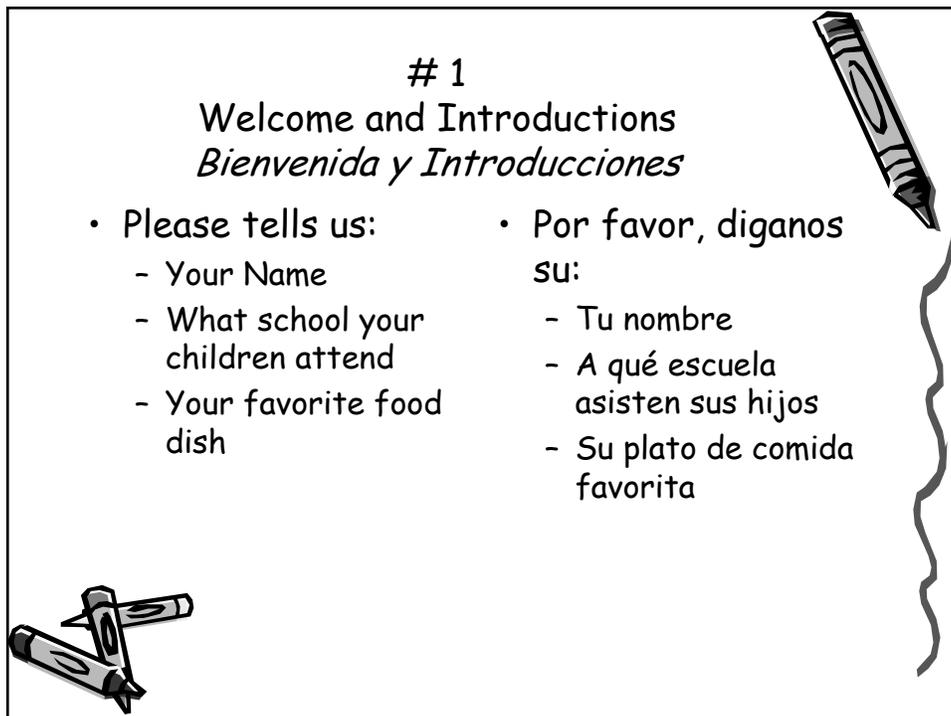


WCCUSD
MDAC Meeting
Junta del MDAC

October 27-28, 2016
27-28 de octubre del 2016



1
Welcome and Introductions
Bienvenida y Introducciones

- Please tells us:
 - Your Name
 - What school your children attend
 - Your favorite food dish
- Por favor, diganos su:
 - Tu nombre
 - A qué escuela asisten sus hijos
 - Su plato de comida favorita

2 MDAC Minutes *Actas de el MDAC*

- May minutes are up for review
- Minutes will now include all previous MDAC recommendations at the end of the minutes.
- Los minutos de Mayo están preparados para revisión
- Actas ahora incluirán todas las recomendaciones anteriores del MDAC al finales de los minutos.

A decorative graphic for an ELAC meeting. It features a large, stylized crayon pointing from the top left towards the center. Four small, square images of people are arranged around the central text: a man with a feathered headdress (top left), a woman with a crown (top right), a woman with a headband (bottom left), and a woman with a large feathered headdress (bottom right). A wavy line connects the bottom of the crayon to the top of the bottom-right image.

#3 ELAC
Informational Meeting
Entrenamiento para el ELAC
2016-2017

M.D.A.C

Multilingual District Advisory Committee

El Comité Consejero Multilingüe del Distrito



Who is an MDAC Member? Quienes son los miembros del MDAC?

- You are the voices of the other parents who are not able to participate this way.
- Some parents can do it all!
- Son las voces de los padres que no pueden asistir
- Algunos padres lo pueden hacer todo!



All Parents CARE

Todos los padres quieren lo mejor

- All parents want the best for their children.
- Every parent wants their child to get good grades.
- All parents are doing the best they can.
- Maybe they can do more but don't know it yet.
- Todos los padres quieren lo mejor para sus hijos.
- Cada padre quiere que su hijo obtenga buenas calificaciones.
- Todos los padres están haciendo lo mejor que pueden.
- A lo mejor pueden hacer más, pero no lo saben todavía.



MDAC Responsibilities

The MDAC shall advise the district's local governing (and LCAP) board (e.g., in person, by letters/reports, or through an administrator) on programs and services for English learners.



Responsabilidades del MDAC

El MDAC deberá aconsejar al grupo gobernante del distrito local (**LCAP**) en referencia a programas y servicios para los **Aprendices de Ingles** (Por medio de: Cartas, reportes, o en persona o mediante un administrador.)

*MDAC (Multilingual District Advisory Committee) Comité Consejero Multilingüe del Distrito
*LCAP (Local Control Funding Formula) Fórmula de Fondos Controlados Localmente



MDAC Responsibilities

Advice on the development or revision of a district master plan of education programs and services for English learners, taking into consideration the Single School Plan for Student Achievement.

- El MDAC deberá aconsejar al grupo gobernante del distrito local (**LCAP**) en referencia a programas y servicios para los **Aprendices de Ingles** (Por medio de: Cartas, reportes, o en persona o mediante un administrador.)



The MDAC must advise the school district governing board on all of the following tasks:

El MDAC deberá recomendar a la mesa directiva del distrito escolar en las siguientes tareas:

1. Development of a district master plan for educational programs and services for English learners that takes into consideration the Single Plan for Student Achievement.

1. Desarrollo del plan maestro del distrito para programas educativos y servicios para aprendices de Ingles que tomen en consideración el Plan Único para el éxito estudiantil.



The MDAC must advise the school district governing board on all of the following tasks:

El MDAC deberá recomendar a la mesa directiva del distrito escolar en las siguientes tareas:

2. Conducting a district-wide needs assessment on a school-by-school basis.

2. Conducir una evaluación de necesidades en todo el distrito basada en cada escuela.



The MDAC must advise the school district governing board on all of the following tasks:

El MDAC deberá recomendar a la mesa directiva del distrito escolar en las siguientes tareas:

3. Establishment of district program, goals, and objectives for programs and services for English learners.

3. Establecimiento del programa en el distrito, metas y objetivos para programas y servicios para aprendices de Inglés.



The MDAC must advise the school district governing board on all of the following tasks:

El MDAC deberá recomendar a la mesa directiva del distrito escolar en las siguientes tareas:

4. Development of a plan to ensure compliance with any applicable teacher and instructional aide requirements.

4. Desarrollo de un plan para asegurarse del cumplimiento con cualquier maestro o asistente de instrucción .



The MDAC must advise the school district governing board on all of the following tasks:

El MDAC deberá recomendar a la mesa directiva del distrito escolar en las siguientes tareas:

5. Review and comment on the school district's reclassification procedures.

5. Revisión y comentario en el procedimiento de reclasificación.



The MDAC must advise the school district governing board on all of the following tasks:

El MDAC deberá recomendar a la mesa directiva del distrito escolar en las siguientes tareas:

6. Review and comment on the written notifications required to be sent to parents and guardians.

6. Revisión y comentario en las notificaciones escritas que se mandan como requisito a los padres/Tutores.



The MDAC must advise the school district governing board on all of the following tasks:

El MDAC deberá recomendar a la mesa directiva del distrito escolar en las siguientes tareas:

7. The District must provide training materials and training, planned in full consultation with committee members, appropriate to assist members in carrying out their legal advisory responsibilities.



7. El distrito deberá proveer materiales y entrenamiento, planear y consultar completamente con los miembros, asistir a los miembros a desempeñar su responsabilidad legal de consejo apropiadamente.



Formation of ELAC Formación del comité ELAC

Each school with 21 or more English learners (also known as LEP students) in attendance, regardless of language, must form a functioning English Learner Advisory Committee (ELAC).



- Cada escuela a la que asistan 21 o más aprendices de inglés (también conocidos como alumnos con conocimientos limitados en el idioma inglés LEP), sin considerar el idioma que hablen, debe crear un Comité Consejero para los Aprendices de Inglés (ELAC).



