

# Primaria Grant

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Sobre esta escuela

### Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Grant
Dirección	2400 Downer Avenue
Ciudad, estado, código postal	Richmond, CA 94804
Teléfono	(510) 231-1422
Director	Patricia Evans
Correo electrónico	pevans@wccusd.net
Sitio Web	<a href="http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=899">http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=899</a>
Código CDS	07-61796-6004774

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Sitio web	<a href="http://www.wccusd.net">www.wccusd.net</a>
Superintendente	Dr. Bruce Harter
Dirección de correo electrónico	bharter@wccusd.net

## Misión y descripción escolar (año más reciente)

La Primaria Grant fue construida en 1956 y está ubicada en la ciudad de Richmond a lo largo del corredor de la Calle 23. La escuela está ubicada sobre la Avenida Downer, entre las Calles 24 y 25. La Escuela Grant es una escuela Título I con 100 % de la población en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido y se encuentra en Mejoramiento de Programa. Nuestra más reciente puntuación del Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es 694. Nuestra población estudiantil primordialmente latina, 87 % son estudiantes del idioma inglés. La Escuela Grant realizó varias mejoras a las instalaciones el año pasado. La Primaria Grant es una escuela grande con 630 alumnos de pre-escolar a 6º año.

El personal y los padres en la Primaria Grant colaboran para crear y ofrecer un entorno seguro propicio al aprendizaje y al desarrollo de habilidades académicas y sociales. Juntos nos esforzamos para que nuestros alumnos sean estudiantes de formación continua y ciudadanos productivos. Consideramos que es importante abordar todas las necesidades del niño. Compartimos la convicción que nuestros alumnos merecen estar preparados, así estarán listos y serán capaces de ejercer cualquier carrera o elegir cualquier proyecto de vida de adultos. Nuestros maestros han obtenido la Certificación de Diseño Guiado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés) a fin de ofrecer las mejores oportunidades de aprendizaje a todos los alumnos. Estamos implementamos robustamente las Normas Estatales Básicas Comunes en nuestro programa de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6º año.

También ofrecemos muchas oportunidades para aportaciones de los padres y que reciban información. Hay reuniones mensuales del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Cafés Informativos, talleres para padres, conferencias padres-maestros, asambleas de reconocimiento y mensajes telefónicos semanales para mantener a los padres informados y activos. Nuestros Trabajadores de Comunidad Escolar ayuda a apoyar a nuestras familias con cualquier inquietud educativa y vincula a las familias a recursos comunitarios para abordar cualquier otra inquietud con la cual pudieran necesitar ayuda.

La Escuela Grant es una escuela "Respuesta a la Intervención" (RTI2, por sus siglas en inglés), lo cual significa que ofrecemos apoyo académico y conductual a todos los alumnos. La comunidad de la Escuela Grant también respeta y celebra los diversos orígenes de sus padres y alumnos. Nuestro Centro de Aprendizaje proporciona apoyo fuera del salón regular a los alumnos que necesitan más instrucción especializada y también ofrecemos apoyo de integración a salones donde nuestros datos muestran que existe necesidad. Ofrecemos instrucción diferenciada en todas las materias para proporcionar apoyo para estilos individuales de aprendizaje, mientras mantenemos un nivel alto pero asumible de expectativas para los alumnos. También se han agregado programas de intervención para abordar las brechas de aprendizaje en nuestros alumnos con más dificultades. Los maestros programas excursiones para mejorar el aprendizaje estudiantil y darles un contexto de mundo real. Además, tenemos un gran programa extracurricular que apoya las materias básicas y brinda una variedad de actividades extracurriculares para enriquecer las vidas de nuestros alumnos.

Nos encontramos en nuestro tercer año de implementación de dos nuevas iniciativas de apoyo conductual como parte de nuestro modelo RTI2. La primera es un enfoque "Formando Juntos Escuelas Efectivas" (BEST, por sus siglas en inglés) a nivel escolar. BEST es un marco de mejores prácticas que la investigación en la materia ha demostrado son críticas para tener escuelas exitosas. La segunda es llamada el Proyecto Toolbox. Este programa proporciona un currículo para que los adultos enseñen a los alumnos las herramientas para la vida. Las habilidades que aprenden los alumnos les ayudan a afrontar positivamente los retos sociales y emocionales con los que se topan diariamente. También estamos enseñando a los padres las herramientas que les ayudan a usar estas habilidades con los alumnos en casa.

### Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	96
Primer año	99
Segundo año	87
Tercer año	91
Cuarto año	80
Quinto año	58
Sexto año	68
Matriculación total	579

## Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	6.7
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	2.8
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	88.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	1.0
Dos o más razas	0.0
De escasos recursos económicos	95.2
Estudiantes del inglés	74.8
Alumnos con discapacidades	14.2

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	22	25	29	29
Sin certificación	0	2	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)**

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	95.82	4.18
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.70	4.30
Escuelas del distrito de bajos recursos	99.07	0.93

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:**

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kinder-6º año) Macmillan/McGraw-Hill, Tesoros de lectura (Kinder-3º año) Prentice Hall Copper 6 año		0%
Matemáticas	Everyday Mathematics (Kinder-6º año) Wright Group/Macmillan-McGraw Hill		0%
Ciencias	Scott Foresman Science (Kinder-6º año) Pearson/Prentice Hall, Focus on Earth Science (6º año)		0%
Historia y ciencias sociales	Elementary Social Science: Macmillan/McGraw Hill California Vistas		0%

**Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)**

La seguridad es importante en nuestra escuela. El comité de seguridad se reúne habitualmente para abordar los temas de seguridad. El edificio actual fue construido en 1959. Salones prefabricados proporcionan salones adicionales. La Escuela Grant también alberga dos programas de pre-escolar con turno matutino y vespertino. Además, tenemos un programa extracurricular que brinda servicios a hasta 167 alumnos. El salón multiuso fue renovado recientemente y se están instalando ventanas nuevas en el edificio principal.

**Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)**

<b>Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)</b>				
<b>Año y mes que se recopilaron los datos: julio de 2014</b>				
<b>Sistema inspeccionado</b>	<b>Estado de reparo</b>			<b>Reparación necesaria y acción tomada o planeada</b>
	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[ ]	[ ]	La unidad de aire acondicionado en la sala de computadoras necesita ser reemplazada.
<b>Interior:</b> superficies interiores	[ ]	[ ]	[X]	Reparar baldosa y linóleo (se crearon solicitudes de servicio), sujetar gabinetes (completo), reemplazar base de hule (se creó solicitud de servicio), reemplazar loseta de techo (completo)
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[ ]	[ ]	Asuntos de grafiti y organización de cordón. (Grafiti limpiado, asuntos de organización de cordón resueltos).
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	[ ]	[X]	[ ]	Reparar placas de interruptor y enchufes (completo), reparar luces (completo)
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	[ ]	[X]	[ ]	Reparar bebederos (completo)
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[ ]	[ ]	Vidrio quebrado afuera. (Vidrio limpiado)
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	[X]	[ ]	[ ]	Pintar rampas. (Se entregó solicitud de servicio)
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[ ]	[X]	[ ]	Reemplazar persianas descompuestas (completo), reparar cemento (completo)

**Clasificación general de la instalación (año más reciente)**

<b>Clasificación general</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		[ ]	[ ]	[X]

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
<b>Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)</b>	42	24	18	45	47	49	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	18
Masculino	18
Femenino	17
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	16
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	18
Estudiantes de inglés como segundo idioma	3
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)**

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	34	34	34	41	43	42	54	56	55
Matemáticas	43	40	40	37	38	38	49	50	50
Historia y ciencias sociales				28	30	32	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)**

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	1	1	
Escuelas similares	2	2	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

**Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)**

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela		-6	-7
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	4	-11	-8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-5	-3	-9
Estudiantes del inglés	4	-6	-12
Alumnos con discapacidades	-80	49	-43

