

Escuela Preparatoria John F. Kennedy

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria John F. Kennedy
Dirección	4300 Cutting Blvd.
Ciudad, estado, código postal	Richmond, CA 94804
Teléfono	(510) 231-1433 ext. 11555
Director	Phillip Johnson
Correo electrónico	pjohnson1@wccusd.net
Sitio Web	http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=2371
Código CDS	07-61796-0733659

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Sitio web	www.wccusd.net
Superintendente	Dr. Bruce Harter
Dirección de correo electrónico	bharter@wccusd.net

Misión y descripción escolar (año más reciente)

La escuela preparatoria John F Kennedy se esfuerza por crear un entorno en el cual los alumnos se sientan valorados, desarrollen sus habilidades únicas, se esfuercen por excelencia académica, exploren caminos personales, académicos y profesionales y adquieran destrezas que les ayuden a obtener el éxito y la realización personal. Los alumnos preparatoria John F Kennedy se van a graduar con planes para la post-secundaria, van a ser miembros productivos de la sociedad y van a seguir siendo estudiantes de formación continua.

Creemos que:

- Todos los alumnos pueden aprender y que los alumnos aprenden mejor en comunidades de aprendizaje pequeñas.
- Todos los alumnos deben estar expuestos a una variedad de experiencias multiculturales.
- Todos los alumnos deben estar expuestos a una variedad de experiencias académicas, tecnológicas y profesionales.
- El desarrollo profesional es esencial para los maestros.
- El crecimiento emocional y social de nuestros alumnos debe ser una parte integral del currículo; y
- La participación de los padres es un importante componente de una experiencia educacional exitosa para los alumnos.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	245
Décimo año	200
Onceavo año	211
Doceavo año	170
Matriculación total	826

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	28.5
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	4.7
Filipinos	2.3
Hispanos o latinos	60.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.9
Blancos	1.7
Dos o más razas	0.4
De escasos recursos económicos	85.2
Estudiantes del inglés	35.4
Alumnos con discapacidades	13.0

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	32	43	45	45
Sin certificación	5	3	3	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	83.82	16.18
Todas las escuelas del distrito	95.82	4.18
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.70	4.30
Escuelas del distrito de bajos recursos	99.07	0.93

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:

La escuela preparatoria Kennedy asegura que todos los alumnos tengan libros y útiles. La escuela usa intervenciones basadas en investigación para abordar la necesidad estudiantil. La escuela trabaja estrechamente con organizaciones comunitarias y grupos locales para asegurar que los alumnos estén expuestos a una amplia gama de proyectos sobre conciencia cultural, cívica y comunitaria. Mediante estas redes los alumnos son expuestos a una variedad de literatura, actividades prácticas y artes escénicas que ayudan formar sus caminos como accionistas en la sociedad global.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Novelas seleccionadas para cada nivel de año. Prentice Hall Literature: Timeless Voices – Gold (English 1); Prentice Hall Literature, Timeless Voices – Platinum (English 2); Prentice Hall Literature – Ruby (English 3); Prentice Hall Literature, Diamond; Prentice Hall Writing & Grammar grades ELD: High Point Reading Intervention: READ 180.		0%
Matemáticas	Prentice Hall, Algebra 1 y Addison Wesley, Algebra (Algebra 1); Key Curriculum Advanced Algebra (Algebra 2); Key Curriculum Geometry, Geometry; Glencoe Advanced Mathematical Concepts (Math Analysis); Prentice Hall, Calculus.		0%
Ciencias	Cambridge Physics Outlet (CPO) High School Chemistry: Prentice Hall Chemistry High School Biology: McDougal Littell Biology Prentice Hall: Biology Pearson Ed: Biology (clase AP) Prentice Hall: Exploring Physical Science (AP) Prentice Hall: Environmental Science (clase AP)		0%
Historia y ciencias sociales	World Geography and Cultures, Glencoe, Cultural Geography High School World History: The Modern World McDougal Littell High School US History: The Americas McDougal Littell High School Economics: McDougal ittell Economics 2007 edition Prentice Hall Magrudar's American Government, American Government.		0%
Idioma extranjero	EMC/Paradigm Publishing: T'es Branche (Francés 1,2,3) Aventura (Español 4) Pearson Prentice Hall: Realidades (Español 1,2,3)		0%
Salud	Glencoe/McGraw-Hill: Teen Health Course		0%
Equipo para laboratorio de ciencias (9no-12vo año)	El equipo del laboratorio es proporcionado para abordar las necesidades de todas las clases de ciencia en la escuela preparatoria.		0%

