

Preparatoria El Cerrito

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Preparatoria El Cerrito
Dirección	540 Ashbury Avenue
Ciudad, estado, código postal	El Cerrito, CA 94530-3299
Teléfono	(510) 231-1437
Director	Edith Jordan-McCormick
Correo electrónico	edith.jordan-mccormick@wccusd.net
Sitio web escolar	http://elcerritogauchos.net/
Niveles de año	9-12
Código CDS	07-61796-0732941

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Preparatoria El Cerrito es una preparatoria suburbana ubicada en el pie de la montaña de El Cerrito, California. Con unas vistas majestuosas de la Bahía y del Puente Golden Gate, la Preparatoria El Cerrito es una preparatoria integral de dimensiones medianas a grande con un alumnado de aproximadamente 1500 alumnos. La Preparatoria El Cerrito tiene más de 60 maestros con una media de años de docencia que va de un año a más de treinta.

Ubicada en la zona "Este de la Bahía" de San Francisco, justo al norte de Berkeley, California, la Preparatoria El Cerrito presume de tener un alumnado diverso con un variedad de orígenes étnicos y religiosos. Siendo una de las seis preparatorias integrales del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa, la Preparatoria El Cerrito atrae a alumnos de las comunidades de El Cerrito, Richmond y Kensington. La escuela está acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades, y actualmente está trabajando para implementar nuestro plan de acción.

El cuerpo estudiantil de la Preparatoria El Cerrito (ECHS, por sus siglas en inglés) es diverso, incluyendo un 26 % de afro-americanos, un 27 % de latinos, un 24 % de caucásicos y un 23 % de asiáticos que también incluyen pequeñas poblaciones de alumnos de las Islas del Pacífico. Aproximadamente un 20 % de nuestros alumnos tienen un Dominio Limitado del Inglés y un 13 % han sido designados como alumnos Superdotados y Talentosos. Aproximadamente un 11% de nuestros alumnos son elegibles para servicios de Educación Especial y un 50 % de nuestros alumnos son elegibles para el programa de almuerzos gratuitos/a precio reducido. La proporción de alumnos a orientador es 550 a 1.

MISIÓN

La Preparatoria El Cerrito es una comprensiva comunidad académica dedicada a ayudar a que todos los alumnos estén orgullosos de sí mismos, desarrollen perseverancia y un propósito a fin de realizar su potencial individual y colectivo. Debido a nuestro diverso cuerpo estudiantil, los alumnos de ECHS serán individuos equilibrados que estarán preparados para vivir y tener éxito en un mundo multicultural. Nuestros alumnos poseerán las habilidades esenciales del pensamiento crítico y la resolución de problemas que les permitirá perseguir su pasión personal así como ser ciudadanos globales valiosos.

VISIÓN

La Preparatoria El Cerrito se compromete a ofrecer una educación exigente, comprensiva y significativa a todos los alumnos. Nuestros alumnos, personal y la comunidad colaborará para que los alumnos se conviertan en estudiantes independientes con la capacidad de solucionar problemas, de tener ideas innovadoras, de ser comunicadores efectivos y ciudadanos independientes. El personal funcionará como una comunidad e aprendizaje profesional que trabaja en conjunto para lograr que:

1. Todos los alumnos reciban experiencias de aprendizaje desafiantes y un currículo exigente. Además, enfocaremos la instrucción en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Alentaremos la investigación activa en los alumnos y apoyaremos la adquisición de eficaces habilidades y hábitos de estudio.
2. Exista un uso efectivo de todas las formas de evaluación para el mejoramiento del aprendizaje de los alumnos. Usaremos evaluaciones para medir el nivel de competencia, informar la instrucción y para que los alumnos dispongan de una medida de su progreso académico en relación a los objetivos educativos.
3. Ayudar a los alumnos a desarrollar y mantener un compromiso a la integridad académica y la responsabilidad personal por su propia educación. Celebraremos el logro académico y lo presentaremos en la comunidad. Ofreceremos apoyo académico y orientación para ayudar a que los alumnos logren sus objetivos educativos. Ofreceremos a los alumnos oportunidades y servicios de educación más allá del salón.
4. Se promueva el bienestar de los alumnos y se fomente el positivo desarrollo social y emocional. Promoveremos el desarrollo de la conciencia y competencia cultural entre todos los alumnos y todo el personal escolar. Motivaremos a todos los alumnos a verse como estudiantes esforzados que perseveran en todos los aspectos de la vida.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	355
Décimo año	384
Onceavo año	362
Doceavo año	328
Matriculación total	1,429

