

Secundaria Juan Crespi

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Secundaria Juan Crespi
Dirección	1121 Allview Avenue
Ciudad, estado, código postal	El Sobrante, CA 94803
Teléfono	(510) 223-8611
Director	Patrick Martin
Correo electrónico	pmartin@wccusd.net
Sitio Web	http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1354
Código CDS	07-61796-6061170

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Sitio web	www.wccusd.net
Superintendente	Dr. Bruce Harter
Dirección de correo electrónico	bharter@wccusd.net

Misión y descripción escolar (año más reciente)

La Secundaria Juan Crespi se adhiere a la misión distrital la cual afirma que todos los alumnos serán tratados equitativamente y tendrán la oportunidad de una educación de calidad. La visión de la Escuela Juan Crespi declara "Nosotros, los alumnos, maestros, padres, administradores, personal y comunidad de la Escuela Juan Crespi, reconocemos que la educación es un esfuerzo cooperativo y que todos debemos desempeñar un papel activo a fin de lograr el éxito.

Como una comunidad educativa, nos dedicamos a lograr nuestro máximo potencial, y consideramos que el aprendizaje requiere auto-estima, esfuerzo personal, respeto mutuo, un entorno seguro y ordenado, recursos adecuados y metas claras.

Juntos trabajamos para desarrollar un exigente currículo, una variedad de actividades escolares, y una red de servicios de apoyo para que "todos los alumnos puedan alcanzar el éxito académico y personal mientras se preparan para ser estudiantes de formación continua y ciudadanos productivos en nuestra sociedad democrática." Como una Comunidad de Aprendizaje Profesional, nos encontramos en etapa de implementación para la adopción de las Normas Estatales Básicas Comunes en nuestra práctica instructiva y evaluativa incluyendo las metas de mayor uso de estrategias de Lectura Minuciosa, Discurso Estudiantil y Evaluaciones Auténticas.

Como una comunidad de aprendizaje, revisamos nuestra visión anualmente para determinar si necesitamos agregar metas adicionales para nuestros alumnos.

Con la visión en mente, el programa educativo de la Escuela Crespi está basado en el horario tradicional de seis materias. Hay una amplia gama de servicios de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y educación especial así como el programa educativo regular. Los alumnos avanzados y talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) reciben cursos avanzados de inglés, historia, ciencia y lengua extranjera. La Escuela Juan Crespi es la única secundaria en el distrito que ofrece francés I, francés II y español I y español II. La escuela también ofrece banda de nivel principiante y avanzada. La Secundaria Juan Crespi es una de dos escuelas en el distrito con una Sociedad Nacional de Honores Junior. Creemos que aprendizaje requiere auto-estima, esfuerzo personal, respeto mutuo, un entorno seguro y ordenado, recursos adecuados y metas claras. Trabajamos para desarrollar un currículo exigente, una variedad de actividades escolares, y una red de servicios de apoyo para que todos los alumnos puedan ser exitosos. Como incentivos, los alumnos de Liderazgo Escolar de la Secundaria Juan Crespi patrocinan colaboraciones Renaissance para alumnos en regla que obtienen una calificación media (GPA, por sus siglas en inglés) de 2.5 o superior en términos de informes conductuales y suspensión. Se llevan a cabo celebraciones especiales para Asistencia Perfecta e informes trimestrales de puros 10. Los Alumnos Más Mejorados también son reconocidos de manera regular para alentar el esfuerzo y rendimiento. Las Periódicas Caminaras de Equidad supervisan la participación estudiantil y las rutinas del salón a lo largo de la escuela para asegurar que todos los alumnos tengan la mejor oportunidad posible de aprender.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Séptimo año	308
Octavo año	273
Matriculación total	581

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	24.6
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	13.9
Filipinos	7.1
Hispanos o latinos	41.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	12.4
Dos o más razas	0.0
De escasos recursos económicos	73.7
Estudiantes del inglés	17.6
Alumnos con discapacidades	12.6

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	22	21	27	27
Sin certificación	2	6	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	90.72	9.28
Todas las escuelas del distrito	95.82	4.18
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.70	4.30
Escuelas del distrito de bajos recursos	99.07	0.93