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La escuela Kennedy es un plantel cerrado construido a los mediados de los años 60. Hay suficiente espacio para los alumnos y maestros, incluyendo espacio para reuniones, para crear un entorno docente positivo y efectivo. Las instalaciones escolares son limpiadas a diario. Reparos y preocupaciones de seguridad son la máxima prioridad, seguido por el trabajo que impacta el programa educativo.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: julio del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	Triturador de basura no funciona en la cocina. (Triturado desinstalado)
Interior: superficies interiores	[]	[]	[X]	Reparar las losetas del piso y la base de goma (completado), asegurar las librerías (completado), pintar los paneles del techo que están manchados (se entregó solicitud de servicio)
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	Todos los baños están sucios, grafiti y chicle atorado en los escalones a lo largo de la escuela. (Baños limpiados, grafiti y chicle limpiado)
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[]	[X]	Cambiar luces y balastos (se entregó solicitud de servicio), cambiar las placas de los enchufes rotas (se entregó solicitud de servicio)
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	Escusado suelto, escusado siempre suelta agua, urinario lento en bajar, hace falta el dispensador de jabón, azulejos de cerámica quebrados. (Asuntos de plomería reparados, dispensador de jabón instalado, orden de trabajo entregada para azulejos de cerámica quebrados)
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	Extintores vencido y/o hace falta. Estanterías en el pasillo (Extintores vencidos y aquellos que hacen falta reemplazados. Estanterías eliminadas)
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	Gotera aparente en el MPR. (Techo reparado)
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[]	[]	[X]	Instalar sujeta puertas en las puertas dobles (completado), cambiar las cerraduras que faltan (completado), cambiar la alfombrita de debajo de la puerta (completado)

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[]	[X]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	21	21	30	45	47	49	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	30
Masculino	31
Femenino	28
Afroamericanos	33
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	24
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	31
Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	15	16	19	41	43	42	54	56	55
Matemáticas	5	5	8	37	38	38	49	50	50
Historia y ciencias sociales	8	9	15	28	30	32	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	1	1	
Escuelas similares	1	2	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	-33	29	45
Afroamericanos	-49	56	68
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-28	21	44
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-29	26	46
Estudiantes del inglés	-16	2	37
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

PROGRAMAS/CLASES OFRECIDAS:

Ciencias de la computación
 Sistemas informáticos M y M 2 ROP
 Tecnología de la construcción
 Publicación electrónica
 DigArt Design Web 2
 Fotografía Digital ROP
 Diseño de sistemas de información ROP
 Diseño de webs II
 Soldadura
 Carpintería 1

