



**WEST CONTRA COSTA UNIFIED SCHOOL DISTRICT**

1108 Bissell Avenue  
 Richmond, CA 94801-3135

**Matthew Duffy**  
 Superintendent

**Tony Wold, Ed.D.**  
 Associate Superintendent

June 10, 2021

Dear Healthy Richmond Team,

Thank you for the time and care you took in submitting your recommendations on the draft 2021-2024 Local Control and Accountability Plan (LCAP). The following DLCAPS recommendations were accepted but were modified; justification of modifications are provided below.

#	Modified for 2021 - 22 LCAP	Justification for changes to text
2	<p>" Thriving Employees (Value and center relationships among students, teachers, and school staff - providing more support for teachers and school staff).</p> <p>- Hire new staff train, and retain ..... bilingual, culturally competent/responsive/humble tutors, teachers assistants, and educational support staff with backgrounds similar to WCCUSD student populations of each school site [as feasible - one year only as funding is available].</p> <p>- .....[Initiate training to staff to enable them to] offer one-on-one support for students navigating specialized experiences (i.e. reclassification, disproportionality, housing insecurity) for LCAP populations (English Language Learner Students, African American and Black, Low-income and Foster Youth, etc).</p> <p>- Implementation of .....[these actions] to be initiated District wide with plans tailored to meet individual needs of each school site and student population"</p>	<p>WCCUSD agrees to the overarching theme and believes that it is well-aligned to meeting student needs.</p> <p>Action items have been modified to delete components that WCCUSD cannot immediately implement or to add emphasis and/or to qualify the extent to which WCCUSD can move forward during the 2021-22 school year.</p> <p>The action items that require additional staff are under review and decisions will be based on the superintendent's staffing review and overall review of current district policies and procedures.</p> <p>The action items that require additional funding are under review pending receipt of additional funding.</p>
3	<p>"Caring Communities &amp; Meaningful Engagement (Establish board policies and administrative regulations that are grounded in accountability, shared power, and the inclusion of student/families in authentic</p>	<p>WCCUSD agrees to the overarching theme and believes that it is well-aligned to meeting student needs.</p> <p>Action items have been modified to delete</p>

	<p>decision-making.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- [Consider reviewing policies with a lens] related to language access, engagement, and communication [aiming] to be equitable.</li> <li>- Invest in students/families capacity by increasing support, training, and collaboration for Parent Advisory Committees, School Site Councils, Youth Advisory Councils/Student Leadership - .....[celebrate] participation with stipends/gift-cards as [available from philanthropic partners] and [WCCUSD-created] certificates of appreciation.</li> <li>- [Investigate starting a "grow your own program to] Establish pipeline program .with training.... incentivizing and providing the opportunity for parents [and former students] to become paid teacher assistants and tutors and [teachers]. "</li> </ul>	<p>components that WCCUSD cannot immediately implement or to add emphasis and/or to qualify the extent to which WCCUSD can move forward during the 2021-22 school year.</p> <p>The action items that require additional staff are under review and decisions will be based on the superintendent's staffing review and overall review of current district policies and procedures.</p> <p>The action items that require additional funding are under review pending receipt of additional funding.</p>
<p>4</p>	<p>"Mental Health &amp; Social Emotional Wellness (Expand the model and increase the number of Full Service Community Schools tailored to each individual neighborhood and prioritize individual school sites containing highest needs)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop a district-wide shared vision for service integration &amp; communication for Full Service Community Schools .....</li> <li>- Hire additional bilingual, culturally competent,..... counselors.</li> <li>- Uplift .... mental health services via wellness and school-based health centers which promote holistic, physical, ....., and overall wellness.</li> <li>- [efforts will be made to ensure that] Services and resources ....are located and connected to school site level ecosystem in order to partner with other site based staff in coordinating care for students' individual needs.</li> </ul>	<p>WCCUSD agrees to the overarching theme and believes that it is well-aligned to meeting student needs.</p> <p>Action items have been modified to delete components that WCCUSD cannot immediately implement or to add emphasis and/or to qualify the extent to which WCCUSD can move forward during the 2021-22 school year.</p> <p>The action items that require additional staff are under review and decisions will be based on the superintendent's staffing review and overall review of current district policies and procedures.</p> <p>The action items that require additional funding are under review pending receipt of additional funding.</p>

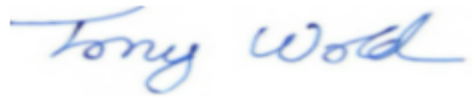
	<p>- [WCCUSD will review and begin to develop a system to identify] Indicators for prioritizing schools include: lack of access, high absentee rate, service requests from staff/families/pupils, number of students: unhoused, systems impacted, disengaged during distance learning, and percentage of unduplicated pupil population"</p>	
--	---	--

The following recommendations were assessed and are under advisement, but were not included in the 21-24 LCAP. For all recommendations where funding was listed as a cause for less than full implementation, the recommendations will be re-considered if/when additional ongoing funding becomes available.

