

Preparatoria De Anza

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Preparatoria De Anza
Dirección	5000 Valley View Road
Ciudad, estado, código postal	Richmond, CA 94803
Teléfono	(510) 231-1440
Director	Robert Evans
Correo electrónico	Robert.Evans@wccusd.net
Sitio Web	http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1649
Código CDS	07-61796-0732164

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Sitio web	www.wccusd.net
Superintendente	Dr. Bruce Harter
Dirección de correo electrónico	bharter@wccusd.net

Misión y descripción escolar (año más reciente)

Declaración de Visión de la Preparatoria De Anza:

La Escuela De Anza es un entorno educativo exigente e interesante en donde todos los alumnos logran el éxito académico y personal mientras se convierten en estudiantes de formación y ciudadanos productivos.

Declaración de Misión de la Preparatoria De Anza:

La Escuela De Anza brinda una enseñanza de calidad, un ambiente acogedor y seguro, promueve el aprendizaje, prepara a todos los alumnos para terminar sus estudios y para seguir el trayecto profesional de su elección.

Resultados de Aprendizaje a Nivel Escolar en la Escuela De Anza:

Los alumnos de la Preparatoria De Anza:

PENSARÁN: Críticamente y Creativamente

COMUNICARÁN: Respetuosamente y Eficazmente

CONTRIBUIRÁN: A Nivel Local y Global

La Escuela De Anza es una preparatoria urbana ubicada en los cerros de Richmond rodeada por las ciudades de Pinole y El Sobrante. Durante el año escolar 2011-2012 la Escuela De Anza tiene una matriculación de aproximadamente 1300 alumnos de 9º-12º año. La población escolar está conformada por 43 % latino, 27 % afro-americano, 10 % blanco, 8 % asiático y 8 % filipino. Un 73 % de los alumnos son elegibles para, y reciben alimentos gratuitos o a precio reducido. Un 18 % de los alumnos en la Escuela De Anza están en Educación Especial.

En la Preparatoria De Anza, estamos en búsqueda de la excelencia en todos los programas académicos y de apoyo estudiantil. Tenemos tres Academias de Aprendizaje Vinculado para la participación de los alumnos en nuestro plantel. Incluyen Salud, Información y Tecnología, y Derecho. La Preparatoria De Anza ahora cuenta con un programa de Cuerpo de Entrenamiento para Oficiales de la Reserva (ROTC, por sus siglas en inglés) de la Fuerza Aérea. La familia de la Preparatoria De Anza (DAHS, por sus siglas en inglés) - los alumnos, padres, maestros, administradores y la comunidad colaboran para hacer de nuestra preparatoria un sitio positivo para aprender y crecer. Una de nuestras metas es mantener un seguro entorno de aprendizaje, para que cada alumno pueda prosperar sin interrupción. Nuestros alumnos emplearán estrategias para lograr futuras metas profesionales con éxito y satisfacción. Nos dedicamos a apoyar a nuestros alumnos y enseñarles a tomar decisiones, imponer metas y tomar las acciones necesarias para lograr sus metas. Nuestro enfoque es asegurar que todos nuestros alumnos estén listos para la universidad y el trabajo al graduarse.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	321
Décimo año	335
Onceavo año	261
Doceavo año	207
Matriculación total	1,124

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	24.7
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	11.8
Filipinos	7.0
Hispanos o latinos	43.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.2
Blancos	10.7
Dos o más razas	0.6
De escasos recursos económicos	72.6
Estudiantes del inglés	15.6
Alumnos con discapacidades	13.0

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	45	51	59	59
Sin certificación	4	2	3	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	1	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	92.27	7.73
Todas las escuelas del distrito	95.82	4.18
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.70	4.30
Escuelas del distrito de bajos recursos	99.07	0.93

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:

La Escuela DeAnza ofrece a todos los alumnos materiales y libros de texto necesarios para su éxito.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Novelas seleccionadas para cada nivel de año. Prentice Hall Literature: Timeless Voices – Gold (English 1); Prentice Hall Literature, Timeless Voices – Platinum (English 2); Prentice Hall Literature – Ruby (English 3); Prentice Hall Literature, Diamond; Prentice Hall Writing & Grammar grades Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): High Point Reading Intervención: READ 180.		0%
Matemáticas	Prentice Hall, Algebra 1 y Addison Wesley, Algebra (Algebra 1); Key Curriculum Advanced Algebra (Algebra 2); Key Curriculum Geometry, Geometry; Glencoe Advanced Mathematical Concepts (Math Analysis); Prentice Hall, Calculus.		0%
Ciencias	Cambridge Physics Outlet (CPO) High School Chemistry: Prentice Hall Chemistry High School Biology: MCDougal Littel Biology Prentice Hall: Biology Pearson Ed: Biology (curso de Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés]) Prentice Hall: Exploring Physical Science (AP) Prentice Hall: Environmental Science (curso AP)		0%

