

# Superintendent's Message

June 2012

## Preventing Summer Learning Loss

[Español/Spanish](#)

The idea of a three-month summer break came about at a time when 85% of all young people lived on farms. The agricultural calendar was designed to give young people a chance to work in fields. Extending the school year for all students from 180 to 225 days is as common elsewhere in the world as it is unpopular idea in the United States.



In our current budget shortfall, many districts have already reduced the school year to 175 days. That's doing just the opposite of what we to do. Our summer program has been reduced to the minimum and because of our funding restrictions, will end on July 6. The lack of summer school for all children and young people is the cause of one of the greatest learning roadblocks of childhood – summer learning loss. The research confirms what all of us who ever taught will confirm; children and young people atrophy in their knowledge and skills over the 10-week summer break. What we don't use, we lose.

Consider the following research collected by the Johns Hopkins University Center for Summer Learning:

- **All young people experience learning losses when they do not engage in educational activities during the summer.** Research shows that students typically score lower on standardized tests at the end of summer vacation than they do on the same tests at the beginning of summer vacation.
- **On average, students lose approximately 2.6 months of grade-level equivalency in mathematical computation skills over the summer months.** Studies reveal that the greatest areas of summer loss for all students, regardless of socioeconomic status, are in factual or procedural knowledge.
- **Studies show that out-of-school time is a dangerous time for unsupervised children and teens.** They are more likely to use alcohol,



drugs and tobacco, engage in criminal and other high-risk behaviors, receive poor grades and drop out of school than those who have the opportunity to benefit from constructive activities supervised by responsible adults.



So it's vitally important that we look at the summer break as a time to learn and a time to use and add to the knowledge and skills that our young people have gained over the course of the academic year. Our #1 goal is to prepare all of our students for post-secondary education, whether that's having the academic skills to go to community college without remediation, pass the apprentice test for one of the skilled trades or get into a four-year degree program. To meet that goal, we not only have to prevent summer learning loss but also gain background knowledge, information and experiences that will contribute to meeting the goal.

The District publishes a Summer Resource Guide in both [Spanish](#) and [English](#) that has 65 pages of programs and opportunities that are available in our community. Most are free but do require that parents spend some time planning and working with friends, relatives and neighbors in order to be able to balance work, child care and learning. Another source for many parents is the internet where ideas for how parents can engage their children in learning abound. The Guide also includes a summer reading list that will be helpful for trips to the public libraries.

As a parent of three children and science and math teacher, I have several suggestions that cost nothing, can be done in the home and don't require a computer.

- 1. Read, read, read.** To develop fluency, vocabulary and reading comprehension, students need to read aloud and have someone with greater fluency read to them. Most of us see the value in reading to very young children, but it's equally important to continue to read to children even as they get into and through middle school. Older sisters and brothers as well as others who provide child care in the home are a





great asset in the pursuit of improving reading. Older children benefit from reading to younger ones as well.

## 2. Find Math Everywhere.

Math is everywhere and we use it all the time. The key for parents is just to make it explicit and do it out loud. From measurement in the kitchen to fractions in cooking, to money math, to estimation, to grocery store calculations, to distance, rate and time problems etc. While many of the parent resources suggest crayons or

pencil and paper, I stressed 'mental' math. In the clothing store, I'd ask them to estimate the total cost of things they'd like to buy if they had the money. Then, I'd ask them to tell me how many hours they'd have to work to be able to buy them. Or, how many times they'd have to complete some chore for which they are were paid. The older they got, the more complicated situations I'd find to have them think through. By the time all three of my children were in high school, they attempted to end all math at the dinner table. Fortunately for them, I didn't give in and simply found more subtle ways to put math into the conversation.

