

# Preparatoria Alternativa Samuel Gompers

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Sobre esta escuela

### Información de contacto (año más reciente)

| Información de contacto escolar      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Nombre de la escuela</b>          | Preparatoria Alternativa Samuel Gompers   |
| <b>Dirección</b>                     | 715 Chanslor Ave  |
| <b>Ciudad, estado, código postal</b> | Richmond, CA 94801  |
| <b>Teléfono</b>                      | (510) 231-1402 ext 11502  |
| <b>Director</b>                      | Vincent Rhea  |
| <b>Correo electrónico</b>            | vrhea@wccusd.net  |
| <b>Sitio Web</b>                     | <a href="http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=2516">http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=2516</a> |
| <b>Código CDS</b>                    | 07-61796-0733253  |

| Información de contacto distrital      |  |
|--|--|
| <b>Nombre del distrito</b>             | Distrito Escolar Unificado West Contra Costa       |
| <b>Teléfono</b>                        | (510) 231-1100                                     |
| <b>Sitio web</b>                       | <a href="http://www.wccusd.net">www.wccusd.net</a> |
| <b>Superintendente</b>                 | Dr. Bruce Harter                                   |
| <b>Dirección de correo electrónico</b> | bharter@wccusd.net                                 |

## Misión y descripción escolar (año más reciente)

---

La Preparatoria Alternativa Samuel L. Gompers es la preparatoria alternativa más antigua del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa. Nuestra matriculación actual de 160 alumnos está conformada en partes iguales de alumnos hispanos y afro-americanos. Esta matriculación refleja la integración total en la Preparatoria Gompers como un excelente programa de recuperación de créditos. La mayoría de los alumnos remitidos a la Preparatoria Gompers no fueron exitosos en sus respectivas preparatorias tradicionales, típicamente a lo largo de un periodo de dos años. Por lo tanto, una porción significativa de los alumnos colocados en la Escuela Gompers deben retornar a la escuela por sanción judicial. Estos alumnos cuentan con el apoyo de oficiales de condena condicional que habitualmente supervisan su asistencia y actividades dentro y fuera del entorno escolar. Por último, varios alumnos llegan a la Preparatoria Gompers como resultado de problemas de conducta y faltas injustificadas en su(s) anterior(es) escuela(s). La Preparatoria Alternativa Samuel L. Gompers considera que todos los alumnos pueden aprender y rendir a un alto nivel manteniendo las expectativas para el aprendizaje así como ofreciendo ayuda individual para diferenciar el currículo de manera correspondiente. Por lo tanto, el programa instructivo está basado en normas y usa múltiples medidas de evaluación para supervisar el rendimiento de los alumnos. Al implementar programas estratégicos y objetivos de intervención, el personal continúa explorando nuevos caminos para aumentar el desarrollo intelectual, la auto-confianza y motivación y la resiliencia individual. En resumen, cuando los alumnos terminan sus estudios en la Escuela Samuel L. Gompers, esperamos que posean el conocimiento y las habilidades necesarias para ser exitosos adultos en el siglo XXI.

Nuestros Resultados Esperados para el Aprendizaje Estudiantil incluyen:

- Desarrollo de un plan para la preparatoria y el futuro
- Progreso hacia la graduación de manera continua y consistente
- Estar informados y motivados para tomar decisiones sobre una vida saludable
- Establecimiento de un Plan Personal para el Progreso
- Establecimiento de metas SMART a corto y largo plazo
- Re-evaluación del progreso hacia las metas y modificar según corresponda
- Establecimiento de las prioridades apropiadas

Superar Obstáculos

- Utilización de habilidades y conductas apropiadas para superar los obstáculos
- Uso de opiniones y conductas a pro-sociales para reducir/prevenir distorsiones cognitivas
- Demostración de auto-confianza y auto-disciplina
- Ajustes y adaptaciones a nuevas situaciones
- Creencia en su habilidad de sobresalir

Tomar Decisiones Informadas y Pensar críticamente

- Obtiene, sintetiza, evalúa e integra información de una variedad de fuentes
- Organiza información relevante, vincula y llega a conclusiones
- Transfiere habilidades aprendidas a lo largo del currículo y a nuevas experiencias de aprendizaje

