

Escuela Secundaria Pinole

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Pinole
Dirección	1575 Mann Drive
Ciudad, estado, código postal	Pinole, CA 94564
Teléfono	(510) 231-1436
Director	Denise Van Hook
Correo electrónico	dvanhook@wccusd.net
Sitio Web	http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1450
Código CDS	07-61796-6057236

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Sitio web	www.wccusd.net
Superintendente	Dr. Bruce Harter
Dirección de correo electrónico	bharter@wccusd.net

Misión y descripción escolar (año más reciente)

La visión de la escuela secundaria Pinole es proporcionar un entorno seguro, acogedor y motivador, que promueva el sentido de comunidad entre los alumnos, el personal y los padres. Todos los miembros tienen la responsabilidad de mantener un entorno escolar sano, académicamente desafiante y positivo. Los alumnos leerán y pensarán críticamente para aprender y disfrutar, utilizando el contexto estrategias de lectura atenta. Inmersos en un currículo riguroso y relevante, los alumnos pueden usar razonamiento inductivo y deductivo y tecnología para avanzar en su desarrollo educativo al servicio de situaciones en la vida real. Esto les llevará a sus futuros éxitos y a su participación como ciudadanos responsables, quienes realizan una contribución positiva a sus familias y a la comunidad.

La misión de la secundaria Pinole es brindar a cada alumno la oportunidad para maximizar su habilidad para aprender, celebrar la diversidad de nuestra comunidad y de garantizar el acceso equitativo a cada alumno.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Séptimo año	285
Octavo año	344
Matriculación total	629

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	21.3
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	13.0
Filipinos	8.3
Hispanos o latinos	43.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	13.4
Dos o más razas	0.3
De escasos recursos económicos	71.2
Estudiantes del inglés	13.4
Alumnos con discapacidades	15.4

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	23	28	28	28
Sin certificación	6	2	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	1	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	99.03	0.97
Todas las escuelas del distrito	95.82	4.18
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.70	4.30
Escuelas del distrito de bajos recursos	99.07	0.93

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Prentice Hall Literature: Timeless Voices, Timeless Themes (6º-8º año) Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) e intervención: High Point Reading Intervención: READ 180		0%
Matemáticas	Everyday Mathematics Wright Group/Macmillan-McGraw Hill (6º año) Prentice Hall- Pre-Algebra, Edición CA (7º año); Prentice Hall Algebra 1, Edición CA y McDougal Littell Algebra 1 (8º año)		0%
Ciencias	Prentice Hall Ciencia de la tierra (6º año); Ciencia de la vida (7º año); Ciencia física (8º año)		0%
Historia y ciencias sociales	TCI History Alive Historia antigua TCI History Alive Historia de los EE.UU. TCI History Alive Historia Medieval		0%

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Idioma extranjero	EMC/Paradigm Publishing: T'es Branche (francés 1,2,3) Aventura (español 4) Pearson Prentice Hall: Realidades (español 1,2,3)		0%

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La secundaria Pinole actualmente se encuentra en plena modernización. La mitad de nuestro plantel es totalmente nuevo con una nueva instalación de gimnasio y un predio instructivo. Las nuevas instalaciones proporcionan nuevos salones, laboratorios de ciencia, una biblioteca e instalaciones de gimnasio para los alumnos. La otra mitad está conformada por salones portátiles separados del nuevo predio por la sección del plantel que está siendo renovada. La renovación culminará este año y anticipamos desalojar los salones portátiles para instalarnos en nuestro nuevo predio en el verano del 2011. Después del proyecto de construcción, todos los salones serán permanentes. Habrá campos en un lado del plantel y áreas pavimentadas en el otro lado.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: julio del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[]	[]	[X]	Reponer las colchonetas del gimnasio, transición, vinilo de pared, base de goma (solicitudes de servicio enviadas), falta número de salón (trabajo completado).
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	La alfombra de la biblioteca está sucia.
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[]	[X]	Revisar las luces de emergencia, cambiar el interruptor roto y las cubiertas de los enchufes (trabajo completado).
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	Falta de presión en los bebederos de agua. Reponer el botón de la pila que falta. Reponer un espejo. (Completado)
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	Ajustar cierra puertas. (Completado)

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[]	[X]	[]

B. Resultados estudiantiles**Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	69	58	51	45	47	49	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	51
Masculino	55
Femenino	47
Afroamericanos	27
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	63
Filipinos	66
Hispanos o latinos	51
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	65
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	46
Estudiantes de inglés como segundo idioma	9
Alumnos con discapacidades	13
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	39	38	37	41	43	42	54	56	55
Matemáticas	29	29	31	37	38	38	49	50	50
Historia y ciencias sociales	38	41	34	28	30	32	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	2	1	
Escuelas similares	2	2	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela		7	-10
Afroamericanos	23	45	-73
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	21	-13	16
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	10	18	-12
Estudiantes del inglés	46	-86	48
Alumnos con discapacidades	22	8	-25

