

Escuela Secundaria Lovonya DeJean

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Lovonya DeJean
Dirección	3400 Macdonald Avenue
Ciudad, estado, código postal	Richmond, CA 94805-4501
Teléfono	(510) 231-1430
Director	William L. McGee
Correo electrónico	wmcgee@wccusd.net
Sitio web escolar	http://www.wccusd.net/dejean
Niveles de año	7-8
Código CDS	07-61796-6120885

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La escuela secundaria Lovonya DeJean (LDMS, por sus siglas en inglés) está ubicada en la ciudad de Richmond, California. LDMS brinda sus servicios a la porción urbana de Richmond y los alumnos vienen de las escuelas Wilson, Nystrom, Coronado, Grant, Lincoln, King y Stege. LDMS es una escuela de inclusión total, a nivel escolar, al cien por ciento. El programa educativo de LDMS está basado en la jornada tradicional de seis materias.

MISIÓN

LDMS proporcionará un entorno de aprendizaje culturalmente receptivo y un ambiente restaurador que no tolera el racismo o la exclusión, y que valora las creencias y expectativas que manifiestan un aprendizaje poderoso. Nos esforzamos por establecer estructuras de comunicación que apoyen el aprendizaje y movilicen a los accionistas a crear un entorno de aprendizaje dinámico que usa un sistema de rendición de cuentas y evaluación para impulsar el currículo y medir el progreso estudiantil.

VISIÓN

LDMS será un entorno académico donde sus miembros empáticos mostraran resistencia, flexibilidad, competencia cultural, altas expectativas, y amor. La comunidad tendrá una mentalidad de superación y perseguirá el positivismo y la pasión para un aprendizaje de colaboración. El conjunto de miembros de la escuela van a ser consistentes y a estar comprometidos con un alto nivel de logro académico.

VALORES CENTRALES

T.R.A.C.K.S.

Los alumnos en la escuela secundaria LoVonya DeJean son alentados a seguir siempre los valores T.R.A.C.K.S. Cuando los alumnos siguen los valores T.R.A.C.K.S. son Dignos de Confianza, Respetuosos, Responsables, Seguros de Sí Mismos, Amables y Seguros.

Además de los valores T.R.A.C.K.S., se alienta a los alumnos y al personal a tener una mentalidad de crecimiento. Mentalidad de Crecimiento es la idea que la gente es capaz de cambiar su pensamiento, de hacer cambios positivos en sus vidas. Tener una Mentalidad de Crecimiento es importante para el éxito académico de los alumnos porque cuando los alumnos creen que pueden tener éxito en la escuela, se abren a aceptar retos. Es importante que los maestros tengan una Mentalidad de Crecimiento con sus alumnos para alentarles a dar lo mejor de sí mismo.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	241
Octavo año	288
Matriculación total	529

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	22.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	5.3
Filipinos	0.8
Hispanos o latinos	67.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	2.1
Dos o más orígenes étnicos	0.4
De escasos recursos económicos	96.4
Estudiantes del inglés	39.3
Alumnos con discapacidades	15.3
Jóvenes de crianza	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	24	16	19	19
Sin certificación total	4	8	3	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	2	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	94.6	5.4
Todas las escuelas del distrito	93.7	6.3
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.5	6.5
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.2	2.8

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Prentice Hall Literature: Timeless Voices, Timeless Themes (7º-8º año)/2001 National Geographic, Inside (Desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés] para 7º-8º año)/2014 Houghton Mifflin Harcourt, (Intervención para 7º-8º año) Read 180 / 2011	Sí	0%
Matemáticas	Prentice Hall, Pre-Algebra CA / 2001 Glencoe McGraw Hill, Math Course 3 (8º año) / 2014 McDougal Littell, CA Middle School Algebra 1 / 2012 Key Curriculum Press, Discovering Geometry / 2008	Sí	0%
Ciencias	Pearson/Prentice Hall, Focus on Life Science (7º año) / 2008 Pearson/Prentice Hall, Focus on Physical Science (8º año) / 2008	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	TCI, History Alive (7º-8º año) / 2004	Sí	0%
Salud			
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)			