Competencia en Álgebra

- Aplica conocimiento matemático para encontrar soluciones a problemas del mundo real
- Aprueba la porción matemática del Examen para Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés)

Comunicadores Efectivos

- Lee, escribe, habla y escucha eficazmente
- Entiende, interpreta, analiza y escribe sobre lo leído u oído
- Demuestra conocimiento y uso de las etapas del proceso de escritura
- Aprueba la porción de inglés del CAHSEE

Ciudadanos Responsables

- Trabaja de forma individual y en cooperación para lograr soluciones efectivas
- Resuelve conflictos mediante acciones positivas y no-violentas
- Entiende los derechos particulares de los ciudadanos
- Cuida y ayuda a la escuela y a la comunidad
- Inicia aprendizaje y cambio en sus vidas

Hábil en Conocimiento tecnológico

- Uso de tecnología como herramienta para el aprendizaje
- Uso de variadas aplicaciones informáticas
- Uso de recursos multimedia para apoyar/mejorar proyectos y presentaciones

**Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)**

| Nivel de año               | Cantidad de alumnos |
|----------------------------|---------------------|
| Noveno año                 | 2                   |
| Décimo año                 | 11                  |
| Onceavo año                | 24                  |
| Doceavo año                | 116                 |
| <b>Matriculación total</b> | <b>153</b>          |

**Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)**

| Grupo                                 | Porcentaje de matriculación total |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos                        | 36.6                              |
| Nativo americanos/nativos de Alaska   | 0.0                               |
| Asiáticos                             | 2.0                               |
| Filipinos                             | 0.0                               |
| Hispanos o latinos                    | 58.8                              |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.0                               |
| Blancos                               | 1.3                               |
| Dos o más razas                       | 1.3                               |
| De escasos recursos económicos        | 96.7                              |
| Estudiantes del inglés                | 34.6                              |
| Alumnos con discapacidades            | 18.3                              |

## A. Condiciones de aprendizaje

**Prioridad estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros certificados**

| Maestros  | Escuela |         |         | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
|   | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2014-15  |
| Con certificación total   | 9       | 10      | 6       | 9        |
| Sin certificación   | 1       | 0       | 0       | 0        |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0       | 0       | 0       | 0        |

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador  | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0       | 0       | 0       |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros                  | 0       | 0       | 0       |
| Puestos de maestros vacantes                                   | 0       | 0       | 0       |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

| Ubicación de las clases                     | Porcentaje de clases de materias básicas     |   |
|---|--|---|
|   | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela                                | 100.00                                       | 0.00  |
| Todas las escuelas del distrito             | 95.82  | 4.18  |
| Escuelas del distrito de muy bajos recursos | 95.70  | 4.30  |
| Escuelas del distrito de bajos recursos     | 99.07  | 0.93  |

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto de 2012

Durante las primeras dos semanas del año escolar, el personal completó la documentación de suficientes libros de texto conforme las pautas de la legislación Williams. El personal en la Preparatoria Gompers depende enormemente de los básicos libros de texto en todas las materias ya que los materiales instructivos suplementarios únicamente se utilizan para apoyar el programa curricular básico. A partir del ciclo escolar 2015-2016, la Preparatoria Samuel Gompers volverá a introducir READ 180 como materia optativa de inglés para los alumnos que necesiten servicios de intervención en el área de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

| Área del currículo básico  | Libros de texto y materiales docentes/año de adopción   | ¿De la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros |
|----------------------------|---|-------------------------------|--|
| Lectura/artes lingüísticas | Novelas seleccionadas para cada nivel de año. Prentice Hall Literature: Timeless Voices – Gold (English 1); Prentice Hall Literature, Timeless Voices – Platinum (English 2); Prentice Hall Literature – Ruby (English 3); Prentice Hall Literature, Diamond; Prentice Hall Writing & Grammar grades Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): High Point Reading Intervención: READ 180. |                               | 0%   |
| Matemáticas                | Prentice Hall, Algebra 1 y Addison Wesley, Algebra (Algebra 1); Key Curriculum Advanced Algebra (Algebra 2); Key Curriculum Geometry, Geometry; Glencoe Advanced Mathematical Concepts (Math Analysis); Prentice Hall, Calculus.  |                               | 0%   |