Composition Composición

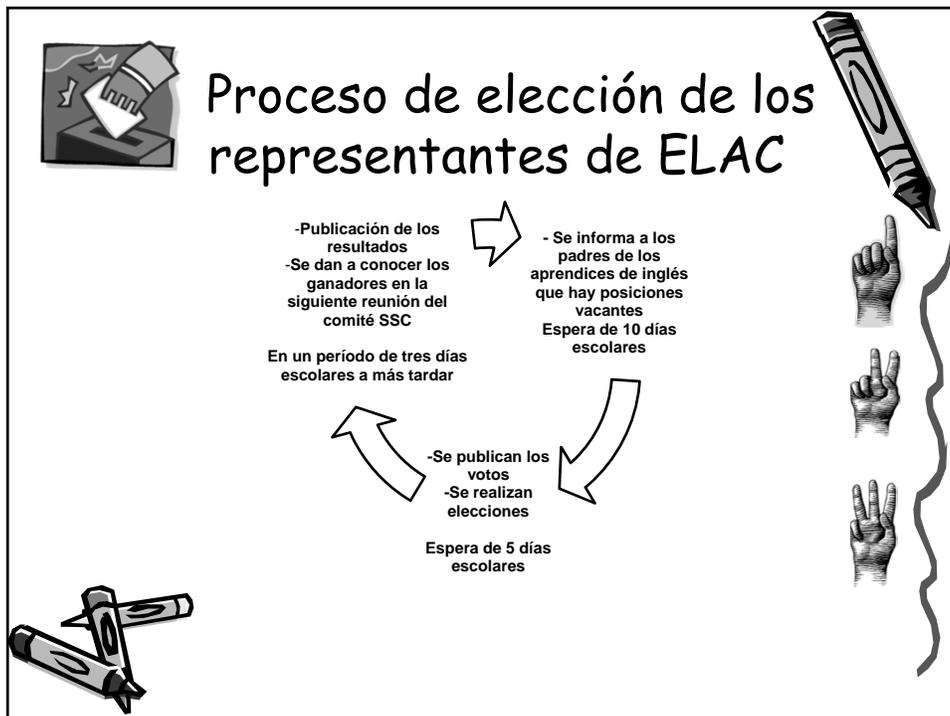
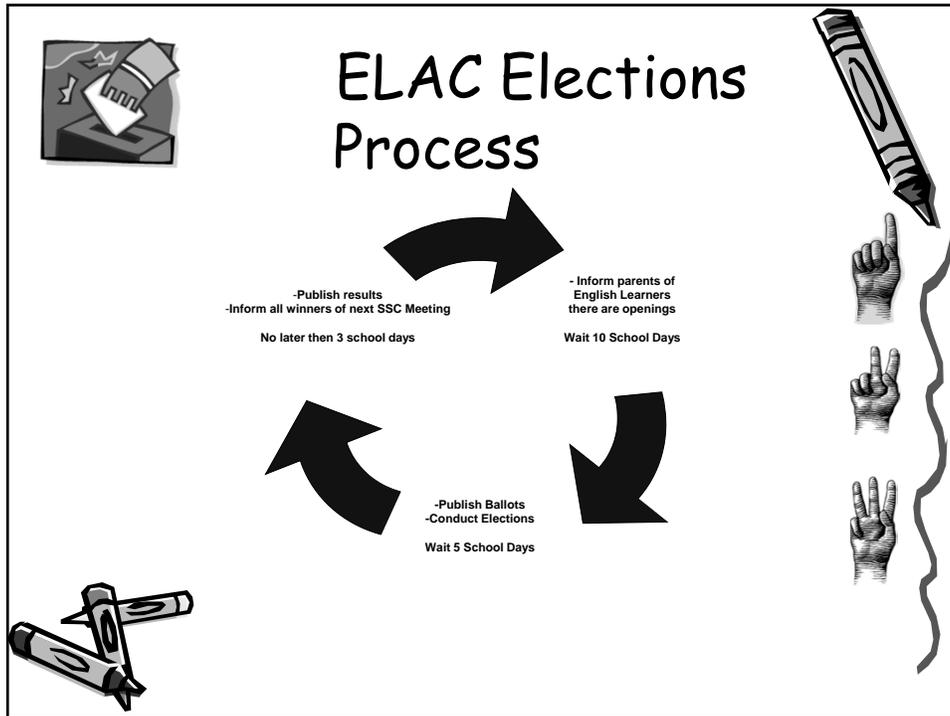
- On the committee, the percentage (%) of parents of English learners is to be at least the same as that of English learners at the school.
- Typically a minimum of 5 parents
- En el comité, el porcentaje de padres de aprendices de inglés debe ser por lo menos el mismo porcentaje de alumnos aprendices de inglés asistiendo a la escuela.



Elections Elecciones

- Parents of English learners are asked to join the ELAC using an election process.
- A los padres de los alumnos aprendices de inglés se les pide que participen en el comité ELAC. Los representantes son elegidos mediante votación.





Understanding the Journey of an English Learner

Entendiendo el camino de un Aprendiz de Inglés

- Identification, Assessment and Program Placement
- Identificación, Evaluación y colocación



WCCUSD English Learners' Path to Reclassification					
	1-IDENTIFICATION	2-ASSESSMENT	3-INSTRUCTION	4-MONITORING	5-RECLASSIFICATION
<i>The Rules</i>	<ul style="list-style-type: none"> Must use the Home Language Survey (HLS) to identify students. Home language other than English in question 1-3 gets assessed. Home language other than English in question 4 only does not. 	<ul style="list-style-type: none"> Administer CELDT to all K-12 grade students who are identified through the HLS 	<ul style="list-style-type: none"> English learners are to receive daily English Language Development (ELD) until they reclassify. 	<ul style="list-style-type: none"> Department of education requires that we report on the progress of English learners LCAP funds for ELs are only for five years 	<ul style="list-style-type: none"> Districts must establish criteria to identify students who no longer need ELD instruction and are ready to be Reclassified as Fluent English Proficient (R-FEP)
<i>What it looks like in WCCUSD</i>	<ul style="list-style-type: none"> The HLS is completed at the school site. Secretaries mark in PowerSchool if student needs testing. HLS is faxed/mailed to RAP Center for review 	<ul style="list-style-type: none"> 9,000+ WCCUSD students tested from July 1st to October 31st. Around 4,000 are tested during the summer RAP Center changes identification in PowerSchool after student assessed. 	<ul style="list-style-type: none"> Kinder- 30 minutes daily Full day K- 45 minutes daily 1st - 6th grade- 45 minutes daily 7-12th grade- 1 or two periods of ELD (depending on ELD level) 	<ul style="list-style-type: none"> Parents receive CELDT results in January from State Department of Education. <p><u>RAP Center reports on:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> How many students moved from one CELDT level to the other, how many are ready for reclassification, how many have been ELs for more than six (6) years 	<p>General Criteria Guidelines</p> <ul style="list-style-type: none"> Early Advance or Advanced in CELDT Pass the STAR Reading Test Proof of grade level work Writing Sample Teacher observation Parent consultation



El Camino a la Reclasificación para los Aprendices de Ingles en WCCUSD

	1-IDENTIFICACION	2-EXAMINACION	3-INSTRUCCION	4-MONITOREO	5-RECLASIFICACION
Las Reglas	<ul style="list-style-type: none"> Debe usarse la encuesta del lenguaje en el hogar (HLS) para identificar a los estudiantes. Respuesta de lenguaje en el hogar diferente al Ingles en las preguntas 1-3 hará el examen El Contestar se utiliza otro lenguaje diferente al Ingles solamente en la pregunta numero 4 no hará examen. 	<ul style="list-style-type: none"> Administrar el examen de CELDT a los estudiantes en grados K-12 que se han identificado por medio de la encuesta del (HLS) 	<ul style="list-style-type: none"> Los aprendices de Ingles deben recibir clases del desarrollo del lenguaje Ingles diariamente hasta que sean reclasificados (ELD) 	<ul style="list-style-type: none"> El departamento de educación requiere que el distrito escolar reporte el progreso de los aprendices de Ingles Los fondos de LCAP (Plan de Control y responsabilidad local) designado para aprendices de Ingles duraran solamente cinco años 	<ul style="list-style-type: none"> Los distritos deben establecer criterio para identificar a los estudiantes que ya no necesitan instrucción en el desarrollo del lenguaje Ingles (ELD) y estén listos para ser reclasificados como estudiantes con dominio competente en el lenguaje Ingles. (R-FEP)
Como se ve en WCCUSD	<ul style="list-style-type: none"> La encuesta del lenguaje (HLS) es completada en la escuela en el momento de inscripción del alumno. La secretaria deberá marcar al estudiante en el sistema de PowerSchool si necesita hacer el examen. La encuesta del lenguaje(HLS) se manda por fax/correo al Centro del RAP para revisión 	<ul style="list-style-type: none"> Más de 9,000+ estudiantes del WCCUSD fueron examinados del 1 de julio al 31 de octubre Alrededor de 4,000 estudiantes son examinados durante el verano El centro del RAP cambia la identificación en el sistema de PowerSchool después de que el estudiante ha sido examinado. 	<ul style="list-style-type: none"> Kinderg. 30 minutos diarios K de día completo - 45 minutos diarios 1^{er} - 6^o grado- 45 minutos diarios 7-12^o grado- 1 o dos periodos de ELD(Desarrollo del lenguaje Ingles) dependiendo del nivel de ELD 	<ul style="list-style-type: none"> Los padres reciben los resultados del examen CELDT en enero por parte del Departamento de Educación del estado. El Centro de RAP reporta: <ul style="list-style-type: none"> Cuantos estudiantes progresaron de un nivel de CELDT a otro, cuantos están listos para reclasificación y cuantos han estado en clases de ELD por más de seis años. 	<ul style="list-style-type: none"> Guías de criterio general Pre avanzado o Avanzado en el examen de CELDT(Examen del Lenguaje Ingles de California) Pasar el examen de lectura STAR Prueba de trabajo en el nivel a nivel de grado Muestra de escritura Observación de la maestro(o) Consulta con el Padre

