

# Escuela Primaria Madera

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Sobre esta escuela

### Información de contacto (año más reciente)

| Información de contacto escolar |   |
|---------------------------------|---|
| Nombre de la escuela            | Escuela Primaria Madera   |
| Dirección                       | 8500 Madera Drive   |
| Ciudad, estado, código postal   | El Cerrito, CA 94530  |
| Teléfono                        | (510) 231-1412  |
| Director                        | Alison Makela   |
| Correo electrónico              | amakela@wccusd.net  |
| Sitio Web                       | <a href="http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1113">http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1113</a> |
| Código CDS                      | 07-61796-6004840  |

| Información de contacto distrital |  |
|-----------------------------------|--|
| Nombre del distrito               | Distrito Escolar Unificado West Contra Costa       |
| Teléfono                          | (510) 231-1100                                     |
| Sitio web                         | <a href="http://www.wccusd.net">www.wccusd.net</a> |
| Superintendente                   | Dr. Bruce Harter                                   |
| Dirección de correo electrónico   | bharter@wccusd.net                                 |

## Misión y descripción escolar (año más reciente)

Ubicada en las colinas de El Cerrito, con vistas a la bahía de San Francisco, la Escuela Primaria Madera es una de las más de 50 escuelas del Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa. Madera es una escuela de alto rendimiento que atiende a una población diversa de estudiantes en los cursos de Kínder a 6o. Como una comunidad de aprendizaje, los maestros, el personal, los padres y los alumnos trabajamos juntos para crear una escuela en la que, aprendiendo de y con los demás, desarrollamos los hábitos mentales necesarios para pensar y crecer en formas que fomentan la interacción reflexiva, la creatividad y un pensamiento de alto nivel.

A través de la firme asociación entre la escuela y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), todos los alumnos participan activamente en actividades de música, jardín, arte y ciencia, y, el aprendizaje se enriquece con excursiones, asambleas y la integración de la tecnología. Nosotros reconocemos y respondemos a las fortalezas y necesidades únicas de los alumnos proporcionando un currículo motivador y desafiante que aborda las diferencias individuales y fomentan la creatividad, así como la competencia académica y la confianza. Nos esforzamos por ofrecer oportunidades para la investigación y el aprendizaje experiencial, dentro de la escuela y fuera, ya que creemos que es importante que los niños interactúen y aprendan a apreciar los demás y el mundo que les rodea.

Atendiendo las necesidades del niño completo, la escuela Madera busca proporcionar a todos los alumnos una educación de alta calidad que les aporte las habilidades fundamentales necesarias para que tengan éxito en los futuros esfuerzos académicos y como ciudadanos del mundo para que hagan una contribución positiva a sus comunidades y el mundo .

### Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

| Nivel de año        | Cantidad de alumnos |
|---------------------|---------------------|
| Kínder              | 66                  |
| Primer año          | 77                  |
| Segundo año         | 79                  |
| Tercer año          | 97                  |
| Cuarto año          | 80                  |
| Quinto año          | 80                  |
| Matriculación total | 543                 |

### Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

| Grupo                                 | Porcentaje de matriculación total |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos                        | 9.8                               |
| Nativo americanos/nativos de Alaska   | 0.4                               |
| Asiáticos                             | 29.5                              |
| Filipinos                             | 2.9                               |
| Hispanos o latinos                    | 15.3                              |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.6                               |
| Blancos                               | 37.6                              |
| Dos o más razas                       | 4.1                               |
| De escasos recursos económicos        | 19.0                              |
| Estudiantes del inglés                | 17.3                              |
| Alumnos con discapacidades            | 6.6                               |

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros certificados

| Maestros  | Escuela |         |         | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
|   | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2014-15  |
| Con certificación total   | 19      | 20      | 19      | 19       |
| Sin certificación   | 0       | 0       | 0       | 0        |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0       | 0       | 0       | 0        |

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador  | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0       | 0       | 0       |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros                  | 0       | 0       | 0       |
| Puestos de maestros vacantes                                   | 0       | 0       | 0       |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

| Ubicación de las clases                     | Porcentaje de clases de materias básicas     |   |
|---|--|---|
|   | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela                                | 100.00                                       | 0.00  |
| Todas las escuelas del distrito             | 95.82  | 4.18  |
| Escuelas del distrito de muy bajos recursos | 95.70  | 4.30  |
| Escuelas del distrito de bajos recursos     | 99.07  | 0.93  |

