

Escuela Primaria Lincoln

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Lincoln
Dirección	29 Sixth Street
Ciudad, estado, código postal	Richmond, CA 94801-3595
Teléfono	(510) 231-1404
Director	Cynthia White Vinson
Correo electrónico	cwhitevinson@wccusd.net
Sitio web escolar	http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1048
Niveles de año	K-6
Código CDS	07-61796-6004832

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La misión de la escuela primaria Lincoln es ofrecer a cada alumno una educación diversa en un entorno seguro y comprensivo que promueva la excelencia en el aprendizaje, la auto-disciplina y la motivación. El equipo de la primaria Lincoln junta a los padres y a la comunidad asiste a los alumnos en el desarrollo de las habilidades necesarias para que estén listos para la universidad y la carrera profesional, sean ciudadanos colaborativos a la vez que auto-suficientes que triunfarán y contribuirán responsablemente en un comunidad global.

La escuela primaria Lincoln está ubicada pasando Harbour Way en el "Triángulo de hierro" de Richmond, al norte de la autopista 580 y al este de Richmond Parkway. La primaria Lincoln se compromete a proporcionar un entorno escolar seguro y acogedor en el que haya un claro, bien financiado y riguroso programa de rendimiento estudiantil que aborde la amplia gama de necesidades estudiantiles a fin de preparar a nuestros alumnos para una participación significativa con el mundo que les rodea. Preparamos a los alumnos para convertirse en participantes exitosos en la sociedad dominando las habilidades de lectura y escritura, estableciendo auto-estima y confianza y celebrando las diferencias culturales y lingüísticas. La primaria Lincoln tiene actualmente un programa de kínder de día completo y ha empezado diferentes reformas para dar un impulso al rendimiento y logro de los alumnos y para construir un sentido de comunidad más fuerte en la escuela para nuestros alumnos, familias y personal.

Asimismo, seguiremos mejorando los vínculos entre la escuela y la comunidad (visitas a domicilio, 1 orientador, trabajadores comunitarios de la escuela, etc.). Seguimos estableciendo metas de nivel de año y a nivel escolar para todos los sub-grupos y mediante equipos de datos seguimos evaluando el progreso hacia el logro de estas metas mediante un frecuente y sistemático análisis de datos estudiantiles. Los equipos de nivel de año colaboran para proporcionar un riguroso y efectivo programa, asegurando que todos los alumnos están aprendiendo normas objetivo mediante una evaluación frecuente y planes de acción para abordar de nuevo las brechas de aprendizaje estudiantil mediante la intervención de salón para asegurar que los alumnos dominan las normas exitosamente. Se implementa un modelo de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) con maestros trabajando con grupos pequeños de alumnos en el salón y se basan en su nivel de intervención y el Centro de Aprendizaje asiste a los alumnos de los niveles más bajos. En la primaria Lincoln, se usa la evaluación "Star Literacy" para evaluar a los alumnos 3 veces por año y los alumnos en riesgo y algunos niveles de riesgo son supervisados para observar su progreso cada dos semanas. También utilizamos Accelerated Reader para que los alumnos de 1º a 6º año sigan su progreso en nivel de lectura, esto les da un nivel de lectura (se evalúa fluidez y comprensión). Todos los maestros cuentan con bibliotecas niveladas en sus salones y la biblioteca escolar actualmente está nivelada. Los alumnos podrán usar las bibliotecas niveladas en sus salones así como registrar libros de la biblioteca escolar nivelada a fin de practicar su lectura en casa para poder mejorar. Evaluaremos toda la instrucción constantemente y la ajustaremos según corresponda para lograr el éxito estudiantil para todos. En un esfuerzo para incrementar el tiempo de aprendizaje en el salón y para solucionar problemas de conducta recurrentes, la primaria Lincoln se concentra en implementar programas, técnicas y estrategias de gestión para fomentar una conducta positiva y preventiva en la escuela.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	62
Primer año	63
Segundo año	78
Tercer año	60
Cuarto año	66
Quinto año	56
Sexto año	51
Matriculación total	436

