

| Meta 1: Alumnos que logran  |   |   |  |  |       |       |       |                           |   | Total:   | \$24,910,440 |
|---|---|---|--|--|-------|-------|-------|---------------------------|---|--|--------------|
| 1.1 Líderes reconocidos: Desarrollar líderes para fomentar y cultivar una visión compartida, una cultura escolar positiva y un programa instructivo coherente.                          |   |   |  |  |       |       |       |                           |   |  |              |
| Programa  | Departamento de WCCUSD                  | Objetivos   | Resultado  | Medidas del éxito  | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 18-19 Asignación original | 19-20 Asignación propuesta -<br>Todavía se están haciendo ajustes |  |              |
| Subdirectores y Directores auxiliares de Escuelas de Altas Necesidades (1260)   | Servicios Educativos                    | Este programa proporciona subdirector y directores auxiliares en escuelas donde más del 85% de los alumnos son de bajos ingresos, estudiantes de inglés o jóvenes de crianza Y los números de inscripciones son altas (consulte la matriz de servicios escolares para obtener cálculos específicos). Este apoyo adicional mejorará el entorno escolar, incrementará la asistencia escolar para los alumnos de bajos ingresos y estudiantes de inglés. | En 2018-19, este programa financió 12.50 subdirectores con equivalencia de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y 2 directores auxiliares FTE. La investigación y la experiencia local demuestran que los subdirectores y directores auxiliares ayudan a fomentar mejores entornos escolares y apoyan directamente a los maestros.  | Mejorar el entorno escolar<br>Mejorar asistencia, absentismo y abandono escolar (5A-D), tasas de suspensión y expulsión escolar 6A-B, sondeos de alumnos y personal (6C) <i>Datos de DataQuest del Departamento de Educación de California y el Departamento de Evaluación de WCCUSD</i> |       |       |       | \$2,318,900               | \$2,405,767   | Escuelas Seleccionadas (basadas en la inscripción y cantidad de alumnos con necesidades altas) |              |
| <b>1.2 Maestros eficientes: Apoyar a los maestros para que conozcan su oficio y planifiquen e impartan una instrucción interactiva, personalizada e innovadora a todos los alumnos.</b> |   |   |  |  |       |       |       |                           |   |  |              |
| Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para maestros y personal para apoyar a los jóvenes de crianza y sin hogar (4271)   | Participación Comunitaria               | Proporcionar consultas continuas al personal de nivel escolar sobre asuntos de datos de jóvenes de crianza según sea necesario. Proporcionar un especialista en trabajo social para la administración de casos y el apoyo.  | Se completó la capacitación en cada escuela con jóvenes de crianza y sin hogar. Éxito del postgraduado (universidad o vocación) - socios con COE y socios con Foster Ed<br>Participación Comunitaria utiliza el interfaz mensual para identificar a los jóvenes de crianza y sin hogar de Kinder a 12º año que necesitan apoyo y para repasar el progreso mensual de los jóvenes de crianza y sin hogar, lo que incluye absentismo crónico, suspensiones, elegibilidad para la graduación y éxito académico  | Mejora las tasas de graduación de los jóvenes de crianza (69% en 17-18) <i>Datos del Interfaz Escolar de California del Departamento de Educación de California</i>  |       |       |       | \$208,000                 | \$160,320   | A nivel distrital  |              |
| <b>1.3 Programas Estudiantiles Impactantes: Proporcionar oportunidades dentro y fuera del salón de clases básico que inspiran y motivan a los alumnos a lograr su máximo potencial.</b> |   |   |  |  |       |       |       |                           |   |  |              |
| Educación Especial (4260, 6250)   | Educación Especial                      | El financiamiento de concentración y suplementaria que ayuda en apoyar las iniciativas de educación especial en nuestras escuelas de más alta necesidad. En el ciclo escolar 2017-18, hubo 3,689 alumnos con discapacidades en WCCUSD; 77% eran de bajos ingresos y 57% estudiantes de inglés.  | Esta financiación es compatible con un maestro adicional del programa especialista en recursos (RSP, por sus siglas en inglés), y proporciona financiación parcial para especialistas en aprendizaje y logopedas en Dover, Harding, Lincoln, Montalvin, Peres, Sheldon, Stege, Tara Hills y Wilson en el 18-19. En 2019-20, Bayview y Grant también recibirán un RSP adicional. Las escuelas designadas son aquellas donde el sitio escolar con este apoyo adicional puede proporcionar prácticas más inclusivas.                                    | El programa fue implementado con fidelidad según lo medido por las regulaciones estatales y federales. Por favor vea el informe en la columna de resultados (a la izquierda). <i>Datos del Departamento de Educación Especial de WCCUSD.</i>   |       |       |       | \$5,160,000               | \$5,667,939   | Escuelas Seleccionadas (basadas en la inscripción y cantidad de alumnos con necesidades altas) |              |
| Ampliar el curso universitario y vocacional, los trayectos vocacionales y las academias (1120, 1121)  | Trayectos Universitarios y Vocacionales | Incrementar la cantidad de alumnos que obtienen créditos universitarios en las escuelas preparatorias y completan certificaciones y títulos universitarios. Pagar por los exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en todas las escuelas preparatorias. Incrementar la cantidad de alumnos que obtienen créditos universitarios en las escuelas preparatorias.  | Este programa proporcionó lo siguiente:<br>Orientadores universitarios y vocacionales para cada escuela preparatoria integral; día universitario, durante el cual todos los alumnos toman la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) y la Prueba de Aptitud Académica Preliminar (PSAT, por sus siglas en inglés) de forma gratuita en la escuela durante la jornada escolar; exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en la escuela sin costo para los alumnos; personal del departamento universitario y | Incrementar el porcentaje de graduados que cumplen con los requisitos del curso A-G (5E). <i>Datos de DataQuest del CDE.</i><br><br>Incrementar la tasa de aprobación de cursos / pruebas AP (4F) <i>Datos de Dataquest</i>  |       | Y     |       | \$3,005,500               | \$5,289,062   | Escuelas Seleccionadas (basadas en la inscripción y cantidad de alumnos con necesidades altas) |              |

| Programa   | Departamento de WCCUSD   | Objetivos   | Resultado   | Medidas del éxito  | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 18-19 Asignación original | 19-20 Asignación propuesta -<br>Todavía se están haciendo ajustes | Ubicación  |
|--|--|---|---|--|-------|-------|-------|---------------------------|---|--|
|  |  |   | personal del departamento universitario y vocacional; capacitaciones y conferencias de formación profesional para maestros de academia; materiales y suministros para los alumnos de la academia; financiamiento para un sistema de evaluación para supervisar el rendimiento / progreso de los alumnos.  | Mantener el acceso de los alumnos a los exámenes del Consejo Universitario: PSAT y SAT administrados en todas las escuelas preparatorias, incluyendo escuelas de educación alternativa. <i>Datos del Departamento de Evaluación de WCCUSD / EdData.</i>  | Y     | Y     | Y     |                           |   |  |
| Evaluación y Reclasificación (1270) del Plan Maestro de Estudiantes de inglés (4170) y Evaluación de Estudiantes de inglés (ELL, por sus siglas en inglés) | Servicios multilingües y multiculturales (anteriormente, Servicios para Estudiantes de Inglés) | Continuar apoyando y mejorando los servicios para las evaluaciones de estudiantes del idioma inglés a nivel estatal y local.    | Este servicio fue implementado exitosamente en el ciclo escolar 18-19. Hemos continuado mejorando el Plan Maestro de Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés). Este año, el enfoque principal es la expansión de los servicios para los alumnos nuevos. Este programa apoyó la identificación de estudiantes de inglés a largo plazo, la evaluación y la colocación de programas. Ayudó a mejorar los sistemas para supervisar el progreso de los alumnos y la reclasificación.<br><br>Como parte de la Evaluación y Reclasificación de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) (1270), el departamento Multilingüe y Multicultural de WCCUSD implementó estrategias en 2018-19 para reducir la cantidad de estudiantes de inglés a largo plazo y aumentar la cantidad de alumnos reclasificados. | Mejorar los resultados para los Estudiantes de inglés (4D-E) <i>Datos del Interfaz Escolar de California y del Departamento Multilingüe y Multicultural de WCCUSD.</i><br><br>Incrementar las tasas de reclasificación (4E) <i>Datos del Departamento Multilingüe y Multicultural de WCCUSD.</i> |       |       |       | \$3,564,733               | \$3,232,732   | A nivel distrital  |
| Reducción del tamaño en clase secundaria (1251)  | Recursos Humanos   | Personal adicional para reducir el tamaño de clase en las escuelas secundarias con un conteo sin duplicación por encima del 55% | Se proporcionó personal adicional en las escuelas secundarias con un conteo sin duplicación por encima del 55%. Tanto la investigación como la experiencia local muestran que la mejora de la proporción de alumnos por maestros tiene un impacto directo en los resultados estudiantiles y el entorno escolar. 39 empleados / maestros fueron contratados con estos fondos que representan 31.4 con equivalencia de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés).   | Reducir la proporción de alumnos por maestros en las escuelas con altas necesidades <i>(Datos de DataQuest)</i>  | N     | Y     | P     | \$3,270,886               | \$3,252,948   | Escuelas Seleccionadas (basadas en la inscripción y cantidad de alumnos con necesidades altas) |
| Kínder de día completo (1250)  | Recursos Humanos   | Ofrecer un día más largo en Kínder y más oportunidades para obtener las habilidades básicas en preparación para el 1° año.      | Se ofrece con éxito en todas las escuelas primarias. El progreso del alumno se mide con evaluaciones interinas de lectura y se informa a los padres.  | Proporcionar Kínder de día completo en todas las escuelas primarias. <i>(Datos del Departamento de Servicios Educativos de WCCUSD)</i>   | Y     | Y     | Y     | \$2,924,000               | \$2,822,756   | Todas las Escuelas Primarias   |

