

Escuela Secundaria Hercules

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Hercules
Dirección	1900 Refugio Valley Rd
Ciudad, estado, código postal	Hercules, CA 94547
Teléfono	(510) 231-1429
Director	Renee Lama
Correo electrónico	LLama@wccusd.net
Sitio Web	http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1423
Código CDS	07-61796-6119515

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Sitio web	www.wccusd.net
Superintendente	Dr. Bruce Harter
Dirección de correo electrónico	bharter@wccusd.net

Misión y descripción escolar (año más reciente)

La escuela secundaria Hercules (HMS, por sus siglas en inglés) y la escuela Preparatoria Hercules (HHS, por siglas en inglés) son actualmente dos escuela completamente separadas y funcionan como dos escuelas independientes. Las dos escuelas están en el mismo plantel en el que la escuela secundaria está en un "lado" y la escuela preparatoria está en el otro. La escuela HMS es ahora independiente con una administración y personal de apoyo separados. Esta separación ha permitido que los maestros se centren en las necesidades y demandas que son específicas de la escuela secundaria. El plantel compartido permite a los alumnos sacar partido de una oferta de cursos más amplia. Los alumnos en HMS pueden tomar clases en: música, actuación dramática, idiomas mundiales, así como poder tomar cursos de matemáticas a nivel de escuela preparatoria. Nuestra meta es que los alumnos logren su máximo potencial, entrando en la escuela preparatoria con todas las habilidades y herramientas necesarias para lograr el éxito. Somos un personal comprometido con la necesidades educativas del niño completo, y promovemos un ambiente seguro y acogedor, con un currículo riguroso y una cultura escolar dinámica

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Sexto año	220
Séptimo año	218
Octavo año	235
Matriculación total	673

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	27.5
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	17.2
Filipinos	26.2
Hispanos o latinos	19.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	8.0
Dos o más razas	0.7
De escasos recursos económicos	44.7
Estudiantes del inglés	7.7
Alumnos con discapacidades	9.5

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	30	26	29	29
Sin certificación	1	3	2	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	90.10	9.90
Todas las escuelas del distrito	95.82	4.18
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.70	4.30
Escuelas del distrito de bajos recursos	99.07	0.93

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Prentice Hall Literature: Timeless Voices, Timeless Themes (6to-8vo año) ELD and Intervention: High Point Reading Intervention: READ 180		0%
Matemáticas	Everyday Mathematics Wright Group/Macmillan-McGraw Hill (6to año); Prentice Hall-Pre-Algebra, CA Edition (7mo año); Prentice Hall Algebra 1, CA Edition and McDougal Littell Algebra 1 (8vo año)		0%
Ciencias	Prentice Hall Earth Science (6to año); Life Science (7mo año); Physcial Science (8vo año)		0%
Historia y ciencias sociales	TCI History Alive Ancient History TCI History Alive US History TCI History Alive European History		0%
Idioma extranjero	EMC/Paradigm Publishing: T'es Brance (Francés 1, 2 y 3) Aventura (Español 4) Pearson Prentice Hall: Realidades (Español 1, 2 y 3)		0%

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La escuela secundaria/preparatoria Hercules está situada sobre aproximadamente 75 acres de terreno. La colección de edificios abarca casi 1.25 millas a lo largo de Refugio Valley Road. El área de nivel secundaria y preparatoria del plantel está separada por el complejo administrativo y la biblioteca. La escuela preparatoria tiene cuatro "módulos" con 4 salones en cada módulo y 16 salones portátiles. Cada maestro tiene acceso a una computadora, una computadora portátil, un sistema de proyecciones LCD y un carrito tecnológico. La instalación de la escuela secundaria incluye: un gimnasio (con vestuarios), salón multiusos (que también funciona como cafetería), un salón de música recientemente renovado, un laboratorio de computación, un salón de educación especial para alumnos severamente discapacitados, un salón de educación especial para alumnos con impedimentos visuales y una sala de maestros. Los campos de deportes incluyen: un camp de softball y canchas de baloncesto al aire libre. Un elevador, ubicado en el estacionamiento del área de escuela preparatoria, ofrece acceso al plantel para los discapacitados.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: Julio del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)

Año y mes que se recopilaron los datos: Julio del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Interior: superficies interiores	[]	[]	[X]	Reparar el vinilo del papel de la pared (se entregó solicitud de servicio), reparar agujeros en la pared (se entregó solicitud de servicio), se tienen que pintar las paredes (completado)
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	Quitar los botes y botellas del salón PG&E en la cafetería. (Orden de trabajo entregada).
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[]	[X]	Cambiar enchufes y cubiertas de pared rotas (Completado)
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	Reparar bebedero de agua. Reponer el dispensador de jabón. (Completado)
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	Recolocar y pintar la rampa (Se entregó solicitud de servicio)
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[]	[X]	[]	Reparar las persianas rotas (Se entregó solicitud de servicio), reparar cierra puertas (completado)

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		[]	[]	[X]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	49	60	59	45	47	49	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	59
Masculino	54
Femenino	63
Afroamericanos	41
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	70
Filipinos	73
Hispanos o latinos	43
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	75
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	45
Estudiantes de inglés como segundo idioma	7
Alumnos con discapacidades	8
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	57	52	52	41	43	42	54	56	55
Matemáticas	39	37	36	37	38	38	49	50	50
Historia y ciencias sociales	48	43	46	28	30	32	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	5	3	
Escuelas similares	1	1	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela		-21	0
Afroamericanos	13	-33	-34
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos	27	-29	12
Filipinos	14	4	10
Hispanos o latinos	42	-28	-8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	48	-15	-8
Estudiantes del inglés	56	-90	44
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	16.9	25.1	44.9

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

PROGRAMA DE VOLUNTARIOS: La escuela secundaria Hercules ofrece oportunidades a los padres y otros miembros comunitarios en varios programas escolares.