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	24.5	29.7	29.3

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

Los padres son bienvenidos en el plantel como una parte integral del éxito estudiantil. Contamos con padres quienes son voluntarios frecuentes en el salón y que nos asistente con la supervisión en la hora de la comida, a lo largo de la jornada escolar y para actividades. Tenemos una sumamente activa asociación de padres, maestros y alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) que apoya a nuestros maestros, personal y alumnos. Nuestro consejo de sitio escolar cuenta con tres padres elegidos de nuestra comunidad de padres. Estos padres participan en sumamente importante toma de decisiones en relación al gasto de fondos categóricos y el desarrollo y monitoreo del Plan Único para el Rendimiento Estudiantil. Nuestro consejo de educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) pide a los padres de alumnos GATE proporcionar aportaciones para el apoyo de sus alumnos en nuestra escuela.

Las noches de participación familiar son planeadas a lo largo del año escolar. Tenemos noches de matemáticas y ciencias, en las que da apoyo a los padres para ayudar a sus hijos con los estudios. Además, tenemos una Noche de Información/Showcase donde nuestros padres y los padres de las escuelas de donde provienen nuestros alumnos pueden venir y ver lo que sus hijos están haciendo y van a aprender. También tenemos noches familiares que incluyen todos los miembros de nuestra comunidad.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	27.1	18.2	10.8	10.8	10.2	6.6	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.7	0.1	0.0	0.2	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

Al comienzo del año, el personal repasa los procedimientos de seguridad para patógenos sanguíneos, alarmas para incendio, evacuación, terremoto, refugio establecido y encierros. La secundaria Pinole (PMS, por sus siglas en inglés) realiza un simulacro mensual de incendio así como un simulacro de refugio establecido y uno de "agáchese y cubra" y uno de encierro. También cubrimos procedimientos para denunciar abuso infantil o acoso sexual. Nos juntamos como personal para revisar y modificar el plan de seguridad para que todos los maestros entiendan su papel en una crisis. El personal participa en varios equipos como búsqueda y rescate, primeros auxilios, supervisión de alumnos, etc. Los maestros practican sacando a los alumnos a zonas predeterminadas en el pavimento para que en caso de un verdadero desastre, podamos evacuar de forma segura.

Los supervisores del sitio se encuentran una hora antes del comienzo de clases y están en los pasillos en cada periodo entre clases. También supervisan durante los periodos de almuerzo y después de clases. Los maestros, administradores y orientadores proporcionan supervisión adicional antes y después de clase, durante los periodos entre clases y en los periodos de almuerzo.

Un oficial de recursos escolares, un elemento del departamento de policía de Pinole ayudan a mantener a los alumnos seguros dentro y fuera del plantel. Estableciendo relaciones con los alumnos, el personal y los padres, él es un recurso invaluable a nuestra escuela.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en PI
Primer año del PI		2004-2005
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	23
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	82.1

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	25	14	6	12	25	14	7	12	25	10	5	14
Matemáticas	26.2	7	12	6	26	10	5	11	26	9	5	11
Ciencias	28.8	3	12	7	30	3	8	11	29	3	8	10
Ciencias sociales	27.2	6	11	7	31	5	2	15	28	5	8	9

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	2	359
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	---
Psicólogo/a	.40	---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o		---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	---
Especialista de recursos	2.00	---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$9,317.24	\$4,645.35	\$4,671.89	\$57,684.57
Distrito	---	---	\$5,547.14	\$57,253
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-15.8	4.7
Estado	---	---	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-15.6	-17.2

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Los programas y servicios disponibles en la secundaria Pinole incluyen:

ESEA- Título 1.

Ayuda de Impacto Económico

Educación especial

Programa de recuperación para estudiantes inglés y alumnos que necesitan ayuda en artes lingüísticas (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas

- Hay programas fuera de la jornada escolar, así como programas extracurriculares

Unión Multi-Cultural de Alumnos

Rendimiento en matemáticas, ingeniería y ciencia (MESA, por sus siglas en inglés)

Programa para alumnos talentosos y superdotados

Programa extracurricular

- Apoyado por el YMCA, este programa es una extensión de la jornada escolar que apoya las necesidades académicas, físicas y sociales de los alumnos.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$36,777	\$41,761
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$56,678	\$66,895
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$75,980	\$86,565
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$87,412	\$108,011
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$92,657	\$113,058
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$103,480	\$123,217
Sueldo de un superintendente	\$227,250	\$227,183
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31	38
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

