

Escuela Primaria Murphy

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Murphy
Dirección	4350 Valley View Road
Ciudad, estado, código postal	El Sobrante, CA 94803-1499
Teléfono	(510) 231-1427
Director	Carlena Moss
Correo electrónico	cmoss@wccusd.net
Sitio web escolar	http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1136
Niveles de año	K-6
Código CDS	07-61796-6004873

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La escuela primaria Murphy está ubicada en Richmond en una porción de un vecindario de clase media, rodeado por la villa no incorporada de El Sobrante. A pesar de esto, el 67% de los alumnos son desfavorecidos socioeconómicamente. Durante los últimos años hemos podido observar una bajada marcada en la matriculación de alumnos de nuestra comunidad ya que los padres han optado por distritos más ricos o escuelas privadas que buscan nuevos alumnos activamente. Durante los últimos tres años, sin embargo, hemos visto un crecimiento constante en la matriculación de alumnos. Nuestra matriculación actual es de 505 alumnos. El incremento en la matriculación puede atribuirse a varios factores: primero, al ambiente seguro, acogedor y académico de la escuela primaria Murphy en el que todos los alumnos tienen la oportunidad y el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial. Nuestro dedicado y altamente cualificado administrador, maestros y personal auxiliar van más allá de sus expectativas a fin de hacer conexiones con los alumnos y de proporcionarles una educación de alta calidad. Los datos demográficos actuales en la escuela Murphy indican que hay: 42% de alumnos hispanos, 21% afroamericanos, 7% asiático, 16% blancos, 1% de Hawai y 12% otros. Hay 139 alumnos considerados Estudiantes de Inglés, lo que representa el 26% de nuestro alumnado. Actualmente, un 49.5% de los alumnos de la escuela Murphy son niños y un 50.4% son niñas. Un 15% de los alumnos reciben servicios de Educación Especial.

La primaria Murphy tiene una visión claramente articulada que es compartida con todos los implicados con la escuela y de la comunidad en su conjunto. Juntos ofrecemos un ambiente educativo exigente en el que todos los alumnos pueden lograr éxitos académicos y personales a medida que se convierten en aprendices de por vida y que se preparan para estar listos para la universidad y la carrera profesional. Nuestros equipos de colaboración a nivel de curso trabajan conjuntamente a fin de proporcionar una enseñanza de calidad, en un ambiente seguro y acogedor que promueve el aprendizaje y prepara a los alumnos para la universidad y la carrera profesional de su elección. El nivel, calidad y enfoque de nuestras colaboraciones y desarrollo profesional son semanales y a medida que seguimos el Calendario de Instrucción Basado en Datos que fue creado por el Equipo de Liderazgo de la Instrucción después de desarrollar las metas SMART para el curso 2016-2017. Nuestro Equipo de Liderazgo de la Instrucción se reúne cada dos semanas para analizar las necesidades educativas y se comunica con todos los grupos implicados. Todos los esfuerzos para mejorar la escuela se hacen a partir de datos, de investigación educativa y de las necesidades de todos los grupos implicados. El proceso en sí mismo de consolidar los horarios de la colaboración y del desarrollo profesional es colaborativo, tomando en cuenta las valoraciones y las necesidades de los implicados. Nuestro modelo colaborativo inspira líderes nuevos con talento en nuestra escuela que llevan consigo perspectivas y habilidades frescas para nuestro desarrollo profesional y esfuerzos generales para la mejora escolar.

Nuestro Centro de Aprendizaje atiende las necesidades de los alumnos a nivel individual, particularmente centrándose en alumnos de bajo rendimiento. El modelo de Centro de Aprendizaje nos permite proporcionar instrucción enfocada a alumnos tan rápido como se quedan retrasados, en lugar de esperar hasta que están ya dos años retrasados y cualificar para servicios de educación especial. Los maestros son el primer nivel de intervención para alumnos con dificultades al mismo tiempo que se sigue proporcionando un currículo relevante y exigente para todos los alumnos. La instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés se ofrece a diario para los Estudiantes de Inglés a fin de apoyar el aprendizaje en las asignaturas básicas.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	71
Primer año	77
Segundo año	73
Tercer año	67
Cuarto año	70
Quinto año	81
Sexto año	75
Matriculación total	514