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:

| Área del currículo básico           | Libros de texto y materiales docentes/año de adopción                                      | ¿De la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros |
|-------------------------------------|--|-------------------------------|--|
| <b>Lectura/artes lingüísticas</b>   | Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (kínder-6º año)<br>Prentice Hall Copper 6º año | Sí                            | 0%   |
| <b>Matemáticas</b>                  | Everyday Mathematics (kínder-6º año)<br>Wright Group/Macmillan-McGraw Hill                 |                               | 0%   |
| <b>Ciencias</b>                     | Scott Foresman Science kínder-6º año   |                               | 0%   |
| <b>Historia y ciencias sociales</b> | Elementary Social Science:<br>Macmillan/McGraw Hill California Vistas                      |                               | 0%   |

#### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Madera fue construida en el año 1955. La primaria Madera completó un proyecto de reconstrucción de \$10.1 millones de dólares en el 2005. Se agregó un ala nueva que alberga dos salones, un laboratorio informático y una biblioteca/centro mediático. En el 2011 se agregaron dos salones portátiles adicionales para acomodar al 6º año en la primaria Madera.

#### Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

| Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)   |                  |          |      |   |
|--|------------------|----------|------|---|
| Año y mes que se recopilaron los datos: Octubre del 2014   |                  |          |      |   |
| Sistema inspeccionado  | Estado de reparo |          |      | Reparación necesaria y acción tomada o planeada   |
|  | Bueno            | Adecuado | Malo |   |
| <b>Sistemas:</b><br>fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado | [X]              | [ ]      | [ ]  |   |
| <b>Interior:</b><br>superficies interiores   | [X]              | [ ]      | [ ]  | Reemplazar las losetas de techo. (Se entregó solicitud de servicio)   |
| <b>Limpieza:</b><br>limpieza general, invasión de insectos/plagas  | [X]              | [ ]      | [ ]  | Remover artículos almacenados del frente de paneles eléctricos y cuarto interior, remover muebles desde el fondo del escenario, los escalones del escenario y del frente del ascensor. Despejar las cajas que se encuentran demasiado cerca de la calefacción del agua, limpiar el cuarto de la tarima. (Se entregaron solicitudes de servicio) |
| <b>Eléctrico:</b><br>sistemas eléctricos   | [ ]              | [ ]      | [X]  | Reparar luces y cambiar focos (trabajo completado)  |
| <b>Baños/bebederos:</b><br>baños, lavamanos/bebederos  | [X]              | [ ]      | [ ]  | Reponer los dispensadores de jabón. (Se entregó solicitud de servicio)  |

**Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)**

Año y mes que se recopilaron los datos: Octubre del 2014

| Sistema inspeccionado   | Estado de reparo |          |      | Reparación necesaria y acción tomada o planeada  |
|---|------------------|----------|------|--|
|   | Bueno            | Adecuado | Malo |  |
| <b>Seguridad:</b><br>seguridad contra incendios, materiales peligrosos                | [X]              | [ ]      | [ ]  | Remover el extintor caducado al lado del ascensor, se debe colocar el número de la escuela en el frente. (Se entregaron solicitudes de servicio) |
| <b>Estructuras:</b><br>daños estructurales, techos                                    | [X]              | [ ]      | [ ]  |  |
| <b>Exterior:</b><br>patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos | [X]              | [ ]      | [ ]  | Pintar los bancos. Pintar franjas del patio de juego. Revisar ventanas. (Se entregó solicitud de servicio)                                       |

**Clasificación general de la instalación (año más reciente)**

| Clasificación general | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|-----------------------|----------|-------|----------|------|
|                       | [ ]      | [ ]   | [X]      | [ ]  |

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

| Materia                               | Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales) |         |         |          |         |         |         |         |         |
|---------------------------------------|--|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                                       | Escuela  |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|                                       | 2011-12  | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12  | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| <b>Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)</b> | 86   | 80      | 92      | 45       | 47      | 49      | 60      | 59      | 60      |

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)**

| Grupo   | Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado |
|---|---|
| Todos los alumnos en el LEA                             | 49  |
| Todos los alumnos en la escuela                         | 92  |
| Masculino   | 91  |
| Femenino  | 93  |
| Afroamericanos  |   |
| Nativos americanos o nativos de Alaska                  |   |
| Asiáticos   | 100   |
| Filipinos   |   |
| Hispanos o latinos                                      |   |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái                   |   |
| Blancos   | 97  |
| Dos o más razas   |   |
| De escasos recursos económicos                          | 92  |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma               |   |
| Alumnos con discapacidades                              |   |
| Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes |   |

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)**

| Materia                      | Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales) |         |         |          |         |         |         |         |         |
|------------------------------|---|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                              | Escuela   |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|                              | 2010-11   | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11  | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| Inglés-artes lingüísticas    | 88  | 84      | 83      | 41       | 43      | 42      | 54      | 56      | 55      |
| Matemáticas                  | 86  | 80      | 85      | 37       | 38      | 38      | 49      | 50      | 50      |
| Historia y ciencias sociales |   |         |         | 28       | 30      | 32      | 48      | 49      | 49      |