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Intermedia Lavonya DeJean es una instalación de última generación con 34 salones de clase/laboratorios. El edificio escolar sirve como su propia cerca, ya que rodea completamente el perímetro. Contamos con cámaras de vigilancia en el exterior del patio de la escuela.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	<p>Reemplazar los paneles del techo en el vestíbulo junto la oficina del director, vestíbulo en el edificio B, vestíbulo en el edificio C y vestíbulo en el edificio D.</p> <p>Quitar la base de goma en el gimnasio, en el vestíbulo en el edificio B, en el vestíbulo en el edificio C, en el salón D206, C203.</p> <p>Reparar los rasguños en la pared del gimnasio, Salón C203.</p> <p>Pintar los pasamanos de la escalare en el vestíbulo en el edificio B, en el vestíbulo en el edificio C, en el vestíbulo en el edificio D.</p> <p>Cambiar las alfombrillas del piso en el vestíbulo en el edificio B, en el vestíbulo en el edificio C y en el vestíbulo en el edificio D.</p> <p>Reparar cajón en salón D103</p> <p>La pintura se está pelando en las escaleras junto la biblioteca</p> <p>Arreglar agujeros y pintar el vestuario de niños, el baño de niñas D108, el baño de niños C109</p> <p>Reparar agujeros y papel de pared en salón C201 y salón C202.</p>
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	<p>Reparar dispositivos de iluminación en el vestíbulo en el edificio B, Salón F104, F102 y F107</p> <p>Reparar letrero de salida en el vestíbulo en el edificio D</p> <p>Cambiar la cubierta de enchufe exterior de Salón A110, sala de tecnología industrial, sala de música</p>
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		<p>Baja presión en los bebederos, en el vestíbulo del edificio D, vestíbulo de edificio B, sala multiusos (MPR, por sus siglas en inglés)</p> <p>Escusado suelto en baño de niñas D108, baño de niños C109, baño de niñas B108.</p> <p>Falta botó para activar agua de la pila del baño de niñas de gimnasio F105</p>
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Reparar letrero de salida en el gimnasio

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Cilindro de puerta suelto en edificio de Música Repara manija de puerta en salón C102 y F104

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio del 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	12	8	33	35	44	48
Matemáticas	5	5	23	25	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	245	237	96.7	8.4
	8	303	278	91.8	7.5
Masculinos	7	126	121	96.0	5.1
	8	155	141	91.0	5.7
Femeninas	7	119	116	97.5	11.9

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	8	148	137	92.6	9.4
Afroamericanos	7	50	47	94.0	
	8	77	67	87.0	10.7
Asiático	7	13	12	92.3	8.3
	8	14	13	92.9	16.7
Filipino	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Hispano o Latino	7	170	167	98.2	8.9
	8	198	184	92.9	6.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Blanco	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	7	225	218	96.9	7.7
	8	280	257	91.8	7.7
Estudiantes del Inglés	7	107	102	95.3	
	8	109	98	89.9	1.1
Alumnos con Discapacidades	7	42	38	90.5	2.7
	8	41	37	90.2	11.8
Jóvenes de Crianza	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	245	235	95.9	6.1
	8	303	286	94.4	4.9
Masculinos	7	126	120	95.2	8.0

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	8	155	147	94.8	7.3
Femeninas	7	119	115	96.6	4.0
	8	148	139	93.9	2.5
Afroamericanos	7	50	46	92.0	2.4
	8	77	71	92.2	5.2
Asiático	7	13	12	92.3	16.7
	8	14	14	100.0	25.0
Filipino	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Hispano o Latino	7	170	166	97.7	4.7
	8	198	190	96.0	3.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Blanco	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	7	225	216	96.0	5.1
	8	280	265	94.6	4.5
Estudiantes del Inglés	7	107	101	94.4	1.1
	8	109	100	91.7	
Alumnos con Discapacidades	7	42	38	90.5	
	8	41	38	92.7	2.9
Jóvenes de Crianza	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	60	49	14	48	46	40	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	304	263	86.5	14.1
Masculinos	156	136	87.2	19.1
Femeninas	148	127	85.8	8.7
Afroamericanos	77	67	87.0	7.5
Asiático	14	12	85.7	33.3
Hispano	199	173	86.9	15.6
En Desventaja Socioeconómica	281	249	88.6	12.9
Estudiantes del Inglés	109	87	79.8	5.8
Alumnos con Discapacidades	41	35	85.4	22.9

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	14.6	12.1	4.5

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

El enlace de padres/Trabajador de Contacto Comunitario Escolar es un vínculo esencial entre la escuela y los padres. Sus responsabilidades incluyen la interpretación de las políticas escolares y distritales en relación a los padres y la comunidad. Co-organizar grupos y actividades de padres, participando como mentores a los alumnos, participación en el equipo de evaluadores académicos (SST, por sus siglas en inglés) y SSC, y como defensores de padres y alumnos.

Centro para padres: Este salón está dedicado a los padres de la secundaria Lovonya DeJean (LDMS, por sus siglas en inglés) para reuniones y actividades patrocinadas por los mismos. Pueden usar el salón durante el horario escolar para hablar sobre cualquier inquietud o tema escolar.

Persona de contacto: Richard Foster, Trabajador de Contacto Comunitario Escolar

Número telefónico (510) 231-1430. Ext. 25004

Correo electrónico: richard.foster@wccusd.net

Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés): El SSC está compuesto por miembros elegidos por sus colegas/compañeros (p.ej., maestros, empleados clasificados, padres y alumnos). El papel principal del SSC es desarrollar el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil, monitorear las actividades de desarrollo profesional, el progreso estudiantil y monitorear el financiamiento y otros recursos. Personas de contacto - William McGee (director) Número telefónico (510) 231-1430.