#	Not Adopted for 2021 - 22 LCAP	Justification
1	<p><b>Achieving Students</b> (<i>Partner with students/families to identify individualized learning needs- establishing learning conditions prioritizing and supporting student-led learning styles, interests, and abilities.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● District to partner with school site staff and students/families and develop tools evaluating relevance of curriculum, availability of resources (technology, supplies, services, etc.), pupil's individualized needs, and educational interests during summer months.</li> <li>● Results to inform development and modification of educational policies, procedures, practices, systems, and structures throughout the academic year.</li> <li>● Data to be presented at school-site levels and/or district-wide community forums uplifting student/families' voices, informing change to ongoing school curriculum, and increasing academic success.</li> <li>● This policy will serve all LCAP student populations: African American, Foster Youth, Low-Income, English Language Learner, Justice System Impacted, Special Education, etc.</li> </ul>	<p>WCCUSD agrees that the overarching goal of "Achieving Students (Partner with students/families to identify individualized learning needs- establishing learning conditions prioritizing and supporting student-led learning styles, interests, and abilities.)", District staff can not commit to implementing the included list of actions.</p> <p>As a part of the Superintendent's review of District staffing, practices, and policies, these recommended actions will be considered for inclusion as funding and staffing are available.</p>

Again, we thank you for taking the time to give this valuable input.

Sincerely,

A handwritten signature in blue ink that reads "Tony Wold". The signature is written in a cursive style with a long horizontal stroke at the beginning of the word "Tony".

Tony Wold, Ed.D.  
Associate Superintendent, Business Services

Estimado equipo de Healthy Richmond:

Gracias por el tiempo y la atención que dedicaron al presentar sus recomendaciones sobre el borrador del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) 2021-2024. Las siguientes recomendaciones fueron aceptadas pero modificadas; La justificación de las modificaciones se proporciona a continuación.

Nro.	Modificado para el LCAP de 2021-22	Justificación de los cambios en el texto
2	<p>Empleados prósperos: (Valorar y centrar las relaciones entre los estudiantes, los maestros y el personal de la escuela, proporcionando más apoyo a los maestros y al personal de la escuela).</p> <p>- Contratar nuevo personal, capacitar y retener ... tutores bilingües, culturalmente competentes/receptivos/humildes, asistentes de maestros y personal de apoyo educativo con antecedentes similares a los de las poblaciones de estudiantes del Distrito (WCCUSD) de cada escuela [según sea posible, sólo por un año de acuerdo a los fondos disponibles].</p> <p>- .....[Iniciar la capacitación del personal para permitirles] ofrecer apoyo individual a los estudiantes que atraviesan experiencias especializadas (es decir, reclasificación, desproporcionalidad, inseguridad en la vivienda) para las poblaciones LCAP (estudiantes aprendices de inglés, afroamericanos, alumnos de bajos ingresos y jóvenes en hogares temporales de crianza , etc.).</p> <p>- La implementación de ..... [estas acciones] se iniciará en todo el distrito con planes diseñados para satisfacer las necesidades individuales de cada plantel escolar y población estudiantil.</p>	<p>El Distrito (WCCUSD) está de acuerdo con el tema general y cree que está bien alineado para satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Los elementos de acción se han modificado para eliminar componentes que el Distrito (WCCUSD) no puede implementar de inmediato o para agregar énfasis y/o calificar hasta qué punto el Distrito (WCCUSD) puede avanzar durante el año escolar 2021-22.</p> <p>Los elementos de acción que requieren personal adicional están bajo revisión y las decisiones se basarán en la revisión de personal del superintendente y la revisión general de las políticas y procedimientos actuales del distrito.</p> <p>Los elementos de acción que requieren financiación adicional se están revisando a la espera de recibir financiación adicional.</p>
3	<p>Comunidades solidarias y participación significativa (Establecer políticas de la Mesa Directiva y reglamentos administrativos que se basen en la responsabilidad, el poder compartido y la inclusión de estudiantes/ familias en la auténtica toma de decisiones.)</p>	<p>El Distrito (WCCUSD) está de acuerdo con el tema general y cree que está bien alineado para satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Los elementos de acción se han modificado para eliminar componentes que el Distrito (WCCUSD) no puede implementar de inmediato o para agregar</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [Considerar la posibilidad de revisar las políticas con perspectiva y propósito] relacionadas con el acceso al idioma, la participación y la comunicación [con el objetivo] de que sean equitativas.</li> <li>- Invertir en la capacidad de los estudiantes / familias aumentando el apoyo, la capacitación y la colaboración para los comités asesores de padres, los consejos escolares, los consejos asesores juveniles / liderazgo estudiantil - ..... [celebrar] la participación con estipendios / tarjetas de regalo según estén [disponibles de socios filantrópicos] y certificados de reconocimiento [creados por el Distrito (WCCUSD)].</li> <li>- [Investigar sobre el inicio de un "programa para hacerlo crecer nosotros mismos] Establecer un programa continuo con capacitación ... incentivando y brindando la oportunidad para que los padres [y exalumnos] se conviertan en asistentes de maestros pagados, tutores y [maestros]. "</li> </ul>	<p>énfasis y/o calificar hasta qué punto el Distrito (WCCUSD) puede avanzar durante el año escolar 2021-22.</p> <p>Los elementos de acción que requieren personal adicional están bajo revisión y las decisiones se basarán en la revisión de personal del superintendente y la revisión general de las políticas y procedimientos actuales del distrito.</p> <p>Los elementos de acción que requieren financiación adicional se están revisando a la espera de recibir financiación adicional.</p>
4	<p>Salud mental y bienestar socioemocional: (ampliar el modelo y aumentar la cantidad de escuelas comunitarias de servicio completo adaptadas a cada vecindario individual y priorizar los establecimientos escolares individuales que contienen mayores necesidades)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar una visión compartida en todo el distrito para la integración de servicios y comunicación para las escuelas comunitarias de servicio completo ...</li> <li>- Contratar consejeros adicionales bilingües, culturalmente competentes, .....</li> <li>- “Mejorar ... los servicios de salud mental a través de centros de salud escolares y de bienestar que promueven el bienestar completo, físico, ... y general.</li> </ul>	<p>El Distrito (WCCUSD) está de acuerdo con el tema general y cree que está bien alineado para satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Los elementos de acción se han modificado para eliminar componentes que el Distrito (WCCUSD) no puede implementar de inmediato o para agregar énfasis y/o calificar hasta qué punto el Distrito (WCCUSD) puede avanzar durante el año escolar 2021-22.</p> <p>Los elementos de acción que requieren personal adicional están bajo revisión y las decisiones se basarán en la revisión de personal del superintendente y la revisión general de las políticas y procedimientos actuales del distrito.</p> <p>Los elementos de acción que requieren financiación adicional se están revisando a la espera de recibir financiación adicional.</p>