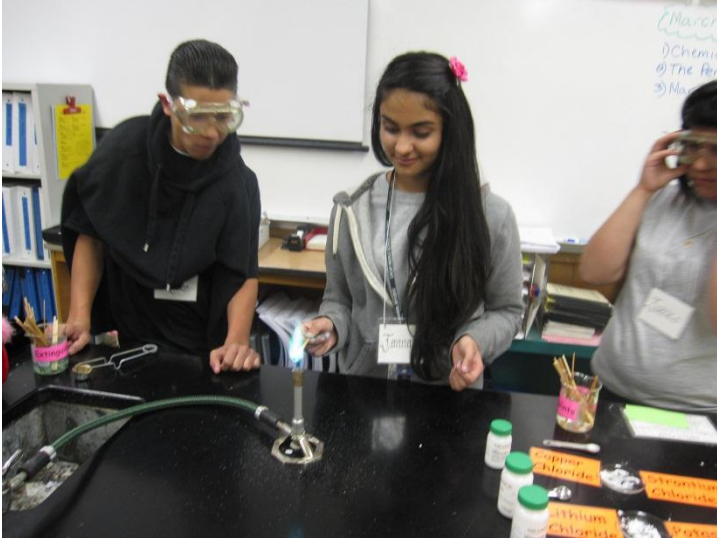
3. **Science is Problem Solving For Life.** When I taught middle school science, I invariably spent some time on the scientific method which boiled down to its essence has six steps: 1. Ask a question; 2. Do background study; 3. Make a prediction; 4. Do an experiment; 5. Analyze the data from the experiment and 6. Draw a conclusion and communicate the results.

Children and young people have lots of questions so it's easy to build if we can resist always answering them. Parents can launch a child into the world of science simply by responding to a question with a question "How could we find about this?" Making predictions is a core learning skill in all subjects in school.

Encouraging children and young people to make and test predictions will help keep the learning moving.



4. **Today's Problems are Social Studies in Action.** Wouldn't it be great if our children would sit with us around the table after dinner or on Saturday morning and read and discuss the newspaper with us? Wouldn't we all



enjoy watching the television news with our children so we could talk about what's happening in the Bay Area or around the world? That's doesn't happen regularly in my home and it's not likely to be a regular happening in too many homes. But we can watch a television show with our children. The younger ones in particular, will enjoy having a parent in the room. Turning off the sound during the commercials allows nearly 20 minutes in most hour-one programs to ask some questions and engage children in conversation about what's happening. Older children and young people will

sometimes agree to allow a parent to stop a movie on DVD to talk about the social issues the characters are facing.

Summer jobs and volunteer experiences are important and effective learning experiences but should be in addition to summer reading. It's up to us as parents and teachers to do all we can to make sure that the learning goes on when school is not in session. Learning loss is a preventable phenomenon. Keeping the focus on in the summer also sends a strong message to children about what their parents expect from them. Again and again, we must give them three messages: 1) This is important; 2) You can do it; and, 3) I won't give up on you. An effective way to ensure that young people leave high school prepared for the next round of schooling is to make summer time into a time to learn.

Bruce Harter  
Superintendent

# Mensaje del **Superintendente**

Junio de 2012

## Previendo el retroceso en el aprendizaje durante el verano

### [Ingles/English](#)

La idea de tener tres meses de vacaciones durante el verano proviene del período en que el 85% de los jóvenes vivían en granjas. Este tipo de calendario fue diseñado para proporcionar a los jóvenes la oportunidad de trabajar en los campos de agricultura. Aumentar los días del año escolar de 180 a 225 es algo muy común en cualquier lugar del mundo, de la misma manera que no es una idea muy aceptada en los Estados Unidos.



Con los problemas actuales de presupuesto, muchos distritos ya han reducido el año escolar a 175 días. Esto significa hacer exactamente lo opuesto a lo que necesitamos hacer. Los programas realizados durante el verano han sido reducidos al mínimo debido a las restricciones presupuestales, el programa de verano concluirá el 6 de julio. La falta de clases para los niños y jóvenes durante el verano es la causa fundamental en el retroceso del aprendizaje en la niñez. Las investigaciones constatan lo que todos aquellos que se dedican a la enseñanza ya han confirmado; las destrezas y conocimientos de los jóvenes y niños se atrofian en las diez semanas de vacaciones de verano. Lo que no se usa se pierde.

Considere los siguientes datos recolectados de una investigación efectuada por el Centro de Aprendizaje en el Verano de la Universidad John Hopkins:

- ***Todos los jóvenes experimentan una pérdida de lo aprendido cuando no participan en actividades educativas en el verano.*** Las investigaciones muestran que los estudiantes obtienen calificaciones más bajas en exámenes estandarizados al final de las vacaciones que al principio de las vacaciones de verano en el mismo examen.