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:

Los libros de texto son seleccionados mediante la adopción Distrital de textos estandarizados adoptados por el Consejo Educativo del Estado. En todas las materias básicas, salvo álgebra I, los alumnos reciben un libro personal para guardar en casa y cada maestro tiene un conjunto de libros para uso diario en la instrucción del salón.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Prentice Hall Literature: Timeless Voices, Timeless Themes (6º-8 año) ELD and Intervention: High Point Reading Intervention: READ 180		0%
Matemáticas	Prentice Hall-Pre-Algebra, CA Edition (7º año); Prentice Hall Algebra 1, CA Edition and McDougal Littell Algebra 1 (8º año)		0%
Ciencias	Life Science (7º año); Physical Science (8º año)		0%
Historia y ciencias sociales	TCI History Alive Ancient History TCI History Alive US History TCI History Alive European History		0%
Idioma extranjero	EMC/Paradigm Publishing: T'es Branche (francés 1, 2, 3) Aventura (español 4) Pearson Hall Prentice: Realidades (español 1, 2, 3)		0%

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La reconstruida ala administrativa y de salones abrió en agosto pasado y todos los departamentos Administrativos y personal Docente tomaron control del nuevo edificio escolar. Esto incluyó alarma de incendio y sistema de intercomunicador actualizado, así como una nueva oficina principal, oficina del orientador, Biblioteca, Sala de maestros y salón de trabajo, una sala de conferencias y oficina para servicios auxiliares. Las losetas fueron remplazadas en el edificio actual y los paneles fueron limpiados y pintados. Se reemplazaron todas las losetas del gimnasio y recibió nuevas puertas y pintura interior/externo. Se instaló nueva iluminación en los pasillos, salones y el gimnasio, y el piso del gimnasio fue remplazado debido a daño por agua.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: julio de 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[]	[]	[X]	Reparar baldosa y reparar base reforzada de hule (se entregó solicitud de servicio)
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[X]	[]	Reparar enchufes y volver a sujetar los difusores a la red (completo)
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[]	[X]	[]	Reparar llaves con gotera en salones y bebedero (completo)
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	Hay extintores que faltan y algunos de ellos están caducos.
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	Gasto y daño evidente en revestimiento (revestimiento reparado)
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	Ajustar los cierra puertas. Reparar las puertas giratorias. Evaluar los árboles. (Cierra puertas arreglados. Puertas giratorias reparadas. Árboles recortados).

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[]	[X]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	57	66	67	45	47	49	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	67
Masculino	70
Femenino	64
Afroamericanos	61
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	83
Filipinos	89
Hispanos o latinos	61
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	66
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	62
Estudiantes de inglés como segundo idioma	47
Alumnos con discapacidades	43
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	50	52	45	41	43	42	54	56	55
Matemáticas	20	26	26	37	38	38	49	50	50
Historia y ciencias sociales	35	30	41	28	30	32	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	3	2	
Escuelas similares	4	1	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela		2	13
Afroamericanos	38	-13	66
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	51	10	-11
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	36	-5	7
Estudiantes del inglés	41	-37	4
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	17.0	27.5	31.1

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

Alentamos la participación de los padres de varias formas. Se envían mensajes a casa periódicamente, los cuales informan a los padres sobre próximos eventos y peldaños académicos. Los padres son invitados a clases con previo aviso y se envían informes de calificaciones a casa dos veces por trimestre.

Los padres de alumnos con dificultades son invitados a conferencias con todos los maestros del alumno para descubrir soluciones.

El Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) está conformado por padres de Estudiantes del Inglés y hace recomendaciones sobre cómo se deben utilizar los fondos para brindar las mejores oportunidades educativas posibles para aquellos alumnos en el programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

El Club de Padres ayuda al personal y a los alumnos. Entre sus actividades, se encuentra la Fiesta de Promoción de 8º Año, Almuerzo de Agradecimiento a los Maestros, Feria del Renacimiento, Ferias Universitarias y Profesionales y boletín para los padres. Presentamos tardes de participación familiar y de padres, enfocadas en las básicas áreas académicas así como ofreciendo un salón en el plantel que nuestros padres pueden usar como sitio de reunión informal entre reuniones oficiales del Club de Padres.

