



**Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa**  
**Reunión del Comité del Plan de Control Local de Responsabilidad del Distrito (DLCAP)**  
**AGENDA**

<b>1</b>	<b>Bienvenida &amp; Introducciones</b>	<b>6:30</b>
<b>2</b>	<b>Revisión de programas LCAP. LCAP Meta 1: Rendimiento del alumnado. Acción / Servicio 1.3: Experiencias auténticas del alumno. Expandir universidad y carrera (1120) y Trayectorias / académicas de educación técnica de carrera (1121)</b> <i>Comentario público y preguntas sobre estas programas</i>	<b>6:45</b>
<b>3</b>	<b>Votar por el programa</b>	<b>7:05</b>
<b>4</b>	<b>Revisión de programas LCAP. LCAP Meta 1: Rendimiento del alumnado. Acción / Servicio 1.3: Experiencias auténticas del alumno</b> Presentación del programa: <b>Servicios de verano en temporada fuera de la escuela (1290)</b> <i>Comentario público y preguntas sobre esta programa</i>	<b>7:10</b>
<b>5</b>	<b>Votar por el programa</b>	<b>7:30</b>
<b>6</b>	<b>Discusión de programas</b>	<b>7:35</b>
<b>7</b>	<b>Comentario público</b>	<b>8:05</b>
<b>8</b>	<b>Aplazamiento: ¿Qué hicimos bien? ¿Qué no salió bien y cómo lo arreglarías?</b>	<b>8:20</b>

## Evaluar programas

- Herramienta de Reflexión
- Boleta del DLCAPS

# 3 METAS

## Alumnos Aplicados

1.1 Líderes reconocidos

1.2 Maestros eficientes

1.3 Programas Estudiantiles Impactantes

## Empleados Prósperos

2.1 Compensación competitiva

2.2 Condiciones de apoyo

2.3 Mayor capacidad

## Comunidades Comprometidas

3.1 Escuelas seguras y acogedoras

3.2 Entornos escolares positivos

3.3 Servicios socioemocionales





## Próxima reunión - 13 de noviembre

- Repaso continuo de las programas LCAP
- Paquete de datos



# Plan LCAP 2018-2019 - Universidad y Carreras

## Acciones y servicios

### 1.3 Programas que causen un impacto importante en los alumnos

- Expansión del programa Universidad y Carreras (1120)



Escuela Preparatoria El Cerrito

### 1.3 Programas que causen un impacto importante en los alumnos

- Capacitación en carreras/ Academias (1121)



Academia de Leyes de la Escuela Richmond



# ¡METAS DE RENDIMIENTO DE NUESTROS ESTUDIANTES PARA EL AÑO 2022!



¡80% de lo alumnos graduados estarán preparados para la universidad y para desenvolverse en una carrera!

## 1. Líderes comprobados

Crear líderes que fomenten y cultiven una visión conjunta, un ambiente educacional positivo, y un programa de instrucción cohesivo.

## 2. Maestros efectivos

Apoyar a los maestros para que adquieran un conocimiento de las materias y del plan educacional y para que impartan una educación participativa, personalizada e innovadora para todos los alumnos.

## 3. Programas que causen un impacto importante en los alumnos

Proporcionar oportunidades que vayan más allá de las materias fundamentales que se imparten en el aula, las cuales inspiren y motiven a los alumnos a alcanzar su potencial máximo.



# Invertir en el programa de preparación para la universidad y para una carrera

---

¿Por qué es importante?

Es un derecho y un deber civil, moral, social y económico imperativo que nosotros como comunidad colectiva aseguremos que las generaciones futuras estén preparadas para tener éxito en la universidad y en una carrera.

