# 2019-2020 Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

# Distrito Escolar Unificado West Contra Costa

26 de junio del 2019







Metas mensurales
para resultados del
alumnado,
descripciones del
presupuesto para
apoyar estas metas,
y análisis anual de
los resultados.

# WCCUSD 2019-20 LCAP

2019-20 Plan y Control Local de Rendición de Cuentas

El guía de trayectoria hasta el año 2022 de WCCUSD es nuestro planificador de excursiones, en el cual destacamos los destinos, escogemos puntos de referencia y sitios, y establecemos el curso hacia el éxito. El LCAP es el

# ¿Qué es el LCAP?

Plan y Control
Local de
Rendición de
Cuentas (LCAP)

El Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP) es una plantilla desarrollada por la Mesa de Educación del Estado de California. El LCAP muestra como los distritos dirigen fondos del estado para mejorar resultados de los estudiantes de bajos ingresos, aprendices del inglés, y jóvenes en crianza. Está diseñada para describir las metas mensurables para resultados del alumnado, demostrar como el presupuesto ayudara lograr estas metas, y evaluar cada año que tan bien funcionan estas estrategias.

El financiamiento que se cubre en el LCAP proviene de la Formula de Financiación bajo Control Local (LCFF) de California. La LCFF es una reforma de financiación utilizada por el estado para determinar cuánto dinero recibe cada distrito escolar. La LCFF incluye fondos suplementarios y de concentración, una inversión del estado de California para beneficiar a los estudiantes de mayor necesidad.

# Sistema de Contabilidad Escolar de California

### Aumento de Equidad

El nuevo sistema está enfocado en apoyar aquellos de escasos recursos, estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza



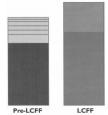
temporal. Los distritos ahora son requeridos reportar datos por etnia y subgrupo (escasos recursos, estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal, sin hogar y educación especial).

### Mejorar Control Local

Los distritos y las escuelas reciben mayor libertad para determinar como mejor utilizar fondos para mejorar resultados para los alumnos. Los padres, alumnos, maestros, sindicatos y otros involucrados ofrecen aporte.

### Simplificar Financiamiento

Financiamiento estatal es calculado basado en la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) proporcionada en tres



categorías. Antes del LCFF, existían más de 50 programas categóricos.

# Planificación y Reportando

### Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) - Nivel Distrital

El LCAP es un documento desarrollado por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) que cada distrito debe completar anualmente. Describe metas mensurables para los resultados estudiantiles, demuestra como el presupuesto ayudará a lograr aquellas metas y aborda que tan bien estas estrategias funcionan cada año.

**Involucrados**: Alumnos, Padres, Tutores, Maestros, Administradores, Representantes de Sindicatos

¡Participe! Únase al Comité Distrital LCAP de Padres y Alumnos y sea parte del equipo que ayuda a formar el LCAP. Aprenda más en www.wccusd.net/lcap

Local Control
Accountability Plan
and Annual Update
(LCAP) Template
(LAN) Templat

¿Prefiere tener impacto en su escuela? Cada escuel complete el Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Este documento federal es utilizado por las escuelas para planear metas mensurables. Usted puede ser parte de su Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para server en el equipo de padres, maestros, alumnos (al nivel de escuela preparatoria) y director escolar para determinar que compone el SPSA.

**Híbrido con LCAP:** El SPSA incluye una sección que detalla como la escuela planea utilizar financiamiento directo que reciben de fondos Suplementarios y de Concentración (S&C, por sus siglas en inglés).

# Informes de Progreso de la Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California (<u>www.caschooldashboard.org</u>) reporta el desempeño del distrito y la escuela en las Áreas de Prioridad Estatal LCFF incluyendo: tasa de suspension, tasa de graduación, progreso de los estudiantes del Inglés, desempeño académico, universitario y vocacional, absentismo crónico, servicios básicos, implementación de normas académicas, inclusion parental y ambiente escolar.



El calibrador simboliza niveles de desempeño para el Distrito, las escuela y los grupos estudiantiles. Azul es el nivel más alto y rojo el más bajo.

Los resultados de la Interfaz (*Dashboard*) son analizados en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y utilizados para determinar las áreas distritales y escolares de progreso y necesidad.

Program	WCCUSD Department	Budget
Meta 1: Alumnos Empeñosos		\$26,744,467
1.1 Líderes reconocidos: Desarrollar líderes para fome escolar positiva y un programa instructivo coherente.	entar y cultivar una visión compartid	a, una cultura
Subdirectores y Directores auxiliares de Escuelas de	Servicios Educativos	\$2,405,767
1.2 Maestros eficientes: Apoyar a los maestros para q	ue conozcan su oficio y planifiquen	e impartan una
Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés)	Departamento de Participación	\$160,320
para maestros y personal para apoyar a los jóvenes	Comunitaria	
1.3 Programas Estudiantiles Impactantes: Proporciona		
Educación Especial (4260, 6250)	Special Education	\$5,565,938
Ampliar el curso universitario y vocacional, las	Servicios Educativos	\$5,285,227
Plan Maestro del Estudiante de Inglés (4170) y	Servicios Educativos	\$3,183,723
Reducción del tamaño de la clase de educación	Recursos Humanos	\$3,252,948
Kínder de día completo (1250)	Recursos Humanos	\$3,445,117
Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en	Servicios Educativos	\$1,129,344
Practices for African American student support y	Servicios Educativos	\$777,009.00
Servicios Veraniegos Durante Periodo No Instructivo	Servicios Educativos	\$500,000
Laboratorio de Fabricación (FAB, por sus siglas en	Servicios Educativos	\$281,604
Inmersión Bilingüe (1102)	Servicios Educativos	\$300,120
Licencias escolares de Read 180 / System 44 (1261)	Servicios Educativos	\$57,350
Programa de Instructor Individual Graduado (1280)	Recursos Humanos	\$400,000
Meta 2: Empleados Dedicados	Treedrees Framaries	\$16,872,582
2.1 Compensación Competitiva: Ofrecer una compens	sación competitiva para atraer v rete	, ,
	Recursos Humanos	\$13,209,440
Aumentos salariales de maestros (2312)		1 1
Reclutamiento y retención de maestros, apoyo al maestro nuevo (2315)	Recursos Humanos y Servicios Educativos	\$900,000
2.2 Condiciones de apoyo: Desarrollar entornos escolo		
Apoyo de mecanógrafa para la asistencia y la participación comunitaria (5250)	Recursos Humanos y Departamento de Participación Comunitaria	\$867,169
Capacitadores en Tecnología para el apoyo al	Servicios Educativos	\$450,000
Evaluaciones y Apoyo a Programas (5260)	Servicos de Negocios	\$336,694
Herramientas de evaluación (Renaissance Learning)	Servicios Educativos	\$243,620
2.3 Mayor capacidad: Apoyar al personal en su crecim	niento y desarrollo a través de un ap	rendizaje
Formación profesional y apoyo al maestro (TSAP)	Servicios Educativos	\$865,659
Meta 3: Escuelas Acogedoras		\$12,290,217
3.1 Escuelas seguras y acogedoras: Proporcionar am	bientes escolares donde los alumno	, ,
Trabajadores de Alcance Comunitario Escolar (SCOWs, por sus siglas en inglés) (3110)	Departamento de Participación Comunitaria	\$2,562,107
Universidad de Padres y Apoyo de Voluntarios (3120)	Departamento de Participación Comunitaria	\$270,000
3.2 Entornos escolares positivos: fortalecer la cultura	escolar a través de un sistema esca	lonado de
Financiamiento Directo a las Escuelas (9670)	Servicios Educativos y Directores	\$6,578,963
3.3 Servicios socioemocionales: Apoya al niño comple	eto a través de apoyos sociales y en	nocionales
Entorno Escolar y Servicios de Trabajo Social (4220, 4272)	Departamento de Participación Comunitaria y Special Education	\$1,764,796
Escuelas Comunitarias de Servicio Completo (4240)	Departamento de Participación Comunitaria	\$1,114,351

