

# Escuela Primaria Stege

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Sobre esta escuela

### Información de contacto (año más reciente)

| Información de contacto escolar |   |
|---------------------------------|---|
| Nombre de la escuela            | Escuela Primaria Stege  |
| Dirección                       | 4949 Cypress Avenue   |
| Ciudad, estado, código postal   | Richmond, CA 94804  |
| Teléfono                        | (510) 231-1425  |
| Director                        | Kim Moses   |
| Correo electrónico              | Kmoses@wccusd.net   |
| Sitio Web                       | <a href="http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1214">http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1214</a> |
| Código CDS                      | 07-61796-6004972  |

| Información de contacto distrital |  |
|-----------------------------------|--|
| Nombre del distrito               | Distrito Escolar Unificado West Contra Costa       |
| Teléfono                          | (510) 231-1100                                     |
| Sitio web                         | <a href="http://www.wccusd.net">www.wccusd.net</a> |
| Superintendente                   | Dr. Bruce Harter                                   |
| Dirección de correo electrónico   | bharter@wccusd.net                                 |

## Misión y descripción escolar (año más reciente)

En la escuela Stege nuestra atención se centra en el aumento del rendimiento de todos los alumnos. Nuestro programa se ha mejorado para incluir una experiencia completa que incorpore una instrucción efectiva, una exposición a las artes, un aumento de las experiencias de aprendizaje digitales y una instrucción nivelada para asegurar el enriquecimiento constante y la intervención académica. La escuela Stege es una escuela de Título I que se centra en el apoyo a la comunidad, así como en la excelencia académica. La misión de la primaria Stege es servir con eficacia a todos los alumnos para satisfacer sus necesidades actuales y asegurar su crecimiento para estar listo para la universidad y la carrera profesional. Fomentamos la participación de los padres en nuestra escuela y contamos con nuestros padres como socios en la educación de nuestros hijos. La escuela Stege ofrece servicios de programa extraescolar a los alumnos, los cuales están alineados con el enfoque de la jornada escolar y proporciona apoyo académico, así como el enriquecimiento en artes. La escuela Stege también sigue un modelo de aprendizaje extendido, proporcionando más minutos instructivos que las escuelas vecinas. En la primaria Stege, los alumnos se van a convertir en aprendices estratégicos y pensadores críticos para el éxito académico, presente y futuro.

### Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

| Nivel de año        | Cantidad de alumnos |
|---------------------|---------------------|
| Kínder              | 65                  |
| Primer año          | 55                  |
| Segundo año         | 50                  |
| Tercer año          | 40                  |
| Cuarto año          | 45                  |
| Quinto año          | 48                  |
| Matriculación total | 347                 |

### Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

| Grupo                                 | Porcentaje de matriculación total |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos                        | 57.3                              |
| Nativo americanos/nativos de Alaska   | 0.0                               |
| Asiáticos                             | 9.5                               |
| Filipinos                             | 0.9                               |
| Hispanos o latinos                    | 24.5                              |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 2.3                               |
| Blancos                               | 5.2                               |
| Dos o más razas                       | 0.3                               |
| De escasos recursos económicos        | 98.0                              |
| Estudiantes del inglés                | 25.6                              |
| Alumnos con discapacidades            | 9.8                               |

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros certificados

| Maestros  | Escuela |         |         | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
|   | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2014-15  |
| Con certificación total   | 14      | 14      | 15      | 15       |
| Sin certificación   | 0       | 0       | 0       | 0        |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0       | 0       | 0       | 0        |

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador  | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0       | 0       | 0       |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros                  | 0       | 0       | 0       |
| Puestos de maestros vacantes                                   | 0       | 0       | 0       |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

| Ubicación de las clases                     | Porcentaje de clases de materias básicas     |   |
|---|--|---|
|   | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela                                | 100.00                                       | 0.00  |
| Todas las escuelas del distrito             | 95.82  | 4.18  |
| Escuelas del distrito de muy bajos recursos | 95.70  | 4.30  |
| Escuelas del distrito de bajos recursos     | 99.07  | 0.93  |

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:

| Área del currículo básico    | Libros de texto y materiales docentes/año de adopción                                      | ¿De la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros |
|------------------------------|--|-------------------------------|--|
| Lectura/artes lingüísticas   | Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (kínder-6º año)<br>Prentice Hall Copper 6º año |                               | 0%   |
| Matemáticas                  | Everyday Mathematics (kínder-5º año)<br>Wright Group/Macmillan-McGraw Hill                 |                               | 0%   |
| Ciencias                     | Scott Foresman Science kínder-5º año   |                               | 0%   |
| Historia y ciencias sociales | Elementary Social Science:<br>Macmillan/McGraw Hill California Vistas                      |                               | 0%   |

#### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Nuestra instalación apoya la enseñanza y el aprendizaje en que contamos con la cantidad necesaria de salones, un patio adecuado y salones para el personal para nuestra matriculación actual. La primaria Stege fue construida en los años 1943 y 1944. El personal de la primaria Stege trabaja colaborativamente para mantener una atmósfera limpia, segura y agradable.

#### Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

| Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)   |                  |          |      |   |
|--|------------------|----------|------|---|
| Año y mes que se recopilaron los datos: julio del 2014   |                  |          |      |   |
| Sistema inspeccionado  | Estado de reparo |          |      | Reparación necesaria y acción tomada o planeada   |
|  | Bueno            | Adecuado | Malo |   |
| <b>Sistemas:</b><br>fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado | [X]              | [ ]      | [ ]  |   |
| <b>Interior:</b><br>superficies interiores   | [ ]              | [ ]      | [X]  | Reparar las losetas del piso (Se entregó solicitud de servicio), la pared tiene que pintarse (Se entregó solicitud de servicio) |
| <b>Limpieza:</b><br>limpieza general, invasión de insectos/plagas  | [X]              | [ ]      | [ ]  |   |
| <b>Eléctrico:</b><br>sistemas eléctricos   | [ ]              | [X]      | [ ]  | Reparar balastos y revisar luces de emergencia (trabajo completado)   |
| <b>Baños/bebederos:</b><br>baños, lavamanos/bebederos  | [ ]              | [X]      | [ ]  | Apretar los asientos de los baños y reparar grifos (trabajo completado)   |
| <b>Seguridad:</b><br>seguridad contra incendios, materiales peligrosos   | [X]              | [ ]      | [ ]  | Hace falta plan de salida en varios salones. (Plan de salida colocado en todos los salones.)                                    |
| <b>Estructuras:</b><br>daños estructurales, techos   | [X]              | [ ]      | [ ]  | Gran mancha de agua en loseta de techo. (Loseta pintada.)   |

**Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)**

Año y mes que se recopilaron los datos: julio del 2014

| Sistema inspeccionado   | Estado de reparo |          |      | Reparación necesaria y acción tomada o planeada  |
|---|------------------|----------|------|--|
|   | Bueno            | Adecuado | Malo |  |
| Exterior:<br>patio de recreo/plantel escolar,<br>ventanas/puertas/portones/cercos | [ ]              | [X]      | [ ]  | Reponer los sujeta puertas del exterior quebrados (Se entregó solicitud de servicio), cambiar equipo de pánico (trabajo completado), pintar bancas exteriores (Se entregó solicitud de servicio) |

**Clasificación general de la instalación (año más reciente)**

| Clasificación general | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|-----------------------|----------|-------|----------|------|
|                       | [ ]      | [ ]   | [X]      | [ ]  |

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

| Materia                               | Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales) |         |         |          |         |         |         |         |         |
|---------------------------------------|--|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                                       | Escuela  |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|                                       | 2011-12  | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12  | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| <b>Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)</b> | 7  | 17      | 9       | 45       | 47      | 49      | 60      | 59      | 60      |

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)**

| Grupo   | Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado |
|---|---|
| Todos los alumnos en el LEA                             | 49  |
| Todos los alumnos en la escuela                         | 9   |
| Masculino   | 15  |
| Femenino  | 4   |
| Afroamericanos  |   |
| Nativos americanos o nativos de Alaska                  |   |
| Asiáticos   |   |
| Filipinos   |   |
| Hispanos o latinos                                      |   |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái                   |   |
| Blancos   |   |
| Dos o más razas   |   |
| De escasos recursos económicos                          | 9   |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma               |   |
| Alumnos con discapacidades                              |   |
| Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes |   |

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)**

| Materia                      | Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales) |         |         |          |         |         |         |         |         |
|------------------------------|---|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                              | Escuela   |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|                              | 2010-11   | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11  | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| Inglés-artes lingüísticas    | 25  | 26      | 22      | 41       | 43      | 42      | 54      | 56      | 55      |
| Matemáticas                  | 23  | 28      | 24      | 37       | 38      | 38      | 49      | 50      | 50      |
| Historia y ciencias sociales |   |         |         | 28       | 30      | 32      | 48      | 49      | 49      |

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)**

| Rango del API      | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
|--------------------|---------|---------|---------|
| Estatal            | 1       | 1       |         |
| Escuelas similares | 1       | 1       |         |