Myths about Identification Mitos acerca de la Identificación

English Learners are identified by:

- Country of origin
- Ethnicity
- Last name

Aprendices de Ingles son identificados por:

- País de origen
- Etnicidad
- Apellido



WCCUSD English Learners' Path to Reclassification

	1-IDENTIFICATION	2-ASSESSMENT	3-INSTRUCTION	4-MONITORING	5-RECLASSIFICATION
The Rules	<ul style="list-style-type: none"> Must use the Home Language Survey (HLS) to identify students. Home language other than English in question 1-3 gets assessed. Home language other than English in question 4 only does not. 	<ul style="list-style-type: none"> Administer CELDT to all K-12 grade students who are identified through the HLS 	<ul style="list-style-type: none"> English learners are to receive daily English Language Development (ELD) until they reclassify. 	<ul style="list-style-type: none"> Department of education requires that we report on the progress of English learners LCAP funds for ELs are only for five years 	<ul style="list-style-type: none"> Districts must establish criteria to identify students who no longer need ELD instruction and are ready to be Reclassified as Fluent English Proficient (R-FEP)
What it looks like in WCCUSD	<ul style="list-style-type: none"> The HLS is completed at the school site. Secretaries mark in PowerSchool if student needs testing. HLS is faxed/mailed to RAP Center for review 	<ul style="list-style-type: none"> 9,000+ WCCUSD students tested from July 1st to October 31st. Around 4,000 are tested during the summer RAP Center changes identification in PowerSchool after student assessed. 	<ul style="list-style-type: none"> Kinder- 30 minutes daily Full day K- 45 minutes daily 1st - 6th grade- 45 minutes daily 7-12th grade- 1 or two periods of ELD (depending on ELD level) 	<ul style="list-style-type: none"> Parents receive CELDT results in January from State Department of Education. <p>RAP Center reports on:</p> <ul style="list-style-type: none"> How many students moved from one CELDT level to the other, how many are ready for reclassification, how many have been ELs for more than six (6) years 	<p>General Criteria Guidelines</p> <ul style="list-style-type: none"> Early Advance or Advanced in CELDT Pass the STAR Reading Test Proof of grade level work Writing Sample Teacher observation Parent consultation

El Camino a la Reclassificación para los Aprendices de Ingles en WCCUSD

	1-IDENTIFICACION	2-EXAMINACION	3-INSTRUCCION	4-MONITOREO	5-RECLASIFICACION
Las Reglas	<ul style="list-style-type: none"> Debe usarse la encuesta del lenguaje en el hogar (HLS) para identificar a los estudiantes. Respuesta de lenguaje en el hogar diferente al Ingles en las preguntas 1-3 hará el examen El Contestar se utiliza otro lenguaje diferente al Ingles solamente en la pregunta numero 4 no hará examen. 	<ul style="list-style-type: none"> Administrar el examen de CELDT a los estudiantes en grados K-12 que se han identificado por medio de la encuesta del (HLS) 	<ul style="list-style-type: none"> Los aprendices de Ingles deben recibir clases del desarrollo del lenguaje Ingles diariamente hasta que sean reclasificados (ELD) 	<ul style="list-style-type: none"> El departamento de educación requiere que el distrito escolar reporte el progreso de los aprendices de Ingles Los fondos de LCAP (Plan de Control y responsabilidad local) designado para aprendices de Ingles duraran solamente cinco años 	<ul style="list-style-type: none"> Los distritos deben establecer criterio para identificar a los estudiantes que ya no necesitan instrucción en el desarrollo del lenguaje Ingles (ELD) y estén listos para ser reclasificados como estudiantes con dominio competente en el lenguaje Ingles. (R-FEP)
Como se ve en WCCUSD	<ul style="list-style-type: none"> La encuesta del lenguaje (HLS) es completada en la escuela en el momento de inscripción del alumno. La secretaria deberá marcar al estudiante en el sistema de PowerSchool si necesita hacer el examen. La encuesta del lenguaje(HLS) se manda por fax/correo al Centro del RAP para revisión 	<ul style="list-style-type: none"> Más de 9,000+ estudiantes del WCCUSD fueron examinados del 1 de julio al 31 de octubre Alrededor de 4,000 estudiantes son examinados durante el verano El centro del RAP cambia la identificación en el sistema de PowerSchool después de que el estudiante ha sido examinado. 	<ul style="list-style-type: none"> Kinder- 30 minutos diarios K de día completo - 45 minutos diarios 1st - 6th grado- 45 minutos diarios 7-12th grado- 1 o dos periodos de ELD(Desarrollo del lenguaje Ingles) dependiendo del nivel de ELD 	<ul style="list-style-type: none"> Los padres reciben los resultados del examen CELDT en enero por parte del Departamento de Educación del estado. <p>El Centro de RAP reporta:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuantos estudiantes progresaron de un nivel de CELDT a otro, cuantos están listos para reclasificación y cuantos han estado en clases de ELD por más de seis años. 	<p>Guías de criterio general</p> <ul style="list-style-type: none"> Pre Avanzado o Avanzado en el examen de CELDT(Examen del Lenguaje Ingles de California) Passar el examen de lectura STAR Prueba de trabajo en el nivel a nivel de grado Muestra de escritura Observación de la maestro(o) Consulta con el Padre

Myths about Assessment Mitos acerca de la evaluación

English only students would also fail the CELDT.
English learners held to a higher standard.

Estudiantes que solamente utilizan Inglés también fallarían el CELDT.

Estudiantes aprendices de inglés están sujetos a un estándar mas alto en poder a un nivel superior.

*Examen del Desarrollo del lenguaje Ingles de California



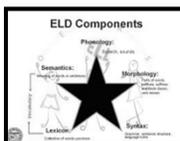
WCCUSD English Learners' Path to Reclassification					
	1-IDENTIFICATION	2-ASSESSMENT	3-INSTRUCTION	4-MONITORING	5-RECLASSIFICATION
 The Rules	<ul style="list-style-type: none"> Must use the Home Language Survey (HLS) to identify students. Home language other than English in question 1-3 gets assessed. Home language other than English in question 4 only does not. 	<ul style="list-style-type: none"> Administer CELDT to all K-12 grade students who are identified through the HLS 	<ul style="list-style-type: none"> English learners are to receive daily English Language Development (ELD) until they reclassify. 	<ul style="list-style-type: none"> Department of education requires that we report on the progress of English learners LCAP funds for ELs are only for five years 	<ul style="list-style-type: none"> Districts must establish criteria to identify students who no longer need ELD instruction and are ready to be Reclassified as Fluent English Proficient (R-FEP)
What it looks like in WCCUSD	<ul style="list-style-type: none"> The HLS is completed at the school site. Secretaries mark in PowerSchool if student needs testing. HLS is faxed/mailed to RAP Center for review 	<ul style="list-style-type: none"> 9,000+ WCCUSD students tested from July 1st to October 31st. Around 4,000 are tested during the summer RAP Center changes identification in PowerSchool after student assessed. 	<ul style="list-style-type: none"> Kinder- 30 minutes daily Full day K- 45 minutes daily 1st - 6th grade- 45 minutes daily 7-12th grade- 1 or two periods of ELD (depending on ELD level) 	<ul style="list-style-type: none"> Parents receive CELDT results in January from State Department of Education. <p><u>RAP Center reports on:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> How many students moved from one CELDT level to the other, how many are ready for reclassification, how many have been ELs for more than six (6) years 	<p>General Criteria Guidelines</p> <ul style="list-style-type: none"> Early Advance or Advanced in CELDT Pass the STAR Reading Test Proof of grade level work Writing Sample Teacher observation Parent consultation