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	27.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	18.3
Filipinos	3.8
Hispanos o latinos	27.3
Ileños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	20.2
Dos o más orígenes étnicos	1.6
De escasos recursos económicos	53.2
Estudiantes del inglés	11.6
Alumnos con discapacidades	12.6
Jóvenes de crianza	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	64	52	55.28	55.28
Sin certificación total	5	3	5	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	3	1	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	1	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	91.9	8.1
Todas las escuelas del distrito	93.7	6.3
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.5	6.5
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.2	2.8

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2016

La Preparatoria El Cerrito usa libros de texto estandarizados en todas las materias académicas, además de materiales suplementarios, según corresponda. Todos los alumnos tendrán acceso a libros de textos basados en normas y tendrán un ejemplar de este libro de texto para su uso en el salón y en casa. El currículo básico está basado en las normas del contenido de California y está diseñado para brindar a todos los alumnos una rigurosa y enriquecedora experiencia académica. A fin de proporcionar esta experiencia a todos los alumnos, los maestros usarán libros de texto estandarizados, pero también incluyen materiales auxiliares para enriquecer la experiencia académica. Algunos ejemplos de materiales auxiliares incluyen, pero sin limitarse a novelas, materiales de laboratorio, artículos culturales y otros materiales apropiados.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Prentice Hall, Literature: Timeless Voices (9o-12o año) / 2001 National Geographic, Edge (ELD para 9o-12o año) / 2014 Houghton Mifflin Harcourt, (Intervención para 9o-12o año) Read 180 / 2011 Longman, Reading Rhetorically (Lectura y Escritura Declarativa de CSU - 12o año) MacMillan, Bedford Introduction to Literature (AP Eng Lit) / 2019 CSU Lectura Explicativa – Longman: Reading Rhetorically	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	Prentice Hall, CA Algebra I / 2001 Key Curriculum Press, Discovering Geometry / 2008 Key Curriculum Press, Discovering Advanced Algebra / 2004 Pearson, AP Calculus / 2007	Sí	0%
Ciencias	McDougal Littell, Biology / 2008 Prentice Hall, Chemistry / 2007 Cambridge Physics Outlet, Foundations of Physics / 2004 Pearson, AP Biology / 2011 Holt McDougal, AP Chemistry / 2012 Houghton Mifflin Harcourt, Living in the Environment (AP Env Science) / 2012	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Glencoe, World Geography and Cultures / 2007 McDougal Littell, Modern World History, The Americans / 2006 Houghton Mifflin, Economics, Concepts & Choices / 2007 Prentice Hall, Magruder's American Government / 2006 Houghton Mifflin Harcourt, AP American Government / 2013 Glencoe McGraw Hill, AP Human Geography / 2010 Bedford St. Martin's, America's History (AP US History) / 2014 ITP, The World and Its People (AP World History) / 2011	Sí	0%
Idioma Extranjero	Pearson Prentice Hall, Realidades (Español 1-3) / 2004 EMC/Paradigm, Aventura (Español 4) / 2014 Heinle, Cumbre (Español AP) / 2014 EMC/Paradigm, T'es Branche (Francés 1-4) / 2014 Cheng & Tsui, Mirai Japanese (Japonés 1-4) / 2001	Sí	0%
Salud			0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Se ofrece equipo de laboratorio para abordar las necesidades de todos los cursos de ciencia en la preparatoria.	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela El Cerrito abrió su nuevo plantel en enero de 2009. La Preparatoria El Cerrito es un plantel cerrado. Los supervisores del plantel, la policía y administradores supervisan el plantel a lo largo del día. Se requiere que todos los visitantes registren su llegada en la dirección. El espacio para salones e instalaciones es limitado. La mayoría del personal docente tiene salón; sin embargo, debido al aumento en matriculación y programas especializados, algunos miembros de nuestro personal comparten salones/instalaciones con otros colegas.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Reparar la fórmica en el estante de la concesión Reparar lexan en el marcador del gimnasio pequeño. Volver a atornillar rejilla en estroboscópico del gimnasio pequeño. Arreglar y pintar paredes en vestuario de niños, y a nivel escolar según sea necesario. Reparar goma en las escalaras a D209
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Limpia los graderías en el gimnasio grande donde se usaron los extintores de fuego. Limpia cajas de extintores de fuego a nivel escolar.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		Cambiar luces en gimnasio pequeño Cambiar cubierta de enchufe de pared en la pared exterior junto I105 Revisar los cables alargadores de todos los salones de clase.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores			X	Falta el botón para activar el agua del lavamanos en el baño de niños junto salón C309, en el baño de niños junto salón B108 y baños de niños y de niñas junto salón B208. Cambiar dispensador de toallitas en baños de niños y niñas junto salón C213. Escusado suelto en baño de vestuario de niños.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Limpia cajas de extintores de fuego a nivel escolar.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Reparar ventana quebrada en gimnasio grande y escaleras en la parte delantera de la escuela Cambiar la película que cubre las ventanas en el gimnasio grande.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio de 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	55	47	33	35	44	48
Matemáticas	30	24	23	25	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	367	319	86.9	47.2
Masculinos	11	190	176	92.6	40.0
Femeninas	11	177	143	80.8	55.6
Afroamericanos	11	121	112	92.6	29.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Asiático	11	67	56	83.6	60.0
Filipino	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	90	83	92.2	44.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--
Blanco	11	72	51	70.8	69.6
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	205	186	90.7	39.5
Estudiantes del Inglés	11	31	26	83.9	7.7
Alumnos con Discapacidades	11	58	49	84.5	11.1