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

### Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

| Grupo                                  | Cambio real en el API |         |         |
|--|-----------------------|---------|---------|
|  | 2010-11               | 2011-12 | 2012-13 |
| Todos los alumnos de la escuela        |                       | 10      | -6      |
| Afroamericanos                         | -21                   | -27     | -6      |
| Nativos americanos o nativos de Alaska |                       |         |         |
| Asiáticos                              |                       |         |         |
| Filipinos                              |                       |         |         |
| Hispanos o latinos                     |                       |         |         |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái  |                       |         |         |
| Blancos                                |                       |         |         |
| Dos o más razas                        |                       |         |         |
| De escasos recursos económicos         | -32                   | 14      | -10     |
| Estudiantes del inglés                 |                       |         |         |
| Alumnos con discapacidades             |                       |         |         |

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

### Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

| Nivel de año | Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física |                      |                     |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
|              | Cuatro de seis normas                                     | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 5            | 40.9  | 13.6                 | 2.3                 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

La Escuela Stege valora sus asociaciones con nuestros padres y la comunidad. Animamos a los padres a participar en el Consejo del Sitio Escolar. El Consejo del Sitio Escolar se reúne cada mes para discutir y gestionar el plan escolar y tomar decisiones presupuestarias para apoyar nuestros programas. La escuela Stege también tiene un salón comunitario en el que se puede encontrar cada día a nuestra Coordinadora Comunitaria. La Coordinadora Comunitaria organiza proyectos de voluntariado y apoya a las familias para fortalecer el vínculo entre el hogar y la escuela. La escuela Stege fomenta la implicación de padres en el aprendizaje ofreciendo Noches de Padres cuatro veces al año. Las Noches de Padres promueven estrategias para fomentar la alfabetización, las matemáticas, la ciencia y las artes en el hogar. La escuela Stege también ofrece Talleres de Lectura en Voz Alta seis veces al año para los padres de niños pequeños. El Proyecto de Llectura en Voz Alta proporciona estas sesiones para los padres en el plantel de la escuela Stege. Animamos a los padres voluntarios a apoyar nuestra escuela y sus programas. Para información de voluntarios, favor de llamar a la oficina al (510) 231-1425 y pregunte por nuestra Coordinadora Comunitaria, Anabel Baron.

## Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

| Tasa                | Escuela |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|---------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                     | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11  | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| <b>Suspensiones</b> | 9.0     | 10.7    | 11.0    | 10.8     | 10.2    | 6.6     | 5.7     | 5.1     | 4.4     |
| <b>Expulsiones</b>  | 0.0     | 0.0     | 0.0     | 0.2      | 0.0     | 0.0     | 0.1     | 0.1     | 0.1     |

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

### Plan de seguridad escolar (año más reciente)

Fecha de más reciente repaso/actualización: agosto de 2014

Fecha discusión más reciente con el personal: agosto de 2014

Los temas de seguridad se repasan y hablan en las reuniones mensuales del personal. Los simulacros de emergencia revisados incluyen simulacros de incendio, desastre, así como simulacros refugio en la escuela o de encierro.

Se cuelga en cada salón el Plan de Gestión de Preparación y Emergencias (REMS, por sus siglas en inglés). Todos los visitantes DEBEN registrar su entrada antes de visitar los salones. Personal adicional proporciona supervisión durante el recreo matutino. Contamos con varios programas extracurriculares con personal capacitado quienes supervisan a los alumnos después de clases.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

| Criterios del AYP                                      | Escuela | Distrito |
|--|---------|----------|
| Cumplió AYP general                                    |         |          |
| Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas |         |          |
| Porcentaje de participación: matemáticas               |         |          |
| Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas       |         |          |
| Porcentaje de dominio: matemáticas                     |         |          |
| Cumplió criterio API                                   |         |          |
| Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)              |         |          |

### Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

| Indicador  | Escuela        | Distrito       |
|--|----------------|----------------|
| Estado del PI  | Sí están en PI | Sí están en PI |
| Primer año del PI  | 1998-1999      | 2004-2005      |
| Año en el PI   | año 5          | año 3          |
| Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI   | ---            | 23             |
| Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI | ---            | 82.1           |

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.



**Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)**

| Nivel de año  | 2011-12                       |                     |       |     | 2012-13                       |                     |       |     | 2013-14                       |                     |       |     |
|---------------|-------------------------------|---------------------|-------|-----|-------------------------------|---------------------|-------|-----|-------------------------------|---------------------|-------|-----|
|               | Promedio del tamaño por clase | Cantidad de salones |       |     | Promedio del tamaño por clase | Cantidad de salones |       |     | Promedio del tamaño por clase | Cantidad de salones |       |     |
|               |                               | 1-20                | 21-32 | 33+ |                               | 1-20                | 21-32 | 33+ |                               | 1-20                | 21-32 | 33+ |
| <b>Kínder</b> | 18.3                          | 3                   | 0     | 0   | 24                            | 1                   | 2     |     | 22                            | 1                   | 2     |     |
| <b>1</b>      | 18.7                          | 3                   | 0     | 0   | 28                            |                     | 2     |     | 28                            |                     | 2     |     |
| <b>2</b>      | 19.7                          | 3                   | 0     | 0   | 26                            |                     | 2     |     | 25                            |                     | 2     |     |
| <b>3</b>      | 19.3                          | 3                   | 0     | 0   | 26                            |                     | 2     |     | 20                            | 1                   | 1     |     |
| <b>4</b>      | 23                            | 1                   | 1     | 0   | 24                            | 1                   |       | 1   | 23                            | 1                   | 1     |     |
| <b>5</b>      | 24                            | 0                   | 2     | 0   | 25                            | 1                   |       | 1   | 24                            | 1                   | 1     |     |
| <b>Otro</b>   |                               |                     |       |     |                               |                     |       |     |                               |                     |       |     |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)**

