

Escuela Secundaria Pinole

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Pinole
Dirección	1575 Mann Drive
Ciudad, estado, código postal	Pinole, CA 94564-1436
Teléfono	(510) 231-1436
Director	Denise Van Hook
Correo electrónico	dvanhook@wccusd.net
Sitio web escolar	www.wccusd.net/Pinole
Niveles de año	7-8
Código CDS	07-61796-6057236

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La visión de la escuela secundaria Pinole es proporcionar un entorno seguro, acogedor y motivador, que promueva el sentido de comunidad entre los alumnos, el personal y los padres. Todos los miembros tienen la responsabilidad de mantener un entorno escolar sano, académicamente desafiante y positivo. Los alumnos leerán y pensarán críticamente para aprender y disfrutar, utilizando el contexto estrategias de lectura atenta. Mientras están inmersos en un currículo riguroso y relevante, los alumnos pueden usar razonamiento inductivo y deductivo y las tecnologías para mejorar en su desarrollo educativo al servicio de situaciones en la vida real. Esto les llevará a sus futuros éxitos y a su participación como ciudadanos responsables, quienes realizan una contribución positiva a sus familias y a la comunidad.

La misión de la secundaria Pinole es brindar a cada alumno la oportunidad para maximizar su habilidad para aprender, celebrar la diversidad de nuestra comunidad y de garantizar el acceso equitativo a cada alumno.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	289
Octavo año	284
Matriculación total	573

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	19.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	10.8
Filipinos	8.4
Hispanos o latinos	40.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1
Blancos	16.9
Dos o más orígenes étnicos	1.4
De escasos recursos económicos	69.1
Estudiantes del inglés	15
Alumnos con discapacidades	14
Jóvenes de crianza	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	28	23	25	25
Sin certificación total	0	1	3	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	93.7	6.3
Todas las escuelas del distrito	93.7	6.3
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.5	6.5
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.2	2.8

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Prentice Hall, Literature: Timeless Voices (7º-8º año)/2001 National Geographic, Inside (Desarrollo del Idioma Inglés [ELD, por sus siglas en inglés]) para 7º-8º año)/2014 Houghton Mifflin Harcourt, (Intervención 7º-8º año) Read 180 / 2011	Sí	0%
Matemáticas	Prentice Hall, Pre-Algebra CA / 2001 Glencoe McGraw Hill, Math Course 3 (8º año) / 2014 McDougal Littell, CA Middle School Algebra 1 / 2012 Key Curriculum Press, Discovering Geometry / 2008	Sí	0%
Ciencias	Pearson/Prentice Hall, Focus on Life Science (7º año) / 2008 Pearson/Prentice Hall, Focus on Physical Science (8º año) / 2008	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	TCI, History Alive (7º-8º año) / 2004	Sí	0%
Idioma Extranjero	Pearson Prentice Hall, Realidades (español 1-2) / 2004	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La secundaria Pinole actualmente se encuentra en plena modernización. La mitad de nuestro plantel es totalmente nuevo con una nueva instalación de gimnasio y un predio instructivo. Las nuevas instalaciones proporcionan nuevos salones, laboratorios de ciencia, una biblioteca e instalaciones de gimnasio para los alumnos. La otra mitad está conformada por salones portátiles separados del nuevo predio por la sección del plantel que está siendo renovada. Hay campos en un lado del plantel y áreas pavimentadas en el otro lado.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Cambiar la puerta giratoria en la recepción Reparar colchonetas en gimnasio Cambiar las colchonetas para hacer ejercicio en toda la escuela
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Interruptor suelto en el baño de niños junto salón A14

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos			X	El cierra puertas está quebrado en el baño de niñas junto la cafetería Falta botón de pila en el baño de niñas junto salón A12 Baja presión en el bebedero en el patio de almorzar Escusado suelto en A1 Interruptor suelto en baño de niños junto A14
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Reparar persianas de ventanas en A2 Reparar persianas en ventanas en A5 El cierra puertas está quebrado en el baño de niñas junto la cafetería

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio del 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	25	32	33	35	44	48
Matemáticas	22	24	23	25	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	282	276	97.9	33.1
	8	283	278	98.2	31.1
Masculinos	7	134	132	98.5	32.8
	8	147	145	98.6	23.6
Femeninas	7	148	144	97.3	33.3
	8	136	133	97.8	39.1
Afroamericanos	7	46	44	95.7	13.9
	8	66	66	100.0	15.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Asiático	7	34	34	100.0	52.9
	8	28	27	96.4	44.4
Filipino	7	27	26	96.3	53.9
	8	19	19	100.0	63.2
Hispano o Latino	7	120	118	98.3	22.9
	8	113	111	98.2	19.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Blanco	7	49	48	98.0	47.9
	8	48	46	95.8	60.9
Dos o más orígenes étnicos	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	7	190	185	97.4	25.0
	8	212	207	97.6	21.8
Estudiantes del Inglés	7	44	42	95.5	2.4
	8	43	39	90.7	2.6