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado West Contra Costa

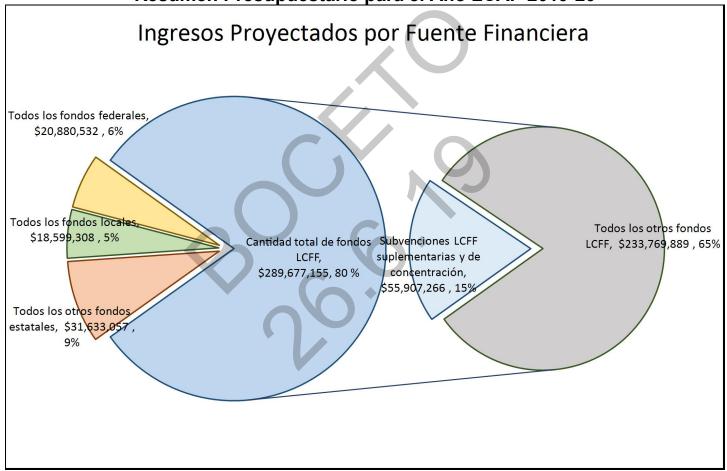
Código CDS: 07617960000000

Año del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) : 2019-20

Información de contacto del LEA: Matthew Duffy, Superintendente

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

# Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2019-20



Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que Distrito Escolar Unificado West Contra Costa espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

El total de los ingresos proyectados para Distrito Escolar Unificado West Contra Costa es \$360,790,052, del cual \$289,677,155 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$31,633,057 son otros fondos estatales, \$18,599,308 son fondos locales y \$20,880,532 son fondos federales. Del \$289,677,155 en Fondos LCFF, \$55,907,266 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad en decidir cómo usar fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) que demuestra como usarán estos fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto Distrito Escolar Unificado West Contra Costa planea gastar para 2019-20. Indica que parte del total está vinculado con acciones y servicios planeados en el LCAP

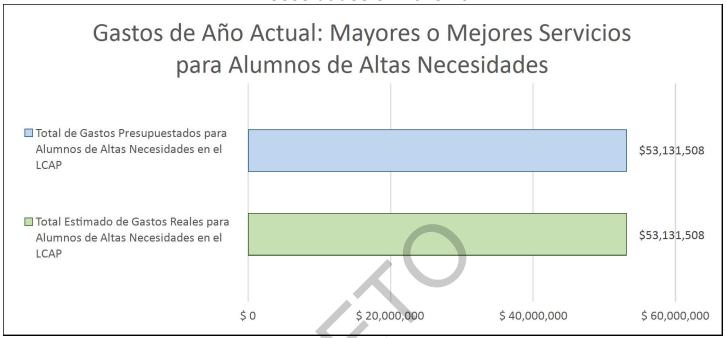
Distrito Escolar Unificado West Contra Costa planea gastar \$360,728,779 para el ciclo escolar 2019-20. De esa cantidad, \$55,907,266 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$304,821,513 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

# Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en 2019-20

En 2019-20, Distrito Escolar Unificado West Contra Costa está proyectando que recibirá \$55,907,266 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, Estudiantes del Inglés y bajos ingresos. Distrito Escolar Unificado West Contra Costa debe demostrar las acciones y servicios planeados aumentarán o mejorarán los servicios para alumnos de altas necesidades comparado a lo que todos los alumnos reciben en proporción al mayor financiamiento que recibe por altas necesidades. En el LCAP, Distrito Escolar Unificado West Contra Costa planea gastar \$55,907,266 en acciones para cumplir esta requisito.

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

# Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2018-19



Esta gráfica compara lo que Distrito Escolar Unificado West Contra Costa presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuye a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con que Distrito Escolar Unificado West Contra Costa estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentando o mejorando servicios para alumnos de altas necesidades en el año actual.

En 2018-19, Distrito Escolar Unificado West Contra Costa presupuestó en su LCAP \$53,131,508 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. Distrito Escolar Unificado West Contra Costa estima que realmente gastará \$53,131,508 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2018-19.

#### 2019-20

# Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

Adenda: Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

Apénidce A: Calculaciones para Prioridades 5 y 6

Apéndice B: Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite

Interfaz de Datos Escolares de California: Datos fundamentales para apoyar la realización de este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Favor de analizar el set de datos completos de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés); también se han proporcionado enlaces específicos a las rúbricas dentro de la plantilla.

Nombre de la LEA

. . .

Nombre y Título del Contacto

Correo Electrónico y Teléfono

Distrito Escolar Unificado West Contra Costa

Matthew Duffy Superintendente

Matthew.duffy@wccusd.net 510-231-1104

# 2017-20 Resumen del Plan La Historia

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) está ubicado en una de las áreas más diversas de California con 28,121 alumnos inscritos en el ciclo escolar 2018-19. El distrito atiende a una población estudiantil diversa donde la mayoría de los alumnos son latinos (55%), seguidos por afroamericanos (15%), asiáticos (10%), blancos (10%), filipinos: 5%, dos o más grupos étnicos: 4%, e isleños del Pacífico: 1%.

Hay 55 escuelas y 3,489 empleados de tiempo completo y medio tiempo. El distrito ofrece seis escuelas preparatorias integrales, seis escuelas secundarias, dos escuelas preparatorias de educación alternativa, una escuela primaria de educación alternativa, treinta y dos escuelas primarias, tres escuelas primarias de inmersión bilingüe y cinco escuelas de Kínder a 8º año.

El setenta y cuatro por ciento de los alumnos del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) son de bajos ingresos y / o estudiantes de inglés. La mayoría de los alumnos (71%) están clasificados como de bajos ingresos, lo que significa que reciben almuerzos gratuitos o de precio reducido (FRPM, por sus siglas en inglés). Casi uno de cada tres alumnos (32%) son estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), superando la tasa del estado de 21%. El distrito también atendió a 115 jóvenes de crianza y 802 jóvenes sin hogar.

En julio de 2016, el Superintendente del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa, bajo el liderazgo del consejo escolar, desarrolló Roadmap 2022. Esta nueva visión está transformando al distrito en una organización centrada en el estudiante, donde:

- Los alumnos están adquiriendo constantemente las habilidades y el conocimiento para tener éxito en el siglo XXI.
- El personal es talentoso y capacitado.
- Las familias siguen eligiendo nuestras escuelas año tras año.

El ambicioso plan descrito en Roadmap 2022 incluye tres metas: Alumnos que logran, Empleados Prósperos y Escuelas Comprensivas.

# Los Puntos Más Destacados del LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa continúa fomentando programas y servicios dirigidos a proporcionar los apoyos necesarios a nuestras escuelas de mayor necesidad. El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) 2019-20 presenta las mismas tres metas que Roadmap 2022, así como nueve acciones y servicios:

Meta 1: Alumnos que logran (Prioridades Estatales 1, 2, 4, 5, 7, 8)

- 1.1 Líderes Reconocidos
- 1.2 Maestros Eficientes
- 1.3 Programas Estudiantiles Impactantes

Meta 2: Empleados Dedicados (Prioridades Estatales 2, 4, 5, 6, 7, 8)

- 2.1 Compensación Competitiva
- 2.2 Condiciones de Apoyo
- 2.3 Mayor capacidad

Objetivo 3: Escuelas Comprensivas (Prioridades Estatales 1,3 y 6)

- 3.1 Escuelas seguras y acogedoras
- 3.2 Entorno Escolar Positivo
- 3.3 Servicios Socioemocionales

En cada acción / servicio incluye programas e iniciativas de apoyo. Por ejemplo, en Líderes Reconocidos (1.1) incluyen subdirectores y directores auxiliares (1260) y el financiamiento del sitio (9670). Los Códigos de Programa (1260 y 9670 en este caso) se incluyen a lo largo de la plantilla LCAP y en los documentos de respaldo. Estos números son una forma fácil de rastrear el presupuesto para cada programa.