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Historia y ciencias sociales	World Geography and Cultures, Glencoe, Cultural Geography High School World History: The Modern World McDougal Littell High School US History: The Americas McDougal Littell High School Economics: McDougal ittell Economics edición 2007 Prentice Hall Magrudar's American Government, American Government.		0%
Idioma extranjero	EMC/Paradigm Publishing: T'es Branche (francés 1, 2, 3) Aventura (español 4) Pearson Prentice Hall: Realidades (español 1, 2, 3)		0%
Equipo para laboratorio de ciencias (9no-12vo año)	Se ofrece equipo de laboratorio para abordar las necesidades de todos los cursos de ciencia en la preparatoria.		0%

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Construida en el año 1955, la propiedad escolar y todos sus edificios están envejeciendo. Las instalaciones escolares son limpiadas diariamente. Los reparos y las inquietudes de seguridad son la máxima prioridad, seguido por el trabajo que afecta el programa educativo. La Escuela De Anza ha comenzado las primeras etapas de construcción de una nueva instalación escolar, el nuevo campo de fútbol, complejo deportivo, y una pista para todo tipo de clima fue terminada en 2009.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: julio de 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	La rejilla de los conductos de calefacción falta en varios de los salones.
Interior: superficies interiores	[X]	[]	[]	Baldosa y puerta del gabinete dañado (baldosa remplazada puerta reparada)
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	Reparar los enchufes de la pared exterior. Reponer el LED quebrado. (Enchufes reparados, Luces LED reemplazadas)
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	No hay toallas de papel (Toallas de papel repuestas)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)

Año y mes que se recopilaron los datos: julio de 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	La base donde descansa el extintor de incendio necesita fijarse a la pared. Hay que reemplazar el extintor antiguo.
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	Cierra puertas no funciona. Casilleros dañados. (cierra puertas reemplazado, casilleros reparados)

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		[X]	[]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	54	50	48	45	47	49	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	48
Masculino	47
Femenino	48
Afroamericanos	40
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	55
Filipinos	67
Hispanos o latinos	43
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	59
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	45
Estudiantes de inglés como segundo idioma	3
Alumnos con discapacidades	25
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	34	35	39	41	43	42	54	56	55
Matemáticas	13	13	9	37	38	38	49	50	50
Historia y ciencias sociales	27	30	28	28	30	32	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	2	2	
Escuelas similares	8	8	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	29	11	3
Afroamericanos	25	24	8
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	32	21	-14
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	26	22	1
Estudiantes del inglés	18	-46	19
Alumnos con discapacidades	-3	-14	47

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

Aplicaciones informáticas
Componentes de computadora
Diseño web
Carpintería 1
Arte digital de tercera dimensión (3-D)

Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	95%
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	87%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	73%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/la Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	76.32
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	35.10

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California para todos los alumnos del 10mo año (Comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Inglés-artes lingüísticas	41	41	40	42	42	35	56	57	56
Matemáticas	39	38	34	40	41	35	58	60	62

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California por grupo estudiantil (Comparación de tres años)

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	57	24	19	57	28	15
Todos los alumnos en la escuela	60	25	15	66	24	10
Masculino	65	23	12	67	24	9
Femenino	55	27	18	65	24	10
Afroamericanos	79	13	8	77	20	3
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos	44	44	11	44	39	17
Filipinos	29	29	41	41	24	35
Hispanos o latinos	63	25	12	72	24	4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos	44	33	22	51	26	23
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	65	24	11	70	22	8
Estudiantes de inglés como segundo idioma	98	2		93	7	
Alumnos con discapacidades	95	5		92	8	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	24.8	26.2	27.3

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

ASOCIACIÓN DE PADRES Y MAESTROS (PTA, por sus siglas en inglés) y/o ACTIVIDADES DEL GRUPO DE PADRES