Estos programas y clases están integrados con cursos académicos a través de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), que se refuerzan en el trabajo que hacen los alumnos a través de sus clases de inglés y de matemáticas. Contamos con un equipo de maestros, incluyendo maestros de matemáticas e inglés, que son parte de nuestros programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y que enseñan la CCSS a las que nuestros cursos CTE se alinean igualmente. Se anima y forma a los alumnos para que usen la comunicación de las diversas formas del currículo. Los programas CTE proporcionan una formación práctica que se alinean con nuestra metas y con las metas de las CCSS para que los alumnos se gradúen con las habilidades del siglo 21, y los prepare para las carreras/empleos/Universidad post secundaria. La escuela acepta a todos los alumnos en los cursos CTE y establece disposiciones especiales en el currículo para las poblaciones especiales. Por ejemplo, para la población de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) se dan instrucciones explícitas directas y métodos que puedan entender, por ejemplo, las estrategias de protocolo de observación de instrucción contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) mediante las cuales todos los alumnos pueden beneficiarse de instrucciones tangibles. Cuando se trabaja con la población estudiantil de Educación Especial, los maestros trabajan en estrecha colaboración con los gestores de casos para asegurarse de que se adhieren a los planes de Educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y de que les ayudan a alcanzar sus metas. El método de evaluación utilizado es hacer un seguimiento de la cantidad de alumnos que están completando con éxito los cursos y que se gradúan. La escuela también mantiene los datos sobre cuantos estudiantes alcanzan/logran el acuerdo de articulación. A través de nuestros programas CTE, los alumnos están expuestos además a la formación profesional a través de su participación en los programas basados en carreras, como visitas a las industrias locales, como Chevron, Pixar, EA Sports, y Lawrence Berkeley Labs. Con el apoyo del Jefe del Comité Consultivo, Ron Whittier, nuestros programas de CTE tienen un gran éxito a la hora de preparar a nuestros alumnos para las opciones post-secundarias.

Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	447
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	40%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	63%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/la Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	68.01
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	31.01

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California para todos los alumnos del 10mo año (Comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Inglés-artes lingüísticas	23	20	22	42	42	35	56	57	56
Matemáticas	20	24	24	40	41	35	58	60	62

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California por grupo estudiantil (Comparación de tres años)

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	57	24	19	57	28	15
Todos los alumnos en la escuela	78	19	4	76	20	4
Masculino	83	15	3	81	12	7
Femenino	71	24	5	68	30	1
Afroamericanos	82	16	2	88	12	
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos	80	16	4	75	21	3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos						
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	76	20	3	73	22	5
Estudiantes de inglés como segundo idioma	95	5		90	10	
Alumnos con discapacidades	100			100		
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	19.1	19.5	11.4

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

COMITÉ ASESOR DE LOS ESTUDIANTES DEL INGLÉS (ELAC, por sus siglas en inglés): El comité asesor de los estudiantes del inglés revisa todos los presupuestos y tiene la oportunidad de dar opiniones, especialmente en relación a los presupuestos LEP y de Título I.

CONSEJO DEL SITIO ESCOLAR (SSC, por sus siglas en inglés): El papel del SSC es dar a los padres, a los maestros y al personal más capacidad para tomar decisiones a nivel local y dar a los individuos la oportunidad de trabajar juntos en planificación de mejoras al programa escolar. Cada escuela secundaria debe tener un consejo de sitio escolar que cuente con tres padres o miembros comunitarios, el director, cuatro maestros docentes, tres alumnos y otro miembro del personal (código educativo sección 52852).

CONEXIÓN DE PADRES EAGLE: Fundado por la Fundación Eagle, el programa Conexión de Padres aporta a los padres una oportunidad para encontrarse en el la escuela y para poder realizar contactos con otros padres de la comunidad escolar. La conexión de Padres Eagle está compuesta por padres de la Escuela Preparatoria Kennedy, un administrador y miembros de la Fundación Eagle. El objetivo de la Conexión de Padres Eagle es enriquecer la educación y conectar las comunidades mediante la colaboración entre el personal, los padres, los alumnos, antiguos alumnos y la comunidad.

ENLACE FAMILIAR DE LA ESCUELA KENNEDY: El papel del enlace familias es conectar a los padres con la comunidad escolar y con las actividades escolares, además, el enlace establece un grupo de padres voluntarios que se reúne regularmente en el plantel. El enlace familiar sirve como un recurso para nuestra escuela. El/ella informa a los padres con eficacia sobre los objetivos educativos de la escuela, asiste con la participación de los padres de la escuela y ayuda a fomentarla, crea un ambiente acogedor, y ayuda a establecer oportunidades para que los padres para sea líderes o defensores de nuestros alumnos.

