

Escuela Primaria Lupine Hills

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Lupine Hills
Dirección	1919 Lupine Road
Ciudad, estado, código postal	Hercules, CA 94547
Teléfono	(510) 231-1411
Director	Michael Aaronian
Correo electrónico	maaronian@wccusd.net
Sitio Web	http://www.wccusd.net//site/Default.aspx?PageID=1089
Código CDS	07-61796-6097141

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Sitio web	www.wccusd.net
Superintendente	Dr. Bruce Harter
Dirección de correo electrónico	bharter@wccusd.net

Misión y descripción escolar (año más reciente)

La Escuela Primaria Lupine Hills está ubicada en Hercules, California y atiende aproximadamente a 400 alumnos del Condado West en los cursos de kínder transición a 5o.

La misión de la escuela primaria Lupine Hills es proporcionar a cada alumno acceso equitativo a una educación de calidad. Se alienta a los maestros a usar estrategias culturalmente receptivas, incluyendo múltiples métodos en matemáticas, para motivar a todos los alumnos en el currículo basado en las Normas Básicas Comunes Estatales. En la primaria Lupine Hills creemos que todos los niños pueden aprender a niveles cada vez más altos. Creemos que cada niño puede y que será exitoso de formas que reflejan su propia aptitud e intereses únicos. Nuestro objetivo es producir ciudadanos efectivos, informados y productivos para funcionar en una sociedad y mejorar el éxito académico y social de los alumnos. Buscamos permitir que los alumnos se desarrollen físicamente y mentalmente, así como emocionalmente y socialmente. La primaria Lupine Hills promete:

- * preparar a nuestros alumnos para un mundo rápidamente cambiante,
- * promover el desarrollo del niño entero mediante las sociedades entre la escuela/los padres/la comunidad,
- * reconocer y valorar la diversidad,
- * tener altas expectativas para todo el cuerpo estudiantil, el personal y los padres,
- * promover la excelencia académica elevando los niveles de rendimiento y asistencia y

El personal y los padres de la primaria Lupine Hills trabajan juntos para promover un firme y desafiante programa académico que producirá alumnos ricos en auto-estima, auto-respeto, cuidado de los demás así como una consciencia del medio ambiente. Nuestra misión es lograr una educación equilibrada para nuestros alumnos.

Mantra de la Escuela Primaria Lupine Hills en el 2014-2015:

Creemos que vamos a aprender
Creemos que vamos a liderar
Creemos que vamos a alcanzar los objetivos
¡Sí! ¡Los vamos a hacer!

- creado por los maestros de la Escuela Primaria Lupine Hills el 11 de junio del 2014

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	52
Primer año	74
Segundo año	65
Tercer año	84
Cuarto año	62
Quinto año	62
Matriculación total	399

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	24.8
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	21.1
Filipinos	19.5
Hispanos o latinos	24.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	8.5
Dos o más razas	1.0
De escasos recursos económicos	45.9
Estudiantes del inglés	23.3
Alumnos con discapacidades	14.8

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	14	16	18	18
Sin certificación	2	1	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	95.82	4.18
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.70	4.30
Escuelas del distrito de bajos recursos	99.07	0.93

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (kínder-5º año) Prentice Hall Copper 6º año		0%
Matemáticas	Everyday Mathematics (kínder-6º año) Wright Group/Mcmillan-McGraw Hill		0%
Ciencias	Scott Foresman Science kínder-6º año		0%
Historia y ciencias sociales	Elementary Social Science: Macmillan/McGraw Hill California Vistas		0%
Salud	SPARKS P.E.		0%
Artes visuales y escénicas	Art Attacks MOCHA		0%

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Lupine Hills abrió su nueva instalación en el otoño del 2005.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: Agosto del 2013				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[]	[X]	[]	Las unidades de calefacción, ventilación, y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) no funcionan (trabajo completo)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)

Año y mes que se recopilaron los datos: Agosto del 2013

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Interior: superficies interiores	[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	Limpiar la sala de almacenaje. (Completado).
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	Luz fundida en la cocina, luces de emergencia descompuestas en el salón multiuso (MPR, por sus siglas en inglés). (Se entregaron solicitudes de servicio)
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[]	[X]	[]	Lavamanos atascados, bebederos sin funcionar, urinario suelto (todo el trabajo completado)
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	Reponer extintores caducados. Se necesitan señales "Acceso al tejado" y "No cocinar cosas que produzcan vapor o grasa".
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[]	[X]	[]	Reparar las cerraduras de las puertas (trabajo completado)