Los maestros en la secundaria Pinole participan en colaboración por departamento, nivel de año y configuraciones de casa cada viernes. Cada departamento/nivel de curso examina los datos evaluativos, establecen metas SMART y han desarrollado y se han puesto de acuerdo sobre el calendario de evaluaciones a nivel escolar para el curso. Los departamentos, así como los maestros a título individual, examinan los datos de la evaluaciones formativas y sumativas de forma regular a fin de identificar las áreas de enfoque. Una vez que se han identificado las áreas de interés, los maestros/departamentos completan e implementan una Formulario de Planificación de Acción de Corrección de la Instrucción para mejorar el rendimiento de los alumnos y las prácticas de los maestros. Tenemos la fortuna de contar con maestros sumamente capacitados en el personal quienes proporcionan desarrollo profesional para sus colegas en áreas tales como

Elementos Esenciales de las Normas Básicas Comunes o gestión del salón. Como personal, nos hemos juntado para alinear nuestras metas y visión con la del distrito. Con lo que respecta al clima escolar, nos estamos centrando en reducir las suspensiones desproporcionadas y los informes por mala conducta de nuestros alumnos históricamente desatendidos y también aprender a saber como educar a nuestros alumnos a la luz de los traumas que muchos de ellos están afrontando. Los miembros de nuestro equipo de liderazgo instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) van a liderar sus respectivos departamentos mediante discusiones y resolución de problemas en torno a la implementación de estrategias de lectura atenta, la cual se trata de nuestra área de interés para este año. Estamos trabajando estrechamente con los Servicios Educativos para obtener apoyo y desarrollo profesional en esta área.

Durante los últimos tres años, hemos estado trabajando diligentemente en la construcción de un sistema de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) efectivo para asegurarnos de que vamos a satisfacer las necesidades de todos nuestros alumnos. Ahora tenemos un coordinador de RTI y nos reunimos todos los martes para analizar y ver los datos de los alumnos con informe por mal comportamiento, con el fin de satisfacer sus necesidades para asegurar el éxito académico. En la identificación de las necesidades de nuestros alumnos, también identificamos las necesidades de nuestros maestros y por lo tanto el plan de desarrollo profesional acorde.

Dentro de nuestro Plan Único para el Rendimiento Académico (SPSA, por sus siglas en inglés), toda nuestra clase principal, que incluye a nuestros alumnos EL, se está centrando en mejorar los niveles de lectura (STAR) y de escritura (citando evidencia), tal y como es medido en las evaluaciones comparativas de escritura del Distrito.

Fuera de las instalaciones, los maestros participan regularmente en oportunidades de desarrollo profesional proporcionadas por el distrito y otras entidades.

Los maestros en la secundaria Pinole participan en colaboración por departamento, nivel de año y configuraciones de casa cada viernes. Cada departamento/nivel de curso examina los datos evaluativos, establecen metas SMART y han desarrollado y se han puesto de acuerdo sobre el calendario de evaluaciones a nivel escolar para el curso. Los departamentos, así como los maestros a título individual, examinan los datos de la evaluaciones formativas y sumativas de forma regular a fin de identificar las áreas de enfoque. Una vez que se han identificado las áreas de interés, los maestros/departamentos completan e implementan una Formulario de Planificación de Acción de Corrección de la Instrucción para mejorar el rendimiento de los alumnos y las prácticas de los maestros. Tenemos la fortuna de contar con maestros sumamente capacitados en el personal quienes proporcionan desarrollo profesional para sus colegas en áreas tales como

Elementos Esenciales de las Normas Básicas Comunes o gestión del salón. Como personal, nos hemos juntado para alinear nuestras metas y visión con la del distrito. Con lo que respecta al clima escolar, nos estamos centrando en reducir las suspensiones desproporcionadas y los informes por mala conducta de nuestros alumnos históricamente desatendidos y también aprender a saber como educar a nuestros alumnos a la luz de los traumas que muchos de ellos están afrontando. Los miembros de nuestro equipo de liderazgo instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) van a liderar sus respectivos departamentos mediante discusiones y resolución de problemas en torno a la implementación de estrategias de lectura atenta, la cual se trata de nuestra área de interés para este año. Estamos trabajando estrechamente con los Servicios Educativos para obtener apoyo y desarrollo profesional en esta área.

Durante los últimos tres años, hemos estado trabajando diligentemente en la construcción de un sistema de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) efectivo para asegurarnos de que vamos a satisfacer las necesidades de todos nuestros alumnos. Ahora tenemos un coordinador de RTI y nos reunimos todos los martes para analizar y ver los datos de los alumnos con informe por mal comportamiento, con el fin de satisfacer sus necesidades para asegurar el éxito académico. En la identificación de las necesidades de nuestros alumnos, también identificamos las necesidades de nuestros maestros y por lo tanto el plan de desarrollo profesional acorde.

Dentro de nuestro Plan Único para el Rendimiento Académico (SPSA, por sus siglas en inglés), toda nuestra clase principal, que incluye a nuestros alumnos EL, se está centrando en mejorar los niveles de lectura (STAR) y de escritura (citando evidencia), tal y como es medido en las evaluaciones comparativas de escritura del Distrito.

Fuera de las instalaciones, los maestros participan regularmente en oportunidades de desarrollo profesional proporcionadas por el distrito y otras entidades.