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)**

| Rango del API      | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
|--------------------|---------|---------|---------|
| Estatal            | 10      | 10      |         |
| Escuelas similares | 10      | 8       |         |

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

### Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

| Grupo                                  | Cambio real en el API |         |         |
|--|-----------------------|---------|---------|
|  | 2010-11               | 2011-12 | 2012-13 |
| Todos los alumnos de la escuela        | 7                     | -21     | -4      |
| Afroamericanos                         |                       |         |         |
| Nativos americanos o nativos de Alaska |                       |         |         |
| Asiáticos                              | -2                    | 7       | -4      |
| Filipinos                              |                       |         |         |
| Hispanos o latinos                     |                       |         |         |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái  |                       |         |         |
| Blancos                                | 18                    | -35     | 3       |
| Dos o más razas                        |                       |         |         |
| De escasos recursos económicos         |                       |         | -39     |
| Estudiantes del inglés                 | -9                    | -15     | 11      |
| Alumnos con discapacidades             |                       |         |         |

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

### Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

| Nivel de año | Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física |                      |                     |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
|              | Cuatro de seis normas                                     | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 5            | 15.4  | 34.6                 | 34.6                |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

Los padres son un parte integral y valiosa de la comunidad escolar Madera. Hay muchas, muchas oportunidades para la participación de los padres y la comunidad en la escuela, tanto en el aula como fuera de ella, en mayor o menor medida. Contamos con los padres para conducir o hacer acompañantes en excursiones, para proporcionar supervisión en el patio de recreo durante el almuerzo y para ayudar con proyectos, cursos específicos, y para apoyo de adultos durante los programas de enriquecimiento como artes y biblioteca.

Nuestra activa Asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés) alberga eventos a lo largo del año incluyendo reuniones de miembros para mantener y construir el fuerte sentido de comunidad que es nuestra tradición. Además, la PTA trabaja para proporcionar los recursos necesarios para apoyar los programas escolares que benefician a todos los alumnos.

El club de padres recauda igualmente fondos, ayuda con la tecnología audiovisual, proporciona asistencia para montar eventos y limpiar después, organiza fiestas de trabajo y ayuda con diferentes proyectos de fomento escolar. Ayuda a promover una comunidad altamente participativa que disfrutamos.

Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) está integrado por cinco padres o miembros de la comunidad, el director, tres maestros de salón, y otro elemento del personal (Sección 52852 del Código Educativo). Este equipo de liderazgo supervisa el programa educativo y el proyecto escolar tal y como se recoge en el Plan Escolar de la Escuela Madera. Se invita a todos los padres a compartir su tiempo y talentos a medida que son capaces, como participantes activos, a contribuir al bienestar general y el éxito de nuestros alumnos.

Para gestionar mejor el creciente presupuesto complementario necesario para apoyar nuestros programas, se está constituyendo una fundación educativa, la Fundación de la Primaria Madera (ME!). La nueva organización va a requerir la experiencia de padres para que sea un éxito.

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y expulsiones

| Tasa         | Escuela |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|--------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|              | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11  | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| Suspensiones | 0.5     | 0.7     | 0.4     | 10.8     | 10.2    | 6.6     | 5.7     | 5.1     | 4.4     |
| Expulsiones  | 0.0     | 0.0     | 0.0     | 0.2      | 0.0     | 0.0     | 0.1     | 0.1     | 0.1     |

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

#### Plan de seguridad escolar (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa incorpora los requisitos de todos los mandatos legislativos en un único Plan de Preparación para Emergencias que se actualiza anualmente. Junto con un comité de personal de la escuela y de los padres, el director gestiona el Plan de emergencia que es revisado y repasado anualmente. El distrito y la escuela trabajan en estrecha colaboración con los departamentos de policía y de bomberos locales para desarrollar y revisar los planes integrales de seguridad. Además, una serie de capacitaciones docentes anuales y simulacros mensuales ayudan a que todas las personas se familiaricen con los procedimientos adecuados y las responsabilidades individuales necesarias en caso de una emergencia.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

| Criterios del AYP                                      | Escuela | Distrito |
|--|---------|----------|
| Cumplió AYP general                                    |         |          |
| Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas |         |          |
| Porcentaje de participación: matemáticas               |         |          |
| Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas       |         |          |
| Porcentaje de dominio: matemáticas                     |         |          |
| Cumplió criterio API                                   |         |          |
| Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)              |         |          |



**Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)**

| Indicador  | Escuela | Distrito       |
|--|---------|----------------|
| Estado del PI  |         | Sí están en PI |
| Primer año del PI  |         | 2004-2005      |
| Año en el PI   |         | año 3          |
| Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI   | ---     | 23             |
| Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI | ---     | 82.1           |