	<p>- [se harán esfuerzos para asegurar que] Los servicios y recursos ... estén ubicados y conectados al ecosistema del nivel del plantel escolar para asociarse con otro personal del plantel escolar para coordinar la atención para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.</p> <p>- [El Distrito (WCCUSD) revisará y comenzará a desarrollar un sistema para identificar] Los indicadores para priorizar las escuelas, los cuales incluyen: falta de acceso, alta tasa de ausentismo escolar, solicitudes de servicio del personal/ familias/alumnos, número de estudiantes: sin vivienda, sistemas impactados, desconectados durante el aprendizaje a distancia, y porcentaje de población de alumnos de conteo no duplicado.”</p>	
--	--	--

Las siguientes recomendaciones fueron evaluadas y están bajo asesoramiento, pero no se incluyeron en el LCAP del año 21-24. Para todas las recomendaciones en las cuales la financiación se mencionó como una causa para una implementación menos que completa, las recomendaciones se volverán a considerar cuando se disponga de fondos adicionales continuos.

Nro.	No adoptado para el LCAP de 2021-22	Justificación
1	<p><b>Estudiantes exitosos</b> (<i>Asociarse con estudiantes / familias para identificar necesidades de aprendizaje individualizadas, estableciendo condiciones de aprendizaje, priorizando y apoyando estilos de aprendizaje, intereses y habilidades dirigidos por los estudiantes.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El distrito se asociará con el personal de la escuela y los estudiantes / familias y desarrollará herramientas que evalúen la relevancia del plan de estudios, la disponibilidad de recursos (tecnología, suministros, servicios, etc.), las necesidades individualizadas de los alumnos y los intereses educativos durante los meses de verano.</li> <li>• Resultados que brinden información para llevar a cabo el desarrollo y la modificación de políticas, procedimientos, prácticas, sistemas y estructuras educativas a lo largo del año académico.</li> </ul>	<p>El Distrito (WCCUSD) está de acuerdo con la meta general de " Estudiantes exitosos (asociarse con estudiantes/familias para identificar las necesidades de aprendizaje individualizadas, establecer condiciones de aprendizaje priorizando y apoyando los estilos, intereses y habilidades de aprendizaje dirigidos por los estudiantes)". El personal del distrito no puede comprometerse a implementar la lista de acciones incluida.</p> <p>Como parte de la revisión del Superintendente del personal, las prácticas y las políticas del Distrito, estas acciones recomendadas se considerarán para su inclusión a medida que haya fondos y personal disponibles.</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los datos se presentarán en reuniones a nivel del plantel escolar y/o en foros comunitarios de todo el distrito para que eleven las voces de los estudiantes/ familias, proporcionen información para efectuar cambios en el plan de estudios continuo y aumenten el éxito académico.</li><li>• Esta política brindará servicios a todas las poblaciones de estudiantes LCAP: afroamericanos, jóvenes en hogares temporales de crianza, de bajos ingresos, aprendices del idioma inglés, jóvenes afectados por el sistema de justicia, educación especial, etc..</li></ul>	
--	--	--

Nuevamente, les agradecemos por tomarse el tiempo para proporcionar esta valiosa contribución.

Atentamente,