| Programa  | Departamento de WCCUSD                              | Objetivos   | Resultado   | Medidas del éxito  | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 18-19 Asignación original | 19-20 Asignación propuesta -<br>Todavía se están haciendo ajustes | Ubicación  |
|---|---|---|---|--|-------|-------|-------|---------------------------|---|--|
| Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) (4230)          | Servicios Educativos                                | Cubre los gastos escolares de materiales y suministros para los programas de arte y música. La financiación también se utiliza para incrementar los programas con prácticas culturalmente relevantes, materiales, y capacitación. | La financiación de los materiales y suministros de artes primarias y secundarias se proporcionó a todos los sitios por medio de la disciplina artística. Las necesidades de transporte fueron apoyadas según lo solicitado. Los enlaces de sitio VAPA se reunieron mensualmente para recibir lecciones e información para llevar a sus sitios. Se proporcionó capacitación pedagógica culturalmente receptiva a los maestros de música instrumental de primaria. Se ampliaron los programas secundarios y se programaron Festivales de Teatro y Baile a nivel distrital para las presentaciones anuales de su 2do año.  | Supervisado para garantizar que se cumplan las necesidades (L5) <i>Datos del Departamento de Servicios Educativos de WCCUSD</i>  | Y     | Y     |       | \$1,100,000               | \$1,129,344   | A nivel distrital  |
| Servicios Veraniegos Durante Periodo No Instructivo (1290)                  | Servicios Educativos                                | Clases de recuperación de créditos para que los alumnos completen los cursos necesarios para graduarse y cumplir con el requisito del curso A-G para la preparación universitaria.  | Esta acción / servicio contribuye significativamente a la graduación exitosa. Los alumnos secundarios recuperan créditos a través de este programa y pueden graduarse a tiempo.   | Reducir los abandonos de la escuela preparatoria. (5D) <i>Datos de DataQuest de CDE.</i>   | Y     | P     |       | \$763,000                 | \$500,000   | Escuelas Seleccionadas (basadas en la inscripción y cantidad de alumnos con necesidades altas) |
|   |   |   |   | Incrementar las tasas de finalización del curso A-G, incluyendo para estudiantes de inglés / alumnos de bajos ingresos (4C) <i>Datos de DataQuest de CDE</i>   | Y     | P     |       |                           |   |  |
|   |   |   |   | Incrementar las tasas de graduación (5E) <i>Datos del Interfaz Escolar de California de CDE.</i>   | P     | P     |       |                           |   |  |
| Laboratorio de Fabricación (FAB, por sus siglas en inglés) (Fab Lab) (1160) | Departamento de enseñanza, aprendizaje y liderazgo. | Proporcionar materiales adicionales, suministros y personal para el Fab Lab y el Fab Lab móvil. Ofrecer al personal formación profesional.  | El informe de fin de año mostrará que el trabajo de Fab Lab se ha expandido tanto en contenido como en acercamiento. El capacitador de Fab Lab ha asesorado a los maestros en la creación y fabricación utilizando los recursos de Fab Lab. Los alumnos de Crespi y KHS tienen la oportunidad de tomar cursos optativos en los laboratorios en sus respectivas escuelas. El financiamiento cubre los costos para el director de Fab Lab que capacita a los maestros y apoya los recursos, el gerente de oficina de Fab Lab que apoya las operaciones diarias y el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Fab Lab que entrena y capacita a los maestros. El financiamiento también apoya los materiales y suministros necesarios para garantizar el correcto funcionamiento de todas las máquinas. | Fab Lab incrementará: cantidad de escuelas / alumnos que utilizan las instalaciones y el laboratorio móvil, horas de operación, cantidad de visitantes. Esto es supervisado internamente y se informa en (L4) <i>Datos del Departamento de Servicios Educativos de WCCUSD.</i> | Y     | Y     |       | \$404,000                 | \$292,222   | A nivel distrital (incluye FAB LAB Móvil)  |

| Programa   | Departamento de WCCUSD | Objetivos   | Resultado   | Medidas del éxito   | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 18-19 Asignación original | 19-20 Asignación propuesta -<br>Todavía se están haciendo ajustes | Ubicación  |
|--|------------------------|---|---|---|-------|-------|-------|---------------------------|---|--|
| Inmersión Bilingüe (1102)  | Servicios Educativos   | Ayudar con los costos iniciales de la Escuela de Mandarín de West County.   | Apoyo continuo para lanzar el programa de inmersión bilingüe en Mandarín de Kinder a 8° año. La misión de esta escuela es atender al menos al 50% de los alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés o jóvenes de crianza.   | La inscripción mostrará que la escuela está sirviendo a los alumnos con necesidades altas (L12) <i>Datos recopilados por el CDE a través del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).</i>  |       |       |       | \$357,000                 | \$100,000   | Escuela de Mandarín de West County   |
| Licencias escolares de Read 180/System 44 (1261)   | Servicios Educativos   | Read 180 / System 44 son los programas de intervención de lectura secundarios para el distrito. Este programa es una intervención integral y basada en la investigación.  | Se proporcionó licencias de uso para los programas Read 180 / System 44 para identificar a los alumnos que están leyendo por debajo del nivel de año.   | Mejorar los resultados estudiantiles para los alumnos con bajo rendimiento: Incrementar en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (4A), puntuaciones SBAC ELA de 11° año para el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) (4G) <i>Datos de DataQuest del CDE.</i> | N     | N     |       | \$544,000                 | \$57,350  | Todas las escuelas secundarias   |
| Programa de Instructor Individual Graduado (1280)  | Recursos Humanos       | Los instructores individuales graduados son puestos que proporcionan apoyo académico a los alumnos con bajo rendimiento en sus escuelas asignadas, incluyen un énfasis en los Estudiantes de inglés para mejorar el dominio del inglés. | Este programa no tiene un sistema de supervisión de progreso o informar a nivel distrital. Fue implementado en el ciclo escolar 2018-19.  | Este programa no tiene un sistema formal de la supervisión de progreso o informe a nivel distrital. El éxito se mide a nivel escolar.   |       |       |       | \$3,015,093               | \$0   | Escuelas Seleccionadas   |
| <b>Meta 2: Empleados Dedicados</b>   |                        |   |   |   |       |       |       | <b>TOTAL</b>              | <b>\$17,919,163</b>   |  |
| <b>2.1 Compensación Competitiva: Ofrecer una compensación competitiva para atraer y retener educadores de calidad.</b> |                        |   |   |   |       |       |       |                           |   |  |
| Aumentos salariales de maestros (2312)   | Recursos Humanos       | Esto apoya los aumentos salariales de los maestros en las escuelas de alta necesidad  | WCCUSD aumentó los salarios docentes y redujo el tamaño de las clases (lo que significa que se necesitan más maestros). Esto aumentará directamente la capacidad del distrito para reclutar y retener maestros de alta calidad que apoyan a los alumnos en las escuelas con más altas necesidades. Los datos históricos muestran claramente que las escuelas con más altas necesidades de alumnos han experimentado las tasas más altas de rotación de maestros en el distrito. | Mejorar la satisfacción de los maestros: Incrementar la retención docente (L1), incrementar la satisfacción docente según lo medido en los sondeos (6C) <i>Datos del Departamento de Recursos Humanos de WCCUSD y Youth Truth.</i>  |       |       |       | \$9,649,071               | \$14,155,803  | Escuelas de Kinder a 8° año y escuelas primarias con un 97% o mayor de alumnos con necesidades altas y más de 300 alumnos. |