El Camino a la Reclasificación para los Aprendices de Ingles en WCCUSD

	1-IDENTIFICACION	2-EXAMINACION	3-INSTRUCCION	4-MONITOREO	5-RECLASIFICACION
Las Reglas	<ul style="list-style-type: none"> Debe usarse la encuesta del lenguaje en el hogar (HLS) para identificar a los estudiantes. Respuesta de lenguaje en el hogar diferente al Ingles en las preguntas 1-3 hará el examen El Contestar se utiliza otro lenguaje diferente al Ingles solamente en la pregunta numero 4 no hará examen. 	<ul style="list-style-type: none"> Administrar el examen de CELDT a los estudiantes en grados K-12 que se han identificado por medio de la encuesta del (HLS) 	<ul style="list-style-type: none"> Los aprendices de Ingles deben recibir clases del desarrollo del lenguaje Ingles diariamente hasta que sean reclasificados (ELD) 	<ul style="list-style-type: none"> El departamento de educación requiere que el distrito escolar reporte el progreso de los aprendices de Ingles Los fondos de LCAP (Plan de Control y responsabilidad local) designado para aprendices de Ingles duraran solamente cinco años 	<ul style="list-style-type: none"> Los distritos deben establecer criterio para identificar a los estudiantes que ya no necesitan instrucción en el desarrollo del lenguaje Ingles (ELD) y estén listos para ser reclasificados como estudiantes con dominio competente en el lenguaje Ingles. (R-FEP)
Como se ve en WCCUSD	<ul style="list-style-type: none"> La encuesta del lenguaje (HLS) es completada en la escuela en el momento de inscripción del alumno. La secretaria deberá marcar al estudiante en el sistema de www.wccusd.org si necesita hacer el examen. La encuesta del lenguaje(HLS) se manda por fax/correo al Centro del RAP para revisión 	<ul style="list-style-type: none"> Más de 9,000+ estudiantes del WCCUSD fueron examinados del 1 de julio al 31 de octubre Alrededor de 4,000 estudiantes son examinados durante el verano El centro del RAP cambia la identificación en el sistema de www.wccusd.org después de que el estudiante ha sido examinado. 	<ul style="list-style-type: none"> Kinderg. 30 minutos diarios K de día completo - 45 minutos diarios 1^{er} - 6^o grado- 45 minutos diarios 7-12^o grado- 1 o dos periodos de ELD(Desarrollo del lenguaje Ingles) dependiendo del nivel de ELD 	<ul style="list-style-type: none"> Los padres reciben los resultados del examen CELDT en enero por parte del Departamento de Educación del estado. El Centro de RAP reporta: <ul style="list-style-type: none"> Cuantos estudiantes progresaron de un nivel de CELDT a otro, cuantos están listos para reclasificación y cuantos han estado en clases de ELD por más de seis años. 	<ul style="list-style-type: none"> Guías de criterio general Pre avanzado o Avanzado en el examen de CELDT(Examen del Lenguaje Ingles de California) Pasar el examen de lectura STAR Prueba de trabajo en el nivel a nivel de grado Muestra de escritura Observación de la maestro(o) Consulta con el Padre

Myths about ELD Instruction Mitos acerca de la instruccion de ELD

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ English Language Development (ELD) = Bilingual Education. ▪ ELD is taught in Spanish ▪ ELD will confuse students | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo del Lenguaje Ingles (ELD) = Educacion Bilingue. ▪ ELD es instruido en Espanol ▪ ELD va a confundir al estudiante |
|--|---|



Cat got your tongue!	pie in the sky
I'm all ears!	couch potato

<http://positivelylearning.blogspot.com>

2nd Set Idiom Cards

Are you "feeling blue?"	Is your "head in the clouds?"	You have a "heart of gold"
Who let the "cat out of the bag?"	I "lost my head"	When pigs fly!
It's raining cats and dogs	I'm "tickled pink"	Zip your lips

Who is an English Learner?

Deficit-based vs. Asset-based view

From a deficit perspective, students who are ELs are often defined as fundamentally lacking.

By contrast, asset-based perspective builds on the home language of students and recognizes this as a **fundamental strength**.

Quien es un aprendiz Ingles?



Basado en Deficit vs. Basado en valor

Desde una perspectiva de déficit, los estudiantes que son ELs se definen a menudo como fundamentalmente carecientes.

Por el contrario, la perspectiva basada en el valor de la lengua materna de los estudiantes se reconoce **fundamentalmente como una habilidad**



Biggest Myths El Mito mas Grande



- Learning two languages will overwhelm, confuse and or/delay a child's acquisition of English.
- Aprender dos idiomas abrumará, confundirá y / o retrasara la adquisición de Inglés de un niño





RESPONSIBILITIES OF THE ELAC

RESPONSABILIDADES DEL COMITÉ ELAC



1. To Advise Aconsejar

- To **advise** the principal and staff and the **School Site Council** on what types of programs and services are needed at your school for English learners.
- **Aconsejar** al director, el personal y al **Comité Escolar Local** sobre los programas y servicios que se necesitan en la escuela para los aprendices de inglés.

2. Review data

- Participates in the development of the school's needs assessment.
- Are you going to talk about data in your ELAC?
- Does the school send out a survey to families? If yes, did you get to provide input on it before it was sent out?



2. Revisión de datos

- Participa en el desarrollo de la evaluación referente a lo que la escuela necesita.
- ¿Va a conversar sobre datos específicos en las reuniones del comité ELAC?
- ¿Envía la escuela una encuesta para las familias? Si la respuesta es sí, ¿dio a conocer sus puntos de vista antes de que esta fuese enviada?



2. Review data Revisión de datos

Data topics the ELAC should review:

1. CELDT growth changes
2. Reclassification rate
3. Long term English learners
4. Progress of students in bilingual program
5. Frequency of ELD instruction at site



Temas de datos que el ELAC debe revisar:

1. Cambios en el crecimiento del CELDT
2. Tasa de reclasificación
3. Los estudiantes de inglés a largo plazo
4. El progreso de los estudiantes en el programa bilingüe
5. Frecuencia de la instrucción ELD en el sitio



Local Control Funding Formula (LCFF) Formula Para el Control de los Fondos Locales (LCFF)

- Has your ELAC reviewed the LCFF budget?
- Do you know how the LCFF funds will be used to help English learners at your school?
- Han analizado en su ELAC el presupuesto de LCFF?
- Sabe cómo se utilizarán los fondos de LCFF para ayudar a los aprendices de inglés en su escuela?



The School Plan El plan escolar

- The school plans in WCCUSD required that every school develop at least two strategies to support English Learners.
 - Los planes escolares en el distrito (WCCUSD) requieren que cada escuela desarrolle por lo menos dos estrategias para apoyar a los aprendices de inglés como segundo idioma.
- Do you know what those strategies are?
- ¿Sabe usted cuáles son estas estrategias?



3. How many languages at your school?

- Reviews and gives input on the administration of the school's R-30 Language Census.

OLÁ!

Szia

Guten Tag

Bonjour

שלום



ສວັນສດີ

Merhaba



3. ¿Cuántos alumnos en la escuela hablan otros lenguajes?

- Revisa y proporciona sus recomendaciones en la administración del censo del lenguaje R-30 de la escuela.

OLÁ!

Szia

Guten
Tag

Bonjour

שלום

Merhaba

สวัสดี



4. Attendance Asistencia

Contributes to the effort of making parents aware of the importance of regular school attendance.

Contribuye en el esfuerzo para hacer que los padres tomen conciencia de la importancia de una asistencia regular a clases.

- How does the attendance of English learners compare with the attendance of non English learners?

-¿Cómo es la asistencia de los aprendices de inglés en comparación con la asistencia de los alumnos que no son aprendices de inglés?



Delegation

- The ELAC may delegate its responsibility to the SSC if:
 - 1. The ELAC was formed first
 - 2. The ELAC votes to delegate
 - 3. The ELAC and SSC know that this delegation can only last for two years.



Delegando la responsabilidad

- El comité ELAC puede delegar sus responsabilidades al comité SSC si:
 - 1. El comité ELAC fue formado primero
 - 2. El comité ELAC vota para delegar
 - 3. El comité ELAC y el comité SSC están al tanto de que el período de duración en que se delegan las funciones es dos años.