Actualmente disponemos aproximadamente de 30 padres voluntarios que vienen a la escuela y proporcionan apoyo con la supervisión de alumnos en hora de comida, las actividades, teléfono y en el salón. Hay otras oportunidades para la participación de padres mediante grupos tales como: aficionados de música, comité de seguridad y un nuevo grupo de desarrollo de padres.

Además, el consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés): El papel del SSC es dar a los padres, a los maestros y al personal más capacidad para tomar decisiones a nivel local dándoles la oportunidad de trabajar juntos en planificación de las mejoras del programa escolar. Cada escuela secundaria tiene un consejo del sitio escolar que cuenta con padres, miembros comunitarios, el director, maestros y alumnos (código educativo sección 52852).

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	15.9	11.7	8.3	10.8	10.2	6.6	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.1	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

La escuela secundaria/preparatoria Hercules tiene un plan coordinado de seguridad que se define por las políticas estatales SEMS. El personal escolar, así como los padres, miembros comunitarios y otros interesados participan como miembros del equipo distrital SEMS. La escuela y el personal participan en prácticas regulares y continuas sobre como responder ante diferentes situaciones de emergencia. La escuela tiene una política claramente definida que se encuentra en los agendas estudiantiles. Los alumnos obtienen estas agendas al inicio del año escolar y los maestros las utilizan como herramientas de organización valiosa a lo largo del año escolar.

Nuestro interés en un ambiente de aprendizaje Seguro y Ordenado nos lleva a una Enseñanza y Aprendizaje efecto - el resultado final es mayor rendimiento estudiantil. Seguimos fomentando un ambiente que apoye el aprendizaje de los alumnos y las asociaciones con los padres en el desarrollo académico y social de los alumnos.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en PI
Primer año del PI		2004-2005
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	23
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	82.1

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	29.7	5	3	12	26	8	3	11	25	6	8	6
Matemáticas	30.2	3	3	12	29	4	5	9	30	3	3	9
Ciencias	30.4	2	7	9	32	3	2	11	30	2	7	6
Ciencias sociales	33.3	1	2	13	30	3	5	9	32	2	2	10

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	1	334
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.50	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	---
Psicólogo/a	.275	---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o		---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	---
Especialista de recursos	1.00	---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$7,360.02	\$3,661.86	\$3,698.16	\$57,222.29
Distrito	---	---	\$5,547.14	\$57,253
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-33.3	3.9
Estado	---	---	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-33.2	-17.9

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Los programas y servicios ofrecidos en la escuela Crespi incluyen:

- Educación especial
- LEP
- Educación para alumnos superdotados y talentosos

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$36,777	\$41,761
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$56,678	\$66,895
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$75,980	\$86,565
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$87,412	\$108,011
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$92,657	\$113,058
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$103,480	\$123,217
Sueldo de un superintendente	\$227,250	\$227,183
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31	38
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

Instrucción de calidad y liderazgo instructivo están en el centro de los esfuerzos distritales del rendimiento. Para asegurar esto, la división de apoyo académico incluye los maestros, administradores, y otro personal en continuo desarrollo profesional enfocado en mejorar enseñanza y aprendizaje. Capacitación es proporcionada a los directores y otros administradores para mejorar su habilidad de proporcionar firme liderazgo instructivo y guiar enseñanza y aprendizaje en los sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades para estudio y planeación en colaboración, y tutoría individual basado en continua observaciones del salón. Los maestros y otro personal son proporcionados con desarrollo profesional a nivel local y externo sobre todas las materias curriculares estandarizadas. Más allá de las áreas del contenido, desarrollo profesional es proporcionado en desarrollo del idioma inglés, educación de alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educacional. Además, capacitación es disponible sobre gestión del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros tratando con el cumplimiento de las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de desarrollo profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.

Instrucción de calidad y liderazgo instructivo están en el centro de los esfuerzos distritales del rendimiento. Para asegurar esto, la división de apoyo académico incluye los maestros, administradores, y otro personal en continuo desarrollo profesional enfocado en mejorar enseñanza y aprendizaje. Capacitación es proporcionada a los directores y otros administradores para mejorar su habilidad de proporcionar firme liderazgo instructivo y guiar enseñanza y aprendizaje en los sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades para estudio y planeación en colaboración, y tutoría individual basado en continua observaciones del salón. Los maestros y otro personal son proporcionados con desarrollo profesional a nivel local y externo sobre todas las materias curriculares estandarizadas. Más allá de las áreas del contenido, desarrollo profesional es proporcionado en desarrollo del idioma inglés, educación de alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educacional. Además, capacitación es disponible sobre gestión del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros tratando con el cumplimiento de las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de desarrollo profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.