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	18.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	12.3
Filipinos	4.3
Hispanos o latinos	43.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	13.8
Dos o más orígenes étnicos	4.9
De escasos recursos económicos	68.5
Estudiantes del inglés	30.9
Alumnos con discapacidades	16.1
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	21	22	22	22
Sin certificación total	1	2	2	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	95.5	4.6
Todas las escuelas del distrito	93.7	6.3
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.5	6.5
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.2	2.8

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre del 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kínder de Transición-6º año)/2012	Sí	0%
Matemáticas	McGraw-Hill, My Math (kínder de Transición-6º año)/2016 Macmillan-McGraw Hill, Everyday Math (6º año)/2008 o McGraw Hill, Math Course 1 (6º año)/2016	Sí	0%
Ciencias	Scott Foresman, Science (Kínder-6º año)/2008	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Macmillan/McGraw Hill, California Vistas (Kínder-6º año)/2007	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Murphy fue construida en 1952, 1954 y en 1965. Se agregaron aulas prefabricadas durante los años 60. La Escuela Murphy fue reconstruida y nos cambiamos a nuestros edificios nuevos en noviembre de 2005. El presupuesto de la reconstrucción fue de \$12.3 millones e incluyó la renovación de todos los edificios. Se construyeron dos edificios nuevos en donde se encuentran la administración, el área de trabajo de los maestros, la biblioteca, sala de computación y de multi-media. El establecimiento se limpia diariamente y la mantención se supervisa muy de cerca por el director y el personal de limpieza.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Repara la trampilla del techo en el baño de niños junto salón 13. Ajustar las losetas del techo en el salón portátil 12. Dar acabado de nuevo en el piso de la cafetería. Reparar la placa de yeso y pintar el trozo de pared donde había la televisión en el salón 20. Pintar los listones de madera en el patio.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Hormigas en la cocina.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		Reparar balastro en salón portátil 12.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Reparar burlete en el baño de niños junto salón 13. Reparar la trampilla del techo en el baño de niños junto salón 13.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Pintar las paredes exteriores junto salones 14-19 Pintar las bancas exteriores junto salones 14-19 Reparar las colchonetas en la estructura de juego junto salón 17 Pintar los listones de madera en el patio. Reparar la trampilla del techo en el baño de niños junto salón 13.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio del 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	33	32	33	35	44	48
Matemáticas	29	20	23	25	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	72	67	93.1	34.3
	4	66	65	98.5	46.1
	5	81	79	97.5	17.6
	6	72	72	100.0	27.8
Masculinos	3	31	29	93.5	37.9
	4	30	29	96.7	44.8
	5	45	43	95.6	10.7
	6	44	44	100.0	22.7
Femeninas	3	41	38	92.7	31.6
	4	36	36	100.0	47.2
	5	36	36	100.0	26.1
	6	28	28	100.0	35.7
Afroamericanos	3	17	17	100.0	23.5
	4	13	12	92.3	33.3
	5	16	16	100.0	22.2
	6	11	11	100.0	27.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Asiático	3	13	12	92.3	50.0
	4	--	--	--	--
	5	13	12	92.3	33.3
	6	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	25	22	88.0	22.7
	4	31	31	100.0	48.4
	5	39	38	97.4	20.0
	6	38	38	100.0	18.4
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	54	50	92.6	22.0
	4	44	44	100.0	38.6
	5	62	60	96.8	20.5
	6	55	55	100.0	30.9
Estudiantes del Inglés	3	21	18	85.7	11.1
	4	--	--	--	--
	5	20	18	90.0	
	6	20	20	100.0	10.0
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	20	20	100.0	5.6
	6	17	17	100.0	5.9
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	72	67	93.1	20.9
	4	66	65	98.5	30.8
	5	81	81	100.0	10.1
	6	72	72	100.0	19.7
Masculinos	3	31	29	93.5	24.1
	4	30	29	96.7	34.5
	5	45	45	100.0	13.9
	6	44	44	100.0	16.3
Femeninas	3	41	38	92.7	18.4
	4	36	36	100.0	27.8
	5	36	36	100.0	5.6
	6	28	28	100.0	25.0
Afroamericanos	3	17	17	100.0	11.8
	4	13	12	92.3	16.7
	5	16	16	100.0	6.7
	6	11	11	100.0	9.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4	--	--	--	--
Asiático	3	13	12	92.3	33.3
	4	--	--	--	--
	5	13	13	100.0	23.1
	6	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	25	22	88.0	18.2
	4	31	31	100.0	29.0
	5	39	39	100.0	7.9
	6	38	38	100.0	8.1
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	54	50	92.6	16.0
	4	44	44	100.0	31.8
	5	62	62	100.0	8.2
	6	55	55	100.0	18.5
Estudiantes del Inglés	3	21	18	85.7	11.1
	4	--	--	--	--
	5	20	20	100.0	
	6	20	20	100.0	5.0
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	20	20	100.0	5.3
	6	17	17	100.0	5.9
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	34	21	28	48	46	40	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	81	81	100.0	28.4
Masculinos	45	45	100.0	28.9
Femeninas	36	36	100.0	27.8
Afroamericanos	16	16	100.0	18.8
Asiático	13	13	100.0	23.1
Hispano	39	39	100.0	33.3
En Desventaja Socioeconómica	62	62	100.0	27.4
Estudiantes del Inglés	20	20	100.0	25.0
Alumnos con Discapacidades	20	20	100.0	45.0