How to Provide Input Cómo proporcionar sus recomendaciones

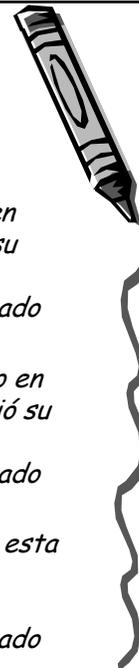
- Do you know how your SSC will collect input from the ELAC?
- Do you think the SSC created a good process to have you advise them?
- What would you change?
- ¿Estaba al tanto de estos asuntos antes de hoy?
- ¿Cree que el comité SSC creó un buen sistema para que usted pudiese proporcionar sus recomendaciones?
- ¿Qué cambiaría usted?

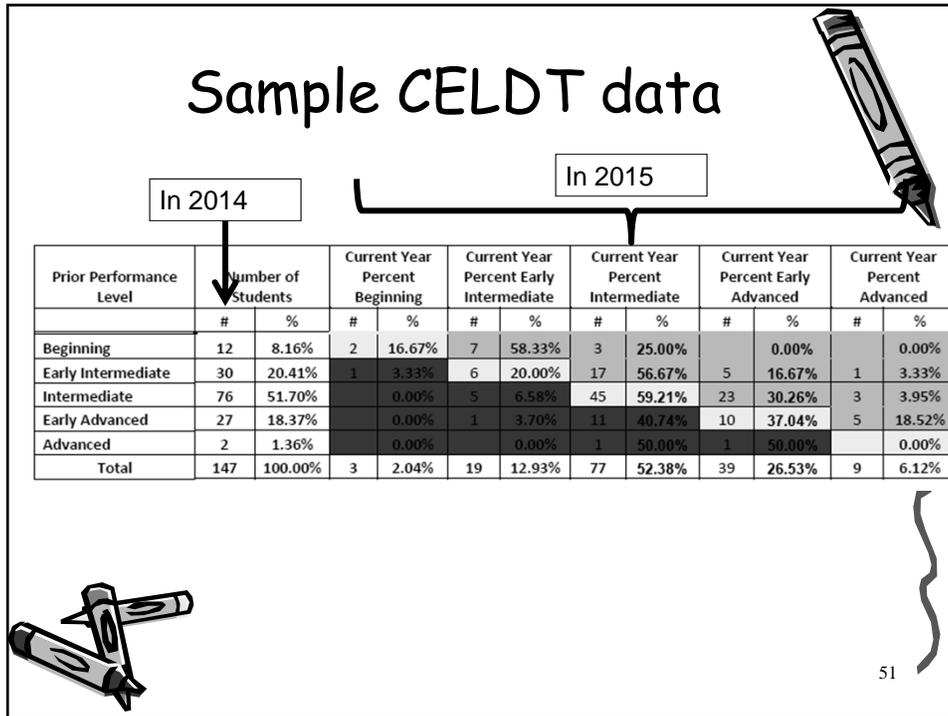


#4 (CELDT) Performance Level Comparison Report

Reporte de Comparación del Rendimiento por Nivel del CELDT

- Green- Each student in these cells increased in their performance level from the previous year.
- Yellow- Each student in these cells unchanged their performance level from the previous year.
- Red- Each student in these cells decreased in their performance level from the previous year.
- Verde- Cada alumno en esta sección mejoró su rendimiento en comparación al resultado del año previo.
- Amarillo- Cada alumno en esta sección no cambió su rendimiento en comparación al resultado del año previo.
- Rojos- Cada alumno en esta sección empeoró su rendimiento en comparación al resultado del año previo.





Reclassification Rates *Tasa de reclasificación*

- Our goal is to reclassify our students within 5 years
- The majority of our EL students were born in the US and have been with us since Kindergarten

- Nuestro objetivo es la reclasificación de los estudiantes dentro 5 años
- La mayoría de nuestros estudiantes EL nacieron en los EE.UU. y han estado con nosotros desde el jardín de infancia



Reclassification Report 3Year Span
Informe de Reclasificación de los últimos 3 años

Site	School	13- 14 # Els	13- 14 # RFEP	14-15 # Els	14-15 # RFEP	15-16 # of EL	15-16 # R-FEP
104	Bayview	370	34	360	21	302	20
105	Chavez	437	42	416	30	388	31
110	Collins	81	16	85	15	74	12
112	Coronado	188	36	194	15	191	14
115	Dover	506	46	530	37	493	54
116	Downer	458	54	420	39	384	40
117	Ellerhorst	69	8	59	15	69	4

This report shows:

- Number of students each year
- Number of students reclassified each year

Este informe demuestra:

- -Número De alumnos cada año
- -Número De alumnos reclasificados cada año



5

The MDAC must advise the school district governing board on all of the following tasks:
El MDAC deberá recomendar a la mesa directiva del distrito escolar en las siguientes tareas:

6. Review and comment on the written notifications required to be sent to parents and guardians.

6. Revisión y comentario en las notificaciones escritas que se mandan como requisito a los padres/Tutores.





3-6 Eng.

**West Contra Costa Unified School District
ANNUAL PARENT NOTIFICATION LETTER
Federal Title III and State Requirements**

To the parent(s)/guardian(s) of: _____ Date: _____

Student ID #: _____ Date of Birth: _____ Primary language: _____

School: _____ Grade: _____ Teacher: _____

To the parent(s)/guardian(s) of:
Address _____
City, State Zip _____

Dear Parent(s) or Guardian(s): Each year, we are required by law to notify you of your child's proficiency level in English. We must also provide you with the school's recommendation for program placement and describe all available program options. This letter also explains how we decide when a student is ready to exit the English learner program. (20 United States Code 7012 and 6312[g][1][A]; California Education Code Section 48985; and Title 5 of the California Code of Regulations Section 11309[a][b](1))

Your child's current English proficiency level is _____, according to the 14-15 results of the California English Language Development Test (CELDT).

Based on these results, your child has been identified as an:

English learner (EL) with less than reasonable fluency in English and assigned to the Structured English Immersion (SEI) Program.

English learner (EL) with reasonable fluency in English and assigned to the English Language Mainstream (ELM) Program.

Check if applicable:

Individualized Education Program (IEP) on file
A description of how your child's recommended English learner program placement will meet the objectives of the IEP is attached.




**ANNUAL PARENT NOTIFICATION LETTER
CARTA DE NOTIFICACIÓN ANUAL PARA LOS PADRES**

- This letter is sent out every year within 30 days
- It includes the latest CELDT information for your child.
- We cannot change the template.
- We are working on adding an additional letter that explains the letter and can include a 3 year comparison
- Esta carta se envía cada año dentro de los primeros 30 días
- Incluye la información más reciente del CELDT para su hijo
- No podemos cambiar la plantilla
- Estamos trabajando en la adición de una carta adicional que explique mejor esta carta y que incluya una comparación 3 años




6

The MDAC must advise the school district governing board on all of the following tasks:
El MDAC deberá recomendar a la mesa directiva del distrito escolar en las siguientes tareas:

3. Establishment of district program, goals, and objectives for programs and services for English learners.

3. Establecimiento del programa en el distrito, metas y objetivos para programas y servicios para aprendices de Inglés.

WEST CONTRA COSTA UNIFIED SCHOOL DISTRICT

2016 - 2017 LCAP OVERVIEW

DRAFT

Local Control Funding Formula (LCFF) | Local Control Accountability Plan (LCAP)

California's Local Control Funding Formula (LCFF) provides base, supplemental, and concentration (S&C) funding to school districts.

S&C funds are the only funds targeted to improve student outcomes for all students - especially for English learner, foster youth, and low income students.

The Local Control Accountability Plan (LCAP) shows how these funds will improve student outcomes and performance for all students - especially English learners, low-income students, and foster youth.

2016-17 Total LCFF Funding

→ \$45,718,403

→ \$211,042,834

■ Base(82.19%) ■ S & C(17.81%)

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE WEST CONTRA COSTA

REPASO DEL LCAP 2016 - 2017

BOCETO

Fórmula de Financiamento bajo Control Local (LCFF) | Plan de Rendimiento de Cuentas bajo Control Local (LCAP)

La Fórmula de Financiamento bajo Control Local (LCFF) de California provee financiamiento de base, suplementar, y de concentración (S&C) a distritos escolares.

Fondos de S&C son solamente fondos dirigidos a mejorar resultados estudiantiles para todos los estudiantes - especialmente para aprendices del inglés, jóvenes en crianza, y estudiantes de bajos recursos.