| Programa   | Departamento de WCCUSD                       | Objetivos   | Resultado   | Medidas del éxito   | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 18-19 Asignación original | 19-20 Asignación propuesta -<br>Todavía se están haciendo ajustes | Ubicación  |
|--|--|---|---|---|-------|-------|-------|---------------------------|---|--|
| Formación profesional docente en escuelas de alta necesidad  |  |   |   |   |       |       |       |                           |   | Escuelas de Kinder a 8° año y escuelas primarias con un 97% o mayor de alumnos con necesidades altas y más de 300 alumnos. |
| Reclutamiento y retención docente, nuevo apoyo docente (2315)  | Recursos Humanos y Servicios Educativos      | Los maestros nuevos reciben apoyo para ayudarlos a tener éxito.   | Proporcionar apoyo a los maestros nuevos para garantizar que tengan las herramientas que necesitan para tener éxito en las escuelas con altas necesidades. Cada maestro pasante recibe un asesor como parte del Programa de Inducción Docente (TIP, por sus siglas en inglés). Los maestros nuevos también recibieron 5 días de aprendizaje profesional enfocado en las Normas de California, Teorías de Acción de WCCUSD, prácticas informadas sobre el trauma y culturalmente relevantes, entorno escolar positivo, aprendizaje socioemocional y participación de padres. Cubre los costos para reclutar, procesar y encontrar maestros nuevos a través de Teach for America. | La retención docente en escuelas con altas necesidades incrementará, especialmente en las escuelas de la familia Kennedy. <i>Datos del Departamento de Recursos Humanos de WCCUSD</i>                       |       |       |       | \$1,000,000               | \$1,001,255   | A nivel distrital  |
| <b>2.2 Condiciones de apoyo: Desarrollar entornos escolares donde los maestros y el personal se sientan valorados y potenciados y se satisfagan todas las necesidades básicas.</b> |  |   |   |   |       |       |       |                           |   |  |
| Apoyo de mecanografía para la asistencia y la participación comunitaria (5250)   | Recursos Humanos y Participación Comunitaria | Proporcionar apoyo adicional para las escuelas primarias y secundarias específicas para la recopilación de datos y supervisión de la asistencia.  | Apoyo adicional fue proporcionado a las escuelas primarias y secundarias específicas para la recopilación de datos y supervisión de asistencia.   | Reducir la tasa de absentismo crónico (5B) <i>Datos de DataQuest de CDE.</i>  |       |       |       | \$793,000                 | \$867,169   | A nivel distrital  |
| Capacitadores en Tecnología para el apoyo docente (4150)   | Servicios Educativos                         | Los capacitadores ayudan a los maestros de las escuelas de más alta necesidad a integrar con éxito la tecnología en el currículo.   | Los capacitadores en tecnología proporcionaron apoyo a los maestros para mejorar su capacidad de usar la tecnología en el salón de clases. Los maestros recibieron apoyo que ayuda en planificar y ejecutar lecciones integradas en la tecnología, crear comunidades de aprendizaje profesional y utilizar mejor la tecnología (L9)   | Establecer un estándar para informar la cantidad de maestros atendidos y demostrar la eficacia del programa para las escuelas con altas necesidades. <i>Departamento de Servicios Educativos de WCCUSD.</i> |       |       |       | \$433,000                 | \$450,000   | A nivel distrital  |
| Evaluaciones y Apoyo a Programas (5260)  | Servicios Empresariales                      | Proporcionar un profesional de servicios empresariales para gestionar los informes de fondos Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Proporcionar servicios para poder ayudar a evaluar y progresar de forma auténtica las acciones y servicios del LCAP. | El distrito se unió al colaborativo de datos CORE, que proporciona una imagen más clara del rendimiento escolar a los educadores. Utilizando los datos CORE, se realizaron capacitaciones enfocadas en los datos con directores, administradores de distrito y personal.  | Los informes CORE se utilizan para evaluar el progreso escolar actual y las áreas de mayor éxito y mayor necesidad. <i>Datos del Departamento de Tecnología de la Información de WCCUSD.</i>                |       |       |       | \$223,500                 | \$336,694   | A nivel distrital  |

| Programa  | Departamento de WCCUSD    | Objetivos   | Resultado  | Medidas del éxito  | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 18-19 Asignación original | 19-20 Asignación propuesta -<br>Todavía se están haciendo ajustes | Ubicación  |
|---|---------------------------|---|--|--|-------|-------|-------|---------------------------|---|--|
| Herramientas de evaluación (Renaissance Learning) (1150)  | Servicios Educativos      | Garantizar que todas las escuelas tengan acceso a herramientas de evaluación. Apoyar el programa de evaluación Renaissance Learning de Kinder a 8º año (STAR Early Literacy, STAR Reading y Accelerated Reader).  | Garantizar que todas las escuelas tengan acceso a herramientas de evaluación. Apoyar el programa de evaluación Renaissance Learning de Kinder a 8º año (STAR Early Literacy, STAR Reading y Accelerated Reader). Antes de que Renaissance fuera financiado por el LCAP, estas herramientas de evaluación solo estaban disponibles para las escuelas con fondos para este programa. El distrito descubrió que las escuelas con más altas necesidades no tenían acceso a las evaluaciones y, por lo tanto, determinaron que financiar la herramienta de evaluación en todo el distrito era la mejor opción.  | Todas las escuelas tienen acceso a evaluaciones comparativas. <i>Datos de Renaissance Learning y del Departamento de Servicios Educativos de WCCUSD.</i>   |       |       |       | \$323,620                 | \$242,583   | A nivel distrital  |
| <b>2.3 Mayor capacidad: Apoyar al personal en su crecimiento y desarrollo a través de un aprendizaje profesional de calidad basado en las necesidades individuales.</b> |                           |   |  |  |       |       |       |                           |   |  |
| Formación profesional y apoyo docente (TSAP) (6110)   | Servicios Educativos      | Apoyar a los maestros que batallan. Los maestros que necesitan apoyo en administración del salón de clases, entorno escolar positivo e impartición instructiva reciben apoyo del programa TSAP.   | La capacitación fue proporcionada en aproximadamente 300 maestros por un maestro experimentado o capacitadores docentes al nivel del personal.   | Se mejoró el entorno en los salones de clase y hubo una reducción de las suspensiones. <i>Datos del Interfaz Escolar de California del CDE</i>   |       |       |       | \$450,000                 | \$865,659   | A nivel distrital  |
| <b>Meta 3: Comunidades Participantes</b>  |                           |   |  |  |       |       |       | TOTAL                     | \$13,077,663  |  |
| <b>3.1 Escuelas seguras y acogedoras: Proporcionar ambientes escolares donde los alumnos, las familias y el personal se sientan seguros y bienvenidos.</b>              |                           |   |  |  |       |       |       |                           |   |  |
| Trabajadores de Acercamiento Comunitario Escolar (SCOWs, por sus siglas en inglés) (3110)   | Participación Comunitaria | Los trabajadores de acercamiento comunitario escolar son colocados en escuelas con más altas necesidades para que apoyen la participación familiar y las sociedades a nivel escolar. Ellos ayudan a las familias a establecer entornos domésticos que apoyan a los niños como alumnos. Ellos diseñan formas eficientes para la comunicación entre la escuela y el hogar, y viceversa. | Este programa es eficiente para mejorar los resultados para los alumnos sin duplicación porque los SCOWs sirven como un enlace entre la escuela y el hogar. Las escuelas con SCOWs pueden apoyar a las familias liderando los esfuerzos como parte de un equipo o directamente. Los SCOWs apoyan los esfuerzos para fortalecer las relaciones entre el hogar y la escuela, desarrollan y mantienen ambientes escolares acogedores, apoyan el aprendizaje en el hogar, se conectan y aprovechan los recursos comunitarios que las familias necesitan y ayudan a desarrollar el liderazgo de los padres. Todas estas acciones combinadas permiten que los padres de alumnos sin duplicación apoyen la educación de sus hijos. Los estudios indican que una relación sólida entre el hogar y la escuela incrementa el rendimiento académico de los alumnos. | Incrementar la satisfacción y participación de los padres (3A, L9) <i>Datos del Departamento de Evaluación de YouthTruth / WCCUSD.</i><br>Incrementar las respuestas del Sondeo de Padres (3A) <i>Datos de la Encuesta "Healthy Kids" (niños sanos) de California / WestEd, y YouthTruth proporcionados por el Departamento de Evaluación de WCCUSD.</i><br>Medir cómo los SCOWS pasan su tiempo (L10) <i>Datos del Departamento de Participación Comunitaria de WCCUSD.</i> | Y     | N     |       | \$2,793,000               | \$2,562,107   | Escuelas Seleccionadas (basadas en la inscripción y cantidad de alumnos con necesidades altas) |
| Universidad de Padres y Apoyo de Voluntarios (3120)   | Participación Comunitaria | El voluntariado de los padres les permite a las escuelas aprovechar los recursos que se encuentran en nuestra comunidad. La Universidad de Padres ayuda a los padres de alumnos sin duplicación a comprender y ser socio del sistema educativo, en aprender cómo apoyar el aprendizaje en el hogar y cómo defender las necesidades de sus hijos.                                      | Este programa es eficaz en mejorar los resultados para los alumnos sin duplicación porque fomenta el voluntariado y el compromiso parental para que los padres de los alumnos sin duplicación entiendan el sistema educativo, aprendan cómo apoyar el aprendizaje en el hogar y cómo defender las necesidades de sus hijos. Los datos muestran que después de asistir a la Universidad de Padres, el 68% de los participantes informaron que se sentían  | Incrementar la satisfacción y participación de los padres (3A)<br>Incrementar la cantidad de graduados de la universidad de padres (3C) <i>Datos del Departamento de Participación Comunitaria de WCCUSD.</i>  | Y     | N     |       | \$290,000                 | \$275,000   | A nivel distrital  |