Se implementaron todas las acciones y los servicios en el LCAP 2018-19. El LCAP 2019-20 no incluye ninguna acción / servicio nuevo. Basado en un repaso de rendimiento y los comentarios de los involucrados, el distrito implementó cambios en el LCAP, incluyendo el aumento del presupuesto para algunos servicios y la eliminación de otros.

Hubo un aumento significativo en la compensación docente: el Reclutamiento y Retención de Maestros (2312) se incrementó a \$10.6 millones. Esto refleja un aumento en el salario de los maestros, así como un aumento en los días y horas de formación profesional para los maestros. El reclutamiento y la retención de maestros se identificó como un área de alta necesidad para WCCUSD. Esta necesidad se refleja al comparar las escuelas con altas necesidades con las escuelas con necesidades no altas. Las escuelas con altas necesidades son aquellas en las que el 60% o más de los alumnos son de bajos ingresos, estudiantes de inglés o jóvenes de crianza. En 2017-2018, el 81% de los maestros en escuelas con altas necesidades tenían tres o más años de experiencia docente, en comparación con el 88% de los maestros en otras escuelas. Además, el

81% de los maestros nuevos en el distrito fueron contratados para desempeñar funciones en escuelas con altas necesidades (19% en otras escuelas). Se espera que esta inversión reduzca la rotación de maestros y aumente la satisfacción de los maestros en las escuelas que más lo necesitan.

Otros cambios en el LCAP incluyen las siguientes reducciones en los programas. El programa Playworks ahora está completo y la financiación se ha eliminado del LCAP. El programa pagó a los capacitadores que asistieron durante el recreo para capacitar al personal escolar sobre cómo ayudar a los niños a mantenerse activos y desarrollar habilidades sociales y emocionales valiosas a través del poder del juego. Las escuelas tienen la opción de usar el financiamiento del sitio para continuar el programa Playworks en su sitio escolar si los líderes del sitio encuentran que el personal escolar necesita capacitación adicional. Los instructores individuales graduados fueron programados para ser removidos del LCAP. La comunidad, incluyendo el Comité Estudiantil-Parental del Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito (DLCAPS, por sus siglas en inglés), solicitó que los instructores individuales graduados se conserven para las escuelas con altas necesidades. Por esta razón, los instructores individuales graduados permanecen en el LCAP y la financiación se ha reducido para centrarse en las escuelas de alta necesidad.

# Evaluación de Rendimiento

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

# **Mayor Progreso**

Mayor preparación universitaria y vocacional

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) ha incrementado el porcentaje de alumnos con preparación universitaria y vocacional en un 3%. Este es uno de los muchos éxitos del Departamento de Universidades y Vocaciones. WCCUSD utilizó el financiamiento del programa de Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para poder ampliar el curso de universidad y vocacional, las trayectorias vocacionales y las academias (1120, 1121): Orientadores universitarios y vocacionales para cada escuela preparatoria integral; Día de Orientación Universitaria, durante el cual todos los alumnos toman la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) y la Prueba de Aptitud Académica Preliminar (PSAT, por sus siglas en inglés) de forma gratuita en la escuela durante la jornada escolar; los exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en la escuela son sin costo para los alumnos; el personal del Departamento de Universidades y Vocaciones; Capacitaciones y conferencias de Formación profesional para maestros de academia; materiales y suministros para los alumnos de academia; financiamiento para un sistema de evaluación para supervisar el rendimiento / progreso de los alumnos.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías "Rojo" o "Anaranjado", o por los cuales la LEA recibió una clasificación de "No Logrado" o "No Logrado por Dos o Más Años". Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

# **Mayores Necesidades**

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) recibió el color naranja por los niveles de rendimiento de artes lingüísticas en inglés, matemáticas, tasas de suspensión y absentismo crónico. Esto es un aumento ya que ninguno de los indicadores está de color rojo este año.

Artes Lingüísticas en Inglés: WCCUSD recibió el color naranja por los niveles de rendimiento de Artes Lingüísticas en Inglés. La puntuación promedio en el ciclo 17-18 para la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) fue de 46.3 puntos por debajo de la calificación de Nivel 3 / Cumple norma.

WCCUSD ha adoptado un nuevo currículo para las artes lingüísticas en inglés que creemos que cumplirá mejor con las necesidades de todos nuestros alumnos. Para los niveles de Kínder a 6º año, nuestro Consejo ha adoptado los materiales instructivos de las Unidades de Estudio "Teachers College" (Universidad Docente) de Lucy Caulkins. Para los niveles de 9º y 10º año, nuestro Consejo ha adoptado Springboard por el Consejo Universitario. La meta es poder desarrollar una cultura de lectoescritura en la comunidad, al nivel escolar y en los salones. WCCUSD está organizando una presentación de lectoescritura el 18 de junio para que todos los involucrados estén en la misma página sobre la importancia de la lectura y el acceso a los libros. En base a la investigación, la lectura es el gran nivelador para la lectura en el nivel de año. El Distrito está ordenando bibliotecas bilingües para los alumnos en los niveles de Kínder a 6º año y para los alumnos en programas bilingües.

Tanto para el inglés como para las matemáticas, WCCUSD alineó las metas del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los directores establecieron metas en su SPSA para enfocarse en los alumnos que logran y dialogaron sobre cada subgrupo, utilizando los resultados de SBAC para determinar cómo sus alumnos pueden avanzar un nivel, para determinar y lo que constituye una mejora notable para cada subgrupo.

Matemáticas: WCCUSD recibió un nivel de rendimiento de color naranja en el Interfaz de Escuelas de California para matemáticas. La puntuación promedio de los alumnos en SBAC Matemáticas fue de 78.8 puntos por debajo de la calificación de Nivel 3 / Cumple norma y se redujo con respecto al año anterior. WCCUSD está implementando un método similar para enseñar matemáticas. Se les pide a los alumnos que trabajen en grupos e interactúen entre sí para que integren la comprensión auditiva, el habla, la lectura y la escritura (publicaciones de matemáticas). Los alumnos explican lo que están resolviendo y lo explican entre sus compañeros de varias maneras.

Un elemento adicional de la supervisión del progreso se lleva a cabo en el comienzo, a la mitad y al final del año. En los niveles de Kínder a 2º año, My Math se utiliza para desarrollar puntos de referencia. Los Bloques de Evaluación Interina (IABs, por sus siglas en inglés) que sigue el formato SBAC se administra a los niveles de 3º año y superiores. Usando los resultados de estas evaluaciones, los directores y directores ejecutivos podrán identificar rápidamente a los alumnos que necesitan apoyo adicional. Los directores y directores ejecutivos son responsables de

supervisar los subgrupos para garantizar que los alumnos afroamericanos, los jóvenes de crianza y los alumnos de educación especial, en particular, reciban todo el apoyo que necesitan.

#### Absentismo crónico:

WCCUSD recibió un nivel de rendimiento de color naranja para el absentismo crónico. Según el Interfaz Escolar de California, el 16% de los alumnos tenían absentismo crónico en el ciclo escolar 17-18. Continuamos trabajando con los alumnos para garantizar que estén en la escuela. Hemos mantenido un nivel de color naranja y seguiremos mejorando.

### Tasa de suspensión:

Según el Interfaz Escolar de California, el 6% de los alumnos fueron suspendidos en el ciclo escolar 17-18. Esto colocó a WCCUSD en el nivel de rendimiento de color naranja en el Interfaz Escolar de California. El Consejo de Educación de WCCUSD aprobó una Resolución para el Entorno Escolar Positivo y el Distrito está trabajando para poder abordar las suspensiones desproporcionadas de los alumnos de color. Además, se ha implementado una matriz de disciplina en todos los sitios escolares. Las alternativas a la suspensión son un elemento clave de la matriz de disciplina.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

# Discrepancias de Rendimiento

Universidad y Vocación: Mientras que el nivel de rendimiento del distrito incrementó a color amarillo, los alumnos sin hogar estaban en el nivel de rendimiento de color rojo.

Plan de Acción: El Departamento de Universidad y Vocación realizará un acercamiento individualizado para los alumnos sin hogar en el ciclo escolar 19-10 para ayudarlos a mejorar su preparación universitaria y vocacional.

