

# Escuela Preparatoria Pinole Valley

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Sobre esta escuela

### Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Pinole Valley
Dirección	2900 Pinole Valley Road
Ciudad, estado, código postal	Pinole, CA 94564
Teléfono	(510) 231-1442
Director	Kibby Kleiman
Correo electrónico	KKleiman@wccusd.net
Sitio Web	<a href="http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=2428">http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=2428</a>
Código CDS	07-61796-0735316

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Sitio web	<a href="http://www.wccusd.net">www.wccusd.net</a>
Superintendente	Dr. Bruce Harter
Dirección de correo electrónico	<a href="mailto:bharter@wccusd.net">bharter@wccusd.net</a>

## Misión y descripción escolar (año más reciente)

Visión de la escuela preparatoria Pinole Valley (PVHS, por sus siglas en inglés): La visión de la escuela Pinole Valley es convertirse en una distinguida escuela de California. Vamos a convertirnos en una parte vital de nuestra comunidad - una escuela que sirve nuestra ciudad compartiendo nuestro trabajo y talentos al mismo tiempo que se utiliza la ciudad y sus recursos para atender mejor a nuestros alumnos.

Misión: La preparatoria Pinole Valley va a proporcionar a cada alumno un reto académico para prepararlo para la universidad y la carrera profesional y desarrollar, para los alumnos, la confianza necesaria para convertirse en estudiantes de por vida

### RESULTADOS ESPERADOS DE APRENDIZAJE A NIVEL ESCOLAR (ESLRs, por sus siglas en inglés)

Los egresados de la preparatoria Pinole Valley serán:

#### **Pensadores que:**

Analizan y evalúan la información en todas las áreas.

Utilizan habilidades de razonamiento superior para tomar decisiones informadas y bien consideradas.

Reconocen la subjetividad en los discursos, artículos, y otros medios de comunicación.

Desarrollan y fundamentan sus argumentos con evidencias.

#### **Jóvenes saludables que:**

Demuestran una comprensión del papel de la actividad física y de la nutrición en el mantenimiento de una buena salud física y mental a lo largo de la vida.

Participan en actividades que proveen recreación y ejercicio.

Equilibran sus necesidades personales y sociales con sus obligaciones de estudios y trabajo de formas productivas y satisfactorias.

#### **Miembros bien informados y educados de la sociedad que:**

Leen, reflexionan y responden a una amplia gama de literatura.

Demuestran la habilidad para escribir y leer correctamente y de manera coherente.

Expresan un aprecio por las artes visuales y escénicas.

Pueden comunicarse en un segundo idioma.

Consideran, de forma objetiva, las distintas ideas y costumbres culturales de los demás.

#### **Buenos ciudadanos y vecinos que:**

Contribuyen positivamente a la escuela y a la comunidad.

Practican el respeto propio y ajeno siendo puntuales, aceptan responsabilidad por sus propias decisiones y se comportan responsablemente en la sociedad.

Trabajan en colaboración con los demás a fin de lograr metas comunes.

#### **Individuos interesados en el aprendizaje que:**

Demuestran iniciativas evaluando y satisfaciendo las necesidades educativas.

Estudian y utilizan las lecciones del pasado como una guías para el futuro.

Reconocen la importancia de seguir adquiriendo conocimientos y destrezas técnicas que les permitirán mantenerse competitivos en una comunidad global.

### Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	294
Décimo año	329
Onceavo año	324
Doceavo año	311
Matriculación total	1,258

## Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	17.4
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	13.4
Filipinos	9.4
Hispanos o latinos	40.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.0
Blancos	17.3
Dos o más razas	1.4
De escasos recursos económicos	58.7
Estudiantes del inglés	14.4
Alumnos con discapacidades	11.8

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	54	58	55	55
Sin certificación	5	4	2	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)**

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	95.82	4.18
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.70	4.30
Escuelas del distrito de bajos recursos	99.07	0.93