| Programa   | Departamento de WCCUSD                                   | Objetivos  | Resultado  | Medidas del éxito   | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 18-19 Asignación original | 19-20 Asignación propuesta -<br>Todavía se están haciendo ajustes | Ubicación         |  |
|--|--|--|--|---|-------|-------|-------|---------------------------|---|-------------------|--|
|  |  | defender las necesidades de sus hijos.   | 96% de los participantes informaron que se sentían capaces de apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar.<br>El programa continuará mejorando con más programación expansiva para incluir módulos desarrollados por el Equipo Asesor de Escuelas Afroamericanas (AASAT, por sus siglas en inglés).   | Incrementar la cantidad de padres que se gradúan de la universidad de padres que son padres de alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, alumnos afroamericanos y / o alumnos con discapacidades (3C) <i>Datos del Departamento de Participación Comunitaria de WCCUSD.</i> |       |       |       |                           |   |                   |  |
| <b>3.2 Entornos escolares positivos: fortalecer la cultura escolar a través de un sistema escalonado de apoyos positivos y restaurativos..</b> |  |  |  |   |       |       |       |                           |   |                   |  |
| Prácticas para el Apoyo / Éxito de los Alumnos Afroamericanos (PAASSS, por sus siglas en inglés) (1180, 2180, 3180)                            | Servicios Educativos / Enseñanza Aprendizaje y Liderazgo | <b>Alumno:</b> Apoyar los programas académicos, de honores y de enriquecimiento, personal de apoyo para la participación estudiantil y programas de preparación universitaria para proporcionar acceso y apoyo profesional a hombres y niñas afroamericanos(as) en STEM, etc.                  | Programas Estudiantiles: Mafanikio (incluye varios programas de enriquecimiento extracurriculares que incluyen <i>Look Good Feel Good</i> , programa de asesoramiento <i>POWER</i> , <i>Study Island</i> , <i>Brainology</i> y excursiones.) Preparación Universitaria, <i>Rising Young Scholars</i> , y transporte para excursiones universitarias.   | Incrementar la cantidad de escuelas atendidas por Mafanikio (L9) <i>Datos del Departamento de Servicios Educativos de WCCUSD.</i>   |       |       |       | \$575,000                 | \$596,105   | A nivel distrital |  |
|  |  | <b>Padres:</b> Incrementar la opinión de los padres afroamericanos y el acceso para involucrarse. Mejorar la comunicación con los padres.<br>Personal: Proporcionar formación profesional a maestros, personal y administradores para garantizar que el personal sea culturalmente competente. | Padre: financió el Equipo Asesor de Escuelas Afroamericanas (AASAT, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés) - consejos a nivel de sitio / distrital para convocar a los padres de alumnos afroamericanos de todas las escuelas.<br>Apoyar al personal para ayudar a los padres afroamericanos a mejorar los resultados para los alumnos afroamericanos. | Mejorar la satisfacción de los alumnos afroamericanos ( <i>datos pendientes del sondeo Youth Truth / Departamento de Evaluación de WCCUSD</i> )   |       |       |       |                           | \$75,000  | \$77,373          |  |
|  |  | <b>Personal:</b> Formación profesional para maestros, administradores y personal de apoyo.   | Personal: Capacitación para maestros sobre lo siguiente: eficacia del educador, mentalidad de crecimiento y enfoque culturalmente receptivo para la participación estudiantil. Formación profesional para maestros, administradores y personal de apoyo.   | Mejorar la satisfacción de los padres afroamericanos ( <i>datos pendientes del sondeo Youth Truth / Departamento de Evaluación de WCCUSD</i> )  |       |       |       |                           |   |                   |  |
|  |  |  |  | Incrementar los padres afroamericanos graduados de la universidad de padres de 7% en 17-18 ( <i>Datos del Departamento de Participación Comunitaria de WCCUSD, L8</i> )   |       |       |       |                           |   |                   |  |
|  |  |  |  | Reducir las suspensiones de los alumnos afroamericanos (6A) <i>Datos de DataQuest del CDE.</i>  |       |       |       | \$100,000                 | \$103,531   |                   |  |

| Programa  | Departamento de WCCUSD                         | Objetivos   | Resultado   | Medidas del éxito   | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 18-19 Asignación original | 19-20 Asignación propuesta -<br>Todavía se están haciendo ajustes | Ubicación   |
|---|--|---|---|---|-------|-------|-------|---------------------------|---|---|
| Financiamiento Directo a Escuelas (9670)  | Servicios educativos y directores de escuela   | Se otorga más financiación a las escuelas con más alumnos con altas necesidades. Los líderes escolares trabajan con los equipos de liderazgo instructivos (ILT, por sus siglas en inglés) y los Consejos de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para planificar y diseñar un programa a nivel escolar para mejorar la enseñanza / aprendizaje, el entorno escolar, la asistencia y la inclusión parental. | Las escuelas recibieron dinero para determinar la mejor manera de mejorar los resultados para los alumnos con altas necesidades. La cantidad de dinero que se envió a cada escuela se basó tanto en la inscripción como en la cantidad de alumnos con altas necesidades. El distrito cree que los alumnos son mejor apoyados a través de una combinación de asignaciones de programas centrales y decisiones en el sitio. Las metas para cada escuela son establecidas por su Consejo de Sitio Escolar. Las metas deben apuntar a mejorar los resultados para los alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza. Ya que WCCUSD fue identificado para la asistencia diferenciada para los alumnos de educación especial y afroamericanos, también se deben abordar las necesidades de estos alumnos. | Medidas de éxito varían según la escuela.<br><br>¿Dónde puedo encontrar información sobre mi escuela? Cada escuela informa sobre el progreso en su Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) ( <a href="https://www.wccusd.net/domain/76">https://www.wccusd.net/domain/76</a> ). |       |       |       | \$6,650,269               | \$6,578,963   | A nivel distrital. La cantidad de financiamiento para cada escuela se basa en la cantidad de alumnos con altas necesidades. |
| <b>3.3 Servicios socioemocionales: Apoyar al niño completo a través de apoyos sociales y emocionales eficaces como parte de un enfoque de Escuelas Comunitarias de Servicio Completo.</b> |  |   |   |   |       |       |       |                           |   |   |
| Entorno Escolar y Servicios de Trabajo Social (4220, 4272)  | Participación Comunitaria y Educación Especial | Apoyar a los trabajadores sociales con licencia y a los médicos de salud mental en las escuelas secundarias Helms y DeJean. Ampliar el apoyo a la salud mental para los alumnos con más altas necesidades en las escuelas secundarias de más altas necesidades. Apoyar la asistencia escolar para los alumnos con altas necesidades.  | Esta acción / servicio apoyó a los trabajadores sociales con licencia y a los médicos de salud mental en las escuelas secundarias Helms y DeJean. Ampliar el apoyo a la salud mental para los alumnos con más altas necesidades en las escuelas secundarias de más altas necesidades.   | Entorno Escolar Mejorado - Encuesta "Healthy Kids" (niños sanos) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) (Asistencia, absentismo y abandono escolar 5A-D, Tasas de suspensión y expulsión 6A-B) DataQuest, Interfaz Escolar de California  |       |       |       | \$1,885,210               | \$1,770,233   | Escuelas Secundarias Seleccionadas  |
| Escuelas Comunitarias de Servicio Completo (4240)   | Participación Comunitaria                      | Implementar la estrategia de Escuela Comunitaria de Servicio Completo en 21 sitios para mejorar la coordinación de los servicios basados en la comunidad y apoyar el desarrollo del niño completo.  | El programa se implementó con éxito para ofrecer un entorno de apoyo donde se abordaron las barreras al aprendizaje, incluyendo las necesidades de salud, un sistema disciplinario equitativo, un sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) para la conducta, no académico. Se mejoró la equidad en asistencia y logros.   | Incrementar el acceso de los alumnos a los servicios de salud, incluyendo la salud mental, dental y física.<br><br>En el año 2019-20, el Departamento de Participación Comunitaria de WCCUSD desarrollará un estándar para informar cómo los alumnos se benefician de este programa.                          |       |       |       | \$576,000                 | \$1,114,351   | Escuelas Seleccionadas (basadas en la cantidad de alumnos con necesidades altas)  |