| Área del currículo básico                                 | Libros de texto y materiales docentes/año de adopción   | ¿De la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros |
|---|---|-------------------------------|--|
| <b>Ciencias</b>   | Cambridge Physics Outlet (CPO) High School<br>Chemistry: Prentice Hall Chemistry High School<br>Biology: MCDougal Littel Biology Prentice Hall: Biology<br>Pearson Ed: Biology (curso de Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés])<br>Prentice Hall: Exploring Physical Science (AP)<br>Prentice Hall: Environmental Science (curso AP) |                               | 0%   |
| <b>Historia y ciencias sociales</b>                       | World Geography and Cultures, Glencoe, Cultural Geography<br>High School World History: The Modern World<br>McDougal Littell<br>High School US History: The Americas McDougal Littell<br>High School Economics: McDougal ittell<br>Economics edición 2007<br>Prentice Hall Magrudar's American Government, American Government.                   |                               | 0%   |
| <b>Idioma extranjero</b>                                  | EMC/Paradigm Publishing: T'es Branche (francés 1, 2, 3)<br>Aventura (español 4)<br>Pearson Prentice Hall: Realidades (español 1, 2, 3)  |                               | 0%   |
| <b>Salud</b>  | Glencoe/McGraw-Hill: Teen Health Course   |                               | 0%   |
| <b>Equipo para laboratorio de ciencias (9no-12vo año)</b> | Se ofrece equipo de laboratorio para abordar las necesidades de todos los cursos de ciencia en la preparatoria.   |                               | 0%   |

#### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La Preparatoria Gompers está albergada en un plantel portátil provisional ubicado al cruzar la calle de la escuela original. El sitio principal está conformado por ocho salones, una oficina de orientación y una dirección. Actualmente, una nueva instalación de preparatoria está siendo construida al otro lado de la calle el plantel portátil. Se anticipa que el proyecto tomará al menos dos años más antes de que los alumnos y el personal puedan trasladarse a la nueva instalación. Aunque los salones portátiles son pequeños, hay suficiente espacio para los alumnos debido a que la proporción de alumnos por clase es menor que la de preparatorias tradicionales. Sin embargo, un gran desafío al que se enfrenta la Preparatoria Gompers es la falta de un salón multiusos para donde los alumnos puedan reunirse y almorzar diariamente. Actualmente los alumnos almuerzan utilizando varios salones portátiles o en el pequeño espacio al aire libre.

#### Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

| Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)   |                  |          |      |   |
|--|------------------|----------|------|---|
| Año y mes que se recopilaron los datos: diciembre de 2014  |                  |          |      |   |
| Sistema inspeccionado  | Estado de reparo |          |      | Reparación necesaria y acción tomada o planeada |
|  | Bueno            | Adecuado | Malo |   |
| <b>Sistemas:</b><br>fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado | [X]              | [ ]      | [ ]  |   |

**Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)**

**Año y mes que se recopilaron los datos: diciembre de 2014**

| Sistema inspeccionado   | Estado de reparo |          |      | Reparación necesaria y acción tomada o planeada   |
|---|------------------|----------|------|---|
|   | Bueno            | Adecuado | Malo |   |
| <b>Interior:</b><br>superficies interiores  | [ ]              | [ ]      | [X]  | Sujetar gabinete de metal a la pared (se entregó solicitud de servicio), remplazar tira de transición y celotex (aislante) a las paredes (se entregó solicitud de servicio) |
| <b>Limpieza:</b><br>limpieza general, invasión de insectos/plagas                     | [X]              | [ ]      | [ ]  | Se necesita limpiar los suelos de los baños. (Se entregó solicitud de servicio)   |
| <b>Eléctrico:</b><br>sistemas eléctricos  | [X]              | [ ]      | [ ]  | Reloj no funciona en el salón portátil B (Orden de trabajo entregada)   |
| <b>Baños/bebederos:</b><br>baños, lavamanos/bebederos                                 | [ ]              | [X]      | [ ]  | Lavamanos suelto (se entregó solicitud de servicio)   |
| <b>Seguridad:</b><br>seguridad contra incendios, materiales peligrosos                | [X]              | [ ]      | [ ]  | Remontar el extintor de incendio en la pared del salón prefabricado.. Inspeccionar los extintores de incendio.  |
| <b>Estructuras:</b><br>daños estructurales, techos                                    | [X]              | [ ]      | [ ]  |   |
| <b>Exterior:</b><br>patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos | [ ]              | [X]      | [ ]  | Reparar burlete en la puerta principal (se entregó solicitud de servicio)   |

