

# Escuela Primaria Stege

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Stege
<b>Dirección</b>	4949 Cypress Avenue
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Richmond, CA 94804-4499
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1425
<b>Director</b>	Kim Moses
<b>Correo electrónico</b>	Kmoses@wccusd.net
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1214">http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1214</a>
<b>Niveles de año</b>	K-6
<b>Código CDS</b>	07-61796-6004972

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1100
<b>Superintendente</b>	Matthew Duffy
<b>Correo electrónico</b>	matthew.duffy@wccusd.net
<b>Sitio web</b>	www.wccusd.net

#### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)**

En la escuela Stege nuestro programa se concentra en el incremento del rendimiento académico de todos los alumnos y en proporcionar un programa equilibrado que optimice la implicación de los alumnos.. Se ha mejorado nuestro programa para incluir una experiencia completa que incorpore una instrucción efectiva, que los alumnos estén expuestos a las artes, un aumento de las experiencias de aprendizaje digitales y una instrucción nivelada para asegurar el enriquecimiento consistente y crecimiento académico. La escuela Stege es una escuela de Título I que se centra en el apoyo a la comunidad, así como en la excelencia académica. La misión de la primaria Stege es servir con eficacia a todos los alumnos para satisfacer sus necesidades actuales y asegurar su crecimiento para estar listos para la universidad y la carrera profesional. Fomentamos la participación de los padres en nuestra escuela y contamos con nuestros padres como nuestros socios en la educación de nuestros hijos. La escuela Stege ofrece a los alumnos servicios de programa extracurricular que están alineados con el enfoque de la jornada escolar y proporciona apoyo académico, así como el enriquecimiento en artes. La escuela Stege también sigue un modelo de aprendizaje extendido, proporcionando más minutos instructivos que las escuelas vecinas. En la primaria Stege, los alumno se van a convertir en aprendices estratégicos y pensadores críticos para el éxito académico, presente y futuro.

#### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	70
<b>Primer año</b>	47
<b>Segundo año</b>	37
<b>Tercer año</b>	38
<b>Cuarto año</b>	40
<b>Quinto año</b>	36
<b>Sexto año</b>	30
<b>Matriculación total</b>	298

## Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	56
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	9.1
Filipinos	1
Hispanos o latinos	22.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.7
Blancos	4.7
Dos o más orígenes étnicos	1
De escasos recursos económicos	89.6
Estudiantes del inglés	24.8
Alumnos con discapacidades	9.7
Jóvenes de crianza	1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	15	16	13	13
Sin certificación total	0	2	3	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)**

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	93.3	6.7
Todas las escuelas del distrito	93.7	6.3
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.5	6.5
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.2	2.8

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Noviembre de 2016

Los alumnos de la escuela Stege tienen pleno acceso a los materiales del currículo básico adoptados. Los maestros tienen acceso a materiales complementario, siempre que sea necesario.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kinder de Transición-6º año)/2012	Sí	0%
Matemáticas	McGraw-Hill, My Math (kinder de Transición-5º año)/2016 Macmillan-McGraw Hill, Everyday Math (6º año)/2008 o McGraw Hill, Math Course 1 (6º año)/2016	Sí	0%
Ciencias	Scott Foresman, Science (Kinder-6º año)/2008	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Macmillan/McGraw Hill, California Vistas (Kinder-6º año)/2007	Sí	0%

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

Nuestra instalación apoya la enseñanza y el aprendizaje en que contamos con la cantidad necesaria de salones, un patio adecuado y salones para el personal para nuestra matriculación actual. La primaria Stege fue construida en los años 1943 y 1944. El personal de la primaria Stege trabaja colaborativamente para mantener una atmósfera limpia, segura y agradable.

**Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)**

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	Reparar baldosas en salón 8, fuera de salón 7, salón 14 y oficina Pintar pared junto ventana en salón 8, y paredes en baño de niños junto salón 10
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos		X		Reparar placa de pared en salón 8
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos			X	Reparar los botones que activan el agua en pila de baño de niños junto salón 10, y de baño de niños junto salón 14, Apretar la llave de la pila en salón 9
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Agujero en pared junto salones 19-20
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Pintar todas las bancas exteriores. Sujetar bien todas las bancas exteriores Cables que salen de colchonetas y colchonetas dañadas en estructura de juego.

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio del 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo</b>	11	9	33	35	44	48
<b>Matemáticas</b>	3	3	23	25	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	3	39	37	94.9	13.5
	4	42	40	95.2	2.6
	5	32	29	90.6	6.9
	6	30	30	100.0	14.3
<b>Masculinos</b>	3	19	17	89.5	11.8
	4	17	16	94.1	
	5	17	15	88.2	
	6	--	--	--	--
<b>Femeninas</b>	3	20	20	100.0	15.0
	4	25	24	96.0	4.2
	5	15	14	93.3	14.3
	6	20	20	100.0	16.7
<b>Afroamericanos</b>	3	23	22	95.7	4.5
	4	28	27	96.4	3.9
	5	13	11	84.6	
	6	18	18	100.0	5.9
<b>Asiático</b>	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	3	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	11	10	90.9	10.0
	6	--	--	--	--
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	37	36	97.3	13.9
	4	40	38	95.0	2.7
	5	30	28	93.3	7.1
	6	27	27	100.0	16.0
Estudiantes del Inglés	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	14	13	92.9	7.7
	6	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	39	37	94.9	8.1
	4	42	39	92.9	
	5	32	29	90.6	3.5
	6	30	29	96.7	
Masculinos	3	19	17	89.5	11.8
	4	17	15	88.2	
	5	17	15	88.2	6.7
	6	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Femeninas	3	20	20	100.0	5.0
	4	25	24	96.0	
	5	15	14	93.3	
	6	20	19	95.0	
Afroamericanos	3	23	22	95.7	
	4	28	26	92.9	
	5	13	11	84.6	
	6	18	18	100.0	
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	11	10	90.9	10.0
	6	--	--	--	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	37	36	97.3	8.3
	4	40	37	92.5	
	5	30	28	93.3	3.6
	6	27	26	96.3	
Estudiantes del Inglés	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	14	13	92.9	
	6	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--



Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	8	5	10	48	46	40	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
<b>Todos los Alumnos</b>	32	29	90.6	10.3
<b>Masculinos</b>	17	15	88.2	13.3
<b>Femeninas</b>	15	14	93.3	7.1
<b>Afroamericanos</b>	13	11	84.6	
<b>Hispano</b>	11	10	90.9	30.0
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	30	28	93.3	10.7
<b>Estudiantes del Inglés</b>	14	13	92.9	7.7

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

## Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	25	17.9	

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Stege valora sus asociaciones con los padres y la comunidad. Animamos a los padres a participar en el Consejo del Sitio Escolar. El Consejo del Sitio Escolar se reúne cada mes para discutir y gestionar el plan escolar y tomar decisiones presupuestarias para apoyar nuestros programas. La escuela Stege también tiene un salón comunitario en el que se puede encontrar cada día a nuestra Coordinadora Comunitaria. La Coordinadora Comunitaria organiza proyectos de voluntariado y apoya a las familias para fortalecer el vínculo entre el hogar y la escuela. La escuela Stege fomenta la implicación de padres en el aprendizaje ofreciendo Noches de Padres cuatro veces al año. Las Noches de Padres promueven estrategias para fomentar la alfabetización, las matemáticas, la ciencia y las artes en el hogar. Animamos a los padres voluntarios a apoyar nuestra escuela y sus programas. Para información de voluntarios, favor de llamar a la oficina al (510) 231-1425 y pregunte por nuestra Coordinadora Comunitaria, Anabel Baron.

Información de Contacto para la Implicación de Padres: Oficina de Personal de Implicación Comunitaria - 510-307-4526.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	11.0	8.5	3.1	6.6	6.2	6.3	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Aprobado el mes de enero del 2015 por Elizabeth Montes-Nation - Coordinadora, Preparación ante Desastres y Seguridad.

Fecha de más reciente repaso/actualización: agosto de 2016. Fecha de discusión más reciente con el personal: agosto de 2016. Los temas de seguridad se repasan y hablan en las reuniones mensuales del personal. Los simulacros de emergencia revisados incluyen simulacros de incendio, desastre, así como simulacros refugio en la escuela o de encierro. Se cuelga en cada salón el Plan de Gestión de Preparación y Emergencias (REMS, por sus siglas en inglés). Todos los visitantes DEBEN registrar su entrada antes de visitar los salones. Personal adicional proporciona supervisión durante el recreo matutino. Contamos con varios programas extracurriculares con personal capacitado quienes supervisan a los alumnos después de clases.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	1998-1999	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	20
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	71.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	22	1	2		24		3		22		3	
1	28		2		22		2		23		2	
2	25		2		25		2		17	2		
3	26		1		23		2		19	2		
4	30		2		20	2			20	1	1	
5	30		1		20	2			20	2	1	
6	31		1	1	25		2		20	2	1	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.20	N/A
Psicólogo/a	.67	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.60	N/A
Especialista de recursos	1.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	7480.94	2443.99	5036.95	62119.53
Distrito	N/A	N/A	6412.40	65071.41
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-21.4	-4.5
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-11.3	-18.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)**

Los programas y servicios disponibles en la primaria Stege incluyen:

Fondos Complementarios/Concentración Centrales  
 IASA-Título I Básico  
 CCLC Siglo 21  
 Inicio Saludable (Healthy Start) -ASLSNPP  
 Educación Especial -E  
 Actividades Administrativas de Medi-Cal  
 Fondos Complementarios/Concentración de la escuela.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$38,699	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$59,640	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$79,951	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$91,385	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$96,869	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$108,183	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$231,795	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (tres años más recientes)

---

En la escuela Stege reconocemos que un éxito estudiantil continuo requiere de un crecimiento continuo entre los miembros del personal. Nuestro enfoque de desarrollo personal es la planificación efectiva y una enseñanza de calidad en todas las áreas curriculares. Los maestros se reúnen tres miércoles, al mes, durante cincuenta minutos para colaborar sobre los datos de los alumnos, las prácticas de enseñanza y la planificación eficaz en las áreas de RLA, ELD, y Matemáticas. Además, durante un miércoles de cada mes, un equipo completo de desarrollo profesional está dirigido por el director y maestros líderes para centrarse en las necesidades de alfabetización y tecnología de toda la escuela. Los maestros recibieron dieciséis días de desarrollo profesional y coaching de Especialistas de Aprendizaje Profesional de Apple en el área de integrar las tecnologías en el currículo. También tuvimos capacitación adicional en el Marco de Justicia Reparadora, Prácticas de Vida Consciente, estrategias de gestión del salón y STEM. Tenemos un coach RLA en la escuela durante 2 días a la semana, un coach de Matemáticas para maestros en los cursos de quinto y sexto, y un coach de tecnología compartido de guardia. Además de desarrollo profesional y Coaching, nuestro departamento de currículo y de instrucción del distrito ofrece con frecuencia una variedad de cursos de capacitación durante y después de la escuela. El equipo de administración informa y anima a todos los miembros del personal docente a participar en oportunidades de desarrollo profesional.