

# 2017-2018

## Tablero de Indicadores Locales de las Escuelas de California

Presentado por la Mesa Directiva de Educación  
Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa

Miércoles 15 de noviembre de 2017

Por Alicia Bowman  
Directora Ejecutiva

Investigación, Rendimiento de Cuentas, Evaluación y Data



# Sistema de rendimiento de cuentas de California

- El tablero indicador de las escuelas de California proporciona un reporte de los distrito y las escuelas.
- Los indicadores estatales y locales son fijados por el estado.
- Los resultados del tablero indicador se usan en el plan LCAP para la revisión anual del rendimiento.

## Evaluando las medidas locales

- Los distritos responden a preguntas que se encuentran en la sección de auto reflexión de CDE con el objeto de medir el progreso usando información local disponible.
- En los indicadores locales se incluyen tres niveles de rendimiento: Cumplido\*, No cumplido, y No cumplido por dos o más años.

\*En el año escolar 2017-2018, se considerará que los distritos han alcanzado el nivel “Cumplido” si han reportado sus resultados.

## PRIORIDAD 1: CONDICIONES BÁSICAS - CUMPLIDO

Los datos se basan en el Informe Escolar de Rendimiento de Cuentas del año 2015-2016

<p>Número o porcentaje de maestros en posiciones inapropiadas que imparten instrucción a los aprendices de inglés, número total de maestros en posiciones inapropiadas y posiciones vacantes de maestros.</p>	<p>0 / 0% maestros en posiciones inapropiadas 2.8 Posiciones vacantes de tiempo completo (FTE)</p>
<p>Número o porcentaje de alumnos sin acceso a sus propias copias o materiales de estudio basados en los estándares para ser usados en la escuela y en la casa.</p>	<p>0 / 0%</p>
<p>Número de instancias identificadas en que las instalaciones del establecimiento escolar no cumplen con los estándares de “buenas condiciones”</p>	<p>26 / 88%</p>

## PRIORIDAD 2: IMPLEMENTACIÓN DE LOS ESTÁNDARES ACADÉMICOS DESARROLLO PROFESIONAL - CUMPLIDO

*Evaluación del progreso de LEA hasta el año 2016-2017 en proporcionar instrucción profesional sobre la enseñanza de los estándares académicos recientemente adoptados y/o sobre los fundamentos del programa de estudio.*

Escala de evaluación (de menor a mayor):  
 1 – Fase de exploración e investigación;  
 2 – Desarrollo inicial;  
 3 – Implementación inicial;  
 4 – Implementación completa;  
 5 – Implementación completa y sustentabilidad

Área	1	2	3	4	5
Artes del lenguaje inglés (ELA) Estándares Estatales Fundamentales Comunes para ELA			X		
Determinación para los aprendices de inglés (En concordancia con los estándares de ELA)			X		
Matemáticas- Estándares Estatales Fundamentales Comunes para matemáticas			X		
Estándares de Ciencia Próxima Generación (NGSS)		X			
Historia Ciencias Sociales (HSS)		X			

## PRIORIDAD 2: IMPLEMENTACIÓN DE LOS ESTÁNDARES ACADÉMICOS (Continuación)

### MATERIALES DE INSTRUCCIÓN - CUMPLIDO

Evaluación del progreso de LEA hasta el año 2016-2017 en *hacer que los materiales de instrucción* basados en los estándares académicos recientemente adoptados y/o que los fundamentos del programa de estudio que se expone a continuación estén *disponibles en todas* las aulas en que se imparte una asignatura.

Escala de evaluación (de menor a mayor):  
 1 – Fase de exploración e investigación;  
 2 – Desarrollo inicial;  
 3 – Implementación inicial;  
 4 – Implementación completa;  
 5 – Implementación completa y sustentabilidad

Área	1	2	3	4	5
Artes del lenguaje inglés (ELA) Estándares Estatales Fundamentales Comunes para ELA			X		
Matemáticas- Estándares Estatales Fundamentales Comunes para matemáticas			X		
Desarrollo del idioma inglés (ELD) (En concordancia con los estándares de ELA)			X		
Estándares de Ciencia Próxima Generación (NGSS)		X			
Historia Ciencias Sociales (HSS)		X			

## PRIORIDAD 2: IMPLEMENTACIÓN DE LOS ESTÁNDARES ACADÉMICOS (Continuación) NORMAS Y PROGRAMAS - CUMPLIDO

*Evaluación del progreso de LEA hasta el año 2016-2017 en implementar normas y programas para apoyar al personal en identificar las áreas en que se podría mejorar en lo que respecta a impartir una instrucción basada en los estándares académicos recientemente adoptados y/o en los fundamentos del programa de estudio expuestos a continuación (ejemplo: trabajo colaborativo, visitas a las aulas, trabajo en pares de maestros):*

Escala de evaluación (de menor a mayor):  
 1 – Fase de exploración e investigación;  
 2 – Desarrollo inicial;  
 3 – Implementación inicial;  
 4 – Implementación completa;  
 5 – Implementación completa y sustentabilidad