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	367	317	86.4	23.5
Masculinos	11	190	176	92.6	20.8
Femeninas	11	177	141	79.7	26.7
Afroamericanos	11	121	112	92.6	5.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Asiático	11	67	57	85.1	46.4
Filipino	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	90	83	92.2	9.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--
Blanco	11	72	49	68.1	52.3
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	205	187	91.2	14.8
Estudiantes del Inglés	11	31	29	93.5	7.4
Alumnos con Discapacidades	11	58	47	81.0	8.3
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	50	47	41	48	46	40	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	393	352	89.6	41.2
Masculinos	208	188	90.4	42.6
Femeninas	185	164	88.7	39.6
Afroamericanos	100	88	88.0	19.3
Asiático	58	54	93.1	50.0
Filipino	18	18	100.0	55.6
Hispano	123	108	87.8	27.8
Blanco	81	72	88.9	77.8
En Desventaja Socioeconómica	213	188	88.3	22.9
Estudiantes del Inglés	60	46	76.7	
Alumnos con Discapacidades	52	43	82.7	9.3

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Diseño web DigArt
 Diseño web DigArt 2
 Periodismo
 Periodismo 2
 Multi-media
 Fotografía digital
 Teatro técnico
 Teatro 1
 Teatro 2
 Teatro avanzado
 Anuario
 Radiodifusión

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	342
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	8.2%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	56%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	97.17
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	49.8

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	22.3	24.2	20.3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

- La Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA) promueve un entorno educacional seguro y enriquecedor para todos los alumnos de la Preparatoria El Cerrito (ECHS, por sus siglas en inglés) y alienta la comunicación entre padres, maestros, administradores, alumnos y miembros comunitarios.
- El Fondo El Cerrito de Actividades Estudiantiles (ECSAF, por sus siglas en inglés) es una organización sin fines de lucro que recauda fondos para programas extracurriculares y establece una fundación para asegurar que los programas a nivel escolar estén totalmente financiados.
- El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es un cuerpo directivo que controla el uso de fondos categóricos y no-categóricos. El papel del SSC es ofrecer a los padres y al personal una mayor habilidad de toma de decisiones a nivel local dándoles la oportunidad de trabajar juntos en la planificación de mejoramiento del programa escolar.
- El Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) es un consejo asesor que trabaja para mejorar el servicio ofrecido a los estudiantes del inglés. Este comité trabaja conjuntamente con el SSC para determinar cómo asignar los fondos categóricos asociados a los programas auxiliares del idioma inglés.
- La Conexión con el Capacitador de Escritura (WCC, por sus siglas en inglés) es una oportunidad para que los padres y miembros comunitarios den de su tiempo para asesorar a los alumnos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y a los alumnos de 9º año en coordinación con cursos de inglés. Los capacitadores se comprometen a 10 sesiones de asesoramiento por semestre y realizan capacitación a fin de estar preparados para asesorar a los alumnos.
- Invirtiendo en la Excelencia Académica (IAE, por sus siglas en inglés) es un grupo de padres que trabaja para recaudar fondos para ayudar a apoyar los programas académicos en el plantel.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono	5.90	9.30	10.00	13.30	14.60	7.20	11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación	89.84	90.73	85.21	79.88	77.68	84.74	80.44	80.95	82.27

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Egresándose en el 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	88	88	86
Afroamericanos	88	87	78
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	20	78
Asiáticos	97	100	93
Filipinos	89	95	93
Hispanos o latinos	79	85	83
Ileños del pacífico/nativos de Hawái	67	72	85
Blancos	97	90	91
Dos o más orígenes étnicos	100	85	89
De escasos recursos económicos	50	56	66
Estudiantes del inglés	55	63	54
Alumnos con discapacidades	34	46	78

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	5.5	6.5	6.8	6.6	6.2	6.3	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Aprobado el mes de enero del 2015 por Elizabeth Montes-Nation - Coordinadora, Preparación ante Desastres y Seguridad.