| #                        | Medida   | 16-17 | 17-18 | 18-19     | Fuente de datos   | Plazo de tiempo |
|--------------------------|--|-------|-------|-----------|---|-----------------|
| <b>MEDIDAS ESTATALES</b> |  |       |       |           |   |                 |
| 1A                       | Garantizar el 100% de maestros asignados y completamente acreditados para todos los alumnos, incluyendo estudiantes de inglés  | 100%  | 100%  | 93%       | <a href="#">Informe Williams de la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa</a> | Otoño           |
| 1B                       | Garantizar que la certificación de Williams encuentre que el 100% de los alumnos tienen acceso a materiales alineados con las normas   | 100%  | 100%  | 100%      | <a href="#">Informe Williams de la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa</a> | Otoño           |
| 1C                       | Incrementar el porcentaje de instalaciones con una calificación de Buena / Ejemplar en un 3% del 90% en el 15-16   | 94%   | 86%   | 74%       | <a href="#">Informe Williams de la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa</a> | Otoño           |
| 2A-B                     | Completar la herramienta de autorreflexión en el Interfaz Escolar de California sobre la implementación de normas académicas. Implementar el contenido académico y las normas de rendimiento adoptados por la Consejo de Educación del Estado de California. | Sí    | Sí    | Sí        | Interfaz Escolar de California de CDE   | Otoño           |
| 3A                       | La cantidad de padres voluntarios incrementará   | 1,806 | 1,576 | Pendiente | Departamento de Participación Comunitaria de WCCUSD                                     | Verano          |
| 3A                       | La tasa de respuesta del Sondeo de Padres en la Encuesta de Padres y Escuela de California incrementará en un 10% del 2,835 en el 15-16  | 2,629 | 3,235 | N/A       | Departamento de Evaluación de WestEd / WCCUSD   | Descontinuado   |
| 3A                       | El sondeo de padres y escuela de California medirá el aumento de la participación, la inclusión y la satisfacción de los padres  |       |       | N/A       | Departamento de Evaluación de WestEd / WCCUSD   | Descontinuado   |
| 3A                       | Esta escuela busca activamente el aporte de los padres antes de tomar decisiones importantes   | 76%   | 73%   | N/A       | Departamento de Evaluación de WestEd / WCCUSD   | Descontinuado   |
| 3A                       | Esta escuela permite los aportes y agradece las contribuciones de los padres.  | 87%   | 86%   | N/A       | Departamento de Evaluación de WestEd / WCCUSD   | Descontinuado   |
| 3A                       | Esta escuela me alienta en ser un socio activo de la escuela para educar a mi hijo.  | 90%   | 88%   | N/A       | Departamento de Evaluación de WestEd / WCCUSD   | Descontinuado   |
| 3A                       | Esta escuela tiene un ambiente de aprendizaje de apoyo para mi hijo.   | 90%   | 89%   | N/A       | Departamento de Evaluación de WestEd / WCCUSD   | Descontinuado   |
| 3A                       | Esta escuela tiene adultos que realmente se preocupan por los alumnos.   | 90%   | 87%   | N/A       | Departamento de Evaluación de WestEd / WCCUSD   | Descontinuado   |
| 3A                       | Esta escuela es un lugar seguro para mi hijo.  | 91%   | 87%   | N/A       | Departamento de Evaluación de WestEd / WCCUSD   | Descontinuado   |
| 3A                       | Promedio de respuestas positivas:  | 87%   | 85%   | N/A       | Departamento de Evaluación de WestEd / WCCUSD   | Descontinuado   |

| #  | Medida  | 16-17     | 17-18     | 18-19  | Fuente de datos   | Plazo de tiempo                  |
|----|---|-----------|-----------|--|---|----------------------------------|
| 3A | Establecer un estándar: Sondeo de Padres y Sondeo Youth Truth medirá el aumento de participación, inclusión y satisfacción de padres.   |           |           | Sí   | Sondeo Youth Truth / Departamento de Evaluación de WCCUSD | Primavera (Estándar en el 18-19) |
| 3A | Tengo oportunidades de contribuir para poder ayudar a mi escuela (respuesta de los padres)  | N/A       | N/A       | Primaria - 83%<br>Secundaria - 77%<br>Preparatoria - 66% | Sondeo Youth Truth / Departamento de Evaluación de WCCUSD | Primavera (Estándar en el 18-19) |
| 3A | Me siento informado sobre decisiones importantes con respecto a mi escuela.   | N/A       | N/A       | Primaria - 61%<br>Secundaria - 61%<br>Preparatoria - 58% | Sondeo Youth Truth / Departamento de Evaluación de WCCUSD | Primavera (Estándar en el 18-19) |
| 3A | Me siento potenciado para desempeñar una función significativa en la toma de decisiones en mi escuela   | N/A       | N/A       | Primaria - 56%<br>Secundaria - 52%<br>Preparatoria - 47% | Sondeo Youth Truth / Departamento de Evaluación de WCCUSD | Primavera (Estándar en el 18-19) |
| 3A | Me siento comprometido con mi escuela   | N/A       | N/A       | Primaria - 70%<br>Secundaria - 61%<br>Preparatoria - 56% | Sondeo Youth Truth / Departamento de Evaluación de WCCUSD | Primavera (Estándar en el 18-19) |
| 3A | Maestros y alumnos se cuidan unos a otros   | N/A       | N/A       | Primaria - 77%<br>Secundaria - 70%<br>Preparatoria - 58% | Sondeo Youth Truth / Departamento de Evaluación de WCCUSD | Primavera (Estándar en el 18-19) |
| 3A | Mi escuela es un lugar seguro para poder aprender.  | N/A       | N/A       | Primaria - 74%<br>Secundaria - 74%<br>Preparatoria - 63% | Sondeo Youth Truth / Departamento de Evaluación de WCCUSD | Primavera (Estándar en el 18-19) |
| 3A | Incrementar la cantidad de voluntarios nuevos en un 2% del 1,771 en 15-16   | 1,806     | 1,516     | Pendiente  | Departamento de Participación Comunitaria de              | Verano                           |
| 3A | La cantidad de graduados de la Universidad de Padres incrementará de 397 en el 15-16  | 347       | 384       | Pendiente  | Departamento de Participación Comunitaria de              | Verano                           |
| 3B | La cantidad de graduados de la Universidad de Padres que son padres de alumnos identificados por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) como de altas necesidades incrementará. |           |           | Consulte abajo   | Departamento de Participación Comunitaria de WCCUSD       | Verano                           |
| 3B | Alumno de bajos ingresos  | Pendiente | Pendiente | Pendiente  | Departamento de Participación Comunitaria de              | Verano                           |
| 3B | Estudiante de inglés  | Pendiente | Pendiente | Pendiente  | Departamento de Participación Comunitaria de              | Verano                           |
| 3B | Jóvenes de Crianza y Sin Hogar  | Pendiente | Pendiente | Pendiente  | Departamento de Participación Comunitaria de              | Verano                           |
| 3C | Afroamericano   | Pendiente | 7%        | Pendiente  | Departamento de Participación Comunitaria de              | Verano                           |
| 3C | Alumnos con discapacidades  | Pendiente | Pendiente | Pendiente  | Departamento de Participación Comunitaria de              | Verano                           |