- El propósito de una educación desde kindergarten a décimo segundo grado es preparar a los alumnos de la mejor manera posible para las oportunidades después de la enseñanza secundaria que ellos pudiesen elegir.
- Estamos preparando a nuestros alumnos para trabajos que en estos momentos no existen. La mejor preparación es adquirir un nivel de competencia en pensamiento analítico, comunicación, colaboración y creatividad.
- Nuestra meta es transformar a los estudiantes del presente para que se conviertan en líderes del mañana. Nuestros estudiantes deben tener la base de conocimientos y destrezas necesarias para participar cívicamente, tener acceso a una educación superior, y desenvolverse en una carrera como líderes en el siglo 21.
- La misión del Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa es lograr que los alumnos que se gradúen se encuentren preparados para ingresar a la universidad y para una carrera en un entorno globalmente competitivo.



## 1120-Preparación para la universidad

## 1121- Preparación para una carrera

<b>Descripción</b>	<b>Descripción</b>
1. Consejeros de universidades y carreras	1. Personal para el departamento de Universidad y Carrera
2. Iniciativas de contratos para la preparación para la universidad	3. Maestro para ayudar en la academia de ingeniería
3. Evaluaciones para ingresar a la universidad PSAT/SAT/AP	5. Desarrollo profesional para los maestros de academias
4. Desarrollo profesional para los maestros	6. Sistema de evaluación para monitorear el rendimiento o progreso de los alumnos
5. Viajes de estudios	7. Materiales
6. Personal fiscal de apoyo	8. Personal fiscal de apoyo
Asignación total: \$2,105,500.00	Asignación total: \$ 900,000.00



Nuestra misión es apoyar la implementación de estrategias efectivas que preparen de la mejor manera a nuestros alumnos para alcanzar el éxito en la universidad, en una carrera, en un mundo competitivo y en cualquier cometido en la vida

Iluminar la capacitación

## ¿Cómo medimos el éxito?

Estimular la pasión

### Metas:

- Capacitar en profesiones en demanda con sueldos aceptables
- Actualizar la capacitación en carreras de manera que se reflejen los cambios en la sociedad
- Crear y modernizar equipos, proveer ambientes de aprendizaje interactivos
- Aumentar los mentores, las prácticas y la interacción con los profesionales

Instituir las sociedades



- Aumentar el porcentaje en que se completan los requisitos A-G
- Aumentar los cursos AP / el nivel de aprobación del examen
- Aumentar el porcentaje de graduados
- Aumenta los créditos universitarios que se adquieren tempranamente
- Expandir la idea de ingresar a la universidad

Iniciar la excelencia

Teoría de acción: Si estimulamos la pasión, iluminamos la capacitación, iniciamos la excelencia, e instituímos las sociedades, como resultado los alumnos recibirán una educación de primera calidad que los preparará de la mejor manera posible para la universidad, para una carrera y para la vida

## Data de los resultados medibles

	2015-2016	2016-2017	
A-G	44%	48%	
Graduación	83%	80%	* Nueva fórmula de cálculo del Departamento de Educación de California
Examen AP	25%	28%	
Inscripción dual/Créditos universitarios tempranos	16 Secciones	36 Secciones	* Año escolar 2018-2019
Capacitación en carreras	16 Academias	18 Academias	
Mentores/ Prácticas	10 Rutas 85 alumnos	15 Rutas 189 alumnos	* Año escolar 2017-2018

# Actions and Services Update

Summer Out of School Time Services  
(1290)

## Información actualizada sobre las acciones y servicios

Periodo de servicio durante el verano cuando las escuelas se encuentran en receso  
(1290)

## The Why – Well designed Summer extended learning programs:

**El por qué** – de programas bien diseñados para extender el periodo de aprendizaje en el verano:

- Provide summer out of school time services to the students with the highest academic need
- Provide opportunities for participation in high quality programs that focus on academic support, enrichment activities and social development
- Have a positive impact on students' grades, academic achievement and self esteem
- Can reduce substance abuse and vandalism by adolescent students
- Proporcionar servicios a los alumnos con más necesidades académicas en el verano cuando la escuela se encuentra en receso
- Proporcionar oportunidades para participar en programas de alta calidad que se concentran en la ayuda académica, en actividades de enriquecimiento y en el desarrollo social
- Obtener un impacto positivo en las calificaciones, en el rendimiento y en el auto-estima de los alumnos
- Podría reducir el uso de drogas y el vandalismo de los alumnos adolescentes