**Clasificación general de la instalación (año más reciente)**

| Clasificación general | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|-----------------------|----------|-------|----------|------|
|                       |          | [ ]   | [ ]      | [X]  |

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

| Materia                               | Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales) |         |         |          |         |         |         |         |         |
|---------------------------------------|--|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                                       | Escuela  |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|                                       | 2011-12  | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12  | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| <b>Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)</b> |  |         | 5       | 45       | 47      | 49      | 60      | 59      | 60      |

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

| Grupo   | Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado |
|---|---|
| Todos los alumnos en el LEA                             | 49  |
| Todos los alumnos en la escuela                         | 5   |
| Masculino   | 7   |
| Femenino  |   |
| Afroamericanos  |   |
| Nativos americanos o nativos de Alaska                  |   |
| Asiáticos   |   |
| Filipinos   |   |
| Hispanos o latinos                                      |   |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái                   |   |
| Blancos   |   |
| Dos o más razas   |   |
| De escasos recursos económicos                          | 5   |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma               |   |
| Alumnos con discapacidades                              |   |
| Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes |   |

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)**

| Materia                      | Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado<br>(cumpliendo o superando las normas estatales) |         |         |          |         |         |         |         |         |
|------------------------------|--|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                              | Escuela  |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|                              | 2010-11  | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11  | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| Inglés-artes lingüísticas    | 1  | 6       | 1       | 41       | 43      | 42      | 54      | 56      | 55      |
| Matemáticas                  | 1  |         |         | 37       | 38      | 38      | 49      | 50      | 50      |
| Historia y ciencias sociales | 0  | 2       | 0       | 28       | 30      | 32      | 48      | 49      | 49      |

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)**

| Rango del API      | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
|--------------------|---------|---------|---------|
| Estatal            | B       | B       |         |
| Escuelas similares | B       | B       |         |

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

**Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)**

| Grupo                                  | Cambio real en el API |         |         |
|--|-----------------------|---------|---------|
|  | 2010-11               | 2011-12 | 2012-13 |
| Todos los alumnos de la escuela        | -8                    | 76      | -58     |
| Afroamericanos                         |                       |         |         |
| Nativos americanos o nativos de Alaska |                       |         |         |
| Asiáticos                              |                       |         |         |
| Filipinos                              |                       |         |         |
| Hispanos o latinos                     |                       |         |         |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái  |                       |         |         |
| Blancos                                |                       |         |         |
| Dos o más razas                        |                       |         |         |
| De escasos recursos económicos         |                       |         |         |
| Estudiantes del inglés                 |                       |         |         |
| Alumnos con discapacidades             |                       |         |         |

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.



## Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

En la Preparatoria Gompers, los alumnos tienen varias oportunidades para explorar posibles oportunidades vocacionales. Primero, con la introducción de un orientador de medio tiempo que únicamente se reúne para abordar las opciones universitarias y laborales con los alumnos, nuestra escuela realmente ha visto una tendencia a la alza en la proporción de información vital que les ayudará a lograr sus metas y aspiraciones post-secundarias. El orientador está disponible en las mañanas para que los alumnos programen una cita para repasar las opciones de universidades, institutos profesionales, opciones militares, etc. repasando los requisitos y las expectativas de cada institución. Segundo, mediante el establecimiento de nuestro diario periodo de Orientación y un programa de Enriquecimiento de 7mo periodo, los alumnos pueden generar CVs, llenar solicitudes de empleo, completar proyectos de investigación independiente así como recibir ayuda de un tutor. Nuevamente, estos programas son críticos para ayudar a nuestros alumnos a realizar las habilidades y cualificaciones que necesitarán después de la preparatoria en un esfuerzo por ser adultos competitivos en el siglo 21. Por lo tanto, los alumnos de la Preparatoria Samuel Gompers participan en una variedad de excursiones enfocadas en posibles oportunidades profesionales y vocacionales. Estas excursiones ofrecen a nuestros alumnos conocimiento directo y experiencia mientras aprenden sobre una variedad de opciones y posibilidades laborales. Por último, nuestra meta es realizar una feria laboral en la primavera 2015 en conjunto con el Centro RYSE. Nuestro orientador de medio tiempo, supervisor del programa Universitario y Vocacional, será el coordinador en este proyecto conjunto con nuestros proveedores de apoyo.

### Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

| Medida  | Participación en los programas de CTE |
|---|---------------------------------------|
| Cantidad de alumnos que participan en los CTE   | N/A                                   |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria                     | N/A                                   |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | N/A                                   |

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/la Universidad de California

| Medida del curso para UC/CSU  | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14                 | 87.62      |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13 | 0.00       |

## Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California para todos los alumnos del 10mo año (Comparación de tres años)

| Materia                   | Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado |         |         |          |         |         |         |         |         |
|---------------------------|---|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                           | Escuela   |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|                           | 2011-12   | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12  | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| Inglés-artes lingüísticas |   |         | 6       | 42       | 42      | 35      | 56      | 57      | 56      |
| Matemáticas               |   |         | 6       | 40       | 41      | 35      | 58      | 60      | 62      |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California por grupo estudiantil (Comparación de tres años)

| Grupo   | Artes lingüísticas-inglés |       |          | Matemáticas     |       |          |
|---|---------------------------|-------|----------|-----------------|-------|----------|
|   | Sin competencia           | Hábil | Avanzado | Sin competencia | Hábil | Avanzado |
| Todos los alumnos en el LEA                             | 57                        | 24    | 19       | 57              | 28    | 15       |
| Todos los alumnos en la escuela                         | 94                        | 6     |          | 94              | 6     |          |
| Masculino   | 100                       |       |          | 100             |       |          |
| Femenino  |                           |       |          |                 |       |          |
| Afroamericanos  |                           |       |          |                 |       |          |
| Nativos americanos o nativos de Alaska                  |                           |       |          |                 |       |          |
| Asiáticos   |                           |       |          |                 |       |          |
| Filipinos   |                           |       |          |                 |       |          |
| Hispanos o latinos                                      |                           |       |          |                 |       |          |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái                   |                           |       |          |                 |       |          |
| Blancos   |                           |       |          |                 |       |          |
| Dos o más razas   |                           |       |          |                 |       |          |
| De escasos recursos económicos                          | 92                        | 8     |          | 93              | 7     |          |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma               |                           |       |          |                 |       |          |
| Alumnos con discapacidades                              |                           |       |          |                 |       |          |
| Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes |                           |       |          |                 |       |          |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

| Nivel de año | Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física |                      |                     |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
|              | Cuatro de seis normas                                     | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 9            |   |                      |                     |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

Todos los padres y alumnos deben asistir a una reunión de evaluación de Orientación previo a su matriculación oficial en la Preparatoria Samuel Gompers. Los eventos anuales de "Noche de Regreso a Clases" y "Visita Escolar" del distrito brindan a los padres la oportunidad de reunirse con el personal y hablar sobre las necesidades o preocupaciones de alumnos individuales. Por lo tanto, se realizan llamadas telefónicas diariamente a los padres/tutores de alumnos ausentes o quienes tienen problemas con ausencias injustificadas. El director también realiza conferencias mensuales con los respectivos padres para repasar asistencia, ciudadanía y progreso académico. Otra forma en la cual los padres participan activamente en la educación de su hijo o hija es mediante el Consejo de Sitio Escolar, donde se programan reuniones mensuales para repasar las políticas y los programas a nivel escolar, así como para ofrecer recomendaciones sobre las mejores asignaciones al financiamiento estudiantil. Como una de nuestras principales prioridades para el ciclo escolar 2014-2015, el personal de la Preparatoria Samuel Gompers estableció una meta de aumentar el nivel de la participación de los padres en un 33 %. Esta meta sería medida y determinada por el aumento en las conferencias semanales con el director y el personal administrativo, así como la formación de un periodo de Orientación para que todo el personal se comunique con los alumnos, padres y tutores diariamente. Actualmente, el personal administrativo y el director realizan aproximadamente 20-25 conferencias con los padres semanalmente para abordar el progreso académico, asistencia y problemas de conducta. Con el periodo de Orientación, se espera que todo el personal mantenga un registro semanal de contactos con los respectivos padres/tutores. Esta correspondencia se manifiesta como correos electrónicos, actualizaciones de progreso y llamadas a casa. Una intervención final que también ha ayudado a incrementar la participación de los padres es la adición de un orientador de medio tiempo quien se encuentra disponible para reunirse con los padres y alumnos para repasar las oportunidades universitarias y laborales. Este vital servicio ha ayudado enormemente a nuestros alumnos para hacer los preparativos necesarios para oportunidades post-secundarias.