Tasa de graduación: El nivel de rendimiento del distrito fue de color amarillo. Los estudiantes de inglés y alumnos con discapacidades estaban en el nivel de rendimiento de color rojo.

Alumnos con discapacidades: Para poder abordar el bajo rendimiento de los alumnos de educación especial en las tasas de graduación, el distrito está tomando los siguientes pasos:

- 1) Desarrollar metas específicas para la graduación de alumnos de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) para cada sitio escolar.
- 2) Incrementar la tasa de retención de maestros SPED de cinco años.
- 3) Proporcionar al personal con capacitación local en la planificación e implementación del Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).
- 4) Proporcionar apoyo educativo adicional a los alumnos para incrementar las prácticas inclusivas para que los alumnos puedan tener acceso a una instrucción sólida con sus compañeros de educación general.

Para obtener más información, comuníquese con el departamento de Educación Especial al (510) 307-4630.

### Estudiantes de inglés:

El Departamento Multilingüe y Multicultural continuará brindando apoyo dirigido a los Estudiantes de Inglés. Los alumnos que se encuentren rezagados en Preparación Universitaria y Vocacional se identificarán rápidamente a través del enfoque de "Teachers College" (Universidad Docente) y se les proporcionará el apoyo para que puedan estar preparados para la universidad y una vocación.

# **Apoyo y Mejoramiento Comprensivo**

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Cada Alumno Sobresale debe responder a las siguientes consignas.

### **Escuelas Identificadas**

Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Primaria Bayview, Primaria Cesar E. Chavez, Primaria Coronado, Primaria Edward M. Downer, Primaria Grant, Academia Greenwood, Primaria Highland, Secundaria Lovonya DeJean, Primaria Martin Luther King, Jr., Primaria Riverside y Primaria Stege

# Apoyo para Escuelas Identificadas

Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas en desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos que será abordada mediante la implementación del plan CSI.

#### Análisis Global de Necesidades Anual:

A partir de la primavera de 2019, el Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) trabajará con el liderazgo del sitio para recalibrar los procesos y procedimientos para el análisis de datos. Los procedimientos anteriores de "Ronda 1 (implementación)" y "Ronda 2 (eficiencia)" se reemplazarán con un análisis de datos de primavera (medidas locales) y un análisis de otoño (datos del Interfaz).

Los protocolos para el repaso de datos se modelarán y practicarán en sesiones de capacitación para todos los líderes del sitio. El énfasis específico estará en el análisis de la causa de origen, liderando con "el por qué" y cómo elaborar una Teoría de Acción racional para orientar el desarrollo de los planes de acción estratégicos en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Los líderes del sitio repasarán los datos de todos los alumnos y también de cada subgrupo para identificar y abordar las brechas de rendimiento en el rendimiento estudiantil.

El apoyo adicional para este repaso de datos, el establecimiento de metas y el proceso de la planificación estratégica estará disponible a través de las sesiones de "Visita Escolar" del desarrollo de SPSA a lo largo de la primavera.

Durante el proceso de repaso anual, se prestó especial atención al área de las inequidades de recursos; como resultado del repaso de datos, se observaron las desigualdades en los años de experiencia de los maestros y el título de posgrado de formación profesional. Para comenzar con abordar estos problemas de inexperiencia y capacitación, se están destinando fondos adicionales tanto en el sitio como en el nivel central hacia la capacitación de maestros en las áreas de contenido de matemáticas y ELA.

#### Capacitación para Líderes Escolares:

El personal del Programa Estatal y Federal (SFP, por sus siglas en inglés), junto con el personal de Enseñanza, Liderazgo y Aprendizaje (TLL, por sus siglas en inglés), capacitará a los directores, subdirectores (VPs, por sus siglas en inglés) y equipos de liderazgo instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) sobre la nueva plantilla del SPSA y el ciclo actualizado de planificación del SPSA, así como en protocolos para el repaso de datos / análisis de necesidades (medidas locales y datos del Interfaz), desarrollo de la meta SMART y diseño de planes de acción estratégicos.

También se abordará la alineación de las estrategias y la asignación del financiamiento de sitio a las metas y la visión del Distrito, tal como se describe en el Plan de Contabilidad y Control Local

(LCAP, por sus siglas en inglés). La capacitación incluye un enfoque en la supervisión continua y el repaso de datos para que el personal a nivel escolar pueda desempeñar un papel proactivo en hacer ajustes de instrucción durante todo el año para garantizar el éxito de los alumnos.

Un mensaje clave que se comparte con el liderazgo en las escuelas identificadas como CSI y ATSI es que se deben llevar a cabo un repaso de datos crítico y pasos de planificación cuidadosos para poder abordar las brechas de rendimiento para que las escuelas puedan salir de la clasificación CSI / ATSI tan pronto como sea posible. Los líderes del sitio son alentados a enfocarse en la participación de los padres y el personal para desempeñar funciones activas en el apoyo al desarrollo del plan escolar y los procesos de implementación

Capacitación para los Consejos de Sitio Escolar (SSCs, por sus siglas en inglés):
A través de una sesión de capacitación del SSC anual, el personal de la oficina de Comunidad
Participante proporcionará información actualizada a los miembros del SSC (maestros, padres)
sobre el nuevo ciclo de desarrollo del SPSA y la plantilla repasada del SPSA. Estas sesiones
incluyen un enfoque sobre la importancia de realizar un análisis de necesidades anual, establecer
metas claras, desarrollar planes estratégicos para satisfacer las necesidades de los alumnos,
alinear las asignaciones de fondos y la supervisión continua de la implementación de las estrategias
a lo largo del año.

Los temas clave de capacitación incluyen un panorama de la visión y las metas del Distrito como se describe en el LCAP, así como la importancia de los factores (datos del Interfaz) que llevaron a la identificación de los sitios como CSI y ATSI.

El personal de Comunidad Participante también ofrece apoyo de seguimiento a través de reuniones y llamadas telefónicas para poder ayudar a los SSCs y al liderazgo escolar a involucrar activamente a la comunidad escolar en el proceso de planificación y supervisión para garantizar un mayor rendimiento estudiantil.

# Supervisando y Evaluando Efectividad

Describa como el ELA supervisará y evaluará la implementación del plan CSI para apoyar mejoramiento estudiantil y escolar.

Planes distritales para supervisar el progreso de las escuelas CSI / ATSI:

Los Directores Ejecutivos (ED, por sus siglas en inglés), que supervisan directamente a los directores de los sitios, desempeñan un papel importante en el apoyo a las escuelas de Apoyo Integral y Mejora (CSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo Especifico Adicional y Mejora (ATSI, por sus siglas en inglés) para que sigan genuinamente los pasos de planificación descritos a lo largo de la capacitación: repaso de datos anual, visión estratégica y planificación, alineación de recursos. A través de las visitas regulares al sitio, las observaciones en el salón y la asistencia a las reuniones comunitarias y de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) del personal, los EDs apoyan, orientan y supervisan la implementación de los planes para impactar el rendimiento estudiantil. Las escuelas CSI, con el apoyo de sus EDs, también participan en los Ciclos de Indagación (COI, por sus siglas en inglés) tres veces al año a medida que las evaluaciones locales en matemáticas y ELA están disponibles. Durante estos COIs, los directores y los equipos de nivel de año se reúnen para repasar los datos, observar el progreso que los alumnos están logrando y miden el impacto de los programas instructivos hasta la fecha. Luego, basándose en esta

información impulsada por datos, estos equipos en el sitio pueden realizar los cambios de instrucción necesarios para poder abordar cualquier brecha o reto de aprendizaje que los alumnos estén experimentando.

Anualmente en la primavera, los líderes del sitio de las escuelas CSI y ATSI hacen una presentación formal a los EDs y otros miembros del personal de liderazgo del Distrito sobre los resultados del análisis de necesidades de primavera y el progreso hacia el cumplimiento de las metas del año pasado, tal como se describe en el SPSA. Las sugerencias de estos líderes del Distrito en respuesta a la información en esta presentación se incorporan luego a las actualizaciones anuales del SPSA.