# Summer 2018 Extended Learning Overview (cont)

## Resumen del programa de Extensión del Aprendizaje en el Verano de 2018

- LCAP funded program for high school students who received a D or F grade in a core HS course
- Title I funded programs at Helms and DeJean for students in grades 6 - 8
- Title I funded academic, social development and enrichment programs provided for students in grades K- 5 at Grant, Riverside, Stege, Bayview and Lincoln\*
- LCAP financió un programa para los alumnos que obtuvieron calificaciones de D o F en una clase fundamental en la enseñanza preparatoria
- Título I financió programas en las escuelas Helms y DeJean para los alumnos de 6to a 8vo grado
- Título I financió actividades de desarrollo académico y social y programas de enriquecimiento para los alumnos de kindergarten a 5to grado en las escuelas Grant, Riverside, Stege, Bayview y Lincoln\*

\*Lincoln Elementary hosted a Teacher For America summer program for students

\*La Escuela Primaria Lincoln auspició un programa de verano para los alumnos llamado Maestro para América

# Summer 2018 Extended Learning Outcomes

## Resultados del programa de Extensión del Aprendizaje en el Verano de 2018

- Middle School Enrollment:
  - Helms 683\*
  - DeJean 296\*
- High School Enrollment:
  - **Pinole Valley** 745\*
  - Kennedy 277\*
  - Richmond High 679\*
- # of HS Students C and Above (A-G):
  - 944 students received 1 or more Cs
- # of HS Students D and Above (graduation requirements)
  - 1094 students received 1 or more D or above
- Number of students who graduated this summer:
  - 89 Students
- Alumnos de las escuelas intermedias matriculados:
  - Helms 683\*
  - DeJean 296\*
- Alumnos de las escuelas preparatorias matriculados:
  - **Escuela Pinole Valley** 745\*
  - Escuela Kennedy 277\*
  - Escuela Richmond 679\*
- Cantidad de alumnos de la enseñanza preparatoria con calificaciones de C y superior (A-G):
  - 944 alumnos recibieron 1 o más calificaciones de C
- Cantidad de alumnos de la enseñanza preparatoria con calificaciones de D o superior (requisitos de graduación)
  - 1094 alumnos recibieron 1 o más calificaciones de D o superior
- Cantidad de alumnos que se graduaron este verano:
  - 89 alumnos

## Summer 2018 Extended Learning Outcomes

### Resultados del programa de Extensión del Aprendizaje en el Verano de 2018

Students enrolled in Plato Edmentum courses Summer 2018: **2575**

Alumnos inscritos en los cursos del verano de 2018 Plato Edmentum: **2575**

Students who completed Plato coursework with a “C” or higher for A-G readiness: **497**

Alumnos que completaron los cursos Plato con una calificación de “C” o superior para cumplir con los requisitos de preparación A-G: **497**

Students who completed Plato Coursework and received a “D” meeting High School Graduation requirement: **151**

Alumnos que completaron los cursos Plato y obtuvieron una calificación de “D” cumpliendo con el requisito de graduación: **151**

# Overall LCAP Costs for Summer Program

## Costo general de LCAP para el Programa de Verano

### Secondary

- Teachers (HS only) \$185,000
- Counselors \$ 50,000
- Admin (MS and HS) \$100,000
- SCOWs (MS and HS) \$ 35,000
- Secretaries (MS and HS) \$ 40,000
- Training \$ 50,000
- Edmentum Course Software \$220,000
- Materials/Technology \$ 90,000