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:**

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
<b>Lectura/artes lingüísticas</b>	Novelas seleccionadas para cada nivel de año. Prentice Hall Literature: Timeless Voices – Gold (inglés 1); Prentice Hall Literature, Timeless Voices – Platinum (inglés 2); Prentice Hall Literature – Ruby (inglés 3); Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): High Point Reading Intervención: READ 180.		0%
<b>Matemáticas</b>	Prentice Hall, Algebra 1 y Addison Wesley, Álgebra (álgebra 1); Key Curriculum Advanced Algebra (álgebra 2); Key Curriculum Geometry, geometría; Glencoe Advanced Mathematical Concepts (análisis matemático); Prentice Hall, Calculus		0%
<b>Ciencias</b>	Cambridge Physics Outlet (CPO, por sus siglas en inglés) High School Chemistry: Prentice Hall Chemistry (química) High School Biology: McDougal Littell Biology Prentice Hall: biología Pearson Ed: biología (clase de colocación avanzada [AP, por sus siglas en inglés]) Prentice Hall: Exploring Physical Science (AP) Prentice Hall: Environmental Science (clase AP)		0%

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
<b>Historia y ciencias sociales</b>	World Geography and Cultures, Glencoe, geografía cultural High School World History: The Modern World McDougal Littell (historia mundial) High School US History: The Americas McDougal Littell (historia de EE.UU.) High School Economics: McDougal Littell Economics (economía) edición del 2007 Prentice Hall Magrudar's American Government, American Government (gobierno estadounidense)		0%
<b>Idioma extranjero</b>	EMC/Paradigm Publishing Español 1: Realidades 1- Prentice-Hall Español 2: Realidades 2- Prentice-Hall Español 3: Realidades 3 - Prentice-Hall Español 4: Aventura – EMC Publishing Español 5(AP) Cumbre - Heinle 3 Prentice-Hall: Latin: Ecce Romani		0%
<b>Salud</b>	Glencoe/McGraw-Hill: curso de salud para los adolescentes		0%
<b>Equipo para laboratorio de ciencias (9no-12vo año)</b>	Se proporciona equipo del laboratorio para satisfacer las necesidades de todas las clases de preparatoria en ciencia		0%

#### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La preparatoria Pinole Valley abrió en el año 1968. Se completó una nueva pista césped sintético en el 05-06. Dos baños para el personal y la comunidad fueron modernizados en cumplimiento con la ley para estadounidenses con discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) en el verano del 2008. Las instalaciones escolares son limpiadas diariamente. Para reparaciones, las inquietudes de seguridad reciben la máxima prioridad, seguido por el trabajo que impacta el programa educativo. La preparatoria Pinole Valley será reconstruida totalmente a lo largo de los próximos cinco años. Se realizaron varias reuniones comunitarias con el equipo de planeación arquitectónica para proporcionar aportaciones en relación al nuevo plan maestro de la escuela hasta junio del 2010. El conograma propuesto para las etapas de reconstrucción: etapa de diseño comienza en octubre del 2010 a junio del 2012. Se entregarán planos al departamento de arquitectos estatales para su revisión y aprobación de junio del 2012 - febrero del 2013. El proceso de licitación y construcción comenzará en marzo del 2013. La construcción del nuevo plantel temporal comenzará en marzo del 2013. La demolición del antiguo plantel comenzará en agosto del 2013. La demolición del plantel temporal en octubre del 2015. La conclusión del trabajo y construcción restante del plantel está anticipado para julio del 2016.

#### Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: julio del 2013				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[ ]	[ ]	

**Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)**

Año y mes que se recopilaron los datos: julio del 2013

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Interior:</b> superficies interiores	[X]	[ ]	[ ]	Losetas extraviadas o quebradas en varios salones, gabinete no asegurado a la pared, rodapié quebrado o extraviado en varios salones, alero necesita pintura, hace falta revestimiento exterior, cerca ciclónica afuera, metal afuera oxidado y revestimiento de madera deteriorado, colchonetas en pared del gimnasio están rotas, casilleros descompuestos, losetas de techo dañadas en cuarto de pesas del gimnasio. (Losetas reemplazadas, gabinete asegurado, rodapiés reemplazados/reparados, alero pintado, revestimiento reemplazado, cerco ciclónico abordado, problema con metal y revestimiento de madera reparado, solicitud de servicio entregado para colchonetas de pared, casilleros reparados, solicitud de servicio entregado para losetas.)
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[ ]	[ ]	Inexplicado olor a zorrillo en el salón 407. (Investigado - ya no hay olor.)
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	[X]	[ ]	[ ]	Luces fundidas en el vestidor de niñas, cubiertas de iluminación extraviadas o dañadas, cámara frigorífica no tiene luz. (Se reemplazaron las luces del vestidor, se reemplazaron las cubiertas, se reparó la luz de la cámara frigorífica.)
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[ ]	[ ]	[X]	Sacar la librería que está bloqueando la luz (trabajo completado), sacar el
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	[X]	[ ]	[ ]	Gotera en el salón multiuso (MPR, por sus siglas en inglés). (Techo reparado.)
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[ ]	[ ]	Ajustar la puerta. Reponer la verja de metal. (Completado)

**Clasificación general de la instalación (año más reciente)**

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[ ]	[X]	[ ]	[ ]

**B. Resultados estudiantiles****Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)**

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
<b>Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)</b>	49	44	38	45	47	49	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)**

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	38
Masculino	41
Femenino	35
Afroamericanos	20
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	60
Filipinos	33
Hispanos o latinos	37
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	44
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	36
Estudiantes de inglés como segundo idioma	3
Alumnos con discapacidades	9
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)**

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	31	35	36	41	43	42	54	56	55
Matemáticas	8	9	10	37	38	38	49	50	50
Historia y ciencias sociales	28	35	38	28	30	32	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)**

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	1	2	
Escuelas similares	1	2	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.



### Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	-15	37	6
Afroamericanos	-9	17	6
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos	-13	40	15
Filipinos			
Hispanos o latinos	-31	40	13
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	-34	48	-8
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-34	35	21
Estudiantes del inglés	-27	41	2
Alumnos con discapacidades	-30	27	-2

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

### Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

Geografía ambiental y tecnología  
 Ciencias ambientales y tecnología verde (P)  
 Ciencias ambientales 2 (P)  
 Ciencias ambientales de colocación avanzada (PLTW) (AP, por sus siglas en inglés)  
 Introducción al diseño en ingeniería (PLTW) (P)  
 Principios de ingeniería (PLTW)  
 Ingeniería civil y Arquitectura (PLTW)  
 Justicia Criminal (P)  
 Sistemas del Cuerpo Humano (PLTW)  
 Introducción al derecho  
 Derecho y justicia (P)  
 Carreras de cuerpos de seguridad ROP  
 Ciencias biomédicas (P)  
 Principios de Ciencias biomédicas  
 Medicina deportiva (ROP)  
 Medicina deportiva: Fisiología Aplicada (P)  
 Kinesiología: Anatomía y fisiología aplicada (P)  
 Teatro 1 (P)  
 Teatro 2 (P)  
 Teatro Avanzado (P)  
 Producciones teatrales (ROP)

### Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	878
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	73%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

**Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/la Universidad de California**

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	80.13
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	31.75

**Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

**Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California para todos los alumnos del 10mo año (Comparación de tres años)**

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Inglés-artes lingüísticas	47	45	43	42	42	35	56	57	56
Matemáticas	41	46	46	40	41	35	58	60	62

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California por grupo estudiantil (Comparación de tres años)**

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	57	24	19	57	28	15
Todos los alumnos en la escuela	57	26	17	54	33	13
Masculino	69	18	14	57	31	12
Femenino	44	35	21	51	35	14
Afroamericanos	62	31	7	75	24	2
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos	48	38	14	14	43	43
Filipinos	52	26	22	30	43	26
Hispanos o latinos	61	23	16	61	28	11
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos	50	28	22	42	44	13
Dos o más razas	42	50	8	62	38	
De escasos recursos económicos	62	25	13	57	31	12
Estudiantes de inglés como segundo idioma	96	4		91	6	4
Alumnos con discapacidades	95	2	2	91	7	2
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	20.8	22.3	25.8