# **Actualización Anual**

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

# Meta 1

Alumnos que logran: Profundizar en la implementación de prácticas de liderazgo, enseñanza y aprendizaje de calidad en nuestros salones y escuelas.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Estatales: Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)

Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades

Líderes reconocidos, maestros eficientes, programas estudiantiles impactantes

Locales:

## **Resultados Mensurables Anuales**

# Expected

#### Medida/Indicador

El 100% de los estudiantes del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) están inscritos en las materias básicas requeridas y en un amplio curso de estudio. El calendario maestro del WCCUSD y las opciones de cursos garantizan que los programas y servicios se desarrollen y se proporcionen a los alumnos sin duplicación y a los alumnos con necesidades excepcionales. Esto se demuestra por un porcentaje mayor de alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) inscritos en cursos A-G. El porcentaje incrementará 5% desde el estándar del ciclo 15-16: Todos: 44%, EL: 13% en el ciclo 16-17, LI: 29% en el ciclo 16-17 (7A, 7B, 7C).

#### 18-19

#### Referencia

El porcentaje incrementará 5% desde el estándar del ciclo 15-16: Todos: 44%, EL: 13% en 16-17, LI: 29% en 16-17 (7A, 7B, 7C).

#### Medida/Indicador

Incrementar en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) SBAC de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) por diez puntos para todos los alumnos, incluso para los alumnos de bajos ingresos y estudiantes de inglés, desde -40 para todos los alumnos en el ciclo 15-16 (4A)

#### 18-19

#### Referencia

Global: -40 en el ciclo 15-16

Estudiantes de Inglés: puntuación del 2016-17 de -72.5 Alumnos de Bajos Ingresos: puntuación del 2016-17 de -67.6

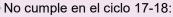
#### Actual

No cumplen con Cursos A-G en el ciclo 17-18

Global: 38% LI: 32% EL: 15%

La inscripción en los cursos y CTE de arte se informará en la actualización anual del ciclo 19-20.





Todos: -46.3

Estudiantes de Inglés: -76.3 Alumnos de Bajos Ingresos: -68.2

Los datos del ciclo 18-19 están pendientes y se informarán en el paquete de datos y se publicarán en www.wccusd.net/lcap cuando estén disponibles.

Expected Actual

#### Medida/Indicador

Incrementar en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) SBAC de Matemáticas por 15 puntos desde la puntuación del 2015-16 de -64.5, incluyendo para los alumnos de bajos ingresos y Estudiantes de Inglés. (4A)

18-19

#### Referencia

Global: puntuación del 2015-16 de -64.5

Alumnos de Bajos Ingresos: puntuación del 2016-17 de -85.3 Estudiantes de Inglés: puntuación del 2016-17 de -81.5

### Medida/Indicador

El porcentaje de alumnos que completan los cursos necesarios para ingresar a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) / Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) (tasa del curso A-G) incrementará un 5% del 44% para todos los alumnos en el ciclo 15-16, EL: 13% en el 16-17, LI: 29 % en 16-17 (4C)

18-19

#### Referencia

44% en el ciclo 15-16

EL: 13% en el ciclo 16-17, LI: 29% en el ciclo 16-17

#### Medida/Indicador

El porcentaje de alumnos que completan el programa de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) incrementará 4% (8A)

18-19

No cumple en el ciclo 17-18:

Todos: -78.8 No cumple

Estudiantes de Inglés: -88.8 No cumple Alumnos de Bajos Ingresos: -91.6 No cumple

Los datos del ciclo 18-19 están pendientes y se informarán en el paquete de datos y se publicarán en www.wccusd.net/lcap cuando estén disponibles.

17-18

Global: 38% no cumple

Estudiantes de Ingles: 15% no cumple Alumnos de Bajos Ingresos: 32% no cumple

Los datos del ciclo 18-19 están pendientes y se informarán en el paquete de datos y se publicarán en www.wccusd.net/lcap cuando estén disponibles.

53% en el ciclo 16-17.

Los datos de los ciclos 17-18 y 18-19 están pendientes y se informarán en el Paquete de datos y se publicarán en www.wccusd.net/lcap cuando estén disponibles.

Expected Actual

#### Referencia

46% en 15-16

#### Medida/Indicador

El porcentaje de alumnos que han aprobado un examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con una puntuación de tres o mayor incrementará 2% (4F)

18-19

#### Referencia

25% en el ciclo 16-17 para todos, EL 40% en el ciclo 16-17, Ll 21% en el ciclo 16-17

#### Medida/Indicador

El porcentaje de alumnos que participan y demuestran estar preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de 11º año del SBAC incrementará 2% anualmente (4G)

18-19

#### Referencia

Inglés en el ciclo 16-17: 32% para Todos, 3% para EL, 31% para LI / Matemáticas en el ciclo 16-17: 17% para todos, 2% para EL, 10% para LI

#### Medida/Indicador

La tasa de reclasificación de los estudiantes de inglés incrementará en un 2% desde el 9% en el ciclo 15-16 (4E)

18-19

#### Referencia

9% en el ciclo 15-16

#### Medida/Indicador

18-19

17-18:

Global: 28% cumple

Estudiantes de ingles: 33% no cumple Alumnos de Bajos Ingresos: 20% no cumple

Los datos 18-19 están pendientes y se informarán en el paquete de datos y se publicarán en www.wccusd.net/lcap cuando estén disponibles.

Todos los alumnos en el ciclo 17-18

Inglés: 35% Matemáticas: 17%

Estudiantes de ingles

Inglés: 5% Matemáticas: 2%

Alumnos de bajos ingresos

Inglés: 34%
Matemáticas: 11%

Los datos del ciclo 18-19 están pendientes y se informarán en el paquete de datos y se publicarán en www.wccusd.net/lcap cuando estén disponibles.

17-18: 12% / 1,188 Cumple

**Expected** Actual Referencia Ciclo 17-18: Clasificación de color Amarillo - 80.5% graduados. No cumple Medida/Indicador Los datos del ciclo 18-19 están pendientes y se informarán en el paquete de El rendimiento en el Interfaz de Escuelas de California para la tasa de datos y se publicarán en www.wccusd.net/lcap cuando estén disponibles. graduación incrementará anualmente. (5E) 18-19 Referencia Clasificación de color Verde en el ciclo 17-18 - 88% graduados Cumple: 100% Medida/Indicador Garantizar que la certificación de Williams realizada por la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa encuentre que el 100% de los alumnos tienen acceso a los materiales alineados con las normas (1B) 18-19 Referencia 100% Medida/Indicador

Medida/Indicador Incrementar el porcentaje de instalaciones con una calificación de Buena / Ejemplar en un 3% (1C)

Referencia

90% en el ciclo 15-16

Medida/Indicador

La cantidad de escuelas con asistencia mayor que 95% incrementará por 2 desde el número 19 del ciclo 15-16. (5A)

Referencia

19 en el ciclo 15-16

Medida/Indicador

La tasa de absentismo crónico disminuirá en un 3% (5B)

Referencia

15% en el ciclo 2015-16

Medida/Indicador

No cumple: 74% en el ciclo 18-19

Ciclo 17-18: 15 escuelas no cumplen

Los datos del ciclo 18-19 están pendientes y se informarán en el paquete de datos y se publicarán en www.wccusd.net/lcap cuando estén disponibles.

Ciclo 17-18: No cumple 16% / 5.370

Los datos del ciclo 18-19 están pendientes y se informarán en el paquete de datos y se publicarán en www.wccusd.net/lcap cuando estén disponibles.