- El Equipo de Supervisión del Sitio se reúne semanalmente y el equipo administrativo se reúne semanalmente para abordar los temas relacionados con el entorno y cultura a nivel escolar.
- Los simulacros de incendio se llevan a cabo dos veces al año.
- Los padres y el personal están informados sobre asuntos de seguridad, según corresponda/un grupo de padres se está formando para apoyar la actualización del plan y para suplir a los maestros y personal con los suministros para emergencias.
- Se ha imprimido y distribuido a todo el personal un plan de supervisión del plantel (el personal revisó el plan y fue actualizado en el mes de octubre del 2016). El Director sirve como Gestor de Logística con personal de recepción y otras personas asignadas a puestos de apoyo.
- El Comité de Revisión Local se reúne periódicamente para analizar la conducta y la disciplina estudiantil/El Equipo Administrativo y algunos maestros participarán en una capacitación sobre Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) en el mes de febrero del 2017 para apoyar una cultura y clima escolar positivos.
- Un representante administrativo asiste a las reuniones distritales de seguridad realizadas mensualmente (el Director o Subdirector).

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	20
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	71.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	27	10	4	17	30	5	7	13	27	9	8	11
Matemáticas	26	10	5	11	29	5	9	9	28	8	7	13
Ciencias	31	3	3	12	33	2	4	12	22	13	11	5
Ciencias Sociales	32	4	3	17	33	3	2	18	31	3	5	16

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	3	455.25
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	.8	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.55	N/A
Especialista de recursos	3.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	5651.05	2126.05	3525.00	58759.46
Distrito	N/A	N/A	6412.40	65071.41
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-45.0	-9.7
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-37.9	-22.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Los programas y servicios ofrecidos en la Preparatoria El Cerrito incluyen:

Fondos Complementarios/Concentración Centrales
 Cuenta de Protección de Educación
 Derecho Local Básico a Educación Especial
 CPA- Academia de Parteneriario de California
 Educación Especial -E
 Cuenta de Mantenimiento Rutinario y de Obras Importantes de Mantenimiento
 Cuenta de mantenimiento rutinario y mantenimientos importantes
 Impuesto sobre el suelo
 MRAD
 P ROC
 Proyecto Más Vivienda de YMCA-James
 Fondos Complementarios/Concentración de la escuela.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$38,699	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$59,640	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$79,951	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$91,385	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$96,869	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$108,183	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$231,795	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero	3	N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias	3	N/A
Ciencias sociales	3	N/A
Todos los cursos	13	.13

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La Preparatoria El Cerrito (ECHS, por sus siglas en inglés) completó el proceso de acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar 2012-13. Este proceso involucró al personal escolar, los padres y alumnos a fin de reflexionar sobre nuestras áreas actuales de crecimiento a fin de continuar trabajando hacia la excelencia. Los interesados han identificado dos áreas de Crítica Necesidad Académica (CANs, por sus siglas en inglés) que han orientado el plan WASC. Esas dos Críticas Necesidades Académicas se enfocan en #1 - aumentar la cantidad de alumnos que cumplen con los requisitos A-G y #2 - aumentar la auto-consciencia como estudiantes y ciudadanos. También hemos usado los datos de nuestro Sondeo Healthy Kids de California (CHKS, por sus siglas en inglés) para ayudar a identificar las relaciones significativas con los alumnos como un área clave de enfoque. Los datos CHKS han permitido identificar que consolidar unas relaciones relevantes es una área clave de concentración.

A partir de este trabajo se desarrolló un Plan de Acción y actualmente estamos trabajando para implementar este plan e incorporarlo en nuestras prácticas a nivel escolar como centro. Esto incluye usar datos para orientar nuestra prácticas y para crear sistemas que apoyen a los alumnos que estén en riesgo o que necesiten apoyos de intervención.

Los maestros de ECHS se reúnen para colaborar cada miércoles por la tarde. Una reunión al mes se dedica a Grupos de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) (áreas de enfoque son Raza y Aprendizaje de los alumnos, los Hábitos de la meta y nuevos maestros) y al menos dos reuniones al mes están dedicadas a planificación y colaboración del Departamento. El Equipo de Liderazgo Instructivo trabaja para organizar el calendario anual de PD. También hay una reunión mensual los lunes donde el personal docente se junta para repasar las expectativas a nivel escolar, hablar sobre políticas y celebrar los éxitos y participar en desarrollo profesional a nivel escolar. Actualmente estamos trabajando para trabajar en el desarrollo de prácticas escolares reparadoras y crear una cultura escolar positiva al compartir expectativas y prácticas comunes.