El Plan de Rendimiento de Cuentas bajo Control Local (LCAP) muestra como estos fondos mejorarán los resultados y desempeños estudiantiles para todos los estudiantes - especialmente para aprendices del inglés, jóvenes en crianza, y estudiantes de bajos recursos.

Fondos LCFF 2016-17 Totales

→ \$45,718,403

→ \$211,042,834

■ Base(82.19%) ■ S & C(17.81%)

LCAP Goals

- 1 Improve student achievement for all students and accelerate student learning increases for English Learner (EL) and low income (LI) students
- 2 Improve instructional practice through professional development and professional learning communities at schools and recruiting and retaining high quality teachers and principals
- 3 Increase parent and community engagement, involvement, and satisfaction
- 4 Improve student engagement and climate outcomes, and allocate services to English Learner (EL) and Low Income (LI) students
- 5 Provide basic services to all students, including facilities, access to materials and technology

Metas LCAP

- 1 Mejorar rendimiento estudiantil para todos los alumnos y acelerar aumentos de aprendizaje estudiantil para alumnos aprendices del inglés (EL) y de bajos recursos (LI).
- 2 Mejorar prácticas instructivas mediante desarrollo profesional y comunidades profesional de aprendizaje en las escuelas y reclutar y retener maestros y directores de alta calidad.
- 3 Aumentar compromiso, participación, y satisfacción de padres y la comunidad.
- 4 Mejorar compromiso estudiantil y resultados de entornos, y asignar servicios a estudiantes EL y LI.
- 5 Proporcionar servicios básicos a todos los estudiantes, incluyendo instalaciones, acceso a materiales y tecnología.

LCAP GOAL 1: Improve Student Achievement

\$ Goal 1 Budget = \$17,775,847 Related State Priorities: 4, 7, 8

BUDGET	ACTIONS & SERVICES	SCHOOLS SERVED
\$95,534	1) Efficacy Framework to help adults improve student performance	Peres Elementary
\$1,400,000	2) Schoolwide Improvement Grant/Quality Education Investment Act (SIG/QEIA)	Helms Middle & De Anza High
\$340,657	3) Library Books and Renaissance Learning	All schools
\$2,671,410	4) College counseling & support for college going culture	All schools
\$1,067,293	5) Linked Learning and Career Pathways	All middle and high schools
\$372,839	6) Expand Innovative STEM Opportunity – Fab Lab	All schools

LCAP META 1: Mejorar rendimiento estudiantil

\$ Meta 1 Presupuesto = \$17,775,847 Prioridades Estatales Relacionadas: 4, 7, 8

PRESUPUESTO	ACCIONES & SERVICIOS	ESCUELAS ATENDIDAS
\$95,534	1) Marco de eficacia para ayudar a los adultos a mejorar el desempeño estudiantil	Primaria Peres
\$1,400,000	2) Subvención para Mejoramiento a Nivel Escolar / Acta de Inversión en la Educación Cualitativa (SIG/QEIA)	Secundaria Helms & Preparatoria De Anza
\$340,657	3) Libros de biblioteca, Renaissance Learning	Todas las Escuelas
\$2,671,410	4) Consejería universitaria & apoyo para promover asistencia universitaria	Todas las Escuelas
\$1,067,293	5) Linked Learning y Caminos a Profesiones	Todas las Escuelas Secundarias & Preparatorias
\$372,839	6) Expandir oportunidades innovadoras STEM – Fab Lab	Todas las Escuelas

LCAP MEASURES

Each LCAP goal has related measures that gauge the District progress towards achieving LCAP goals.

For example, we want to increase the % of students meeting or exceeding SBAC standards in English Language Arts and Math by 10%.



View measures & most up-to-date data on our LCAP Dashboard:
www.wccusd.net/Page/5395

We want to increase:

- SBAC Proficiency Rates
- PSAT Selection Index
- UC/CSU Completion Rate
- CTE Program Completers
- Number of AP Exams & AP Pass Rates
- EAP College Ready Rates
- CELDT Proficiency
- 3rd Grade Reading Growth
- 4th and 6th Grade Math Benchmark Growth
- API Score
- EL Reclassification Rates
- New Teacher and Principal Retention
- Implementation of Common Core
- Parent Survey Participation Rates
- Parent/Community Graduates
- Parent/Community Engagement & Satisfaction
- Home Visits
- New Volunteers
- Attendance Rates
- Graduation Rates
- Facilities with Good Ratings

We want to decrease:

- Chronic Absenteeism
- Middle School Dropout Rates
- High School Dropout Rates
- Suspensions

We want to maintain:

- Low Level of Expulsions
- 0% Misassignment Rates
- 0% Misassignment Rates of English Learners
- 100% Course Access

MEDIDAS LCAP

Cada meta tiene una medida relacionada cual mide el progreso Distrital hacia cumplimiento de las metas LCAP.

Por ejemplo, queremos aumentar el % de estudiantes quienes cumplan o superan los estándares SBAC en Artes del Idioma Inglés y matemáticas por 10%.



Mire medidas & datos al día en nuestro Tablero LCAP:
www.wccusd.net/Page/5395

Queremos aumentar:

- Tasas de Dominio SBAC
- Índice de Selección PSAT
- Tasa de cumplimiento UC/CSU
- Cumplimiento del Programa CTE
- Número de exámenes AP & tasa de aprobación AP
- Tasas de EAP Listos para la Universidad
- Dominio CELDT
- Crecimiento en lectura de 3er grado
- Crecimiento en punto de referencia en matemáticas para 4^o y 6^o grados
- Puntuaciones API
- Tasas de Reclassificación EL
- Retención de nuevos maestros y directores
- Implementación de Normas Comunes
- Tasas de participación en la Encuesta de Padres
- Graduados de la Universidad para Padres
- Compromiso/satisfacción de padres/comunidad
- Visitas al hogar
- Nuevos voluntarios
- Tasas de asistencia
- Tasas de graduación
- Instalaciones con calificación Buena

Queremos reducir:

- Ausentismo crónico
- Tasa de abandono de secundaria
- Tasa de abandono de preparatoria
- Suspensiones

Queremos mantener:

- Nivel bajo de Expulsiones
- 0% tasas de asignación equivocada
- 0% tasas de asignación equivocada para aprendices de inglés
- 100% Acceso a cursos

DISTRICT LCAP (DLCAP) PARENT COMMITTEE



The District LCAP Committee consists of WCCUSD parents or legal guardians and current high school students. Parent and student members represent the school families, bargaining units, district committees, and community organizations.

The DLCAP Committee meets throughout the year to provide feedback on the LCAP and progress updates, in addition to advising the school board. All DLCAP meetings are open to the public, and take place from 6:30-8:00 pm at Kennedy High School Library: September 29, 2016, January 26, 2017, March 21, 2017, April 27, 2017, and May 11, 2017.

Please check www.wccusd.net/lcap or call 510-307-4502 to confirm meeting dates, as dates may change.

COMITÉ DISTRITAL LCAP (DLCAP) PARA PADRES



El Comité Distrital LCAP consiste de padres o guardianes de WCCUSD y estudiantes de preparatoria actuales. Miembros quienes son padres y estudiantes representan las familias escolares, unidades de negociaciones, comités distritales, y organizaciones comunitarias.

El Comité DLCAP a se reúne a través del año para proporcionar aportes sobre el LCAP y actualizaciones de su progreso, al igual asesora a la junta educativa. Todas las reuniones DLCAP están abiertas al público, y tomarán lugar de 6:30-8:30 pm en la biblioteca de la Escuela Preparatoria Kennedy: 29 de septiembre del 2016, 26 de enero del 2017, 21 de marzo del 2017, 27 de abril del 2017, y 11 de mayo del 2017.

Favor de revisar www.wccusd.net/lcap o llame 510-307-4502 para confirmar fechas para reuniones, ya que puede que cambien.

31

6

Local Control Accountability Plan (LCAP)
Plan de Rendición de Cuentas bajo Control Local y Plantilla de Actualización

- The MDAC provided input on the plan in May.
- MDAC Recommendations are identified in the LCAP Plan by goal and activity
- El MDAC proporcionó recomendaciones sobre el plan en mayo
- Recomendaciones del MDAC se identifican en el Plan LCAP por meta y la actividad




GOAL 1

Improve student achievement for all students and accelerate student learning increase for ELL and low income students

Below is a list of recommendations made at the MDAC meetings that took place during the 2015-2016 academic year.