- Orientación para Alumnos del Noveno Año
- Becas Estudiantiles
- "Visions", revista de poesía estudiantil
- Proyectos de Mejoramiento Escolar
- Agradecimiento al Maestro
- Noche de Universitaria/Centro Vocacional
- Noche de Reconocimientos
- Grupos de Discusión de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)
- Cursos de Cocina para Padres
- Clases de Baile para Padres
- Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Noche Académica
- Comité Asesor de la Academia
- Consejo de Padres SIG
- Consejo de Aficionados del Deporte
- Banco de Alimentos

Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): El papel del Consejo de Sitio Escolar es ofrecer a los padres y al personal una mayor habilidad para tomar decisiones a nivel local. Cada escuela secundaria debe contar con un Consejo de Sitio Escolar está conformado por tres padres o miembros comunitarios, el director, cuatro maestros del salón, tres alumnos y otro miembro del personal (Sección 52852 del Código Educativo).

La Asociación de Padres Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) es una organización dirigida por los padres para el apoyo de los alumnos y personal en la Preparatoria De Anza.

Prioridad estatal: Inclusión estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de graduación escolar y abandono (tasa del cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono escolar	17.8	11.7	17.2	18.1	18.2	13.3	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso escolar	75.56	76.11	77.27	76.99	75.72	79.88	77.14	78.87	80.44

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria (clase egresándose en el 2013)

Grupo	Clase egresada del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	78.65	80.48	84.56
Afroamericanos	67.92	73.72	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.00	62.50	77.82
Asiáticos	96.00	92.72	92.94
Filipinos	64.29	91.24	92.20
Hispanos o latinos	88.46	77.11	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.00	75.00	84.06
Blancos	55.00	88.44	90.15
Dos o más razas	0.00	300.00	89.03
De escasos recursos económicos	78.45	77.61	82.58
Estudiantes del inglés	63.16	61.71	53.68
Alumnos con discapacidades	45.71	62.26	60.31

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	34.9	20.8	10.5	10.8	10.2	6.6	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.1	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

El comité de seguridad se reúne dos veces por semana. El plan maestro de seguridad incluye procedimientos para evacuación de incendios, albergue en el sitio y simulacros de desastre. El plan incluye una cadena de mando para eventos específicos.

La Preparatoria De Anza cuenta con un Equipo Escolar de Crisis. Nos encontramos en proceso de ampliar ese equipo para que incluya a miembros de servicios alimenticios. Actualmente está conformado por el equipo Administrativo, Oficiales de Recursos Escolares, (Depto. de Policía de Richmond), Oficiales de Seguridad Escolar, Centro de Salud, Maestros, Orientadores y Conserjes. En caso de una emergencia mayor, se establece un Centro de Mando en la Sala de Conferencias del Director donde hay cámaras que vigilan el plantel y todo el flujo de información es dirigido de ahí. Si esa zona está en riesgo, el Centro de Mando de respaldo se encuentra en la oficina del Director Deportivo.

Nuestro Equipo Escolar de Intervención en Caso de Crisis está implementado para emergencias Médicas, Violencia y Delitos, Albergue en el Sitio o Evacuación, Emergencias de la Instalación, Estado del Tiempo y Bienestar Estudiantil. Debido a nuestra reciente y constante construcción hemos tenido que adaptar y ajustar nuestro plan cada año para acoplarnos al constante crecimiento de nuestro nuevo plantel. Nuestro Plan de Administración en Caso de Crisis se encuentra en todo momento en la repisa inferior en el gabinete del Director. Es sumamente detallado, y explica cómo abordar cada problema paso a paso.

Simulacros de Seguridad de la Preparatoria De Anza:

Simulacro de Incendio - 8 por Año: 80 % de los alumnos evacúan al campo de futbol americano y se forman en las líneas de yarda, a 5 yardas de distancia. Usamos el protocolo de tarjeta roja.verde. El 20 % restante de los alumnos se forman frente a la escuela alejados del edificio, al lado de la zona de carga.

Encierros - 3-4 por Año: Usamos dos tipos de sistemas de encierro. 1. Nivel uno - Alerta de Intruso: Puertas cerradas con llave, alumnos/maestros alejados de las ventanas y en el suelo, pasillos despejados, aislar la zona de peligro e implementación del centro de mando. Nivel dos - Instrucción en curso, sin embargo, las puertas están cerradas con llave y los alumnos no están permitidos fuera del salón.