### Prioridad estatal: Inclusión estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de graduación escolar y abandono (tasa del cohorte de cuatro años)

| Indicador                | Escuela |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|--------------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                          | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11  | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| Tasa de abandono escolar | 18.1    | 18.2    | 13.3    | 18.1     | 18.2    | 13.3    | 14.7    | 13.1    | 11.4    |
| Tasa de egreso escolar   | 76.99   | 75.72   | 79.88   | 76.99    | 75.72   | 79.88   | 77.14   | 78.87   | 80.44   |

### Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria (clase egresándose en el 2013)

| Grupo                                  | Clase egresada del 2013 |          |        |
|--|-------------------------|----------|--------|
|  | Escuela                 | Distrito | Estado |
| Todos los alumnos                      | 35.51                   | 80.48    | 84.56  |
| Afroamericanos                         | 35.85                   | 73.72    | 75.90  |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | 0.00                    | 62.50    | 77.82  |
| Asiáticos                              | 0.00                    | 92.72    | 92.94  |
| Filipinos                              | 0.00                    | 91.24    | 92.20  |
| Hispanos o latinos                     | 35.90                   | 77.11    | 80.83  |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái  | 0.00                    | 75.00    | 84.06  |
| Blancos                                | 0.00                    | 88.44    | 90.15  |
| Dos o más razas                        | 0.00                    | 300.00   | 89.03  |
| De escasos recursos económicos         | 35.40                   | 77.61    | 82.58  |
| Estudiantes del inglés                 | 40.48                   | 61.71    | 53.68  |
| Alumnos con discapacidades             | 62.50                   | 62.26    | 60.31  |

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

| Tasa         | Escuela |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|--------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|              | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11  | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| Suspensiones | 27.1    | 17.2    | 5.2     | 10.8     | 10.2    | 6.6     | 5.7     | 5.1     | 4.4     |
| Expulsiones  | 0.7     | 0.0     | 0.0     | 0.2      | 0.0     | 0.0     | 0.1     | 0.1     | 0.1     |

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

## Plan de seguridad escolar (año más reciente)

---

Se ha establecido un proceso de seguridad escolar a nivel distrital. Actualmente, el plantel cuenta con dos elementos de personal de seguridad del plantel. La escuela es supervisada de las 7:00 de la mañana a las 4:00 de la tarde diariamente. Se requiere que todos los visitantes registren su llegada en la dirección. Todo el personal escolar, incluyendo los alumnos, deben usar un gafete de identificación con cordón. Nuestra iniciativa de seguridad escolar de 2014-2015 es impulsada por el apoyo diario de numerosos organismos y programas de orientación en el sitio. A lo largo de los últimos cuatro años, la Preparatoria Alternativa Samuel Gompers se ha asociado con la Escuela de Psicología Clínica del Instituto Wright, Bay Area PeaceKeepers, Recursos Comunitarios del Área de la Bahía, el Centro RYSE, Soluciones a la Violencia Comunitaria, Planned Parenthood, etc. para implementar servicios coordinados que apoyen el bienestar y la seguridad de todos los alumnos. Nuestros proveedores de apoyo participan en la colaboración semanal y actualizan al personal sobre sus respectivos programas. Como personal, vía colaboración y reuniones mensuales del personal, constantemente repasamos los protocolos y procedimientos de seguridad a nivel escolar y hacemos los ajustes necesarios para mejorar el entorno escolar.

Nuestros actuales proveedores de servicios ofrecen los siguientes servicios y apoyo a los alumnos:

### El Instituto Wright

La Colaboración Escolar (SBC, por sus siglas en inglés) es una respuesta estratégica a una confluencia de barreras sistemáticas - incluyendo discriminación, violencia, racismo y pobreza - que afectan el rendimiento académico y el desarrollo social-emocional de los jóvenes en la Preparatoria Alternativa Gompers. La misión SBC es fomentar el éxito académico y social en los niños provenientes de comunidades con múltiples barreras. Consideramos que cada escuela es un sistema y buscamos los lugares donde habilidades clínicas pueden marcar la diferencia.