- **En promedio, los alumnos pierden aproximadamente el equivalente a 2.6 meses de la instrucción impartida en el grado cursado en sus destrezas de computación matemática durante los meses de verano.** Los estudios revelan que las áreas en que el retroceso es más significativo durante el verano en todos los alumnos, sin importar el nivel socioeconómico de ellos, son en conocimientos específicos, y en los procedimientos o conocimiento procedimental.
- **Los estudios muestran que el tiempo fuera de la escuela es un tiempo peligroso cuando los niños y jóvenes no cuentan con supervisión.** Ellos están más propensos a usar alcohol, drogas, tabaco; a participar en actividades criminales, y otros comportamientos de alto riesgo, obtener bajas calificaciones, y abandonar la escuela, situaciones que se presentan a un nivel inferior con los alumnos que tienen la oportunidad de beneficiarse de las actividades constructivas supervisadas por adultos responsables.



Consecuentemente, es de vital importancia que consideremos las vacaciones de verano como un tiempo para aprender, como un período para aumentar los conocimientos y destrezas que los jóvenes han obtenido durante el curso del año académico. Nuestra meta más importante es preparar a todos los alumnos para una educación post-secundaria, ya sea capacitándolos para conseguir los conocimientos académicos para ingresar a la universidad (college) sin tener que tomar clases de nivelación,

ayudándolos a aprobar un examen que les permitirá desempeñar algún oficio que requiera destrezas específicas, o capacitándolos para ingresar a un programa que les otorgue un título después de cuatro años de estudio. Para lograr esta meta, no sólo tenemos que prevenir el retroceso en el aprendizaje durante las vacaciones de verano, también tenemos que adquirir conocimientos, información y experiencias que contribuyan a alcanzar esta meta.

El distrito publica en español e inglés la *Guía de Recursos para el Verano* que contiene 65 páginas con programas y oportunidades que están disponibles en nuestra comunidad. La mayoría son ofrecidos sin costo alguno pero se necesita que los padres dediquen algún tiempo planeando y trabajando con amigos, familiares, y vecinos, para organizar el trabajo, el cuidado de los niños, y el aprendizaje. Otro recurso para muchos padres es la Internet, donde abundan las ideas sobre cómo los padres pueden encauzar a sus niños en los estudios. La guía también incluye una lista de libros para leer durante el verano. Esta lista será de ayuda en sus visitas a la biblioteca.

Como padre de tres hijos y maestro de ciencias y matemáticas, tengo varias sugerencias que no cuestan dinero, se pueden hacer en casa y no requieren una computadora.

- 5. Leer, Leer, Leer.** Con el fin de desarrollar la fluidez, el vocabulario, y la comprensión de lectura, los estudiantes necesitan leer en voz alta y tener a alguien que tenga más fluidez que ellos para que les lea. La mayoría de nosotros sabemos lo importante que es leerle a los niños más pequeños, pero es igualmente importante continuar leyéndoles aún cuando están cursando la enseñanza intermedia. Los hermanos y hermanas mayores y otros que se encargan de los más pequeños en su hogar son de gran valor cuando se trata de mejorar la lectura. Los niños mayores se benefician al leer a los niños menores.



- 6. Encuentre las matemáticas en todas partes.** La matemática está en todas partes y la usamos todo el tiempo. El factor clave para los padres es hacerlo en alta voz y explícitamente. Desde las diferentes maneras de medir las porciones en la cocina hasta fracciones en las recetas de comida, dinero, estimaciones, las calculaciones de gasto en las compras del mercado, las distancias, el porcentaje, y problemas de tiempo, se pueden encontrar abundantes ejemplos todos los días. Si bien es cierto que algunas de las actividades que los padres pueden realizar con sus hijos sugieren el uso de crayones o lápiz y papel, yo enfatice la importancia de las matemáticas practicadas de manera mental con mis

propios hijos. En la tienda de ropa yo les pedía que calcularan cuál sería el costo total de las cosas que ellos comprarían si tuviesen el dinero. Después les preguntaba cuántas horas ellos tendrían que trabajar para comprarlos, o cuántas veces tendrían que realizar sus trabajos asignados, por los que recibían un dinero, para poder comprar lo que querían. A medida que mis hijos crecían, yo encontraba situaciones más complicadas para estimularlos a pensar. En el período en que los tres estaban en la



escuela secundaria, ellos trataron de poner fin a los ejercicios de matemáticas a la hora de la cena. Afortunadamente, no accedí y encontré maneras más discretas de intercalar la matemática en la conversación.