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	26.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	0.7
Filipinos	0.9
Hispanos o latinos	66.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	2.1
Dos o más orígenes étnicos	0.2
De escasos recursos económicos	97.5
Estudiantes del inglés	56.4
Alumnos con discapacidades	7.3
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	18	19	14	14
Sin certificación total	1	2	5	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	1	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	79.0	21.1
Todas las escuelas del distrito	93.7	6.3
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.5	6.5
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.2	2.8

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kinder de Transición-6º año)/2012 Macmillan/McGraw-Hill, Tesoros de lectura (Kinder-3º año)/2012	Sí	0%
Matemáticas	McGraw-Hill, My Math (kínder de Transición-5º año)/2016 Macmillan-McGraw Hill, Everyday Math (6º año)/2008 o McGraw Hill, Math Course 1 (6º año)/2016	Sí	0%
Ciencias	Scott Foresman, Science (Kinder-6º año)/2008 Scott Foresman, Ciencias / 2008 – TBE (Kinder-2º año)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Macmillan/McGraw Hill, California Vistas (Kinder-6º año)/2007 Macmillan/McGraw Hill, California Vistas ediciones en español/2007 – TBE (Kinder-2º año)	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La primaria Lincoln fue construida en el año 1948. Se agregaron salones portátiles comenzando en el año 1989. La primaria Lincoln completó una renovación de \$14.7 millones de dólares en el 2005. Todos los salones son recién construidos o están totalmente renovados. Todos los mobiliarios de los salones son nuevos. El espacio de patio de juego incluye un campo con césped y área para pista, canchas para "four square", dos canchas de baloncesto, postes para espiro, un diamante para "kickball" y otras áreas. Un jardín orgánico cuenta con arriates mantenidos por las distintas clases y el programa extracurricular. El jardín escolar es financiado mediante una organización sin fines de lucro llamada "Urban Tilth", la cual también es responsable por los arriates en el espacio verde Richmond adyacente a la escuela. Los alumnos tienen acceso directo a los baños en la cafetería y desde sus salones y actualmente estamos investigando la viabilidad de mejorar el acceso estudiantil a los baños - en particular, al baño de las niñas - desde el patio de recreo.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Baldosas sueltas a nivel escolar junto bebederos de agua. Las baldosas de la escuela tienen muchos baches
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		Hay excrementos de pájaro en las paredes de todo el vestíbulo escolar.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		Dispositivo de iluminación fundido en la sala de trabajo de la cocina
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Revisar el bebedero de agua en salón 118 y salón 204 No hay presión de agua en la pila en el baño de niñas de la 2a planta.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Reparar las colchonetas de juego en la gran estructura de juego Reparar peldaños en la pequeñas estructura de juego

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio del 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	7	11	33	35	44	48
Matemáticas	5	7	23	25	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	66	65	98.5	4.7
	4	66	65	98.5	6.2
	5	57	54	94.7	11.3
	6	52	47	90.4	25.5
Masculinos	3	34	34	100.0	
	4	34	34	100.0	5.9
	5	26	24	92.3	17.4
	6	23	21	91.3	14.3
Femeninas	3	32	31	96.9	10.0
	4	32	31	96.9	6.5
	5	31	30	96.8	6.7
	6	29	26	89.7	34.6
Afroamericanos	3	15	15	100.0	
	4	20	19	95.0	10.5
	5	11	11	100.0	18.2
	6	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Asiático	6	--	--	--	--
Filipino	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	49	48	98.0	6.4
	4	44	44	100.0	4.5
	5	41	38	92.7	8.1
	6	41	37	90.2	18.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	63	62	98.4	4.8
	4	65	65	100.0	6.2
	5	56	53	94.6	11.5
	6	51	47	92.2	25.5
Estudiantes del Inglés	3	38	38	100.0	2.6
	4	37	37	100.0	
	5	25	22	88.0	
	6	26	22	84.6	4.5
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	66	66	100.0	6.1
	4	66	65	98.5	1.5
	5	57	55	96.5	1.8
	6	52	51	98.1	19.6
Masculinos	3	34	34	100.0	2.9
	4	34	34	100.0	2.9
	5	26	25	96.2	4.0
	6	23	22	95.7	27.3
Femeninas	3	32	32	100.0	9.4
	4	32	31	96.9	
	5	31	30	96.8	
	6	29	29	100.0	13.8
Afroamericanos	3	15	15	100.0	
	4	20	19	95.0	5.3
	5	11	11	100.0	9.1
	6	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4	--	--	--	--
Asiático	6	--	--	--	--
Filipino	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	49	49	100.0	8.2
	4	44	44	100.0	
	5	41	39	95.1	
	6	41	41	100.0	17.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	63	63	100.0	6.3
	4	65	65	100.0	1.5
	5	56	54	96.4	1.9
	6	51	50	98.0	20.0
Estudiantes del Inglés	3	38	38	100.0	2.6