Se realiza albergue en el sitio 1-2 veces al año.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	No	

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en PI
Primer año del PI		2004-2005
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	23
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	82.1

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2011-12			2012-13			2013-14					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	27.4	7	19	10	24	23	15	15	29	13	13	27
Matemáticas	27.8	8	8	10	28	7	11	15	28	10	11	18
Ciencias	29.3	3	9	11	28	7	10	17	29	6	11	19
Ciencias sociales	31.5	3	10	11	31	5	13	19	32	4	6	18

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	3	433
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	---
Psicólogo/a	.35	---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o		---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.30	---
Especialista de recursos	2.00	---
Otro	0	---

Nota: Cajas con "----" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$7,729.84	\$3,423.18	\$4,306.66	\$46,152.56
Distrito	---	---	\$5,547.14	\$57,253
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-22.4	-16.2
Estado	---	---	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-22.2	-33.8

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Los programas y servicios ofrecidos en la Escuela De Anza incluyen:

Beca- SIG

Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) - suplemento

A/M/PE- Actuación/Teatro

A/M/PE- Baile

Educación para alumnos superdotados y talentosos - E

Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$36,777	\$41,761
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$56,678	\$66,895
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$75,980	\$86,565
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$87,412	\$108,011
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$92,657	\$113,058
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$103,480	\$123,217
Sueldo de un superintendente	\$227,250	\$227,183
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31	38
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2013-14)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación		---
Inglés	4	---
Bellas artes y artes escénicas		---
Idioma extranjero	1	---
Matemáticas	1	---
Ciencias	1	---
Ciencias sociales	6	---
Todos los cursos	13	0.8

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo profesional

La instrucción de calidad y el liderazgo educativo están en el centro de los esfuerzos de rendimiento del distrito. Para asegurar esto, la División de Apoyo Académico involucra a los maestros, administradores y otros miembros del personal en la formación profesional continua se centrada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece formación a directores y a otros administradores para mejorar su capacidad de liderazgo educacional y para guiar la enseñanza y aprendizaje en las escuelas. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros a través de conferencias de personal, oportunidades de estudio y planificación en equipo, y de observaciones del salón continuas basadas en un modelo de capacitación individual. Los maestros y otros miembros del personal reciben formación profesional tanto dentro como fuera de la escuela en todas las áreas de la Normas Básicas Comunes.

Más allá de las áreas de contenido, se ofrece formación profesional en Desarrollo del Idioma Inglés, Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), Instrucción Diferenciada y Tecnología Educativa.

Además, se dispone de formación en gestión del salón y en uso eficaz de los datos de evaluación y de los grupos de datos de maestros para satisfacer las necesidades de todos nuestros alumnos. Un objetivo principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean instruidos por maestros preparados y altamente calificados y que los maestros sean apoyados por líderes de instrucción con experiencia y conocimientos. El trabajo colaborativo entre los maestros y la administración es uno de los principales focos de interés en el plantel De Anza. Se ha convertido en parte de la cultura y es la fuerza motriz para apoyar a todos los alumnos. La mayoría de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en el plantel es impartida por los mismos maestros del plantel y con ello las habilidades se desarrollan y comparten entre compañeros. Las observaciones de pares son una herramienta frecuente utilizada por los maestros a fin de ayudar a los demás a mejorar sus estrategias docentes. Los retiros anuales que se realizan a fin de año se utilizan para evaluar el año anterior y para establecer estrategias y metas de instrucción que puedan ayudar a mejorar el apoyo que los alumnos recibirán al año siguiente. Este tiempo de trabajo adicional también da a los maestros el tiempo y la capacidad necesarios para trabajar juntos y centrarse en el análisis y la mejora de las estrategias de enseñanza individuales.

Recientemente los maestros de artes lingüísticas de lectura, matemáticas y todos los maestros de contenido básico han estado participando en capacitación objetiva sobre Instrucción Explícita Directa para la instrucción Basada en las Normas del Estado de California. Esto incluye planificación de lecciones, alineación curricular, integración de las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) al currículo, y evaluación. La ronda más reciente de Formación Profesional incluye análisis de datos de evaluaciones estudiantiles para prácticas instructivas directas. Hallamos que teniendo una rigurosa instrucción estandarizada con lecciones interesantes afecta todas las demás áreas de la vida escolar.