| Puesto   | Número de FTE asignados a la escuela | Cantidad promedio de alumnos por orientador académico |
|--|--------------------------------------|---|
| <b>Orientador académico</b>                                    | 0                                    |   |
| <b>Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)</b>  | 0                                    | ---   |
| <b>Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)</b>      | 0                                    | ---   |
| <b>Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)</b> | .20                                  | ---   |
| <b>Psicólogo/a</b>   | .10                                  | ---   |
| <b>Trabajador/a social</b>                                     |                                      | ---   |
| <b>Enfermera/o</b>   |                                      | ---   |
| <b>Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla</b>    | .60                                  | ---   |
| <b>Especialista de recursos</b>                                | 1.00                                 | ---   |

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)**

| Nivel  | Gastos por alumno |                         |                   | Sueldo promedio de un maestro |
|--|-------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------------|
|  | Total             | Suplementario/ limitado | Básico/ ilimitado |                               |
| <b>Sitio escolar</b>                             | \$6,673.25        | \$1,954.69              | \$4,718.56        | \$52,578.04                   |
| <b>Distrito</b>                                  | ---               | ---                     | \$5,547.14        | \$57,253                      |
| <b>Diferencia porcentual: escuela y distrito</b> | ---               | ---                     | -14.9             | -4.6                          |
| <b>Estado</b>                                    | ---               | ---                     | \$4,690           | \$70,720                      |
| <b>Diferencia porcentual: escuela y estado</b>   | ---               | ---                     | -14.8             | -24.6                         |

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

**Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)**

Los programas y servicios disponibles en la primaria Stege incluyen:

- ESEA - Título I básico
- Ayuda de impacto económico
- Grupo 4 de Siglo 21
- Healthy Start - ASLSNPP
- Educación especial - E

**Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)**

| Categoría  | Cantidad del distrito | Promedio estatal para distritos en la misma categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de un maestro principiante  | \$36,777              | \$41,761  |
| Sueldo de un maestro en el nivel intermedio                              | \$56,678              | \$66,895  |
| Sueldo de un maestro en el nivel superior                                | \$75,980              | \$86,565  |
| Sueldo promedio de un director (primaria)                                | \$87,412              | \$108,011   |
| Sueldo promedio de un director (secundaria)                              | \$92,657              | \$113,058   |
| Sueldo promedio de un director (preparatoria)                            | \$103,480             | \$123,217   |
| Sueldo de un superintendente   | \$227,250             | \$227,183   |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros     | 31                    | 38  |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 5                     | 5   |

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Desarrollo profesional**

En la escuela Stege reconocemos que un éxito estudiantil continuo requiere de un crecimiento continuo entre los miembros del personal. Nuestro enfoque de desarrollo personal es la planificación efectiva y una enseñanza de calidad en todas las áreas curriculares. Los maestros se reúnen todos los miércoles durante noventa minutos para colaborar sobre los datos de los alumnos, las prácticas de enseñanza y la planificación eficaz en las áreas de RLA, ELD, y Matemáticas. Además, durante un miércoles de cada mes, un equipo completo de desarrollo profesional está dirigido por el director y maestros líderes para centrarse en las necesidades de alfabetización y tecnología de toda la escuela. Todos los maestros recibieron dos días completos de Formación en Normas Básicas Comunes (RLA, ELD, matemáticas) antes del inicio del año escolar, y dos días adicionales en octubre sobre estrategias de gestión del salón y matemáticas. Tenemos un coach RLA en la escuela durante 3 días a la semana, un coach de Matemáticas para maestros en los cursos de quinto y sexto, y un coach de tecnología compartido de guardia. Además de desarrollo profesional y Coaching, nuestro departamento de currículo y de instrucción del distrito ofrece con frecuencia una variedad de cursos de capacitación durante y después de la escuela. El equipo de administración informa y anima a todos los miembros del personal docente a participar en oportunidades de desarrollo profesional.