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

Cada aspecto del clima, la cultura, los deportes, las actividades y los programas académicos de la preparatoria Pinole Valley (PVHS, por sus siglas en inglés) es desarrollado mediante la participación directa de los padres, maestros, alumnos, la comunidad y la administración. Los sistemas formales para información y la toma de decisiones son:

Asociación de padres, maestros y alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés): Contamos con un activo PTSA así como grupos aficionados para actuación, banda, forense y deportes interescolares. Mediante las cuotas de membresía y las actividades de recaudación de fondos que unen a la comunidad, el PTSA patrocina incentivos estudiantiles para mejoramiento académico y de asistencia. También proporciona supervisión voluntaria y refrigerios en apoyo a muchas actividades incluyendo la matriculación rápida, el desfile de bienvenida y apoyos auxiliares para el personal y los alumnos. Mensualmente se mantienen reuniones con los padres en la biblioteca de la escuela para analizar temas diferentes según su interés o para recopilar su información. Las reuniones también están abiertas a toda la comunidad.

Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés): El SSC se reúne mensualmente para repasar los planes de acción y los presupuestos escolares y tomar las decisiones correspondientes; los padres, alumnos, maestros, personal y la directora trabajan en conjunto para planear el programa de mejoramiento escolar. Favor de comunicarse con la directora de la oficina, Claire Wichelmann, para fechas y horarios de reunión (CWichelmann@wccusd.net).

Consejo asesor de estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): El consejo supervisor del presupuesto de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) es el ELAC. Los padres, maestros, administradores escolares y alumnos trabajan juntos para informar del programa ELD y las decisiones presupuestarias. El departamento ELD trabaja estrechamente con los orientadores académicos y alumnos ELD en las áreas de programación y ayuda. Un ayudante bilingüe del salón y un ayudante bilingüe de post-grado ayudan a los maestros en los salones durante la jornada escolar. El departamento ELD monitorea el progreso de antiguos alumnos ELD. Los salones cuentan con tecnología instructiva como herramienta para motivar a los alumnos y promover la integración de tecnología en el currículo. Favor de comunicarse con el empleado escolar comunitario de PVHS, la Sra. Landeros en ALanderos@wccusd.net para mayores informes.

Grupos de enfoque conformados por maestros, alumnos, padres, miembros de la comunidad, la oficina distrital y administración escolar se reúnen para analizar datos y desarrollar planes usando los criterios de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) en las áreas de instrucción basada en normas, currículo basado en normas, evaluación y rendición de cuentas, seguridad y cultura escolar, gobierno, liderazgo y recursos del personal.

El apoyo de los padres voluntarios es un sello de la escuela y una característica indispensable de la preparatoria Pinole Valley. Padres de PVHS. El Sr. Wayne Greengard ha trabajado incansablemente para facilitar el proceso de matriculación rápida efectivamente reduciendo el tiempo de espera a no más de quince minutos. Los padres son alentados a tener una fuerte presencia en el plantel de PVHS, aunque ya la tienen. Además de las estructuras formales para la participación de los padres mencionadas anteriormente, los padres dan de su tiempo en la dirección, la biblioteca, y los pasillos para proporcionar apoyo contestando el teléfono, embelleciendo el plantel, y proporcionando apoyo general en muchas áreas de la escuela. Los padres apoyan a los equipos deportivos mediante la recaudación de fondos, manteniendo estadísticas y administrando los marcadores, contribuyendo al clima familiar y la cultura de los equipos, los programas y la escuela. Favor de comunicarse con la Sra. Wichelmann, la directora de la oficina, en CWichelmann@wccusd.net, si está interesado en dar de su tiempo en PVHS.