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	4	37	37	100.0	
	5	25	23	92.0	
	6	26	26	100.0	7.7
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	14	17	13	48	46	40	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	57	54	94.7	13.0
Masculinos	26	24	92.3	20.8
Femeninas	31	30	96.8	6.7
Afroamericanos	11	11	100.0	18.2
Hispano	41	38	92.7	10.5
En Desventaja Socioeconómica	56	53	94.6	13.2
Estudiantes del Inglés	25	22	88.0	

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	28.3	26.4	5.7

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

PROGRAMAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

- Toda la comunicación con los padres y la comunidad es enviada en inglés y español.
- Se envían boletines mensuales de la directora a los padres y cuidadores.
- Los padres son recordados de eventos escolares usando el sistema telefónico Connect Ed.
- Se proporciona servicio de guardería gratuito en la escuela durante clases y reuniones de padres a fin de motivar una mayor concurrencia.
- Se realizan reuniones mensuales de padres durante el primer viernes de cada mes.
- Se alienta a los padres a participar en el Consejo del Sitio Escolar y en el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).
- Se alienta a los padres a observar y a hacer de voluntarios en los salones.
- Se realizan desayunos/almuerzos de apreciación a los padres.
- Se realizan clases de nutrición para padres una vez a la semana.
- Los padres son alentados a asistir en las reuniones Tool Box, noches de alfabetización y otros eventos educativos para padres.
- Se reconoce a los padres anualmente por su dedicación a la comunidad escolar.
- Los padres van a tener la oportunidades de ser parte de la "Universidad de Padres" durante la primavera del 2017.

Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés): El papel del consejo de sitio escolar es brindar a los padres, a los maestros y al personal una mayor capacidad para tomar decisiones a nivel local, y proporcionarles la oportunidad de trabajar juntos en la planificación de mejoras a los programas escolares. Cada escuela primaria debe tener un consejo de sitio escolar integrado por cinco padres o miembros de la comunidad, el director, tres maestros de salón, y otro miembro del personal (Sección 52852 del Código Educativo).

Información de Contacto para la Implicación de Padres: Oficina de Personal de Implicación Comunitaria - 510-307-4526.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	9.0	9.4	17.4	6.6	6.2	6.3	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Aprobado el mes de enero del 2015 por Elizabeth Montes-Nation - Coordinadora, Preparación ante Desastres y Seguridad.

Los temas de seguridad son discutidos por el comité de seguridad escolar. Los procedimientos de seguridad son distribuidos en las reuniones del personal, las reuniones del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), la noche de regreso a clases, la visita escolar y en el calendario mensual. Todo el personal mantiene una carpeta con procedimientos en el cual se guardan copias de información en relación a los procedimientos de seguridad. Los alumnos y la comunidad escolar reciben recordatorios diarios sobre seguridad en los anuncios matutinos por el intercomunicador escolar. Se realizan simulacros de incendio mensualmente y se realiza un simulacro de refugio establecido anualmente. Hay planes, mapas y procedimientos de evacuación exhibidos en todos los salones a lo largo de la escuela. Hay supervisión de alumnos en el patio durante el recreo matutino y el recreo de medio día. Hay supervisión de los alumnos en la cafetería antes de clases, durante el desayuno y el almuerzo.