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	16.7	24.4	20.5

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres participan en lo siguiente:

- Voluntarios en la escuela para ayudar con instrucción diferenciada; proyectos especiales
- Voluntarios de la biblioteca permiten que la biblioteca esté abierta a todos los salones; disponible al medio día.
- Voluntarios de eventos especiales que participan en recaudaciones de fondos; actividades para incentivar la lectura, actividades de premios y excursiones.
- Noches Informativas de Padres (Noche de Matemáticas, Noche de ELD, Noche de ciencia, noche de crecimiento de mentalidad, etc.).
- Visita Escolar y Noche de Regreso a Clases.
- Pláticas con café una vez al mes.

Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): El SSC contribuye a la elaboración del Plan Escolar, fomenta la comunicación entre padres y escuela; en el presupuesto. El papel del SSC y ELAC es dar a los padres y al personal la habilidad de toma de decisiones a nivel local proporcionando a individuos la oportunidad de trabajar en conjunto planificando las mejoras a programas escolares, incluyendo la distribución presupuestaria. Cada escuela primaria debe tener un consejo de sitio escolar integrado por cinco padres o miembros de la comunidad, el director, tres maestros de salón, y otro elemento del personal (Sección 52852 del Código Educativo).

ASOCIACIÓN DE PADRES-MAESTROS (PTA, por sus siglas en inglés) Y/O GRUPO(S) DE PADRES: La PTA es un grupo eficaz y energético de padres que apoyan a los alumnos y personal en diferentes formas. Proporcionan a cada salón una excursión, apoyan la biblioteca y ofrecen programas de incentivos para los alumnos. Los planes del PTA incluyen lo siguiente: ventas de helados, recaudación de fondos en el otoño/primavera, venta de tortas, ventas de libros, programa para incentivar la lectura, patrocinar el grupo "Murphy Stompers" (grupo de baile), patrocinando a padres del salón, semana del listón rojo, viajes de estudios, desfile del día de brujas y carnaval de kínder, contador de cuentos de historia negra, ayuda en la biblioteca, día de los fundadores y otros eventos especiales. El PTA financia reconocimientos, computadores, viajes de estudio, clubes y eventos especiales de los alumnos. La meta actual es proporcionar a todos los salones el apoyo y las experiencias de calidad traídas a los salones que enriquecen la educación de cada alumno.

Información de Contacto para la Implicación de Padres: Oficina de Personal de Implicación Comunitaria - 510-307-4526.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	4.4	2.1	3.0	6.6	6.2	6.3	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Aprobado el mes de enero del 2015 por Elizabeth Montes-Nation - Coordinadora, Preparación ante Desastres y Seguridad.