### Prioridad estatal: Inclusión estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

#### Tasa de graduación escolar y abandono (tasa del cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono escolar	7.7	5.9	2.4	18.1	18.2	13.3	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso escolar	91.10	92.33	94.41	76.99	75.72	79.88	77.14	78.87	80.44

#### Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria (clase egresándose en el 2013)

Grupo	Clase egresada del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	91.64	80.48	84.56
Afroamericanos	88.24	73.72	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	100.00	62.50	77.82
Asiáticos	92.00	92.72	92.94
Filipinos	104.00	91.24	92.20
Hispanos o latinos	86.32	77.11	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.00	75.00	84.06
Blancos	98.28	88.44	90.15
Dos o más razas	0.00	300.00	89.03
De escasos recursos económicos	85.99	77.61	82.58
Estudiantes del inglés	72.50	61.71	53.68
Alumnos con discapacidades	78.13	62.26	60.31

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	8.3	12.0	6.6	10.8	10.2	6.6	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.1	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

## Plan de seguridad escolar (año más reciente)

---

PVHA está comprometido a proporcionar un ambiente seguro y acogedor en el que los alumnos sean capaces de aprender. La Escuela Preparatoria Pinole Valley ha implementado estrategias para garantizar que:

- 1) ambientes de aprendizaje y trabajo seguros y positivos
- 2) preparación del sitio para cualquier crisis o emergencia.

El personal y la comunidad de la preparatoria Pinole Valley (PVHS, por sus siglas en inglés) se comprometen a preparar a los alumnos para convertirse en ciudadanos responsables y comprensivos quienes contribuirán de forma positiva a nuestra diversa sociedad. Además del sondeo Healthy Kids, el personal, los alumnos y la comunidad reciben un sondeo de clima escolar y percepción cultural. El grupo de enfoque de clima y cultura escolar usa estos datos para informar las decisiones sobre los programas de seguridad y servicios.

El centro de salud está abierto cinco días por semana durante la jornada escolar. Es administrado por un coordinador y varios orientadores. Tenemos una asociación con los Servicios de Salud del Condado de Contra Costa para proporcionar servicios de salud director para nuestros alumnos a través de una furgoneta de salud que viene a la escuela semanalmente. Los alumnos tienen acceso a varios tipos de servicios de orientación y salud incluyendo grupos de gestión de ira, prevención y orientación sobre abuso de sustancia, así como orientación 1:1. Muchos alumnos son capacitados cada año para ser mediadores de conflicto entre compañeros, educadores sobre tabaquismo. Mediante estos programas, los alumnos aprenden a responder al conflicto de formas más productivas y habilidades de liderazgo.

La preparatoria Pinole Valley sigue el programa integral de escuela segura y las políticas distritales del distrito escolar unificado de West Contra Costa. El equipo de emergencia y seguridad escolar es suplementado por el consejo distrital de seguridad. Como Pinole Valley está en un nuevo plantel este año, un nuevo plan de seguridad y rutas de evacuación fueron desarrollados en conjunto con el Departamento de Bomberos de Pinole Valley, el departamento de policía de Pinole Valley, y el grupo de alumnos de Preparación y Seguridad ESA para este año 2013-14. PVHS ya ha probado sus rutas y tuvo un simulacro de fuego vivo este año para garantizar que el plan funciona y para solucionar problemas potenciales.

Dos subdirectores y el director lidian con todos los incidentes disciplinarios estudiantiles y la aplicación de las normas escolares. Seis oficiales de seguridad de plantel son responsables de la supervisión de los alumnos en todas las áreas de la escuela fuera de la clase, y de informar a los oficiales de recursos escolares, y a la Administración. Dos Oficiales de Recursos Escolares (SRO, por sus siglas en inglés) de la Ciudad de Pinole también se asignan a PVHS y trabajan en estrecha colaboración con la administración para asegurar que las políticas de seguridad del plantel se implementan; que, junto con otros seis oficiales de seguridad del plantel (CSO, por sus siglas en inglés), patrullan el plantel durante el día escolar. Los horarios del personal de supervisión se escalonan de modo que el campus esté cubierto desde las 7:00 am hasta las 4:30 pm. Todo el personal y los alumnos de PVHS están obligados a llevar identificación. Además, todos los alumnos y los padres de familia asisten a una reunión de seguridad durante el proceso de registro en agosto, cuando un mensaje es entregado por los SRO y los administradores.