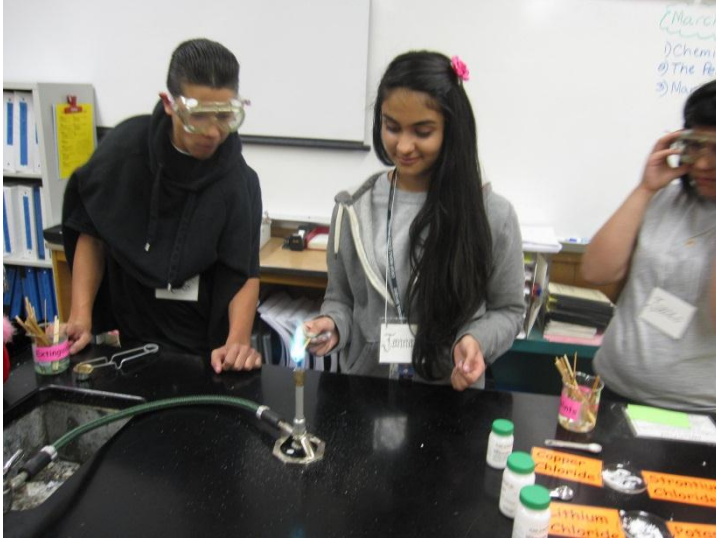
- 7. La ciencia consiste en la solución de problemas durante toda la vida.** Cuando enseñé ciencias en la escuela intermedia, invertí algún tiempo en el método científico, el que reducido a su esencia tiene seis pasos: 1) Hacer una pregunta, 2) Estudiar los antecedentes, 3) Hacer una predicción, 4) Realizar un experimento, 5) Analizar los datos de los resultados en los



experimentos, y 6) Llegar a una conclusión y comunicar los resultados. Los niños y los jóvenes tienen muchas preguntas, sería fácil enseñarles si se tuviera la cautela de no responderles a cada pregunta, para que de esta manera ellos puedan pensar en las respuestas. Los padres pueden impulsar a un niño a escudriñar en el mundo de la ciencia simplemente respondiendo a sus preguntas con una pregunta. ¿Cómo podríamos investigar sobre esto? La habilidad básica del aprendizaje en todas las materias escolares es saber formular predicciones. Encausar a los niños y jóvenes a formular y comprobar predicciones les ayudará a estar constantemente aprendiendo.

- 8. Los problemas de hoy son estudios sociales en acción.** ¿No sería fantástico si nuestros niños se sentaran con nosotros alrededor de la mesa después de la cena, o en la mañana de un día sábado para leer y conversar sobre las noticias del periódico? ¿No disfrutaríamos todos mirando las noticias en la televisión con nuestros niños y conversando sobre los eventos que suceden en el Área de la Bahía, o alrededor del mundo? Esto no ocurre con frecuencia en mi hogar, y es poco probable que sea un evento regular en muchos otros hogares. Sin embargo, podríamos mirar un programa de televisión con nuestros niños. Los menores en particular disfrutarían teniendo a uno de los padres en la habitación. Durante los anuncios comerciales podemos quitar el sonido de la televisión, esto nos permitiría casi 20 minutos, en la mayoría de los programas de una hora de duración, para hacer algunas preguntas e involucrarlos en una conversación sobre lo que está sucediendo. Los niños mayores y los jóvenes en algunas ocasiones les pueden permitir a los padres hacer una pausa durante la película (DVD) para hablar sobre los asuntos sociales que enfrentan los personajes.





Las experiencias laborales y de trabajo voluntario en el verano son importantes, y son formas efectivas de aprender, pero esto debe ser una actividad adicional a la lectura realizada durante el verano.

Nuestra responsabilidad como padres y maestros es hacer todo lo que sea posible para asegurarnos que el aprendizaje continúe cuando la escuela no está en sesión. El retroceso en el aprendizaje es algo que se puede prevenir.

Conservando nuestra atención en el aprendizaje durante el verano, también envía un fuerte mensaje a los niños sobre lo que los padres esperan de ellos. Una y otra vez, debemos dar a nuestros niños y jóvenes tres mensajes: 1) Esto es importante; 2) Sí lo puedes hacer, y 3) Tendré siempre fe en ti. Una manera efectiva de asegurarse que los jóvenes terminen la enseñanza secundaria preparados para la siguiente experiencia educacional, es convertir las vacaciones de verano en un período de aprendizaje.

Bruce Harter  
Superintendente