La primaria Lincoln utiliza el currículo Tool Box (caja de herramientas, en español) y Mindful Life (vida consciente, en español) y las Prácticas de Justicia Reparadora para fomentar acciones positivas para nuestros alumnos cuando están en situaciones de conflicto. Los maestros han sido capacitados y entrenados sobre el sistema básico y también han recibido formación trabajando con alumnos difíciles y también sobre el sistema de acompañamiento para el desarrollo del carácter, el cual ha sido implementado en toda la escuela. Los padres, así como los alumnos, han sido informados sobre ambos sistemas. Los datos disciplinarios desagregados (por nivel de año y origen étnico) en relación a la cantidad de informes de conducta y dónde han ocurrido los incidentes cada semana son repasados por el personal en las reuniones mensuales del personal.

Se han introducido varios sistemas de reconocimiento estudiantil por conducta positiva este año, los cuales incluyen:

- Día mensual de recreo - los alumnos que asisten a la escuela a diario
- Tienda estudiantil semanal - los alumnos quienes siguen los procedimientos a nivel escolar
- Día mensual de función de cine/palomitas - dos alumnos quienes ejemplifican el rasgo de carácter del mes de cada clase y que usan herramientas del currículo Tool Box.
- Informes de conducta positiva - sirven como los informes de mala conducta regulares pero para una conducta positiva.
- Dólar Coach - los alumnos reciben incentivos por seguir las normas en las áreas comunes.

Hay también clubs en horario extra-escolar que se han iniciado este año para dar apoyo a las conductas positivas de los alumnos, entre las que se incluyen:

- Leonas de Lincoln- Fomento de confianza y mediación de conflictos para las chicas de 4º-6º año.
- Club de los leones que no acosan- Se presentan estrategias sobre como tratar con el acoso escolar a través de las herramientas del currículo Tool Box para los alumnos de 4º-6º año.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 1	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	20
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	71.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	25		3		22	1	2		20	1	2	
1	27		3		21	1	3		22	1	2	
2	26		3		23		3		19	3	1	
3	23		2		24	1	2		21	1	2	
4	26		2		33		1	1	33			2
5	31		2		26		2		29		2	
6	26		2		29		2		26		2	
Otro	20	1										

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.20	N/A
Psicólogo/a	.50	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	1.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	4677.01	1065.00	3612.01	46487.98
Distrito	N/A	N/A	6412.40	65071.41
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-43.7	-28.6
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-36.4	-38.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Programas y servicios disponibles en la primaria Lincoln incluyen:

Fondos Complementarios/Concentración Centrales
 IASA-Título I Básico
 Inicio Saludable (Healthy Start) -ASLSNPP
 Educación Especial -E
 Cuenta de Mantenimiento Rutinario y de Obras Importantes de Mantenimiento
 MRAD
 Donaciones - Distintos conceptos
 Fondos Complementarios/Concentración de la escuela.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$38,699	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$59,640	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$79,951	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$91,385	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$96,869	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$108,183	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$231,795	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los maestros se reúnen semanalmente para colaboración y planificación de equipo de nivel de año basada en el análisis de evaluaciones estudiantiles basados en normas. Durante sus reuniones, los niveles de año se enfocan en datos estudiantiles e imponen metas para mejoramiento en rendimiento en base a prácticas instructivas basadas en investigación. Ponen una fecha y parámetros en torno a re-evaluación a fin de ver cómo sus prácticas están afectando el aprendizaje estudiantil. El desarrollo profesional para nuestro personal está enfocado hacia los objetivos del distrito escolar unificado de West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) y hacia las nuevas Normas Básicas Comunes Estatales, el currículo de gestión de conducta Tool Box a nivel escolar, el programa Mindful Life, las prácticas reparadoras, el currículo Treasures, y el programa de trabajo con Estudiantes de inglés, además de fortalecer las prácticas instructivas de lectura/artes lingüísticas y matemáticas en los salones y a nivel escolar.

La instrucción de calidad y liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para garantizar esto, la División de Apoyo Académico incorpora a los maestros, los administradores y demás personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores para mejorar su habilidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas. Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés, instrucción diferenciada y tecnología educativa. Además, hay capacitación disponible sobre administración del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros sobre la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.