La asistencia es vista como un componente crítico de la seguridad escolar en PVHS. El Equipo de Revisión de la Asistencia Escolar se reúne con los alumnos, padres/tutores. Conecte Ed, un sistema basado en la web, se utilizará para llamar a los padres/tutores a diario cuando se informa de que los alumnos están ausentes en uno o más períodos durante el día. Además, los padres y los alumnos tienen una contraseña para acceder a los datos de asistencia y datos de notas en Power School.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	Sí	

### Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en PI
Primer año del PI		2004-2005
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	23
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	82.1

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

### Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2011-12			2012-13			2013-14					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	28.3	15	11	27	25	23	16	20	26	21	10	22
Matemáticas	34.4	3	7	26	31	9	5	25	26	14	12	13
Ciencias	32.7	5	5	24	29	9	5	20	29	7	9	11
Ciencias sociales	33.5	4	6	33	32	10	3	32	32	5	9	22

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)**

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	2	434
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	---
Psicólogo/a	.45	---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o		---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	---
Especialista de recursos	4.00	---

Nota: Cajas con "----" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)**

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$9,014.59	\$4,413.70	\$4,600.89	\$57,000.25
Distrito	---	---	\$5,547.14	\$57,253
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-17.1	3.5
Estado	---	---	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-16.9	-18.2

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

**Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)**

Los programas y servicios disponibles en la preparatoria Pinole Valley incluyen:

Educación Especial, Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) Subvención básica local 1.

Educación especial - E

Ayuda de impacto económico (EIA, por sus siglas en inglés) para alumnos con dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés)

Tres Academias de Sociedad de California (Derecho y justicia, salud, y estudios ambientales)

Conservatorio de las artes (recaudación de fondos para apoyar cursos extracurriculares)

### Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$36,777	\$41,761
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$56,678	\$66,895
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$75,980	\$86,565
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$87,412	\$108,011
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$92,657	\$113,058
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$103,480	\$123,217
Sueldo de un superintendente	\$227,250	\$227,183
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31	38
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Cursos de nivel avanzado (año escolar 2013-14)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación		---
Inglés	5	---
Bellas artes y artes escénicas	1	---
Idioma extranjero	1	---
Matemáticas	2	---
Ciencias	3	---
Ciencias sociales	5	---
Todos los cursos	17	0.8

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

### Desarrollo profesional

El Desarrollo Profesional para el 2014-2015 se centra en la transición a las Normas Básicas Comunes Estatales. Durante tres días antes del año escolar, equipos de maestros trabajaron juntos para crear mapas de normas comunes y para comprender mejor las nuevas normas. Además, los equipos de la academia tuvieron tiempo para trabajar en los proyectos integrados y en tareas de rendimiento.

Durante el año escolar, los maestros se reúnen todos los miércoles durante una hora para colaborar y para desarrollo profesional. Los maestros se reúnen bien con todo el personal, o en departamentos o en equipos de la Academia. El ILT y la administración trabajan en conjunto para analizar los datos y decidir el calendario de desarrollo profesional. Actualmente, PVHS está centrada en escritura a lo largo de todo el currículo en toda la escuela. Además, PVHS se está centrando en una nueva estrategia de Revisar para Entender por mes a fin asegurar que todos los alumnos están aprendiendo a altos niveles y para apoyar a los maestros que van a desarrollar nuevas estrategias de enseñanza.

Además, a través de la financiación LCFF, los maestros reciben horas adicionales para desarrollo profesional o para colaborar en los departamentos y academias. Algunos equipos se centran en el desarrollo del currículo, otros en el análisis de datos y algunos en el diseño de oportunidades de enriquecimiento para los alumnos. Los Equipos de la Academia también se reúnen una vez por semana en sus equipos para desarrollar las tareas, crear oportunidades de enriquecimiento para los alumnos y celebrar reuniones de intervención de los alumnos.

Los maestros son apoyados con la implementación a través de un coaching del distrito, de observación por de la administración con retorno y a través de observaciones de colegas y retorno.