| #  | Medida  | 16-17     | 17-18       | 18-19     | Fuente de datos  | Plazo de tiempo |
|----|---|-----------|-------------|-----------|--|-----------------|
| 4A | Incrementar SBAC ELA por diez puntos para todos los alumnos, incluso para los alumnos de bajos ingresos y estudiantes de inglés, de -40 para todos los alumnos en el 15-16 (2A, 2B, 4A)   | -45.4     | -46.3       | Pendiente | DataQuest / Departamento de Evaluación de WCCUSD                   | Otoño           |
| 4A | Estudiantes de inglés: Incrementar SBAC ELA por 10 puntos del la puntuación en el 2016-17 de -72.5  | -72.5     | -76.3       | Pendiente | DataQuest / Departamento de Evaluación de WCCUSD                   | Otoño           |
| 4A | Alumnos de bajos ingresos que obtengan una puntuación igual o superior a la norma en SBAC ELA incrementarán por 10 puntos del la puntuación en el 2016-17 de -67.6  | -67.6     | -68.2       | Pendiente | DataQuest / Departamento de Evaluación de WCCUSD                   | Otoño           |
| 4A | Incrementar SBAC Matemáticas por 15 puntos del 2015-16 de -64.5, incluso para los alumnos de bajos ingresos y estudiantes de inglés.  | -68.9     | -78.8       | Pendiente | DataQuest / Departamento de Evaluación de WCCUSD                   | Otoño           |
| 4A | Estudiantes de inglés: Incrementar SBAC Matemáticas por 15 puntos del la puntuación en el 2016-17 de -81.5  | -81.5     | -88.8       | Pendiente | DataQuest / Departamento de Evaluación de WCCUSD                   | Otoño           |
| 4A | Alumnos de bajos ingresos que obtengan una puntuación igual o superior a la norma en SBAC Matemáticas incrementarán por 15 puntos del la puntuación en el 2016-17 de -85.3  | -85.3     | -91.6       | Pendiente | DataQuest / Departamento de Evaluación de WCCUSD                   | Otoño           |
| 4C | El porcentaje de alumnos que completan los cursos necesarios para ingresar a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) / Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) (Tasa del curso A-G) incrementará 5% del 44% en el 15-16 | 34%       | 38%         | Pendiente | DataQuest / Departamento de Evaluación de WCCUSD                   | Otoño           |
| 4C | La tasa de finalización del curso A-G del estudiante de inglés incrementará 5%  | 13%       | 15%         | Pendiente | DataQuest / Departamento de Evaluación de WCCUSD                   | Otoño           |
| 4C | La tasa de finalización del curso A-G de los alumnos bajos ingresos incrementará 5%   | 29%       | 32%         | Pendiente | DataQuest / Departamento de Evaluación de WCCUSD                   | Otoño           |
| 4D | Las Evaluaciones sobre Competencia del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) incrementarán  |           |             |           |  |                 |
| 4D | Nivel 1   | N/A       | 23%         | Pendiente | Interfaz Escolar de California del CDE                             | Otoño           |
| 4D | Nivel 2   |           | 21%         | Pendiente | Interfaz Escolar de California del CDE                             | Otoño           |
| 4D | Nivel 3   |           | 31%         | Pendiente | Interfaz Escolar de California del CDE                             | Otoño           |
| 4D | Nivel 4   |           | 25%         | Pendiente | Interfaz Escolar de California del CDE                             | Otoño           |
| 4E | La tasa de reclasificación de los Estudiantes de inglés incrementará 2% del 9% en el 15-16  | 11% / 968 | 12% / 1,188 | Pendiente | Departamento de Servicios Multilingües y Multiculturales de WCCUSD | Agosto          |

| #  | Medida  | 16-17      | 17-18       | 18-19     | Fuente de datos  | Plazo de tiempo                             |
|----|---|------------|-------------|-----------|--|---|
| 4F | El porcentaje de alumnos que aprueban los exámenes AP incrementará 2% del 25% en el 16-17   | 25%        | 28%         | Pendiente | DataQuest / Departamento de Evaluación de WCCUSD             | Otoño                                       |
| 4F | Los alumnos estudiantes de inglés que aprueben los exámenes AP incrementarán 2% anualmente.   | 40%        | 33%         | Pendiente | DataQuest / Departamento de Evaluación de WCCUSD             | Otoño                                       |
| 4F | Los alumnos de bajos ingresos que aprueben los exámenes AP incrementarán 2% anualmente.   | 21%        | 20%         | Pendiente | DataQuest / Departamento de Evaluación de WCCUSD             | Otoño                                       |
| 4F | La cantidad de exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) tomados incrementará 2% del 2,936 en el 15-16   | 3,286      | 3,100       | Pendiente | DataQuest / Departamento de Evaluación de WCCUSD             | March                                       |
| 4G | El porcentaje de alumnos listos para la Universidad / Condicional en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de Inglés en el SBAC de 11° año incrementará 2% anualmente del 32% en el 16-17. | 32%        | 35%         | Pendiente | DataQuest / Departamento de Evaluación de WCCUSD             | Otoño                                       |
| 4G | Los alumnos estudiantes de inglés listos para la universidad / condicional en EAP de Inglés incrementarán 2%  | 3%         | 5%          | Pendiente | DataQuest / Departamento de Evaluación de WCCUSD             | Otoño                                       |
| 4G | Alumnos de bajos ingresos listos para la universidad / condicional en EAP de Inglés incrementarán 2%  | 31%        | 34%         | Pendiente | DataQuest / Departamento de Evaluación de WCCUSD             | Otoño                                       |
| 4G | El porcentaje de alumnos listos para la Universidad / Condicional en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas en el SBAC de 11° año incrementará 2% anualmente                 | 17%        | 17%         | Pendiente | DataQuest / Departamento de Evaluación de WCCUSD             | Otoño                                       |
| 4G | Los alumnos estudiantes de inglés listos para la universidad / condicional en EAP de matemáticas incrementarán 2%   | 2%         | 2%          | Pendiente | DataQuest / Departamento de Evaluación de WCCUSD             | Otoño                                       |
| 4G | Los alumnos de bajos ingresos listos para la universidad / condicional en EAP de matemáticas incrementarán 2%   | 10%        | 11%         | Pendiente | DataQuest / Departamento de Evaluación de WCCUSD             | Verano                                      |
| 5A | La cantidad de escuelas con asistencia superior al 95% incrementará del 19 en el 15-16.   | 22         | 15          | Pendiente | DataQuest / Departamento de Tecnología Informática de WCCUSD | Verano                                      |
| 5B | La tasa de absentismo crónico disminuirá 3% del 15% en el 2015-16 (5B)  | 16% / 4986 | 16% / 5,370 | Pendiente | DataQuest / Departamento de Tecnología Informática de WCCUSD | Verano                                      |
| 5C | La cantidad de alumnos que abandonan la escuela secundaria disminuirá 5%, de 4 a 3 en el 2015-16 (5C)   | 6          | Pendiente   | Pendiente | DataQuest / Departamento de Tecnología Informática de WCCUSD | Primavera - Informado con 2 años de retraso |
| 5D | La tasa de abandono escolar de escuela preparatoria disminuirá 0.5% del 1.6% en el 2015-16 (5D)   | 2%         | Pendiente   | Pendiente | DataQuest / Departamento de Tecnología Informática de WCCUSD | Primavera - Informado con 2 años de retraso |