Comité asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): El comité está conformado por administradores, padres y maestros. El papel principal del ELAC es ayudar a los padres con las metas del programa de estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los requisitos para salir del programa EL. Persona de contacto - Fernando Ramirez , Enlace de padres, Número telefónico (510) 231-1430 ext. 25090.

Oportunidades para la implicación de los padres:

- Noches académicas trimestrales para padres: varias actividades orientadas a la escuela para que los padres se impliquen y se cubren temas como matemáticas, ciencia, inglés e historia.
- Noches de premios: los alumnos honorados que mejoren y logren niveles académicos y de conducta.
- Café y obsequios para los padres en nuestro centro de padres
- Visitas a los hogares.
- Visitas de padres a los salones de clase.
- Reuniones del Equipo de Evaluadores Estudiantiles (SST, por sus siglas en inglés).
- Servicios de Traducción.
- Capacitación para voluntarios.

Información de Contacto para la Implicación de Padres: Oficina de Personal de Implicación Comunitaria - 510-307-4526.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	19.5	30.2	22.6	6.6	6.2	6.3	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Aprobado el mes de enero del 2015 por Elizabeth Montes-Nation - Coordinadora, Preparación ante Desastres y Seguridad.

Fecha de repaso/actualización más reciente 6 de septiembre del 2016. Fecha de discusión más reciente con el personal 7 de septiembre del 2016. Cada elemento del personal recibe una copia en papel del plan de seguridad modificado al comienzo del ciclo escolar y el plan es repasado por todo el personal al comienzo de cada ciclo escolar. Otros simulacros, tales como simulacros de desastre natural, intrusos en el plantel, incendio, etc., se realizan periódicamente. La secundaria Lovonya DeJean (LDMS, por sus siglas en inglés) cuenta con tres supervisores del plantel quienes proporcionan seguridad. El diseño del nuevo plantel permite un entorno seguro en caso de una emergencia. El equipo de seguridad se reúne como mínimo una vez al mes. Todo el personal y alumnos de LDMS tienen que llevar una tarjeta de identificación de la escuela con cordones. Se proporciona capacitación a todo el personal aplicable sobre el uso de radio transmisores (radios de dos vías). Un oficial de recursos escolares del departamento de policía de Richmond está asignado a LDMS cuatro días por semana. Las prácticas de Justicia Reparadora se han continuado durante el curso 2016-2017 con el uso del salón de Recuperación en el Plantel (OCR, por sus siglas en inglés). El personal docente y los maestros han sido capacitados sobre estas prácticas.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2005-2006	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	20
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	71.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	29	5	13	16	29	2	16	9	25	9	12	6
Matemáticas	28	4	12	8	31	3	8	9	27	3	10	6
Ciencias	34		7	11	35	1	4	14	29	5	9	6
Ciencias Sociales	31		10	9	32	1	13	6	30	3	6	8

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2	231.50
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	.15	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.30	N/A
Especialista de recursos	2.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	7150.82	3087.69	4063.12	48991.81
Distrito	N/A	N/A	6412.40	65071.41
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-36.6	-24.7
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-28.4	-35.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Los programas y servicios disponibles en la secundaria DeJean incluyen:

Fondos Complementarios/Concentración Centrales
 Cuenta de Protección de Educación
 IASA-Título I Básico
 Derecho Local Básico a Educación Especial
 Inicio Saludable (Healthy Start) -ASLSNPP
 Educación Especial -E
 Proyecto Lectura
 Actividades Administrativas de Medi-Cal

Impuesto sobre el suelo
 MRAD
 CHEVRON
 Donaciones - Distintos conceptos
 Fondos Complementarios/Concentración de la escuela.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$38,699	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$59,640	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$79,951	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$91,385	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$96,869	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$108,183	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$231,795	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los maestros reciben apoyo a través de coaching en clase, de desarrollo profesional de los servicios educativos, y de reuniones entre la directora y maestros. Además del tiempo semanal de desarrollo profesional y de colaboración, y de las reuniones de equipo de nivel de año mensuales, las áreas de principal interés para desarrollo profesional para el ciclo escolar 2016-2017 en la Escuela Secundaria Lovonya DeJean son:

- Se espera que los maestros establezcan sus propias metas docentes personales trimestrales.
- El Equipo de Liderazgo para la Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés) hará visitas en el salón para determinar las metas docentes a nivel escolar necesarias.
- Especialista de Instrucción en el personal para trabajar con los maestros sobre pedagogía; incluyendo manejo del salón, planeación de lecciones/unidades, ciclo de interrogación a partir de datos, estrategias de cuestionamiento, estrategias de participación responsables.
- Mentalidad de Crecimiento.

También se alienta al personal de la Escuela Secundaria Lovonya DeJean que busquen oportunidades de desarrollo profesional adicionales fuera de la escuela. Se alienta a los maestros y al personal para que asistan a conferencias, vayan a capacitaciones y vean webinars para un desarrollo profesional continuado.