Fecha de repaso/actualización más reciente - agosto del 2016. Fecha de discusión más reciente con el personal - octubre del 2016
La Escuela Murphy tiene un Plan de Seguridad Integral. Todo el personal está siendo capacitado continuamente en la preparación ante desastres y procedimientos para la comunicación, evacuación/refugio, y búsqueda y rescate. La escuela está trabajando en ofrecer kits para desastres a todos los salones de clase y suministros para cada alumno.

Personal: El plan de seguridad y emergencia es repasado cada año, al comienzo del año, y nuevos miembros del personal son asignados a los equipos. Revisamos las responsabilidades y las habilidades del equipo en nuestra primera reunión de personal docente. Este año participaremos otra vez en el Simulacro de Desastres del Distrito. En el caso de un terremoto, se evacuarán todas las clases.

Alumnos: Hacemos simulacros de fuegos mensualmente, de terremotos y de refugio en la escuela tres veces al año y anualmente de evacuación.

Comunidad: la información de contacto en casos de emergencias por desastre se recopila entre todas las familias durante el mes de septiembre. La información de procedimientos de Seguridad se incluye en el Manual Escolar y el nuevo boletín de la asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés).

Prevención de crímenes/violencia: nuestras puertas de acceso al patio están cerradas en la noche y durante emergencias.

Los miembros del personal supervisan los terrenos escolares diez minutos antes del inicio de la escuela e inmediatamente después de que finalicen las clases. Los padres voluntarios regulan el flujo de tráfico durante el tiempo en que se dejan los alumnos por la mañana. Los visitantes tienen que registrar su llegada en la oficina y llevar puesto los gafetes de visitante mientras estén en el plantel. Se instaló iluminación de seguridad adicional en la zona de parqueo y en el patio de recreo.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	20
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	71.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	22	1	3		23		3		23		3	
1	24		3		24		3		22		3	
2	26		3		23		2		23		3	
3	27		2		24		3		22		3	
4	24	1	2		22	1	2		33		1	1
5	24		2		28		2		31		2	
6	20	2	2		19	2	2		31		1	1
Otro					16	1	1		15	2		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.20	N/A
Psicólogo/a	.30	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.10	N/A
Especialista de recursos	1.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	5783.97	1904.32	3879.65	60740.90
Distrito	N/A	N/A	6412.40	65071.41
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-39.5	-6.7
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-31.7	-19.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Los programas y servicios disponibles en la escuela primaria Murphy incluyen:

Fondos Complementarios/Concentración Centrales
 Derecho Local Básico a Educación Especial
 Inicio Saludable (Healthy Start) -ASLSNPP
 Educación Especial -E
 Fondos Complementarios/Concentración de la escuela.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$38,699	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$59,640	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$79,951	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$91,385	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$96,869	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$108,183	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$231,795	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los maestros recibieron capacitación sobre estrategias docentes basadas en investigaciones. Nuestro plan de desarrollo profesional está diseñado para brindar a los alumnos una instrucción que esté orientada por datos, que se fundamente en los Estándares Básicos Comunes, que sea participativa y receptiva. Nuestros maestros de salón de clase, el personal del Centro de Aprendizaje y el director están actualmente concentrándose en la plena implementación de nuestro programa de crecimiento de Mentalidad y de tecnologías. Todos los maestros en el personal han recibido una cámara de documentos, un proyecto y una computadora portátil. El Capacitador de Playworks ha establecido un programa de educación física con cada uno de los salones de clase y sus maestros. Y establecer una rutina bien establecida para el descanso y las actividades de almuerzo. Siete maestros tienen salones sobre ruedas con computadoras (Tableta Acer) que comparten con el resto del personal.

La instrucción de calidad y liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para garantizar esto, la División de Apoyo Académico incorpora a los maestros, los administradores y demás personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores para mejorar su habilidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas. Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés, Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Además, hay capacitación disponible sobre administración del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros sobre la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.

Nuestros maestros están capacitados en prácticas culturalmente receptivas, y en el práctica de Mentalidad de Crecimiento. Se desafía a cada alumnos y todos reciben estrategias y programas de respuesta a la intervención para ayudarles a entender y dominar el material del curso.