| #  | Medida   | 16-17       | 17-18      | 18-19     | Fuente de datos  | Plazo de tiempo   |
|----|--|-------------|------------|-----------|--|---|
| 5D | La cantidad de estudiantes de inglés que abandonan la escuela disminuirá 5% del 3% en el 2015-16 (5D)  | 4%          | Pendiente  | Pendiente | DataQuest / Departamento de Tecnología Informática de WCCUSD | Primavera - Informado con 2 años de retraso   |
| 5D | La cantidad de alumnos de bajos ingresos que abandonan la escuela disminuirá 5% una vez que se establezca el estándar del CDE (5D)                                   | ***         | Pendiente  | Pendiente | DataQuest / Departamento de Tecnología Informática de WCCUSD | Primavera - Informado con 2 años de retraso; datos del 16-17 no fueron informados por el CDE. |
| 5D | La cantidad de jóvenes de crianza que abandonan la escuela disminuirá 5% una vez que se establezca el estándar del CDE (5D)  | ***         | Pendiente  | Pendiente | DataQuest / Departamento de Tecnología Informática de WCCUSD | Primavera - Informado con 2 años de retraso; datos del 16-17 no fueron informados por el CDE. |
| 5E | El rendimiento en el Interfaz Escolar de California para la tasa de graduación incrementará <del>anualmente</del>  | Sí          | No         | Pendiente | CDE / Interfaz Escolar de California                         | Diciembre   |
| 5E | La tasa de graduación de Estudiantes de inglés incrementará 3%   | 77% / 418   | Pendiente  | Pendiente | CDE / Interfaz Escolar de California                         | Diciembre   |
| 5E | La tasa de graduación de jóvenes de crianza incrementará 3%  | 67% / 12    | Pendiente  | Pendiente | CDE / Interfaz Escolar de California                         | Diciembre   |
| 5E | La tasa de graduación de alumnos de bajos ingresos incrementará 3%   | 87% / 1,406 | Pendiente  | Pendiente | CDE / Interfaz Escolar de California                         | Diciembre   |
| 6A | La cantidad de suspensiones fuera de la escuela disminuirá 3% del 4,176 en el 15-16  | 6% / 1,862  | 6% / 1,782 | Pendiente | CDE / Interfaz Escolar de California                         | Primavera   |
| 6A | La tasa de suspensión de los Estudiantes de inglés disminuirá por 2% del 27% de las suspensiones en el 15-16   | 5%          | 4.5%       | Pendiente | CDE / Interfaz Escolar de California                         | Primavera   |
| 6A | Establecer un estándar para la suspensión de jóvenes de crianza en el 16-17 y luego incrementarlo por 2%.  | 16%         | 16%        | Pendiente | CDE / Interfaz Escolar de California                         | Primavera   |
| 6A | La tasa de suspensión de alumnos de bajos ingresos disminuirá 2% del 88% en el 15-16   | 7%          | 7%         | Pendiente | CDE / Interfaz Escolar de California                         | Primavera   |
| 6A | Las tasas de suspensión de alumnos afroamericanos disminuirán 2%   | 14%         | 15%        | Pendiente | CDE / Interfaz Escolar de California                         | Diciembre   |
| 6B | Mantener un bajo nivel de expulsiones  | 0           | 10         | Pendiente | DataQuest / Departamento de Tecnología Informática de WCCUSD | Primavera   |
| 6C | Establecer un estándar sobre las respuestas de los alumnos en el sondeo estudiantil de Youth Truth a preguntas positivas relacionadas con el entorno y la seguridad. |             |            |           |  |   |

| #          | Medida  | 16-17 | 17-18     | 18-19  | Fuente de datos   | Plazo de tiempo                     |
|------------|---|-------|-----------|--|---|-------------------------------------|
| 6C         | Primaria -- Los alumnos de su clase tratan al maestros con respeto (Sí, muy a menudo)<br>Secundaria -- La mayoría de los alumnos de mi escuela tratan a los adultos con respeto   | N/A   | N/A       | Primaria - 29%<br>Secundaria - 23%<br>Preparatoria - 35% | Sondeo Youth Truth /<br>Departamento de Evaluación<br>de WCCUSD | Primavera<br>(Estándar en el 18-19) |
| 6C         | Primaria -- ¿Alguien te ha hostigado en la escuela en el último año? (No)<br>Secundaria -- Durante este ciclo escolar, ¿otros alumnos te han hostigado o acosado? (No)<br><b>Pregunta relativa de CHKS "Mayoría de los alumnos" en mi escuela se tratan con respeto</b>   | N/A   | N/A       | Primaria - 44%<br>Secundaria - 51%<br>Preparatoria - 67% | Sondeo Youth Truth /<br>Departamento de Evaluación<br>de WCCUSD | Primavera<br>(Estándar en el 18-19) |
| 6C         | Primaria -- ¿Crees que tus maestros se preocupan por ti? (Sí, mucho)<br>Secundaria -- Me gusta venir a la escuela la mayor parte del tiempo<br>Pregunta relativa a CHKS: Mi escuela es calmada y en control   | N/A   | N/A       | Primaria - 73%<br>Secundaria - 40%<br>Preparatoria - 43% | Sondeo Youth Truth /<br>Departamento de Evaluación<br>de WCCUSD | Primavera<br>(Estándar en el 18-19) |
| 7A, 7B, 7C | El 100% de los alumnos de WCCUSD están inscritos en materias básicas requeridas y en un amplio curso de estudio. WCCUSD está implementando actualmente el contenido académico adoptado y las normas de rendimiento de todos los alumnos, incluyendo los alumnos sin duplicación y los alumnos con necesidades excepcionales | 100%  | 100%      | 100%   | <u>Contra Costa County Office of Education Williams Report</u>  | Diciembre                           |
| 8A         | El porcentaje de alumnos que completan el programa de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) incrementará 4% del 46% en 15-16   | 53%   | Pendiente | P  | CALPADS   | Diciembre                           |

## MEDIDAS LOCALES

|    |   |     |     |           |  |       |
|----|---|-----|-----|-----------|--|-------|
| L1 | Asistencia del personal (maestro, líder, personal de apoyo)   |     |     |           | Medida por venir en el 19-20               |       |
| L1 | Incrementar el porcentaje de empleados que permanecen al menos cinco años por 5% del 62% en el 16-17  | 62% | 63% | Pendiente | Departamento de Recursos Humanos de WCCUSD | Otoño |
| L1 | Incrementar el porcentaje del personal con más de 3 años de experiencia docente en un 3% anualmente en las escuelas con un 60% o mayor conteo de alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza. | 81% | 81% | Pendiente | Departamento de Recursos Humanos de WCCUSD | Otoño |
| L1 | Informar el porcentaje de personal con más de 3 años de experiencia docente en escuelas con 59% o menor conteo de alumnos con altas necesidades   | 89% | 87% | Pendiente | Departamento de Recursos Humanos de WCCUSD | Otoño |