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

**Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)**

| Nivel de año | 2011-12                       |                     |       |     | 2012-13                       |                     |       |     | 2013-14                       |                     |       |     |
|--------------|-------------------------------|---------------------|-------|-----|-------------------------------|---------------------|-------|-----|-------------------------------|---------------------|-------|-----|
|              | Promedio del tamaño por clase | Cantidad de salones |       |     | Promedio del tamaño por clase | Cantidad de salones |       |     | Promedio del tamaño por clase | Cantidad de salones |       |     |
|              |                               | 1-20                | 21-32 | 33+ |                               | 1-20                | 21-32 | 33+ |                               | 1-20                | 21-32 | 33+ |
| Kínder       | 21.3                          | 2                   | 2     | 0   | 28                            |                     | 3     |     | 17                            | 1                   | 3     |     |
| 1            | 21                            | 4                   | 0     | 0   | 27                            |                     | 3     |     | 26                            |                     | 3     |     |
| 2            | 22                            | 4                   | 0     | 0   | 28                            |                     | 3     |     | 20                            | 1                   | 3     |     |
| 3            | 26.7                          | 0                   | 3     | 0   | 21                            | 1                   | 3     |     | 24                            | 1                   | 3     |     |
| 4            | 31                            | 0                   | 3     | 0   | 29                            |                     | 2     | 1   | 26                            | 1                   | 2     |     |
| 5            | 33                            | 0                   | 0     | 1   | 26                            | 1                   |       | 2   | 27                            | 1                   |       | 2   |
| Otro         |                               |                     |       |     |                               |                     |       |     |                               |                     |       |     |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)**

| Puesto  | Número de FTE asignados a la escuela | Cantidad promedio de alumnos por orientador académico |
|---|--------------------------------------|---|
| Orientador académico                                    | 0                                    |   |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)  | 0                                    | ---   |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)      | 0                                    | ---   |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | .20                                  | ---   |
| Psicólogo/a   | .15                                  | ---   |
| Trabajador/a social                                     |                                      | ---   |
| Enfermera/o   |                                      | ---   |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla    | 0                                    | ---   |
| Especialista de recursos                                | 2.00                                 | ---   |

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

| Nivel                                     | Gastos por alumno |                         |                   | Sueldo promedio de un maestro |
|---|-------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------------|
|   | Total             | Suplementario/ limitado | Básico/ ilimitado |                               |
| Sitio escolar                             | \$6,791.05        | \$2,183.57              | \$4,607.48        | \$62,959.29                   |
| Distrito                                  | ---               | ---                     | \$5,547.14        | \$57,253                      |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | ---               | ---                     | -16.9             | 14.3                          |
| Estado                                    | ---               | ---                     | \$4,690           | \$70,720                      |
| Diferencia porcentual: escuela y estado   | ---               | ---                     | -16.8             | -9.7                          |

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Los programas y servicios disponibles en la primaria Madera incluyen:

Educación especial  
 Programa de jardines escolares instructivos de California  
 Ayuda de Impacto Económico  
 Educación para alumnos talentosos y superdotados

### Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

| Categoría  | Cantidad del distrito | Promedio estatal para distritos en la misma categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de un maestro principiante  | \$36,777              | \$41,761  |
| Sueldo de un maestro en el nivel intermedio                              | \$56,678              | \$66,895  |
| Sueldo de un maestro en el nivel superior                                | \$75,980              | \$86,565  |
| Sueldo promedio de un director (primaria)                                | \$87,412              | \$108,011   |
| Sueldo promedio de un director (secundaria)                              | \$92,657              | \$113,058   |
| Sueldo promedio de un director (preparatoria)                            | \$103,480             | \$123,217   |
| Sueldo de un superintendente   | \$227,250             | \$227,183   |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros     | 31                    | 38  |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 5                     | 5   |

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Desarrollo profesional

---

La instrucción de calidad y liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para garantizar esto, la División de Apoyo Académico del distrito WCCUSD incorpora a los maestros, los administradores y demás personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores para mejorar su habilidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas. Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés, pedagogía receptiva cultural y lingüísticamente, instrucción diferenciada y tecnología educativa. Además, hay capacitación disponible sobre administración del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros sobre la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.

El desarrollo profesional es planificado anualmente, pero es flexible para acoplarse a las necesidades inmediatas y oportunidades. Los maestros participan en desarrollo profesional el tercer miércoles del mes. Los temas abarcan todas las áreas curriculares y el entorno del sitio.

Dada la amplia gama de habilidades y necesidades presentes en Madera, junto con el cambio hacia la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales, nuestro enfoque de plantel escolar en la actualidad se centra en la enseñanza de escritura; pedagogía en torno a modelos de los talleres y otros medios de diferenciación efectiva; la integración de ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés); y, el aprendizaje social y emocional. El desarrollo profesional para este fin se pone a disposición a través de grupos de estudio, talleres, conferencias, etc.