Prioridad estatal: Inclusión estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de graduación escolar y abandono (tasa del cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono escolar	26.4	34.3	29.4	18.1	18.2	13.3	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso escolar	69.11	61.11	62.94	76.99	75.72	79.88	77.14	78.87	80.44

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria (clase egresándose en el 2013)

Grupo	Clase egresada del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	69.73	80.48	84.56
Afroamericanos	78.33	73.72	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	100.00	62.50	77.82
Asiáticos	83.33	92.72	92.94
Filipinos	100.00	91.24	92.20
Hispanos o latinos	59.57	77.11	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	80.00	75.00	84.06
Blancos	80.00	88.44	90.15
Dos o más razas	0.00	300.00	89.03
De escasos recursos económicos	69.23	77.61	82.58
Estudiantes del inglés	36.84	61.71	53.68
Alumnos con discapacidades	44.83	62.26	60.31

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	34.6	43.9	22.5	10.8	10.2	6.6	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.5	0.1	0.0	0.2	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

La información sobre seguridad escolar está incluida en el manual estudiantil. El personal y los maestros reciben capacitación sobre el sistema de administración de emergencia escolar al inicio del año escolar. Un plan integral de seguridad se mantiene en la oficina del director y es también parte de los registros de la revisión coordinada de cumplimiento del departamento de educación de California (CDE). El plan de seguridad escolar fue aprobado por el SSC. La escuela secundaria Kennedy es un plantel cerrado con una entrada que es supervisada por el supervisor del sitio durante la jornada escolar.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	No	
Porcentaje de participación: matemáticas	No	
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	No	

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	1998-1999	2004-2005
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	23
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	82.1

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	19.6	33	21	2	27	12	10	15	27	14	11	19
Matemáticas	21.6	19	15	4	29	5	6	15	28	11	8	21
Ciencias	20.4	14	13	0	34		4	13	30	4	7	12
Ciencias sociales	23.4	15	24	1	29	7	11	18	29	6	11	13

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	2	306
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	---
Psicólogo/a	.40	---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o		---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.30	---
Especialista de recursos	1.20	---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$7,765.18	\$2,458.48	\$5,306.70	\$54,625.17
Distrito	---	---	\$5,547.14	\$57,253
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-4.3	-0.9
Estado	---	---	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-4.2	-21.6

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Los programas y servicios disponibles en la escuela Kennedy incluyen:

ESEA- Título 1
Ayuda de Impacto Económico
Educación especial, IDEA subvención básica local Entit 1
Educación especial-E
A/M/PE- actuación dramática/teatro
A/M/PE- danza
Educación para alumnos superdotados y talentosos - E

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$36,777	\$41,761
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$56,678	\$66,895
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$75,980	\$86,565
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$87,412	\$108,011
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$92,657	\$113,058
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$103,480	\$123,217
Sueldo de un superintendente	\$227,250	\$227,183
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31	38
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2013-14)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación	6	---
Inglés	2	---
Bellas artes y artes escénicas		---
Idioma extranjero	1	---
Matemáticas	1	---
Ciencias	1	---
Ciencias sociales	6	---
Todos los cursos	17	0.7

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo profesional

La escuela tendrá varias capacitaciones de desarrollo profesional durante el año sobre instrucción explícita directa, creación de lecciones estandarizadas, uso de pautas de evaluación, habilidades de razonamiento superior, desarrollo de vocabulario académico, diversidad cultural y articulación vertical.

La instrucción de calidad y liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para garantizar esto, la División de Apoyo Académico incorpora a los maestros, los administradores y demás personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores para mejorar su habilidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas. Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés, Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Además, hay capacitación disponible sobre administración del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros sobre la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.