### Bay Area PeaceKeepers

Bay Area Peacekeepers, Inc. (BAP, por sus siglas en inglés) busca salvar vidas al ofreciendo esperanza y cambio a aquellos quienes han sido abandonados por la sociedad y que han sido afectados negativamente por pandillas y violencia comunitaria. BAP busca traer apoyo y representación a la comunidades, las escuelas, instituciones y las familias, participando estrechamente con estos grupos e individuos.

### Recursos Comunitarios del Área de la Bahía (Programa DROC)

Recursos Comunitarios del Área de la Bahía (BACR, por sus siglas en inglés) promueve el sano desarrollo de individuos, familias y comunidades mediante servicios directos, voluntariado y sociedades en el Área de la Bahía de San Francisco. "Descubriendo la Realidad de Nuestra Comunidad" (DROC, por sus siglas en inglés) es un programa de prevención del consumo de alcohol y drogas enfocado en, y activado por, los jóvenes. Trabajamos con alumnos en la Preparatoria Gompers en Richmond, CA.

### Centro RYSE/DROC

RYSE incorpora a diversas comunidades de jóvenes en West Contra Costa mediante una amplia variedad de programación, servicios y actividades recreativas basadas en justicia social, reducción de daño y liderazgo juvenil.

### STAND

Una organización de apoyo mediante orientación que aborda la violencia doméstica y la formación de relaciones sanas.

- Guarderías en la Preparatoria Richmond para padres adolescentes que asisten a la preparatoria.
- Programa para Padres Adolescentes: programa escolar de medio día para adolescentes embarazadas. Ubicado en la Preparatoria Richmond, disponible a cualquier alumno en el Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés).

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

| Criterios del AYP                                      | Escuela | Distrito |
|--|---------|----------|
| Cumplió AYP general                                    | No      |          |
| Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas | Sí      |          |
| Porcentaje de participación: matemáticas               | Sí      |          |
| Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas       | No      |          |
| Porcentaje de dominio: matemáticas                     | No      |          |
| Cumplió criterio API                                   |         |          |
| Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)              | Sí      |          |

### Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

| Indicador  | Escuela        | Distrito       |
|--|----------------|----------------|
| Estado del PI  | Sí están en PI | Sí están en PI |
| Primer año del PI  | 2011-2012      | 2004-2005      |
| Año en el PI   | año 4          | año 3          |
| Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI   | ---            | 23             |
| Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI | ---            | 82.1           |

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

### Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

| Materia           | 2011-12             |       |     | Promedio del tamaño o por clase | 2012-13             |       |     | Promedio del tamaño o por clase | 2013-14             |       |     |  |
|-------------------|---------------------|-------|-----|---------------------------------|---------------------|-------|-----|---------------------------------|---------------------|-------|-----|--|
|                   | Cantidad de salones |       |     |                                 | Cantidad de salones |       |     |                                 | Cantidad de salones |       |     |  |
|                   | 1-22                | 23-32 | 33+ |                                 | 1-22                | 23-32 | 33+ |                                 | 1-22                | 23-32 | 33+ |  |
| Inglés            | 21.5                | 9     | 6   | 3                               | 13                  | 13    | 1   |                                 | 8                   | 18    |     |  |
| Matemáticas       | 27.5                | 1     | 2   | 1                               | 15                  | 7     | 2   |                                 | 27                  |       | 5   |  |
| Ciencias          | 27                  | 0     | 3   | 0                               | 21                  | 5     | 1   |                                 | 27                  | 1     | 4   |  |
| Ciencias sociales | 26.7                | 1     | 7   | 1                               | 18                  | 10    | 4   |                                 | 23                  | 5     | 8   |  |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)**

| Puesto  | Número de FTE asignados a la escuela | Cantidad promedio de alumnos por orientador académico |
|---|--------------------------------------|---|
| Orientador académico                                    | 1                                    | 200   |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)  | 0                                    | ---   |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)      | 0                                    | ---   |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 0                                    | ---   |
| Psicólogo/a   | .10                                  | ---   |
| Trabajador/a social                                     |                                      | ---   |
| Enfermera/o   |                                      | ---   |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla    | .10                                  | ---   |
| Especialista de recursos                                | 1.00                                 | ---   |