| #  | Medida   | 16-17     | 17-18 | 18-19          | Fuente de datos   | Plazo de tiempo                  |
|----|--|-----------|-------|----------------|---|----------------------------------|
| L1 | Informar sobre las nuevas contrataciones a nivel distrital para puestos docentes   | 214       | 232   | Pendiente      | Departamento de Recursos Humanos de WCCUSD                | Otoño                            |
| L1 | Porcentaje de maestros a nivel distrital contratados para trabajar en escuelas con altas necesidades (60% o más, UPP)                            | 72%       | 81%   | Pendiente      | Departamento de Recursos Humanos de WCCUSD                | Otoño                            |
| L2 | Establecer un estándar para las calificaciones del percentil clave para empleados en el Sondeo de Youth Truth                                    | N/A       | N/A   | Consulte abajo | Sondeo Youth Truth / Departamento de Evaluación de WCCUSD | Primavera (Estándar en el 18-19) |
| L2 | Cultura (respuesta del empleado)   | N/A       | N/A   | 26             | Sondeo Youth Truth / Departamento de Evaluación de WCCUSD | Primavera (Estándar en el 18-19) |
| L2 | Participación (respuesta del empleado)   | N/A       | N/A   | 32             | Sondeo Youth Truth / Departamento de Evaluación de WCCUSD | Primavera (Estándar en el 18-19) |
| L2 | Relaciones (respuesta del empleado)  | N/A       | N/A   | 29             | Sondeo Youth Truth / Departamento de Evaluación de WCCUSD | Primavera (Estándar en el 18-19) |
| L2 | Formación profesional y apoyo (respuesta del empleado)   | N/A       | N/A   | 31             | Sondeo Youth Truth / Departamento de Evaluación de WCCUSD | Primavera (Estándar en el 18-19) |
| L4 | Incrementar las horas en FAB Lab   | 2,932     | 3,982 | Pendiente      | Departamento de Servicios Educativos de WCCUSD            | Verano                           |
| L4 | Incrementar la cantidad de visitantes a Fab Lab  | 772       | 1,379 | Pendiente      | Departamento de Servicios Educativos de WCCUSD            | Verano                           |
| L4 | Incrementar la cantidad de escuelas que visitó el Fab Lab Móvil.   | 1         | 12    | Pendiente      | Departamento de Servicios Educativos de WCCUSD            | Verano                           |
| L4 | ¿En cuántas horas se ha utilizado el Fab Lab Móvil este año?   | 8         | 100   | Pendiente      | Departamento de Servicios Educativos de WCCUSD            | Verano                           |
| L5 | Se proporcionó capacitación pedagógica culturalmente receptiva a los maestros de música instrumental de primaria.                                | Sí        | Sí    | Pendiente      | Departamento de Servicios Educativos de WCCUSD            | Primavera                        |
| L5 | Se ampliaron los programas secundarios y se programaron festivales de teatro y baile a nivel distrital   | N/A       | N/A   | Sí             | Departamento de Servicios Educativos de WCCUSD            | Nueva Iniciativa en el 2018-19   |
| L5 | El 60% de los alumnos de secundaria están inscritos en una o más disciplinas artísticas.   | 62%       | 66%   | Pendiente      | Departamento de Servicios Educativos de WCCUSD            | Primavera                        |
| L6 | <a href="#">Las escuelas atendidas por el programa Mafanikio incrementarán (consulte el informe de Mafanikio para ver la lista de escuelas).</a> | Pendiente | 12    | Pendiente      | Departamento de Servicios Educativos de WCCUSD            | Verano                           |
| L6 | Satisfacción Parental del sondeo del programa Mafanikio)   | Pendiente | P     | Pendiente      | Departamento de Servicios Educativos de WCCUSD            | Verano                           |

| #  | Medida  | 16-17     | 17-18     | 18-19   | Fuente de datos   | Plazo de tiempo                  |
|----|---|-----------|-----------|---|---|----------------------------------|
| L6 | La cantidad de alumnos atendidos con Mafanikio incrementará.  | Pendiente | 293       | Pendiente   | Departamento de Servicios Educativos de WCCUSD            | Verano                           |
| L6 | El absentismo crónico disminuirá para los alumnos de afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  |           |           | Pendiente   | Departamento de Servicios Educativos de WCCUSD            | Verano                           |
| L6 | Faltas injustificadas   |           |           | Pendiente   | Departamento de Servicios Educativos de WCCUSD            | Verano                           |
| L6 | Encuesta "Healthy Kids" (niños sanos) de California (CHKS, por sus siglas en inglés)  |           |           | Pendiente   | Departamento de Servicios Educativos de WCCUSD            | Verano                           |
|    |   |           |           | Pendiente   | Departamento de Servicios Educativos de WCCUSD            | Verano                           |
| L7 | Horas de apoyo a capacitaciones en liderazgo sobre la eficacia del educador / personal proporcionado a los administradores.   | Pendiente | 12        | Pendiente   | Departamento de Servicios Educativos de WCCUSD            | Verano                           |
| L7 | Horas de capacitación en Eficacia del Educador / Personal y capacitación para maestros y personal de apoyo.   | Pendiente | 12        | Pendiente   | Departamento de Servicios Educativos de WCCUSD            | Verano                           |
| L7 | Incrementar las respuestas positivas de los alumnos afroamericanos en el sondeo estudiantil.  | Pendiente | Pendiente | Pendiente   | Departamento de Servicios Educativos de WCCUSD            | Verano                           |
| L8 | Los padres de alumnos afroamericanos informarán una mayor cantidad de satisfacción en el sondeo de padres.  | Pendiente | Pendiente |   | Sondeo Youth Truth / Departamento de Evaluación de WCCUSD | Primavera (Estándar en el 18-19) |
| L8 | Tengo oportunidades de contribuir para poder ayudar a mi escuela<br>Distrito: Primaria 4.14, Secundaria 3.97, Preparatoria 3.66 (en comparación con las escuelas de California)   | N/A       | N/A       | Primaria - 4.60<br>Secundaria - 4.24<br>Preparatoria - 4.04 | Sondeo Youth Truth / Departamento de Evaluación de WCCUSD | Primavera (Estándar en el 18-19) |
| L8 | Yo me siento informado acerca de las decisiones importantes con respecto a mi escuela<br>Distrito: Primaria 3.63, Secundaria 3.67, Preparatoria 3.47 (en comparación con las escuelas de California)                    | N/A       | N/A       | Primaria - 4.50<br>Secundaria - 3.88<br>Preparatoria - 3.63 | Sondeo Youth Truth / Departamento de Evaluación de WCCUSD | Primavera (Estándar en el 18-19) |
| L8 | Yo me siento potenciado para desempeñar una función significativa en la toma de decisiones en mi escuela<br>Distrito: Primaria 3.58, Secundaria 3.46, Preparatoria 3.23 (en comparación con las escuelas de California) | N/A       | N/A       | Primaria - 4.20<br>Secundaria - 3.68<br>Preparatoria - 3.52 | Sondeo Youth Truth / Departamento de Evaluación de WCCUSD | Primavera (Estándar en el 18-19) |
| L8 | Yo me siento comprometido con mi escuela<br>Distrito: Primaria 3.82, Secundaria 3.63, Preparatoria 3.44 (en comparación con las escuelas de California)   | N/A       | N/A       | Primaria - 4.40<br>Secundaria - 3.81<br>Preparatoria - 3.64 | Sondeo Youth Truth / Departamento de Evaluación de WCCUSD | Primavera (Estándar en el 18-19) |

| #   | Medida   | 16-17             | 17-18          | 18-19   | Fuente de datos   | Plazo de tiempo                         |
|-----|--|-------------------|----------------|---|---|---|
| L8  | Los maestros y los alumnos se cuidan entre sí<br>Distrito: Primaria 4.04, Secundaria 3.88,<br>Preparatoria 3.63 (en comparación con las escuelas<br>de California)     | N/A               | N/A            | Primaria - 4.60<br>Secundaria - 3.83<br>Preparatoria - 4.00 | Sondeo Youth Truth /<br>Departamento de Evaluación<br>de WCCUSD | Primavera<br>(Estándar en el 18-<br>19) |
| L8  | Mi escuela es un lugar seguro para poder aprender<br>Distrito: Primaria 3.98, Secundaria 3.83,<br>Preparatoria 3.29 (en comparación con las escuelas<br>de California) | N/A               | N/A            | Primaria - 4.60<br>Secundaria - 3.77<br>Preparatoria - 3.74 | Sondeo Youth Truth /<br>Departamento de Evaluación<br>de WCCUSD | Primavera<br>(Estándar en el 18-<br>19) |
| L8  | Los padres afroamericanos que se gradúan de la<br>Universidad de Padres incrementarán en un 2%<br>desde el 7% del estándar en el 17-18                                 | Pendiente         | 7%             | Pendiente   | Departamento de<br>Participación Comunitaria de<br>WCCUSD       | Primavera<br>(Estándar en el 18-<br>19) |
| L9  | Cantidad de maestros atendidos por capacitadores<br>en tecnología.   | 1,486             | Pendiente      | Pendiente   | Departamento de Servicios<br>Educativos de WCCUSD               | Verano                                  |
| L10 | Unidades de servicio SCOW (tiempo empleado /<br>porcentaje del tiempo total empleado)  | Consulte<br>abajo |                |   | Departamento de<br>Participación Comunitaria de<br>WCCUSD       | Verano                                  |
| L10 | Capacidad de los padres  | 21% / 685         | 23% / 651      | Pendiente   | Departamento de<br>Participación Comunitaria de<br>WCCUSD       | Verano                                  |
| L10 | Comunicación de dos vías   | 19% / 603         | 18% / 522      | Pendiente   | Departamento de<br>Participación Comunitaria de<br>WCCUSD       | Verano                                  |
| L10 | Apoyando el aprendizaje en el hogar.   | 22% / 725         | 22% / 638      | Pendiente   | Departamento de<br>Participación Comunitaria de<br>WCCUSD       | Verano                                  |
| L10 | Desarrollando padres voluntarios   | 38% / 1,234       | 37% /<br>1,050 | Pendiente   | Departamento de<br>Participación Comunitaria de<br>WCCUSD       | Verano                                  |