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		[]	[X]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	72	68	45	45	47	49	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	45
Masculino	45
Femenino	45
Afroamericanos	25
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	53
Filipinos	
Hispanos o latinos	47
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	31
Estudiantes de inglés como segundo idioma	7
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	58	59	50	41	43	42	54	56	55
Matemáticas	60	62	62	37	38	38	49	50	50
Historia y ciencias sociales				28	30	32	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	6	5	
Escuelas similares	3	2	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela		-9	-24
Afroamericanos	54	-38	-21
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			-25
Filipinos	-6	28	-23
Hispanos o latinos			7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	39	-27	-5
Estudiantes del inglés	0	15	-16
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	27.9	23.0	27.9

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

ASOCIACIÓN DE PADRES-MAESTROS (PTA, por sus siglas en inglés) DE LA PRIMARIA LUPINE HILLS: La primaria Lupine Hills cuenta con un excepcionalmente activo PTA y un sumamente comprometido grupo de padres voluntarios. El personal verdaderamente aprecia a nuestro maravilloso grupo de padres. El PTA de la primaria Lupine Hills trabaja en conjunto como un verdadero socio de la escuela y alinea con las metas y objetivos escolares. ¡Esta sociedad ha sido un valor agregado a nuestra escuela! Esto ha tenido como resultado una estrecha relación entre la escuela y la comunidad, la cual beneficia enormemente a nuestros alumnos y familias.

El PTA planea muchas actividades, incluyendo: evento social con helado, ferias del libro, mesa informativa de noche de regreso a clases, visita escolar, noche de lectura familiar, semana de apreciación a maestros, playeras de espíritu escolar, noche familiar de matemáticas y arte, ceremonia de promoción, excursiones y eventos de recaudación de fondos. Se realizan reuniones generales de PTA cada mes. El PTA trabaja con la directora y el enlace de familias para asegurar que los programas coordinación y alineamiento. Los padres también participan como voluntarios del salón, excursiones y/o acompañantes en excursiones, supervisando los alumnos (todos los voluntarios del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa [WCCUSD, por sus siglas en inglés] llevan gatees de identificación).

Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés): Se programan reuniones de SSC mensualmente.

Lista de agosto del 2014 con las oportunidades para los padres que quieren ser voluntarios:

- Monitor de sala/pasillo en días de lluvia.
- Ferias de ciencia
- Día de campo
- Día de logro junior
- Supervisión de mañanas
- Voluntario de salón
- Universidad de Noche (Matemáticas/Ciencia)
- Consejo del Sitio Escolar
- PTA
- Clubs extraescolares: _____ Jardín _____ Yoga
- Excursiones
- Ayudante de biblioteca
- Redactar solicitud de becas
- Box tops
- Tutoría
- Reciclaje
- Programa Ciclo Tierra
- Coordinador de voluntarios
- Instructor de Zumba
- Show de talento
- Laboratorio informático
- Feria de libro
- Semana del espíritu
- Tienda de regalos de diciembre
- Artes y enriquecimiento
- Clases extraescolares

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	2.2	2.9	1.6	10.8	10.2	16	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

La seguridad de los alumnos es la inquietud principal del personal.

En todo momento esperamos que cada uno de nuestros alumnos esté en una ubicación en la que los podamos ver y que ellos nos puedan ver a nosotros.

En el mes de junio de 2014, los maestros de la escuela Lupine Hills desarrolló las siguientes expectativas a nivel escolar para conducir:

Expectativas de la escuela Lupine Hills 2014-2015

Creemos que vamos a aprender

Creemos que vamos a liderar

Creemos que vamos a alcanzar los objetivos

¡Sí! ¡Los vamos a hacer!

- 11 de junio del 2014

En agosto del 2014, se hizo un campamento de liderazgo de 5o curso de dos días. Un total de 23 de los 56 alumnos de quinto participaron.

Currículo incluido:

Promoviendo la comunidad

Áreas de interés a nivel escolar

Tutoría y apoyo en el salón en diferentes edades

* Asistente de supervisión del plantel, incluye monitores para días de lluvia

Asistente de oficina

* Mediación ante conflictos

Logro junior, necesidades y deseos de "Nuestras familias"

gestión de reciclaje y gestores de materiales de comida compostable

* Asistentes/supervisores de simulacro de seguridad

Un campamento adicional de liderazgo, el cual incluye Mediación ante Conflictos, se va a celebrar este año escolar.

Escuela Primaria Lupine Hills 2014-2015

PROCESO DE DESARROLLO DE RUTINAS ESCOLARES

DÍA/ACTIVIDAD

Lunes 18 de agosto/Mantra y expectativas a nivel escolar

Martes 19 de agosto/promesa de lealtad

Miércoles 20 de agosto/Simulacro de fuego

Jueves 21 de agosto/simulacro de terremoto agacharse y cubrirse.