Ciclo 16-17: 6 Alumnos - No cumpe

# Expected

El abandono escolar de la escuela secundaria disminuirá por 2 a partir del estándar del ciclo 15-16 (5C)

#### Referencia

4 alumnos en el ciclo 15-16

#### Medida/Indicador

La tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria disminuirá en un 0.5% (5D)

#### Referencia

1.6% en el ciclo 2015-16

#### Medida/Indicador

El abandono escolar de los estudiantes de inglés disminuirán en un 5% (5D)

#### Referencia

3% en el ciclo 2015-16

#### Medida/Indicador

#### Medida/Indicador

#### Medida/Indicador

Mantener bajo nivel de expulsiones por debajo del 0.2% (6B)

#### Referencia

0 expulsiones en el ciclo 16-17

#### Medida/Indicador

Sondear a los alumnos sobre el sentido de la seguridad y la conexión con la escuela. Establecer un estándar sobre las respuestas de los alumnos, padres y personal en Sondeo Estudiantil de la Encuesta YouthTrutha a las preguntas positivas relacionadas con el entorno y la seguridad. (6C)

#### Referencia

Ciclo 18-19:

Primaria – ¿Tratan los alumnos de su clase al maestro con respeto? (Sí, muy a menudo) Secundaria -- La mayoría de los alumnos de mi escuela tratan a los adultos con respeto

Primaria - 29%

Secundaria - 23%

Preparatoria - 35%

#### Actual

Los datos del ciclo 17-18 y 18-19 están pendientes y se informarán en el paquete de datos y se publicarán en www.wccusd.net/lcap cuando estén disponibles.

#### Ciclo 16-17: 2%

Los datos de los ciclos 17-18 y 18-19 están pendientes y se informarán en el paquete de datos y se publicarán en www.wccusd.net/lcap cuando estén disponibles.

#### Ciclo 16-17: 4% - No Cumple

Los datos del ciclo 17-18 y 18-19 están pendientes y se informarán en el paquete de datos y se publicarán en www.wccusd.net/lcap cuando estén disponibles.

17-18: por debajo del 0% (10 alumnos)

Los datos del ciclo 18-19 están pendientes y se informarán en el paquete de datos y se publicarán en www.wccusd.net/lcap cuando estén disponibles. Los datos del ciclo 18-19 están pendientes y se informarán en el paquete de datos y se publicarán en www.wccusd.net/lcap en otoño de 2019.

#### Ciclo 18-19:

Primaria – ¿Tratan los alumnos de su clase al maestro con respeto? (Sí, muy a menudo) Secundaria -- La mayoría de los alumnos de mi escuela tratan a los adultos con respeto

Primaria - 29%

Secundaria - 23%

Preparatoria - 35%

Primaria -- ¿alguien te ha hostigado en la escuela en el último año? (No) Secundaria -- durante este ciclo escolar, ¿otros estudiantes te han hostigado o acosado? (No) Pregunta relativa a la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Sanos) (CHKS, por sus siglas en inglés): La mayoría de los alumnos en mi escuela se tratan entre sí con respeto.

Expected Actual

Primaria -- ¿alguien te ha hostigado en la escuela en el último año? (No) Secundaria -- durante este ciclo escolar, ¿otros estudiantes te han hostigado o acosado? (No) Pregunta relativa a la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Sanos) (CHKS, por sus siglas en inglés): La mayoría de los alumnos en mi escuela se tratan entre sí con respeto.

Primaria - 44% Secundaria - 51% Preparatoria - 67% "

Primaria -- ¿Crees que tus maestros se preocupan por ti? (Sí, mucho) Secundaria -- Me gusta ir a la escuela la mayor parte del tiempo Pregunta relativa a la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Sanos) (CHKS, por sus siglas en inglés): Mi escuela está en calma y control

Primaria - 73% Secundaria - 40%

Preparatoria - 43%

Primaria - 44% Secundaria - 51% Preparatoria - 67% "

Primaria -- ¿Crees que tus maestros se preocupan por ti? (Sí, mucho) Secundaria -- Me gusta ir a la escuela la mayor parte del tiempo

Pregunta relativa a la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Sanos) (CHKS, por sus siglas en inglés): Mi escuela está en calma y control

Primaria - 73% Secundaria - 40% Preparatoria - 43%

#### Medida/Indicador

Garantizar que el 100% de maestros son asignados apropiadamente y completamente acreditados para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés (1A)

#### Referencia

100% en el ciclo 15-16

#### Medida/Indicador

Las puntuaciones de las Evaluaciones sobre Competencia del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) incrementarán en un 2% (4D)

#### Referencia

Estándar del ciclo 17-18:

Nivel 1: 23% Nivel 2: 21% Nivel 3: 31%

Nivel 4: 25%

•

No cumple: 99% en el ciclo 17-18

Cumple por establece estándar en el ciclo 17-18:

Nivel 1: 23%

Nivel 2: 21%

Nivel 3: 31%

Nivel 4: 25%

# **Medidas / Servicios**

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

# Medida 1

# Medidas/Servicios Planeados

Líderes reconocidos: Desarrollar líderes para fomentar y cultivar una visión compartida, una cultura escolar positiva y un programa instructivo coherente.

Consta de los siguientes programas: Subdirectores v Directores Auxiliares (1260) Financiamiento Escolar (RS 9670)

## Medidas/Servicios Actuales

Líderes reconocidos: Desarrollar líderes para fomentar y cultivar una visión compartida, una cultura escolar positiva y un programa instructivo coherente. Consta de los siguientes programas del ciclo 17-18: Subdirectores v Directores

Auxiliares (1260) Financiamiento Escolar (RS 9670)

# Gastos **Presupuestarios**

Financiamiento del Sitio (RS 9670)

5000-5999 Otros Gastos Operativos: \$6,650,269 LCFF Supplemental and Concentration \$6,650,269

## Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Financiamiento del Sitio (RS 9670)

1000-1999: Salarios de Personal Certificado: \$1,859,051.13

2000-2999: Salarios de Personal

Clasificado: \$973.316.22 3000-3999: Prestaciones para Empleados: \$915,285.23

4000-4999: Libros y Materiales:

\$1,035,165.79

5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos: \$314,397.19 5700-5799: Transferencias de Costo Directo: \$5,366.01

5800: Servicio de

Consultoría/Prof: \$1.159.088.97 5900: Comunicación: \$ 137.07

6000-6999: Desembolso de

Capital: \$12,031.38 7310: Costo Indirecto:

\$376,430.00

LCFF Supplemental and Concentration \$6,650,269.00

# Subdirectores y Directores Auxiliares (1260)

1000-1999 Salarios Certificados: \$1,512,854 2000-2999 Salarios Clasificados: \$28.254 3000-3999 Prestaciones: \$649,245

7000-7999 Costos Indirectos: \$128,547

Subdirectores y Directores Auxiliares (1260)

1000-1999: Salarios de Personal

Certificado: \$1,393,458.25

2000-2999: Salarios de Personal

Clasificado: \$29.800.93

3000-3999: Prestaciones para Empleados: \$551,147.84

5800: Servicio de

Consultoría/Prof: \$50,000.00

LCFF Supplemental and Concentration \$2,318,900

7310: Costo Indirecto: \$121.464.42

LCFF Supplemental and Concentration \$2,145,871.45

## Medida 2

# Medidas/Servicios Planeados

Maestros Eficientes: Apoyan a los maestros para que conozcan su oficio y planifiquen e impartan instrucción motivadora, personalizada e innovadora a todos los alumnos. Consiste en las siguientes acciones / servicios del ciclo 17-18:

- Implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y las Normas de Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) (2310)
- Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para jóvenes de crianza y sin hogar (4271)
- Prácticas para el Apoyo / Éxito de Alumnos Afroamericanos: Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para maestros (2180)

## Medidas/Servicios Actuales

Maestros Eficientes: Apoyan a los maestros para que conozcan su oficio y planifiquen e impartan instrucción motivadora, personalizada e innovadora a todos los alumnos. Consiste en las siguientes acciones / servicios del ciclo 17-18:

Implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y las Normas de Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) (2310) Formación Profesional (PD, por

sus siglas en inglés) para jóvenes de crianza y sin hogar (4271) Prácticas para el Apoyo / Éxito de Alumnos Afroamericanos: Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para maestros (2180)

# Gastos Presupuestarios

Implementación de las normas CCSS y ELL (2310)