Cada escuela debe contar con un Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) conformado en partes iguales por personal escolar y padres o alumnos. Los miembros del SSC son elegidos por sus colegas (p. ej. maestros, empleados clasificados, padres y alumnos). El personal escolar debe incluir una mayoría de maestros del salón y al menos un miembro del personal que no sea el director ni un maestro. La cantidad mínima de miembros del SSC para una escuela secundaria o preparatoria es doce. En las secundarias y preparatorias, los alumnos deben conformar la mitad de la membresía de padres y alumnos, y juntos deben ser el equivalente de la membresía total del personal escolar. Un miembro comunitario puede tomar el lugar de un padre si es elegido por los padres de alumnos actuales en la escuela (Sección 52852 del Código Educativo).

La Escuela Juan Crespi cuenta con un Consejo de Sitio Escolar debidamente elegido y totalmente funcional con reuniones mensuales para abordar las necesidades de la población estudiantil en la escuela.

Los Padres Voluntarios son bienvenidos en la Escuela Juan Crespi para ayudar con actividades diarias y programas especiales aprobados y presentados a lo largo del año.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	24.2	22.0	20.3	10.8	10.2	6.6	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.5	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

Cada miembro del personal recibe una copia física del Plan de Seguridad modificado al inicio del año escolar y el plan es repasado por todos los miembros del personal al inicio de cada ciclo escolar. Cada salón cuenta con una Guía REMS Escolar y del Salón para ayudar a orientar las respuestas a varias situaciones de desastre y cada salón cuenta con una mochila de emergencia con una linterna, primeros auxilios y cobijas térmicas en caso de emergencia. Se realizan simulacros de incendio mensualmente. Otros simulacros, tales como en caso de desastre natural, intrusos en el plantel, amenaza de bomba, etc. son realizados periódicamente. Los sitios trabajan con los Oficiales Distritales de Seguridad y el Departamento de Alguacil para supervisar la seguridad diaria en el sitio y para supervisar los simulacros y situaciones de emergencia.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2011-2012	2004-2005
Año en el PI	año 3	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	23
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	82.1

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2011-12			Promedio del tamaño o por clase	2012-13			Promedio del tamaño o por clase	2013-14					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones				
		1-22	23-32			33+	1-22			23-32	33+	1-22	23-32	33+
Inglés	32.7	4	1	14	28	7	6	10	28	6	11	7		
Matemáticas	33.4	2	3	12	33	1	5	11	32	2	4	12		
Ciencias	31.8	1	8	8	31	1	13	4	26	5	17			
Ciencias sociales	33.4	1	4	12	32	3	5	11	29	3	10	7		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	2	275
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	---
Psicólogo/a	.20	---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o		---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.50	---
Especialista de recursos	2.00	---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/limitado	Básico/ilimitado	
Sitio escolar	\$8,491.56	\$3,322.16	\$5,169.40	\$56,261.64
Distrito	---	---	\$5,547.14	\$57,253
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-6.8	2.1
Estado	---	---	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-6.6	-19.3

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Los programas y servicios ofrecidos en la Escuela Crespi incluyen:

Legislación Federal para Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés)-Título I
Ayuda de Impacto Económico
Educación Especial
Artes y Música
Desarrollo del Idioma Inglés
Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$36,777	\$41,761
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$56,678	\$66,895
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$75,980	\$86,565
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$87,412	\$108,011
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$92,657	\$113,058
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$103,480	\$123,217
Sueldo de un superintendente	\$227,250	\$227,183
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31	38
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

La instrucción de calidad y liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para garantizar esto, la División de Apoyo Académico incorpora a los maestros, los administradores y demás personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores para mejorar su habilidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas. Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés, Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Además, hay capacitación disponible sobre administración del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros sobre la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y concedores líderes instructivos.

La instrucción de calidad y liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para garantizar esto, la División de Apoyo Académico incorpora a los maestros, los administradores y demás personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores para mejorar su habilidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas. Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés, Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Además, hay capacitación disponible sobre administración del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros sobre la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y concedores líderes instructivos.