Área	1	2	3	4	5
Artes del lenguaje inglés (ELA) Estándares Estatales Fundamentales Comunes para ELA			X		
Matemáticas- Estándares Estatales Fundamentales Comunes para matemáticas			X		
Desarrollo del idioma inglés (ELD) (En concordancia con los estándares de ELA)			X		
Estándares de Ciencia Próxima Generación (NGSS)		X			
Historia Ciencias Sociales (HSS)		X			

## PRIORIDAD 2: IMPLEMENTACIÓN DE LOS ESTÁNDARES ACADÉMICOS (Continuación)

### OTROS ESTANDARES ACADÉMICOS ADOPTADOS - CUMPLIDO

*Evaluación del progreso de LEA hasta el año 2016-2017 en implementar cada uno de los siguientes estándares académicos adoptados por la Mesa Directiva Estatal para todos los alumnos:*

Escala de evaluación (de menor a mayor):  
 1 – Fase de exploración e investigación;  
 2 – Desarrollo inicial;  
 3 – Implementación inicial;  
 4 – Implementación completa;  
 5 – Implementación completa y sustentabilidad

Área	1	2	3	4	5
Carreras en educación técnica			X		
Estándares de educación de la salud		X			
Estándares modelos de educación física		X?			
Artes visuales y de actuación			X		
Lenguajes mundiales		X			

## PRIORIDAD 2: IMPLEMENTACIÓN DE LOS ESTÁNDARES ACADÉMICOS (Continuación) APOYO PARA LOS MAESTROS Y ADMINISTRADORES- CUMPLIDO

*Evaluación del éxito de LEA en realizar las siguientes actividades con los maestros y administradores durante el año escolar 2015–2016 (incluyendo el verano de 2015):*

- Identificar las necesidades de aprendizaje profesional de los grupos de maestros o del personal en su totalidad*
- Identificar las necesidades de aprendizaje profesional de maestros individualmente*
- Proporcionar apoyo a los maestros en los estándares que no han dominado*

Escala de evaluación (de menor a mayor):  
 1 – Fase de exploración e investigación;  
 2 – Desarrollo inicial;  
 3 – Implementación inicial;  
 4 – Implementación completa;  
 5 – Implementación completa y sustentabilidad

Área	1	2	3	4	5
Carreras en educación técnica			X		
Estándares de educación de la salud		X			
Estándares modelos de educación física		X?			
Artes visuales y de actuación			X		
Lenguajes mundiales		X			

### PRIORIDAD 3: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES - CUMPLIDO

Encuesta escolar para padres CA 2016-17 (Respuestas: 1,959 enseñanza primaria, 350 enseñanza intermedia, 254 enseñanza secundaria)

<p>Intentar conocer los puntos de vista de los padres o apoderados</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● La escuela <b>acoge y permite las contribuciones de los padres</b> (43% enseñanza primaria, 41% intermedia, y 27% secundaria <u>Mayormente de acuerdo</u>)</li><li>● La escuela <b>intenta activamente conocer los puntos de vista de los padres antes de tomar determinaciones importantes</b> (37% enseñanza primaria, 31% intermedia, y 25% secundaria <u>Mayormente de acuerdo</u>)</li></ul>
<p>Promover la participación de los padres</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Los <b>padres se sienten acogidos al participar</b> en esta escuela (51% enseñanza primaria, 42% intermedia, y 28% secundaria <u>Mayormente de acuerdo</u>)</li><li>● La escuela <b>me estimula a ser un participante activo</b> en la escuela y en la educación de mis hijos (44% enseñanza primaria, 46% intermedia, y 28% secundaria <u>Mayormente de acuerdo</u>)</li></ul>
<p>Por qué LEA eligió específicamente esta encuesta</p>	<p>Cal-SCHLS es la herramienta mas integral para evaluar el ambiente escolar, la participación, las conductas riesgosas, y la salud social y emocional. Los hallazgos se relacionan directamente con la Meta 3 del plan LCAP: Incrementar la participación y el involucramiento de los padres y de la comunidad y con la Meta 4 del plan LCAP: Aumentar la participación del alumnado y mejorar el ambiente escolar</p>

## PRIORIDAD 6: AMBIENTE ESCOLAR - CUMPLIDO

Resumen de indicadores clave: Datos de la Encuesta Niños Saludables de California (California Healthy Kids) 2016-2017

<b>Reporte de los estudiantes:</b>	<b>5to grado</b>	<b>7mo grado</b>	<b>9no grado</b>	<b>11vo grado</b>
Un alto nivel de conectividad escolar	45%	48%	34%	36%
Uno o más adultos en la escuela se preocupan por ellos	48%	30%	20%	26%
Existen altas expectativas	52%	48%	33%	33%
Existe un alto nivel de participación significativa	18%	11%	9%	11%
Los estudiantes se sienten seguros en la escuela la mayor parte del tiempo o todo el tiempo	67%	59%	51%	51%