net

## Misión y descripción escolar (año más reciente)

La misión de la Escuela Primaria Highland es que todos los alumnos aprendan, desarrollen destrezas sociales y maximicen su potencial en un entorno escolar que sea seguro y académicamente riguroso. Los alumnos recibirán una variedad de experiencias académicas y sociales que fomentarán su crecimiento y aumentarán sus capacidades para desarrollarse de la mejor manera posible.

### Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	86
Primer año	78
Segundo año	85
Tercer año	73
Cuarto año	78
Quinto año	56
Sexto año	63
Matriculación total	519

### Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	25.8
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	8.3
Filipinos	3.3
Hispanos o latinos	54.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.2
Blancos	5.4
Dos o más razas	0.8
De escasos recursos económicos	90.9
Estudiantes del inglés	45.3
Alumnos con discapacidades	13.1

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	19	20	19	19
Sin certificación	1	0	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	95.82	4.18
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.70	4.30
Escuelas del distrito de bajos recursos	99.07	0.93

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (kínder-6to año) Prentice Hall Copper 6to año		0%
Matemáticas	Everyday Mathematics (kínder-6to año) Wright Group/Macmillan-McGraw Hill		0%
Ciencias	Scott Foresman Science (kínder-6to año)		0%
Historia y ciencias sociales	Elementary Social Science: Macmillan/McGraw Hill California Vistas		0%

#### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La escuela Highland fue construida en el año 1957 y desde entonces se han instalado quince salones prefabricados. El consejo de sitio escolar ha votado en favor de reemplazar la estructura de recreo existente en el patio de juego principal. Reemplazo se completará en la primavera del 2010.

#### Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: Julio del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Interior:</b> superficies interiores	[ ]	[ ]	[X]	Reparar las losetas del piso (Se ha creado solicitud de servicio), sujetar librerías (completado) reparar vinilo de la pared (solicitud de trabajo creada), sacar grafitis (completado)
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	[ ]	[ ]	[X]	Reparar dispositivos de luz (Se ha creado solicitud de servicio), cambiar cubiertas de enchufe eléctrico (completado), colocar de nuevo los alargos de cable (completado)
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	[X]	[ ]	[ ]	Reparar grifos con goteras. Apretar los grifos sueltos. (Se entregó solicitud de servicio)
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[ ]	[ ]	Falta un pedazo de vidrio en el letrero de salida. La etiqueta del extintor de incendio está caduca. Sacar los productos de limpieza de debajo del lavamanos.

**Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)**

Año y mes que se recopilaron los datos: Julio del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	[X]	[ ]	[ ]	Reparar rampas. Revisar y limpiar el bajante pluvial. (Se entregó solicitud de servicio)
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[ ]	[X]	[ ]	Reparar puertas e instalar sujeta puertas de alto rendimiento (Se ha creado solicitud de servicio), instalar nuevas persianas (Se ha creado solicitud de servicio).

**Clasificación general de la instalación (año más reciente)**

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[ ]	[ ]	[X]	[ ]

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
<b>Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)</b>	40	31	70	45	47	49	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)**

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	70
Masculino	70
Femenino	70
Afroamericanos	64
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	68
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	74
Estudiantes de inglés como segundo idioma	45
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)**

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	57	61	45	41	43	42	54	56	55
Matemáticas	69	69	60	37	38	38	49	50	50
Historia y ciencias sociales				28	30	32	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)**

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	7	7	
Escuelas similares	9	10	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

### Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela		12	-64
Afroamericanos	22	48	-87
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	43	-2	-53
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	37	10	-57
Estudiantes del inglés	41	-5	-39
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

### Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	21.4	12.5	16.1

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

Nombre de la persona de contacto: David Ranch

Número telefónico de la persona de contacto: (510) 231-1424

CONSEJO DE SITIO ESCOLAR: El consejo de sitio escolar de la escuela Highland se reúne el último viernes de la mayoría de los meses. Los miembros del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) son elegidos en el otoño de cada año por votación escrita para un término de dos años. Sin embargo, todos los padres son siempre bienvenidos en cada reunión del SSC. El SSC es responsable por aportar, aprobar y monitorear el plan singular de rendimiento estudiantil. Información actualizada sobre las actividades del SSC se puede encontrar en la pizarra de anuncios para los padres en la entrada principal de la escuela.

CONSEJO ASESOR DE LOS ESTUDIANTES DEL INGLÉS: El consejo asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) asesora al director sobre asuntos relacionados con los estudiantes del inglés, así como otros temas de interés para los miembros, tales como la seguridad y entorno escolar. El ELAC se reúne el primer viernes de cada mes a las 9:30 de la mañana.

Grupo de padres del programa de educación de alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés): Los padres de alumnos talentosos y superdotados aprenden sobre el programa GATE, asesoran al director y los maestros sobre sus intereses y aprenden maneras para apoyar los alumnos GATE en el hogar. El grupo de padres GATE se reúne dos veces por año.