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

**Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

**Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)**

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	9.7	3.2	

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

Los padres son alentados a participar en el Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para ayudar en el desarrollo de la visión y misión compartida de la escuela. La aportación y participación de los padres es altamente valorada y agradecida por el personal escolar. Los padres también son alentados a dar de su tiempo en los salones y durante el recreo. Además, los padres son invitados a asistir a nuestros Cafés Informativos, esto brinda a los padres una oportunidad para hablar en un ambiente casual con varios expertos en diferentes materias. Durante estas reuniones, presentadores invitados también brindan apoyo sobre temas de preocupación. En sociedad con organismos locales, brindamos a los padres oportunidades para aprender las formas en las que pueden apoyar a sus hijos con su aprendizaje en casa. Las Noches Familiares de Matemáticas, Alfabetización y Ciencia forman parte de la tradición escolar de apoyar a los padres en el apoyo a sus hijos e incorporándose en la educación de sus hijos. Se planean otros divertidos eventos familiares a lo largo del año y los padres son alentados a participar activamente. Para la conveniencia de nuestros padres hispanohablantes, nuestras reuniones son bilingües. Para mayores informes, favor de comunicarse con nuestra dirección al (510) 231-1422.

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	11.2	13.2	9.4	10.8	10.2	6.6	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.2	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

#### Plan de seguridad escolar (año más reciente)

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la Primaria Grant, basado en el Sistema de Mando de Incidente, aborda todos los componentes del Proyecto de Ley (SB, por sus siglas en inglés) 187 incluyendo Disciplina Estudiantil, Acoso Sexual, Plan de Respuesta en Caso de Crisis, Código de Vestimenta y Programas Alternativos. El CSSP es repasado anualmente por el Comité de Seguridad Escolar que incluye al personal, padres y representantes de fuerzas del orden público. Se ha proporcionado equipo de emergencia para cada salón y para la escuela en su totalidad. Se programan simulacros de incendio y desastre mensualmente. Durante las primeras semanas de clases los maestros y el director explican las políticas sobre seguridad estudiantil, reglas del patio de recreo, conducta en el salón, hostigamiento y acoso. Se realizan eventos, campañas y asambleas durante el año para abordar los temas de seguridad, auto-estima positiva, consumo del cigarro, alcohol y drogas. Mediadores de conflicto son capacitados y circulan el patio durante el recreo. La disciplina se adhiere a las "Normas de Conducta Estudiantil" del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés).



## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

### Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2004-2005	2004-2005
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	23
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	82.1

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

### Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	22.8	2	2	0	23	1	3		24	1	3	
1	20.2	5	0	0	20	2	3		20	1	4	
2	20	4	0	0	20	2	3		17	2	3	
3	23.8	1	3	0	17	2	3		23	1	3	
4	27.5	1	2	1	19	2	1	1	20	2		2
5	32.5	0	1	1	21	1	3		19	1	1	1
6	31.5	0	2	0	23	1	1	1	23	1	2	
Otro												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)**

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.20	---
Psicólogo/a	.20	---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o		---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	---
Especialista de recursos	1.00	---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)**

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$7,669.98	\$3,020.43	\$4,649.55	\$57,399.69
Distrito	---	---	\$5,547.14	\$57,253
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-16.2	4.2
Estado	---	---	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-16.0	-17.7

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

**Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)**

Los programas y servicios disponibles en la Escuela Grant incluyen:

Legislación Federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) -Título I  
Ayuda de Impacto Económico  
Futuros Positivos - Extracurricular  
Playworks  
Healthy Start  
Educación Especial  
Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos

### Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$36,777	\$41,761
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$56,678	\$66,895
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$75,980	\$86,565
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$87,412	\$108,011
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$92,657	\$113,058
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$103,480	\$123,217
Sueldo de un superintendente	\$227,250	\$227,183
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31	38
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Desarrollo profesional

"El Óptimo Aprendizaje para Todos los Alumnos" es nuestro enfoque escolar en la Escuela Grant este año, con esto en mente todos los maestros han pasado por Capacitación sobre Diseño Guiado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés). La instrucción de calidad y liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos escolares de rendimiento. Para garantizar esto, la División de Apoyo Académico incorpora a los maestros, los administradores y demás personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores para mejorar su habilidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas. Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés, Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Además, hay capacitación disponible sobre administración del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros sobre la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.

Específicamente, la formación profesional mensual es planeada y presentada al personal de la Escuela Grant en base a las necesidades identificadas por los maestros. Los niveles de año se reúnen semanalmente y periódicamente con los capacitadores de alfabetización y el director para repasar datos y planear instrucción. Los maestros son alentados a asistir a conferencias, talleres y capacitaciones fuera de la jornada escolar. También pueden visitar otras escuelas o salones dentro de la Escuela Grant.