**Total**

**Total Program Costs**

**Total \$770,000**

### Enseñanza secundaria

- Maestros (sólo enseñanza preparatoria) \$185,000
- Consejeros \$ 50,000
- Administración (intermedia y preparatoria) \$100,000
- SCOWs (intermedia y preparatoria) \$ 35,000
- Secretarias (intermedia y preparatoria) \$ 40,000
- Entrenamiento \$ 50,000
- Programas para los cursos Edmentum \$220,000
- Materiales/Tecnología \$ 90,000

**Total**

**Costo total del programa**

**Total \$770,000**



# Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa (WCCUSD)

Resultados de lectura y escritura del examen SBAC del otoño



Servicios Educativos

# Resultados en el examen SBAC 2017-2018

Smarter Balanced Assessment Consortium

- Impartido a los alumnos de 3ro, 4to, 5to, 6to, 7mo, 8vo, y 11vo grado
- Una administración del examen en todo el estado en la primavera
- Consiste en dos áreas: Artes del lenguaje inglés y matemáticas
- Computación Adaptiva: estas pregunta están destinadas a identificar con mayor precisión los conocimientos y las destrezas
- Los alumnos reciben un puntaje general en inglés (ELA) y en matemáticas
- Cada puntaje se encuentra en uno de cuatro niveles de rendimiento:
  - No alcanza los conocimientos estándares, casi alcanza los conocimientos estándares, alcanza los conocimientos estándares, excede los conocimientos estándares



# Resultados en el examen SBAC 2017-2018

Smarter Balanced Assessment Consortium

	Distrito (WCCUSD)			CONDADO	ESTADO
	Número total de evaluados	Porcentaje de participación	Porcentaje que alcanzó el nivel de de conocimientos estándares	Porcentaje que alcanzó el nivel de conocimientos estándares	Porcentaje que alcanzó el nivel de conocimientos estándares
<b>Artes del lenguaje inglés</b>					
2017-18	14,247	96%	34%	54%	50%
2016-17	14,525	96%	34%	54%	49%
2015-16	14,760	96%	35%	55%	49%
<b>Matemáticas</b>					
2017-18	14,340	97%	23%	44%	39%
2016-17	14,684	97%	24%	44%	38%
2015-16	14,865	96%	24%	45%	37%

WCCUSD Translation by Multilingual and Multicultural Services jg/lo 10/23/18 – Contact RAP Center if changes/additions are needed.



# Resultados en el examen SBAC 2017-2018

Smarter Balanced Assessment Consortium

Cantidad y porcentaje de alumnos que alcanzaron o excedieron los niveles estándares agrupados de acuerdo al grado que cursan

	ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS						MATEMÁTICAS					
	2015-16		2016-17		2017-18		2015-16		2016-17		2017-18	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
3er grado	2,357	30%	2,272	32%	<b>2,180</b>	<b>31%</b>	2,379	32%	2,297	32%	<b>2,211</b>	<b>30%</b>
4to grado	2,328	33%	2,325	32%	<b>2,272</b>	<b>34%</b>	2,344	29%	2,351	27%	<b>2,284</b>	<b>28%</b>
5to grado	2,226	40%	2,214	34%	<b>2,185</b>	<b>34%</b>	2,246	23%	2,240	22%	<b>2,211</b>	<b>21%</b>
6to grado	2,152	39%	2,071	39%	<b>2,076</b>	<b>35%</b>	2,173	25%	2,104	26%	<b>2,088</b>	<b>26%</b>
7mo grado	1,849	30%	1,881	31%	<b>1,809</b>	<b>34%</b>	1,856	22%	1,893	20%	<b>1,824</b>	<b>22%</b>
8vo grado	1,943	32%	1,793	33%	<b>1,844</b>	<b>34%</b>	1,961	20%	1,819	19%	<b>1,862</b>	<b>18%</b>
11vo grado	1,905	41%	1,969	38%	<b>1,881</b>	<b>40%</b>	1,906	17%	1,980	17%	<b>1,860</b>	<b>17%</b>

WCCUSD Translation by Multilingual and Multicultural Services jg/lo 10/23/18 – Contact RAP Center if changes/additions are needed.