No.	Recommended Actions Prioritized from the list below to the DLCAP on May, 2016	Location in LCAP
5	Actively publicize and promote the benefits of bilingualism to parents, staff, and community	1.09
6	Provide more concentrated support and time to ELs at the elementary level (K-6) to prevent LTELs*	1.09
18	Expand the TBE* program beyond third grade because currently diminishes the value of the home language	
19	A stronger bilingual DLI program where parents are informed about their choice for bilingual education	1.09 & 1.10

META 1

Mejorar el rendimiento estudiantil para todos los alumnos y acelerar los incrementos de aprendizaje estudiantil para ELL y alumnos de bajos ingresos

Abajo esta una lista de recomendaciones elaboradas en las juntas de MDAC que tomaron lugar en mayo y junio del 2015 y marzo del 2016. El plan de LCAP es un plan de tres años que cubrirá los años académicos: 2016-17, 2017-18, y 2018-2019.

No.	Acciones recomendadas y priorizadas de la lista baja, al grupo de LCAP en mayo del 2016	
5	Activamente publicar y promover los beneficios del bilingüismo a los padres, maestros y comunidad	1.09
6	Proveer más apoyo y tiempo concentrado a estudiantes aprendices de Inglés en la primaria K-6to grado para así prevenir la creación de aprendices de inglés de largo tiempo (conocido en inglés como LTEL*)	1.09
18	Expandan el programa bilingüe transicional más allá del tercer grado porque el programa de hoy disminuye el valor de la lengua natal	
19	Un programa más fuerte para ser bilingüe como el de doble inmersión donde todos los padres son informados sobre su opción de escoger una educación bilingüe	1.09 & 1.10




7

The MDAC must advise the school district governing board on all of the following tasks:
El MDAC deberá recomendar a la mesa directiva del distrito escolar en las siguientes tareas:

2. Conducting a district-wide needs assessment on a school-by-school basis.

2. Conducir una evaluación de necesidades en todo el distrito basada en cada escuela.



West Contra Costa Unified School District
 English Language Learners Parent Survey
 2016-2017
 DRAFT

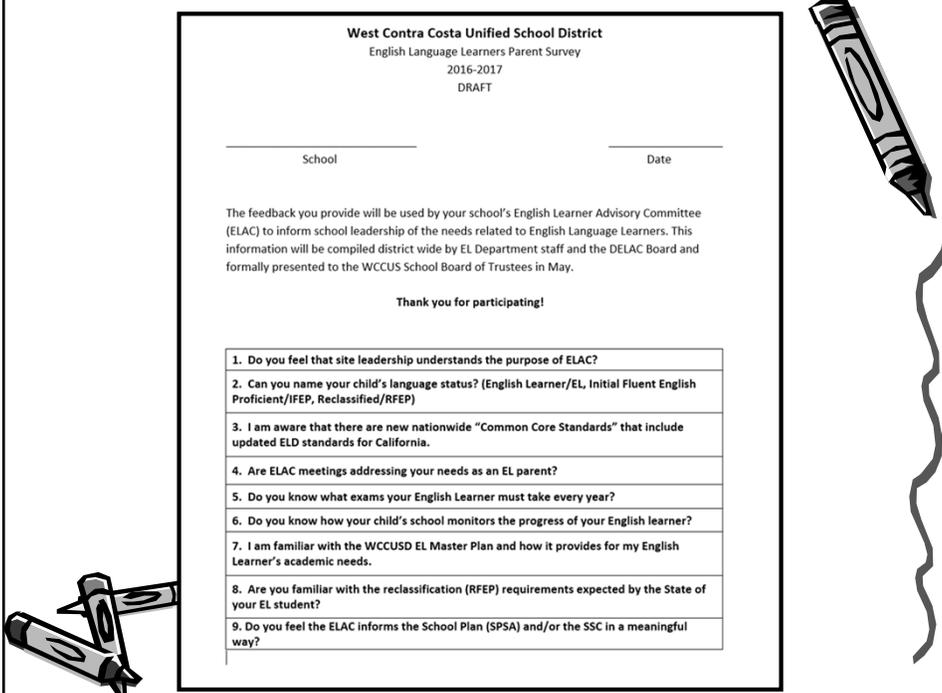
School

Date

The feedback you provide will be used by your school's English Learner Advisory Committee (ELAC) to inform school leadership of the needs related to English Language Learners. This information will be compiled district wide by EL Department staff and the DELAC Board and formally presented to the WCCUS School Board of Trustees in May.

Thank you for participating!

1. Do you feel that site leadership understands the purpose of ELAC?
2. Can you name your child's language status? (English Learner/EL, Initial Fluent English Proficient/IFEP, Reclassified/RFEP)
3. I am aware that there are new nationwide "Common Core Standards" that include updated ELD standards for California.
4. Are ELAC meetings addressing your needs as an EL parent?
5. Do you know what exams your English Learner must take every year?
6. Do you know how your child's school monitors the progress of your English learner?
7. I am familiar with the WCCUSD EL Master Plan and how it provides for my English Learner's academic needs.
8. Are you familiar with the reclassification (RFEP) requirements expected by the State of your EL student?
9. Do you feel the ELAC informs the School Plan (SPSA) and/or the SSC in a meaningful way?



8

Update on Home Language Survey Video
Actualización sobre el video para el cuestionario del idioma

- We have a draft script
- Our goal is to have a sample of the video by the February meeting
- Tenemos un borrador del guión
- Nuestro objetivo es tener una muestra del video para la reunión de febrero




WCCUSD English Learners' Path to Reclassification

	1-IDENTIFICATION	2-ASSESSMENT	3-INSTRUCTION	4-MONITORING	5-RECLASSIFICATION
The Rules	<ul style="list-style-type: none"> Must use the Home Language Survey (HLS) to identify students. Home language other than English in question 1-3 gets assessed. Home language other than English in question 4 only does not. 	<ul style="list-style-type: none"> Administer CELDT to all K-12 grade students who are identified through the HLS 	<ul style="list-style-type: none"> English learners are to receive daily English Language Development (ELD) until they reclassify. 	<ul style="list-style-type: none"> Department of education requires that we report on the progress of English learners LCAP funds for ELs are only for five years 	<ul style="list-style-type: none"> Districts must establish criteria to identify students who no longer need ELD instruction and are ready to be Reclassified as Fluent English Proficient (R-FEP)
What it looks like in WCCUSD	<ul style="list-style-type: none"> The HLS is completed at the school site. Secretaries mark in PowerSchool if student needs testing. HLS is faxed/mailed to RAP Center for review 	<ul style="list-style-type: none"> 9,000+ WCCUSD students tested from July 1st to October 31st. Around 4,000 are tested during the summer RAP Center changes identification in PowerSchool after student assessed. 	<ul style="list-style-type: none"> Kinder- 30 minutes daily Full day K- 45 minutes daily 1st - 6th grade- 45 minutes daily 7-12th grade- 1 or two periods of ELD (depending on ELD level) 	<ul style="list-style-type: none"> Parents receive CELDT results in January from State Department of Education. <p><u>RAP Center reports on:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> How many students moved from one CELDT level to the other, how many are ready for reclassification, how many have been ELs for more than six (6) years 	<p>General Criteria Guidelines</p> <ul style="list-style-type: none"> Early Advance or Advanced in CELDT Pass the STAR Reading Test Proof of grade level work Writing Sample Teacher observation Parent consultation