1000-1999: Salarios de Personal Certificado: \$13,760.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados: \$4,259.00

7310: Costo Indirecto: \$1.081.00

LCFF Supplemental and Concentration \$19,100

Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para jóvenes de crianza y sin hogar (4271)

1000-1999: Salarios de Personal Certificado: \$6.573.00

2000-2999: Salarios de Personal

Clasificado: \$76.238.00

3000-3999: Prestaciones para Empleados: \$62,105.00

7310: Costo Indirecto: \$11,774.00

LCFF Supplemental and Concentration \$156.690

Prácticas para el Apoyo / Éxito de Alumnos Afroamericanos: Formación Profesional (PD, por

# Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Implementación de las normas CCSS y ELL (2310)

1000-1999: Salarios de Personal

Certificado: \$13,777.79

3000-3999: Prestaciones para

Empleados: \$5,299.43

7310: Costo Indirecto: \$1,144.63

LCFF Supplemental and Concentration \$20,221.85

Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para jóvenes de crianza y sin hogar (4271)

2000-2999: Salarios de Personal

Clasificado: \$38,450.61

3000-3999: Prestaciones para

Empleados: \$20,224.91

5700-5799: Transferencias de

Costo Directo: \$35.00

7310: Costo Indirecto: \$3,522.63

LCFF Supplemental and Concentration \$62,233.16

Prácticas para el Apoyo / Éxito de Alumnos Afroamericanos: Formación Profesional (PD, por

sus siglas en inglés) para maestros (2180)

1000-1999: Salarios de Personal

Certificado: \$16,515.00

3000-3999: Prestaciones para

Empleados: \$3,035.00

4000-4999: Libros y Materiales:

\$10,500.00

5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos: \$11,905.00

5800: Servicio de

Consultoría/Prof: \$28,800.00 7310: Costo Indirecto: \$4,245.00

LCFF Supplemental and Concentration \$75,000

sus siglas en inglés) para maestros (2180)

1000-1999: Salarios de Personal

Certificado: \$1,996.54

2000-2999: Salarios de Personal

Clasificado: \$1,175.34

3000-3999: Prestaciones para

Empleados: \$657.54

4000-4999: Libros y Materiales:

\$7,468.04

5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos: \$6,270.00

5800: Servicio de

Consultoría/Prof: \$33,800.00 7310: Costo Indirecto: \$3,082.05

LCFF Supplemental and Concentration \$54,449.51

## Medida 3

# Medidas/Servicios Planeados

Programas Estudiantiles Impactantes:

Proporcionar oportunidades en y más allá del salón de materias básicas que inspiran y motivan a los alumnos a lograr su máximo potencial. Consiste en las siguientes acciones / servicios del ciclo 17-18:

Inmersión Bilingüe (1102)
Ampliar el curso universitario y
vocacional (1120)
Trayectos Vocacionales y
Academias (1121)
Laboratorio de Fabricación (FAB,
por sus siglas en inglés) (Fab Lab)
v Laboratorio Móvil / Híbrido (1160)

# Medidas/Servicios Actuales

Programas Estudiantiles Impactantes:

Proporciona oportunidades en y más allá del salón de materias básicas que inspiran y motivan a los alumnos a lograr su máximo potencial. Consiste en las siguientes acciones / servicios del ciclo 17-18:

Inmersión Bilingüe (1102) Ampliar el curso universitario y vocacional (1120) Trayectos Vocacionales y Academias (1121)

Laboratorio de Fabricación (FAB, por sus siglas en inglés) (Fab Lab) y Laboratorio Móvil / Híbrido (1160)

# Gastos Presupuestarios

Trayectos Vocacionales y Academias (1121)

1000-1999: Salarios de Personal

Certificado: \$354,198.00

2000-2999: Salarios de Personal

Clasificado: \$109,340.00 3000-3999: Prestaciones para

Empleados: \$186,453.00

5800: Servicio de

Consultoría/Prof: \$199,066.00 7310: Costo Indirecto: \$50,943.00

LCFF Supplemental and Concentration \$900,000

### Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Trayectos Vocacionales y Academias (1121)

1000-1999: Salarios de Personal

Certificado: \$274,764.16

2000-2999: Salarios de Personal

Clasificado: \$107,056.62

3000-3999: Prestaciones para

Empleados: \$167,318.97

4000-4999: Libros y Materiales:

\$2,500.00

5800: Servicio de

Consultoría/Prof: \$192,650.00 7310: Costo Indirecto: \$44,657.39

LCFF Supplemental and Concentration \$788,947.14

Prácticas para el Apoyo / Éxito de Alumnos Afroamericanos (PAASSS, por sus siglas en inglés)(1180) Kínder de Día completo (1250) Reducción del tamaño en clase secundaria (1251) Evaluación v reclasificación de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) (1270) Programa de Instructor Individual Graduado (1280) Servicios Veraniegos Durante Periodo No Instructivo (1290) Plan Maestro para Estudiantes de Inglés (4170) Artes Visuales v Escénicas (VAPA.

por sus siglas en inglés) (4230)

matemáticas (1261)

Educación Especial (4260, 6250)

Intervención Read 180 en lectura y

Prácticas para el Apoyo / Éxito de Alumnos Afroamericanos (PAASSS, por sus siglas en inglés)(1180) Kínder de Día completo (1250) Reducción del tamaño en clase secundaria (1251) Evaluación v reclasificación de estudiantes del idioma inglés (ELL. por sus siglas en inglés) (1270) Programa de Instructor Individual Graduado (1280) Servicios Veraniegos Durante Periodo No Instructivo (1290) Plan Maestro para Estudiantes de Inglés (4170) Artes Visuales v Escénicas (VAPA. por sus siglas en inglés) (4230) Educación Especial (4260, 6250) Intervención Read 180 en lectura y matemáticas (1261)

Inmersión Bilingüe (1102)

1000-1999: Salarios de Personal Certificado: \$251,194.00 3000-3999: Prestaciones para

Empleados: \$86,376.00

7310: Costo Indirecto: \$19,430.00

LCFF Supplemental and Concentration \$357,000

Evaluación y reclasificación de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) (1270)

1000-1999: Salarios de Personal Certificado: \$911,508.00 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado: \$295,517.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados: \$648,349.00 7310: Costo Indirecto \$109,359.00

LCFF Supplemental and Concentration \$1,964,733

Plan Maestro para Estudiantes de Inglés (4170)

1000-1999: Salarios de Personal Certificado: \$380,216.00 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado: \$417,679.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados: \$409,915.00 4000-4999: Libros y Materiales: \$41,250.00 5000-5999: Servicios y Otros

Gastos Operativos: \$229,500.00 5700-5799: Transferencias de

Inmersión Bilingüe (1102)

1000-1999: Salarios de Personal Certificado: \$363,495.52

3000-3999: Prestaciones para Empleados: \$141,915.32

7310: Costo Indirecto: \$30,324.65

LCFF Supplemental and Concentration \$535,735,50

Evaluación y reclasificación de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) (1270)

1000-1999: Salarios de Personal Certificado: \$1,000,123.82 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado: \$149,272.09 3000-3999: Prestaciones para Empleados: \$550,923.07 7310: Costo Indirecto: \$102,019.14

LCFF Supplemental and Concentration \$1,802,338.12

Plan Maestro para Estudiantes de Inglés (4170)

1000-1999: Salarios de Personal

Certificado: \$350,661.78

2000-2999: Salarios de Personal

Clasificado: \$715,231.65 3000-3999: Prestaciones para Empleados: \$413,577.87

4000-4999: Libros y Materiales:

\$39,997.00

5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos: \$61,389.00 5700-5799: Transferencias de Concentration \$2,105,500

Costo Directo: \$5.000.00 5800: Servicio de

Consultoría/Prof: \$106,550.00 7310: Costo Indirecto \$9,890.00

LCFF Supplemental and Concentration \$1,600,000

Ampliar el curso universitario y vocacional (1120)

1000-1999: Salarios de Personal Certificado: \$621.365.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados: \$271,602.00 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos: \$570,000.00