# Resultados en el examen SBAC 2017-2018

Smarter Balanced Assessment Consortium

Cantidad y porcentaje de alumnos que alcanzaron o excedieron los niveles estándares agrupados de acuerdo a grupos étnicos

	ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS						MATEMÁTICAS					
	2015-16		2016-17		2017-18		2015-16		2016-17		2017-18	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Afro-americano	2,696	23%	2490	21%	<b>2330</b>	<b>20%</b>	2690	12%	2480	12%	<b>2311</b>	<b>11%</b>
Asiático	1,611	55%	1597	55%	<b>1537</b>	<b>53%</b>	1636	46%	1614	45%	<b>1554</b>	<b>45%</b>
Filipino	801	61%	748	60%	<b>711</b>	<b>62%</b>	802	44%	753	43%	<b>714</b>	<b>44%</b>
Latino	7,668	26%	7603	25%	<b>7519</b>	<b>25%</b>	7739	16%	7743	15%	<b>7604</b>	<b>14%</b>
Nativo de Hawai / isleño del Pacífico	103	37%	102	32%	<b>104</b>	<b>27%</b>	101	24%	102	18%	<b>103</b>	<b>16%</b>
Dos o mas razas	226	46%	321	52%	<b>437</b>	<b>54%</b>	230	34%	318	42%	<b>434</b>	<b>40%</b>
Blanco	1,594	61%	1571	60%	<b>1579</b>	<b>62%</b>	1599	50%	1568	50%	<b>1589</b>	<b>50%</b>

WCCUSD Translation by Multilingual and Multicultural Services jg/lo 10/23/18 – Contact RAP Center if changes/additions are needed.

# Resultados en el examen SBAC 2017-2018

Smarter Balanced Assessment Consortium

Cantidad y porcentaje de alumnos que alcanzaron o excedieron los niveles estándares separados **de acuerdo a sub-grupos**

	ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS						MATEMÁTICAS					
	2015-16		2016-17		2017-18		2015-16		2016-17		2017-18	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Alumnos con discapacidades	1,654	7%	1,656	7%	<b>1,608</b>	<b>8%</b>	1,639	6%	1,637	5%	<b>1,597</b>	<b>6%</b>
Alumnos económicamente en desventaja	11,074	26%	10,311	25%	<b>10,351</b>	<b>26%</b>	11,161	16%	10,402	15%	<b>10,420</b>	<b>15%</b>
Alumnos aprendices de inglés (Menos de 12 meses)	100	6%	146	2%	<b>72</b>	<b>3%</b>	224	9%	309	4%	<b>200</b>	<b>10%</b>
Alumnos aprendices de inglés (Más de 12 meses)	4,111	6%	3,784	4%	<b>3,636</b>	<b>3%</b>	4,102	5%	3,765	4%	<b>3,638</b>	<b>4%</b>

WCCUSD Translation by Multilingual and Multicultural Services jg/lo 10/23/18 – Contact RAP Center if changes/additions are needed.

# Puntos que destacar sobre el examen SBAC 2017-2018

- 9 escuelas mejoraron sus niveles de rendimiento en inglés (ELA) en un 5% o más (Ellerhorst, Grant, Montalvin, Murphy, Shannon, Escuela Intermedia Hercules y las escuelas preparatorias De Anza, Kennedy y Richmond)
- 5 escuelas mejoraron sus niveles de rendimiento en matemáticas en un 5% o más (Ellerhorst, Lake, Murphy, Shannon y Escuela Preparatoria De Anza)
- 6 escuelas mejoraron sus niveles de rendimiento en inglés (ELA) entre un 3% y un 4% (Lake, Lincoln, Madera, Ohlone, Valley View, DeJean MS)
- 5 escuelas mejoraron sus niveles de rendimiento en matemáticas entre un 3% y un 4% (Madera, Nystrom, Olinda, Verde, y la Escuela Intermedia Hercules)