El Camino a la Reclasificación para los Aprendices de Ingles en WCCUSD

	1-IDENTIFICACION	2-EXAMINACION	3-INSTRUCCION	4-MONITOREO	5-RECLASIFICACION
Las Reglas	<ul style="list-style-type: none"> Debe usarse la encuesta del lenguaje en el hogar (HLS) para identificar a los estudiantes. Respuesta de lenguaje en el hogar diferente al Ingles en las preguntas 1-3 hará el examen El Contestar se utiliza otro lenguaje diferente al Ingles solamente en la pregunta numero 4 no hará examen. 	<ul style="list-style-type: none"> Administrar el examen de CELDT a los estudiantes en grados K-12 que se han identificado por medio de la encuesta del (HLS) 	<ul style="list-style-type: none"> Los aprendices de Ingles deben recibir clases del desarrollo del lenguaje Ingles diariamente hasta que sean reclasificados (ELD) 	<ul style="list-style-type: none"> El departamento de educación requiere que el distrito escolar reporte el progreso de los aprendices de Ingles Los fondos de LCAP (Plan de Control y responsabilidad local) designado para aprendices de Ingles duraran solamente cinco años 	<ul style="list-style-type: none"> Los distritos deben establecer criterio para identificar a los estudiantes que ya no necesitan instrucción en el desarrollo del lenguaje Ingles (ELD) y estén listos para ser reclasificados como estudiantes con dominio competente en el lenguaje Ingles. (R-FEP)
Como se ve en WCCUSD	<ul style="list-style-type: none"> La encuesta del lenguaje (HLS) es completada en la escuela en el momento de inscripción del alumno. La secretaria deberá marcar al estudiante en el sistema de www.wccusd.org si necesita hacer el examen. La encuesta del lenguaje(HLS) se manda por fax/correo al Centro del RAP para revisión 	<ul style="list-style-type: none"> Más de 9,000+ estudiantes del WCCUSD fueron examinados del 1 de julio al 31 de octubre Alrededor de 4,000 estudiantes son examinados durante el verano El centro del RAP cambia la identificación en el sistema de www.wccusd.org después de que el estudiante ha sido examinado. 	<ul style="list-style-type: none"> Kinderg. 30 minutos diarios K de día completo - 45 minutos diarios 1^{er} - 6^o grado- 45 minutos diarios 7-12^o grado- 1 o dos periodos de ELD(Desarrollo del lenguaje Ingles) dependiendo del nivel de ELD 	<ul style="list-style-type: none"> Los padres reciben los resultados del examen CELDT en enero por parte del Departamento de Educación del estado. El Centro de RAP reporta: <ul style="list-style-type: none"> Cuantos estudiantes progresaron de un nivel de CELDT a otro, cuantos están listos para reclasificación y cuantos han estado en clases de ELD por más de seis años. 	<ul style="list-style-type: none"> Guías de criterio general Pre avanzado o Avanzado en el examen de CELDT(Examen del Lenguaje Ingles de California) Pasar el examen de lectura STAR Prueba de trabajo en el nivel a nivel de grado Muestra de escritura Observación de la maestro(o) Consulta con el Padre

Myths about Identification Mitos acerca de la Identificación

English Learners are identified by:

- Country of origin
- Ethnicity
- Last name

Aprendices de Ingles son identificados por:

- País de origen
- Etnicidad
- Apellido



9
 District Budget Engagement Committee MDAC
 Representative
*Representante del MDAC para el Comité de
 Participación de Presupuesto del Distrito*

Purpose
 The purpose of the Committee is to review and understand the impact of federal, state, and local funding on the District's budget and to make recommendations to the Board regarding budget priorities, efficiency or cost reduction strategies, consider reserve level best for District, and reviewing the most effective means of presenting budget information to the public.

Objetivo
 El objetivo del Comité es revisar y entender el impacto de las leyes federales, estatales y fondos locales sobre el presupuesto del distrito y hacer recomendaciones a la Junta en relación con las prioridades del presupuesto, estrategias de eficiencia o reducción de costos, tenga en cuenta el nivel de reserva mejor para el Distrito, y revisar los medios más eficaces de presentar la información presupuestaria para el público.




9
 District Budget Engagement Committee MDAC
 Representative
*Representante del MDAC para el Comité de
 Participación de Presupuesto del Distrito*

- MDAC gets 1 delegate
- This is a two year commitment.
- Usually we ask the co-chairs if they are interested.
- Because we don't have actual co-chairs at this time any MDAC member can volunteer.

- MDAC tiene el derecho de 1 delegado
- Se trata de un compromiso de dos años.
- Por lo general, se le pregunta a los copresidentes si están interesados.
- Debido a que no tenemos copresidentes en este momento, cualquier miembro del MDAC puede ser propuesto.




MDAC Elections *Elecciones del MDAC*

Article IV. Officers

The officers of the MDAC shall consist of a Chairperson and a Co-chairperson. The Co-chair(s) shall be a parent representative. Officers shall be elected by the committee on a biennial basis and shall be members of the committee.

Article V. Duties of Officers

The **Chairperson** shall preside at all committee meetings of the committee, shall be an ex-officio member of all subcommittees, and shall appoint special committees.

The **Co-chairperson** shall perform the duties of the chairperson in the absence of the chairperson.

Artículo IV. Junta Directiva

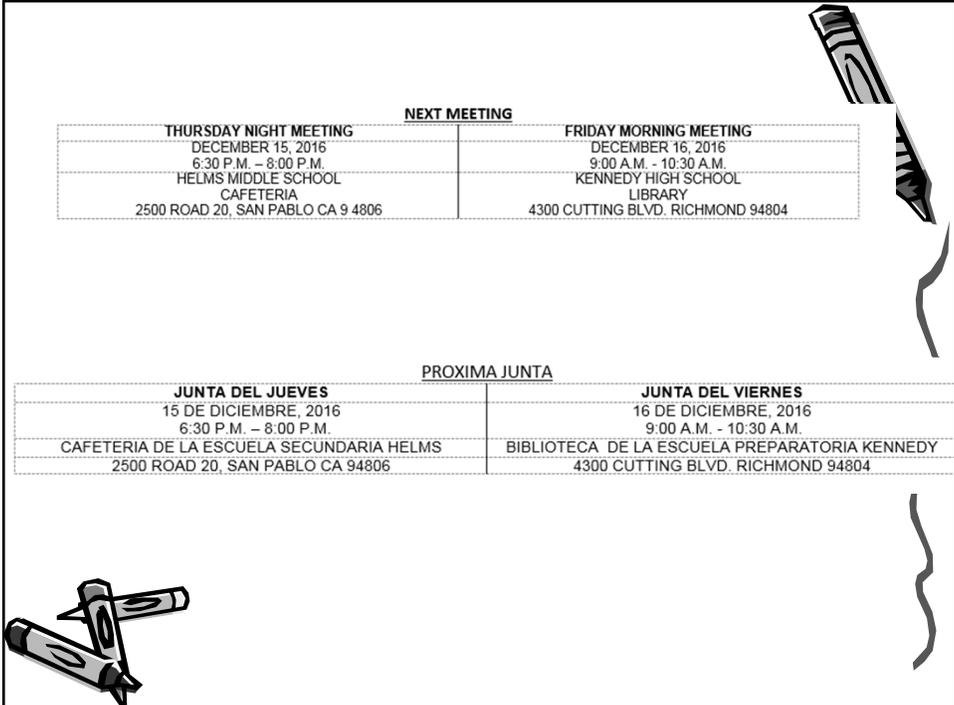
La junta directiva del MDAC estará constituida por un presidente y un copresidente. El copresidente deberá actuar como representante de los padres. Los miembros de la junta directiva serán elegidos por el comité cada dos años y deberán ser miembros del comité.

Artículo V. Deberes de los miembros de la Junta Directiva

El **presidente** deberá presidir todas las reuniones del comité, deberá ser miembro ex-officio de todos los subcomités y se encargará de nombrar los comités especiales. El **co-presidente** deberá asumir las obligaciones del presidente en ausencia de este.

11 Announcements *Anuncios*

- LCAP Meeting Dates are found in the infographic provided
- CABE 2017 takes place in March 2017 in Anaheim, CA.
- Rules for staff and parent travel have not been determined yet.
- The Early Bird rate ends in January, 2017 (Super early bird ends 11/15/16).
- Las fechas de reuniones del DLCAP se encuentran en la infografía proporcionado
- CABE 2017 se llevara acabo en marzo 2017 en Anaheim, CA.
- Reglas de viajes para el personal y padres no se han determinado todavía.
- La tasa anticipada termina en enero de 2017 (descuento mayor si se registran antes del 11/15/16)



NEXT MEETING

THURSDAY NIGHT MEETING	FRIDAY MORNING MEETING
DECEMBER 15, 2016 6:30 P.M. – 8:00 P.M. HELMS MIDDLE SCHOOL CAFETERIA 2500 ROAD 20, SAN PABLO CA 9 4806	DECEMBER 16, 2016 9:00 A.M. - 10:30 A.M. KENNEDY HIGH SCHOOL LIBRARY 4300 CUTTING BLVD. RICHMOND 94804

PROXIMA JUNTA

JUNTA DEL JUEVES	JUNTA DEL VIERNES
15 DE DICIEMBRE, 2016 6:30 P.M. – 8:00 P.M. CAFETERIA DE LA ESCUELA SECUNDARIA HELMS 2500 ROAD 20, SAN PABLO CA 94806	16 DE DICIEMBRE, 2016 9:00 A.M. - 10:30 A.M. BIBLIOTECA DE LA ESCUELA PREPARATORIA KENNEDY 4300 CUTTING BLVD. RICHMOND 94804