CLUB DE PADRES: El club de padres ayuda a crear un entorno positivo escolar, principalmente a través de eventos comunitarios. El club de padres planifica eventos de recaudación de fondos y proporciona voluntarios para actividades como la noche mensual de artesanías, noche de alfabetización, noche de matemáticas y eventos para la educación de los padres. Nuestro club de padres se reúne el primer viernes de cada mes a las 8:45 de la mañana.

SONDEO DE LOS PADRES: Cada año se distribuye a las familias un sondeo para los padres con el objeto de obtener sugerencias sobre la participación de los padres en la escuela, comunicación, seguridad y programas instructivos.

SÁBADO EN LA ESCUELA: Dos sábados por mes el director celebra el Sábado en la Escuela. Los Padres son bienvenidos con el objetivo de ayudar a la escuela a promover hábitos de trabajo apropiados al nivel del curso de sus hijos.

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
<b>Suspensiones</b>	3.8	4.6	2.0	10.8	10.2	6.6	5.7	5.1	4.4
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

### Plan de seguridad escolar (año más reciente)

Fecha del último repaso/actualización – agosto de 2014

Fecha de último repaso con el personal - diciembre del 2014

El comité de seguridad/terremotos se reúne una vez por trimestre para repasar nuestro plan de emergencia, actualizar el plan y adquirir útiles. Los padres son informados al inicio de cada año escolar sobre los procedimientos ante desastres. Avisos son enviados al hogar para informarlos sobre donde ubicar a sus hijos en una emergencia, cuales útiles necesitan traer sus hijos a la escuela y un formulario de emergencia separado para autorización de egreso. El personal es notificado al inicio del año sobre sus papeles en una emergencia. El plan a nivel escolar detalla responsabilidad y procedimientos. Una reunión del personal es proporcionada para capacitar y familiarizarlos con sus responsabilidades y equipo. Simulacros de terremoto se realizan dos veces por año. También tenemos un simulacro de albergue en el sitio. Simulacros de incendio se realizan mensualmente. El personal da parte después de los simulacros para hacer cambios en procedimientos según corresponda.

Protocolos detallados abordando con encierros debido a derrames químicos e intrusos fueron desarrollados mediante el proceso compartido de toma de decisiones.

Supervisión por adultos es proporcionado durante todos los periodos de recreo y antes/después de clases. También tenemos un programa de resolución de conflicto entre alumnos. Los visitantes se registran en la oficina y reciben un pase de visitante cuando vienen a nuestro plantel.

Aportaciones de los padres fueron obtenidas durante una serie de reuniones generales celebradas a lo largo del 2013.



## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

### Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2013-2014	2004-2005
Año en el PI	año 1	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	23
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	82.1

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

### Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	23	1	3	0	22	1	3		22	1	3	
1	20.3	3	0	0	21	1	3		20	1	3	
2	19.8	4	0	0	22	1	3		21	1	3	
3	25.5	0	2	0	21	1	3		24		3	
4	26	0	2	0	19	1	1	1	26	1		2
5	28.5	0	2	0	12	4		1	19	1	1	1
6	31.5	0	2	0	21	1	2		21	1	2	
Otro												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)**

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.20	---
Psicólogo/a	.30	---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o		---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00	---
Especialista de recursos	1.00	---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)**

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$7,713.67	\$3,086.89	\$4,626.77	\$63,999.17
Distrito	---	---	\$5,547.14	\$57,253
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-16.6	16.2
Estado	---	---	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-16.4	-8.2

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

**Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)**

Los programas y servicios ofrecidos en la escuela Highland incluyen:

ESEA -Título I  
Ayuda de Impacto Económico  
Centro de aprendizaje  
Educación especial  
Programa extracurricular 21st Century  
Educación para alumnos superdotados y talentosos  
Intervención extracurricular Leap Track

### Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$36,777	\$41,761
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$56,678	\$66,895
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$75,980	\$86,565
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$87,412	\$108,011
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$92,657	\$113,058
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$103,480	\$123,217
Sueldo de un superintendente	\$227,250	\$227,183
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31	38
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Desarrollo profesional

La instrucción de calidad y liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para garantizar esto, la División de Apoyo Académico incorpora a los maestros, los administradores y demás personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores para mejorar su habilidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas. Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés, Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Además, hay capacitación disponible sobre administración del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros sobre la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.

Los maestros de la escuela Highland participan en las oportunidades de desarrollo del personal proporcionadas por el distrito. También tenemos un desarrollo del personal a nivel del sitio basado en un sondeo de necesidades de nuestros maestros. Empezando en otoño del 2014, los maestros se han involucrado en reuniones de curso (articulación vertical) y observación entre pares. El enfoque en las Normas comunes básicas estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) de este año incluyen discurso académico y auténtico, evaluación del tipo Consorcio de Evaluación Smarter Balance (SBAC, por sus siglas en inglés).