## Escuela Ellerhorst

Mejóro de un 36% a un 45% en inglés (ELA) y de un 23% a un 33% en matemáticas

## Escuela Lake

Mejóro de un 16% a un 20% en inglés (ELA) y de un 10% a un 20% en matemáticas

# Nuestro desafío

- Un gran desnivel entre el rendimiento de los alumnos aprendices de inglés y los alumnos de habla inglesa (una diferencia de un 38% en inglés (ELA) y de un 26% en matemáticas)
- 80% de los alumnos afro-americanos no tienen un nivel de dominio en artes del idioma inglés y un 89% de los alumnos afro-americanos no tienen un nivel de dominio en matemáticas
- En 18 escuelas hubo un 80% o más de alumnos que no alcanzaron los niveles de conocimientos estándares en artes del lenguaje inglés (ELA)
- En 28 escuelas hubo un 80% o más de alumnos que no alcanzaron los niveles de conocimientos estándares en matemáticas

34%

De nuestros alumnos no están alcanzando los niveles de conocimientos estándares en artes del lenguaje inglés (ELA)



23%

De nuestros alumnos no están alcanzando los niveles de conocimientos estándares en matemáticas





# ALUMNOS DE TERCER GRADO LEYENDO AL NIVEL DEL GRADO QUE CURSAN

## ¿En qué nos debemos concentrar?



Establecer un sistema en el distrito para la instrucción de la lectura y la escritura



Uso de data de evaluaciones locales para proporcionar información en los ciclos en que se solicita y fijar expectativas para monitorear el progreso



Modelo de talleres para el desarrollo del personal y para el entrenamiento en el trabajo

# RECLASIFICACIÓN DE LOS ALUMNOS APRENDICES DE INGLÉS

¿En qué nos debemos concentrar?



Implementación de clases de desarrollo del idioma inglés usando una instrucción basada en los estándares



Establecer un mapa de trayectoria en todo el Distrito basado en las recomendaciones de normas del estado



Entrenamiento en los establecimientos para capacitar y respaldar las mejores prácticas educativas para los aprendices de inglés

# NIVEL DE COMPETENCIA EN MATEMÁTICAS DE LOS ALUMNOS AFRO-AMERICANOS

## ¿En qué nos debemos concentrar?



Usar los datos de las evaluaciones de matemáticas como información para guiar la instrucción y la intervención



Intervenciones a través de programas de apoyo



Entrenamiento como parte del trabajo, incluyendo apoyo de compañeros

# Resultados en lectura y escritura del otoño en el examen SBAC

## Plan de acción / Áreas específicas en que nos debemos concentrar

- Uso de evaluaciones locales e interinas para monitorear el progreso de los alumnos para alcanzar los Estándares Comunes Fundamentales de lectura y escritura
  - Bloques de Evaluación Interina Smarter Balanced (IABs) dos veces al año para los grados 3-10
  - Revisión Completa y Monitoreo del Progreso FastBridge
- Apoyo con la data en el establecimiento para ser proporcionada en los ciclos en que se solicita
  - Entrenamiento en el establecimiento como parte del trabajo para equipos de grados y equipos de liderazgo en el establecimiento
- Desarrollo Profesional
  - LecturaSTAR , FastBridge lectura para los administradores, coordinadores de exámenes, y maestros
  - Academia de lectura y escritura a una edad temprana para administradores y maestros de los primeros grados
  - Academia para los nuevos maestros
  - Laboratorio a nivel universitario en el establecimiento para maestros
- Observaciones e impresiones
  - Visitas 2 días por semana para observar la instrucción en la clase y proporcionar impresiones inmediatas