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)**

| Nivel                                     | Gastos por alumno |                        |                  | Sueldo promedio de un maestro |
|---|-------------------|------------------------|------------------|-------------------------------|
|   | Total             | Suplementario/limitado | Básico/ilimitado |                               |
| Sitio escolar                             | \$9,588.42        | \$380.73               | \$9,207.68       | \$51,733.78                   |
| Distrito                                  | ---               | ---                    | \$5,547.14       | \$57,253                      |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | ---               | ---                    | 66.0             | -6.1                          |
| Estado                                    | ---               | ---                    | \$4,690          | \$70,720                      |
| Diferencia porcentual: escuela y estado   | ---               | ---                    | 66.3             | -25.8                         |

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

**Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)**

Los programas y servicios disponibles en la Escuela Gompers incluyen:

Legislación Federal para Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés)-Título I

Ayuda de Impacto Económico

Asignación Básica Local 1 de la Legislación de Educación de Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés), Educación Especial

Educación Especial - E

Subsidio Chevron para Proveedores Comunitarios

Dinero Título I para el programa de verano de Aprendizaje Prolongado

Financiamiento del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) alineado al Plan Escolar para Rendimiento Estudiantil

### Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

| Categoría  | Cantidad del distrito | Promedio estatal para distritos en la misma categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de un maestro principiante  | \$36,777              | \$41,761  |
| Sueldo de un maestro en el nivel intermedio                              | \$56,678              | \$66,895  |
| Sueldo de un maestro en el nivel superior                                | \$75,980              | \$86,565  |
| Sueldo promedio de un director (primaria)                                | \$87,412              | \$108,011   |
| Sueldo promedio de un director (secundaria)                              | \$92,657              | \$113,058   |
| Sueldo promedio de un director (preparatoria)                            | \$103,480             | \$123,217   |
| Sueldo de un superintendente   | \$227,250             | \$227,183   |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros     | 31                    | 38  |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 5                     | 5   |

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Cursos de nivel avanzado (año escolar 2013-14)

| Materia                        | Cantidad de cursos AP ofrecidos | % de alumnos en cursos de AP |
|--------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| Computación                    |                                 | ---                          |
| Inglés                         |                                 | ---                          |
| Bellas artes y artes escénicas |                                 | ---                          |
| Idioma extranjero              |                                 | ---                          |
| Matemáticas                    |                                 | ---                          |
| Ciencias                       |                                 | ---                          |
| Ciencias sociales              |                                 | ---                          |
| Todos los cursos               |                                 |                              |

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

### Desarrollo profesional

Mediante colaboración semanal y reuniones mensuales del personal, todos los elementos de la Preparatoria Samuel Gompers se han comprometido a participar en las siguientes oportunidades de formación profesional para el ciclo escolar 2014-2015:

Cursos de Escritura y Lectura Informativa mediante el Distrito

Talleres Distritales de Matemáticas

Talleres Distritales sobre el Examen para Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) y Cursos CAHSEE en el Sitio

Módulos de Normas Estatales Básicas Comunes e Implementación de Marcos Básicos Comunes y Ejemplificación Compartida del currículo Básico Común

Establecimiento de Curso de Enriquecimiento y Posibles Proyectos de Investigación

Utilización de Tecnología en el Salón como Forma de Mejorar la Participación Estudiantil

Implementación del Periodo de Orientación

Coordinación con Proveedores Externos de Orientación y Apoco

Estrategias Proactivas de Administración del Salón

Justicia y Prácticas Restauradoras

Repaso de Instrucción Explícita Directa y Diseño de Lección

Articulación de Estrategias y Actividades Instructivas

Consciencia Universitaria y Laboral

Desarrollo de Metas SMART

Respuesta y Grupos de Discusión sobre Plan de Acción de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)



Preparación de Seguridad y en Caso de Desastre  
Promoción de Incentivos para Aumentar la Asistencia Diaria

La instrucción de calidad y liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos escolares de rendimiento. Para garantizar esto, la División de Apoyo Académico incorpora a los maestros, los administradores y demás personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores para mejorar su habilidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. El director, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas. Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés, Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Además, hay capacitación disponible sobre administración del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros sobre la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y concedores líderes instructivos.