Viernes 22 de agosto/ En función del progreso de la clase horario a determinar según maestro

Los alumnos practicaron simulacros de seguridad con grupos progresivamente más grandes (por clase, por curso, para la escuela entera).

Se llevan a cabo simulacros de fuego mensualmente.

Durante el año escolar hay revisiones de procedimientos con el personal de forma periódica. Los temas se abordan en las reuniones de Colaboración de Maestros en miércoles, orientaciones de padres y reuniones de la PTA

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en PI
Primer año del PI		2004-2005
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	23
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	82.1

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	22.3	1	2	0	23	1	2		26		2	
1	19	3	0	0	22	1	2		19	1	3	
2	19.3	3	0	0	19	2	2		16	2	2	
3	27	0	2	0	17	2	2		21	1	3	
4	32	0	2	0	23	1	2		21	1	2	
5	29	0	1	1	24	1		2	21	1	2	
Otro												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.20	---
Psicólogo/a	.15	---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o		---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.80	---
Especialista de recursos	1.00	---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$6,731.03	\$1,969.39	\$4,761.64	\$57,484.39
Distrito	---	---	\$5,547.14	\$57,253
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-14.2	4.3
Estado	---	---	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-14.0	-17.5

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Los programas y servicios disponibles en la primaria Lupine Hills:

Educación especial
Ayuda de Impacto Económico
Programa de adquisición del idioma inglés (ELAP, por sus siglas en inglés)

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$36,777	\$41,761
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$56,678	\$66,895
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$75,980	\$86,565
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$87,412	\$108,011
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$92,657	\$113,058
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$103,480	\$123,217
Sueldo de un superintendente	\$227,250	\$227,183
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31	38
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

Normas de colaboración establecidas el 26 de marzo 2014 y revisadas el 13 de agosto de 2014:

- Asumir intenciones positivas en nombre de sus colegas
- Comparta el Aire
- Tomar turnos/escucha activa
- Estar de acuerdo en no estar de acuerdo -no hay problema en estar en desacuerdo
- Positivo y Educador por favor
- Esforzarse y empujar para lograr el consenso

Objetivos de Desarrollo Profesional 2014-15:

- Construir un sistema que permita a los maestros informar internamente sobre los datos de (in)formación durante todo el año.

Para nuestro Desarrollo Profesional (PD, por sus siglas en inglés) inmediato, estos datos (DIBELS y Benchmark 3) serán utilizados para ayudar a planificar para el inicio del año escolar 2014-15 (articulación vertical).

- Aumentar la capacidad existente de nuestro equipo docente de desagregar las evaluaciones formativas en información significativa que guíe la toma de decisiones para la instrucción.

Vamos a utilizar los resultados para identificar áreas objetivo (* áreas objetivo específicas de curso, aprendizaje/metodología de enseñanza a nivel escolar).

- Determinar y planificar/crear lecciones/rutinas para toda la escuela con el uso de Buenas Prácticas, que nos permitan alcanzar las tres normas de anclaje identificados para el 2014-2015

Las actividades de desarrollo profesional se centrarán en las buenas prácticas en las siguientes áreas de interés común básico ELA (y múltiples métodos para Matemáticas):

* Normas de anclaje a nivel escolar para Lupine Hills, 2014-2015:

A. Escucha y habla

Norma de anclaje # 1:

Prepararse y participar efectivamente en una gama de conversaciones y colaboraciones con diversos socios para construir sobre las ideas de otros y expresarse de una manera clara y persuasiva.

B. lectura

Norma de anclaje # 1:

Leer atentamente para determinar lo que el texto dice explícitamente para hacer inferencias lógicas, citar evidencia textual específica al escribir o hablar para apoyar las conclusiones extraídas del texto.

C. Redacción

Norma de anclaje # 2:

Tipo de texto para escribir. Escribir para informar y para explicar, enfoque en tema de la oración.

Temas de escritura para informar para la Escuela Primaria Lupine Hills 2014-15:

- Agosto/Septiembre - Being Me
- Octubre - Comunidad
- Noviembre/Diciembre - Tradiciones
- Enero/Febrero - I Have a Dream (TK-1)/Biografía (2-5)
- Marzo/Abril - Nuestro Medio Ambiente
- Mayo/Junio - Reflexiones a través de Carta amistosa

Otros temas de desarrollo/colaboración profesional incluyen:

- + Formación en programa Illuminate
- + Estrategias de Intervención
- + Observación/Colaboración entre colegas - Buenas Prácticas