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Alumnos con Discapacidades	7	41	39	95.1	2.6
	8	41	40	97.6	5.0
Jóvenes de Crianza	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	282	277	98.2	28.1
	8	282	280	99.3	20.9
Masculinos	7	134	133	99.3	28.8
	8	146	144	98.6	14.0
Femeninas	7	148	144	97.3	27.5
	8	136	136	100.0	28.1
Afroamericanos	7	46	43	93.5	17.1
	8	65	64	98.5	6.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Asiático	7	34	34	100.0	38.2
	8	28	28	100.0	46.4
Filipino	7	27	26	96.3	34.6
	8	19	19	100.0	36.8
Hispano o Latino	7	120	119	99.2	21.2
	8	113	112	99.1	12.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Blanco	7	49	49	100.0	40.8
	8	48	48	100.0	40.4
Dos o más orígenes étnicos	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
En Desventaja Socioeconómica	7	190	186	97.9	20.8
	8	211	209	99.0	13.0
Estudiantes del Inglés	7	44	44	100.0	2.3
	8	43	43	100.0	2.3
Alumnos con Discapacidades	7	41	38	92.7	5.4
	8	41	40	97.6	2.6
Jóvenes de Crianza	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	50	54	45	48	46	40	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	282	271	96.1	44.7
Masculinos	146	137	93.8	40.2
Femeninas	136	134	98.5	49.3
Afroamericanos	65	62	95.4	29.0
Asiático	28	27	96.4	51.9
Filipino	19	19	100.0	68.4
Hispano	113	109	96.5	39.5
Blanco	48	46	95.8	65.2
En Desventaja Socioeconómica	211	203	96.2	36.5
Estudiantes del Inglés	43	41	95.4	9.8
Alumnos con Discapacidades	41	37	90.2	21.6

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	21.1	18	23

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres son bienvenidos en el plantel como una parte integral del éxito estudiantil. Contamos con padres quienes son voluntarios frecuentes en el salón y que nos asisten con la supervisión en la hora de la comida, a lo largo de la jornada escolar y para actividades. Tenemos una sumamente activa asociación de padres, maestros y alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) que apoya a nuestros maestros, personal y alumnos. Nuestro consejo de sitio escolar cuenta con tres padres elegidos de nuestra comunidad de padres. Estos padres participan en la sumamente importante toma de decisiones en relación al gasto de fondos categóricos y el desarrollo y monitoreo del Plan Único para el Rendimiento Estudiantil. Nos reunimos con padres del Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y de educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) para dar una valoración del apoyo que sus hijos reciben en nuestra escuela. Las noches de participación familiar son planeadas a lo largo del año escolar. Tenemos noches de matemáticas y ciencias, en las que da apoyo a los padres para ayudar a sus hijos con los estudios. Además, tenemos una Noche de Información/Showcase donde nuestros padres y los padres de las escuelas de sondeo provienen nuestros alumnos pueden venir y ver lo que sus hijos están haciendo y van a aprender. También tenemos noches familiares que incluyen todos los miembros de nuestra comunidad.

Información de Contacto para la Implicación de Padres: Oficina de Personal de Implicación Comunitaria - 510-307-4526 o Trabajador de Contacto con la Comunidad Escolar - William Swift - 510-231-1436 ext. 26378

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	10.8	16.8	17.5	6.6	6.2	6.3	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Aprobado el mes de enero del 2015 por Elizabeth Montes-Nation - Coordinadora, Preparación ante Desastres y Seguridad.

Al comienzo del año, los maestros repasan los procedimientos de seguridad para patógenos sanguíneos, alarmas para incendio, evacuación, terremoto, refugio establecido y encierros. La secundaria Pinole (PMS, por sus siglas en inglés) realiza un simulacro mensual de incendio así como un simulacro de refugio establecido, uno de "agáchese y cubra" y uno de encierro. También cubrimos procedimientos para denunciar abuso infantil o acoso sexual. Nos juntamos como personal para revisar y modificar el plan de seguridad para que todos los maestros entiendan su papel en una crisis. El personal participa en varios equipos como búsqueda y rescate, primeros auxilios, supervisión de alumnos, etc. Los maestros practican sacando a los alumnos a zonas predeterminadas en el pavimento para que en caso de un verdadero desastre, podamos evacuar de forma segura. Los supervisores del sitio se encuentran una hora antes del comienzo de clases y están en los pasillos en cada periodo entre clases. También supervisan durante los periodos de almuerzo y después de clases. Los maestros, administradores y orientadores proporcionan supervisión adicional antes y después de clase, durante los periodos entre clases y en los periodos de almuerzo. Un oficial de recursos escolares, un elemento del departamento de policía de Pinole ayudan a mantener a los alumnos seguros dentro y fuera del plantel. Estableciendo relaciones con los alumnos, el personal y los padres, él es un recurso invaluable a nuestra escuela.

Nuestro plan de seguridad fue actualizado por última vez durante el verano, y fue revisado y debatido con el personal docente el 23 de septiembre de 2016, liderado por el Oficial Engle (Oficial de Recursos Escolares [SRO, por sus siglas en inglés]).

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	20
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	71.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	25	10	5	14	24	10	3	12	24	12	4	10
Matemáticas	26	9	5	11	28	5	5	10	26	7	6	9
Ciencias	29	3	8	10	29	5	5	10	33	1	5	13
Ciencias Sociales	28	5	8	9	26	4	10	7	30	5	2	11

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2	271
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	.60	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.60	N/A
Especialista de recursos	2.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	6994.06	2795.94	4198.12	65549.06
Distrito	N/A	N/A	6412.40	65071.41
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-34.5	0.7
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-26.1	-13.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Los programas y servicios disponibles en la secundaria Pinole incluyen:

- Fondos Complementarios/Concentración Centrales
- Cuenta de Protección de Educación
- Derecho Local Básico a Educación Especial
- Educación Especial -E
- Proyecto Lectura
- Impuesto sobre el suelo
- Chevron
- Fondos Complementarios/Concentración de la escuela.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$38,699	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$59,640	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$79,951	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$91,385	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$96,869	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$108,183	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$231,795	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los maestros en la secundaria Pinole participan en colaboración por departamento, nivel de año y configuraciones de casa cada viernes. Cada departamento/nivel de curso examina los datos evaluativos, establecen metas SMART y han desarrollado y se han puesto de acuerdo sobre el calendario de evaluaciones a nivel escolar para el curso. Los departamentos, así como los maestros a título individual, examinan los datos de la evaluaciones formativas y sumativas de forma regular a fin de identificar las áreas de enfoque. Una vez que se han identificado las áreas de interés, los maestros/departamentos completan e implementan una Formulario de Planificación de Acción de Corrección de la Instrucción para mejorar el rendimiento de los alumnos y las prácticas de los maestros. Tenemos la fortuna de contar con maestros sumamente capacitados en el personal quienes proporcionan desarrollo profesional para sus colegas en áreas tales como Elementos Esenciales de las Normas Básicas Comunes o gestión del salón. Como personal, nos hemos juntado para alinear nuestras metas y visión con la del distrito. Con lo que respecta al clima escolar, nos estamos centrando en reducir las suspensiones desproporcionadas y los informes por mala conducta de nuestros alumnos históricamente desatendidos y también aprender a saber como educar a nuestros alumnos a la luz de los traumas que muchos de ellos están afrontando. Los miembros de nuestro equipo de liderazgo instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) van a liderar sus respectivos departamentos mediante discusiones y resolución de problemas en torno a la implementación de estrategias de lectura atenta, la cual se trata de nuestra área de interés para este año. Estamos trabajando estrechamente con los Servicios Educativos para obtener apoyo y desarrollo profesional en esta área.

Durante los últimos cinco años hemos estado trabajando diligentemente en la construcción de un sistema de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) efectivo para asegurarnos de que vamos a satisfacer las necesidades de todos nuestros alumnos. Nos reunimos regularmente para analizar y ver los datos de los alumnos con informe por mal comportamiento, a fin de satisfacer sus necesidades para asegurar el éxito académico. En la identificación de las necesidades de nuestros alumnos, también identificamos las necesidades de nuestros maestros y por lo tanto el plan de desarrollo profesional acorde. Dentro de nuestro Plan Único para el Rendimiento Académico (SPSA, por sus siglas en inglés), toda nuestra clase principal, que incluye a nuestros alumnos EL, se está centrando en mejorar los niveles de lectura (STAR) y de escritura (citando evidencia), tal y como es medido en las evaluaciones comparativas de escritura del Distrito. Fuera de las instalaciones, los maestros participan regularmente en oportunidades de desarrollo profesional proporcionadas por el distrito y otras entidades.