5800: Servicio de Consultoría/Prof: \$523,354.00

7310: Costo Indirecto \$119,179.00

LCFF Supplemental and

Laboratorio de Fabricación (FAB, por sus siglas en inglés) (Fab Lab) y Laboratorio Móvil / Híbrido (1160)

1000-1999: Salarios de Personal

Certificado: \$122.389.00

2000-2999: Salarios de Personal

Clasificado: \$127,868.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados: \$130,875.00

7310: Costo Indirecto: \$22,868.00

LCFF Supplemental and Concentration \$404,000

Costo Directo: \$4,456,15

5800: Servicio de

Consultoría/Prof: \$56,376.00 7310: Costo Indirecto: \$98,501.37

LCFF Supplemental and Concentration \$1,740,190.82

Ampliar el curso universitario y vocacional (1120)

1000-1999: Salarios de Personal

Certificado: \$621.707.34 3000-3999: Prestaciones para Empleados: \$260,424.78 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos: \$570,154.00

5800: Servicio de

Consultoría/Prof: \$490.102.00

7310: Costo Indirecto

\$116.543.29

LCFF Supplemental and Concentration \$2,058,931.40

Laboratorio de Fabricación (FAB, por sus siglas en inglés) (Fab Lab) y Laboratorio Móvil / Híbrido (1160)

1000-1999: Salarios de Personal

Certificado: \$68,599,34

2000-2999: Salarios de Personal

Clasificado: \$143,152.51 3000-3999: Prestaciones para Empleados: \$114,762.71

4000-4999: Libros y Materiales:

\$18.072.26

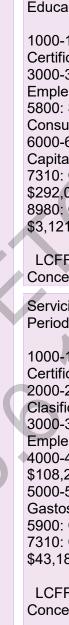
5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos: \$7,816.00

5800: Servicio de

Consultoría/Prof: \$1,741.68

6000-6999: Desembolso de Capital: \$6.800.00 7310: Costo Indirecto \$21,656.67 LCFF Supplemental and Concentration \$382,601.17 Kínder de Día completo (1250) Kínder de Día completo (1250) 1000-1999: Salarios de Personal 1000-1999: Salarios de Personal Certificado: \$1,919,378.00 Certificado: \$1.647.391.98 3000-3999: Prestaciones para 3000-3999: Prestaciones para Empleados: \$839.113.00 Empleados: \$679,050.73 7310: Costo Indirecto: 7310: Costo Indirecto: \$165,509.00 \$139,586.56 LCFF Supplemental and LCFF Supplemental and Concentration \$2,924,000 Concentration \$2,466,029.28 Programa de Instructor Individual Programa de Instructor Individual Graduado (1280) Graduado (1280) 1000-1999: Salarios de Personal 1000-1999: Salarios de Personal Certificado: \$110.881.00 Certificado: \$39.60 2000-2999: Salarios de Personal 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado: \$1,919,778.64 Clasificado: \$1,670,948.00 3000-3999: Prestaciones para 3000-3999: Prestaciones para Empleados: \$1,102,369.25 Empleados: \$1,062,602.00 7310: Costo Indirecto 7310: Costo Indirecto: \$170,662.00 \$181.331.25 LCFF Supplemental and LCFF Supplemental and Concentration \$3,015,093 Concentration \$3,203,518.73 Prácticas para el Apoyo / Éxito de Prácticas para el Apoyo / Éxito de **Alumnos Afroamericanos** Alumnos Afroamericanos (PAASSS, por sus siglas en (PAASSS, por sus siglas en inglés)(1180) inglés)(1180) 1000-1999: Salarios de Personal 1000-1999: Salarios de Personal Certificado: \$108.400.00 Certificado: \$68.569.72 2000-2999: Salarios de Personal 2000-2999: Salarios de Personal

Clasificado: \$52.821.00 Clasificado: \$68.455.81 3000-3999: Prestaciones para 3000-3999: Prestaciones para Empleados: \$39,534.00 Empleados: \$22,738.00 4000-4999: Libros y Materiales: 4000-4999: Libros y Materiales: \$38,698.00 \$18,180.18 5000-5999: Servicios y Otros 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos: \$149,000.00 Gastos Operativos: \$147,463.00 5700-5799: Transferencias de 5700-5799: Transferencias de Costo Directo: \$5,000.00 Costo Directo: \$8,909.81 5800: Servicio de 5800: Servicio de Consultoría/Prof: \$149,000.00 Consultoría/Prof: \$150,100.00 7310: Costo Indirecto: \$32,547.00 7310: Costo Indirecto: \$29,064.99 LCFF Supplemental and LCFF Supplemental and Concentration \$575,000 Concentration \$513.481.50 Intervención en lectura y Intervención en lectura y matemáticas (1261) matemáticas (1261) 1000-1999: Salarios de Personal 1000-1999: Salarios de Personal Certificado: \$358,794.00 Certificado: \$380.151.23 3000-3999: Prestaciones para 3000-3999: Prestaciones para Empleados: \$158,988.00 Empleados: \$151,298.95 7310: Costo Indirecto: \$26,218.00 7310: Costo Indirecto: \$31,887.01 LCFF Supplemental and LCFF Supplemental and Concentration \$544,000 Concentration \$563,337.18 Reducción del tamaño en clase Reducción del tamaño en clase secundaria (1251) secundaria (1251) 1000-1999: Salarios de Personal 1000-1999: Salarios de Personal Certificado: \$2,100,559.00 Certificado: \$2,062,115.80 3000-3999: Prestaciones para 3000-3999: Prestaciones para Empleados: \$987,101.00 Empleados: \$902,746.32 7310: Costo Indirecto: 7310: Costo Indirecto: \$183,226.00 \$177,891.73 LCFF Supplemental and LCFF Supplemental and Concentration \$3,270,886 Concentration \$3,142,753.85



Educación Especial (4260, 6250)

1000-1999: Salarios de Personal Certificado: \$1,154,274.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados: \$441,152.00

5800: Servicio de

Consultoría/Prof: \$140.000.00 6000-6999: Desembolso de

Capital: \$10,943.00 7310: Costo Indirecto:

\$292,076.00

8980: Contribución: \$3,121,555.00

LCFF Supplemental and Concentration \$5,160,000

Servicios Veraniegos Durante Periodo No Instructivo (1290)

1000-1999: Salarios de Personal

Certificado: \$357,463.00

2000-2999: Salarios de Personal

Clasificado: \$97,282.00

3000-3999: Prestaciones para

Empleados: \$101,677.00

4000-4999: Libros y Materiales:

\$108,289.00

5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos: \$2,000.00

5900: Comunicación: \$53,100.00

7310: Costo Indirectos:

\$43,189.00

LCFF Supplemental and Concentration \$763,000

Educación Especial (4260, 6250)

1000-1999: Salarios de Personal

Certificado: \$1,242,489.78 3000-3999: Prestaciones para

Empleados: \$458,996.82

4000-4999: Libros y Materiales:

\$12.539.00 5800: Servicio de

Consultoría/Prof: \$88,443.00

7310: Costo Indirecto:

\$295,441.42

8980: Contribución:

\$3,121,555.00

LCFF Supplemental and Concentration \$5,219,465.03

Servicios Veraniegos Durante Periodo No Instructivo (1290)

1000-1999: Salarios de Personal

Certificado: \$201,100.04

2000-2999: Salarios de Personal

Clasificado: \$70,235.92

3000-3999: Prestaciones para

Empleados: \$59,796.94

4000-4999: Libros y Materiales:

\$41,834.17

5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos.: \$186.32 5700-5799: Transferencias de

Costo Directo: \$19.570.00

5800: Servicio de

Consultoría/Prof: \$5.800.32 5900: Comunicación: \$3.498.00 7310: Costo Indirecto: \$24.121.30

LCFF Supplemental and Concentration \$426,143.01

Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) (4230)

1000-1999: Salarios de Personal

Certificado: \$396,442.00

2000-2999: Salarios de Personal

Clasificado: \$174,350.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados: \$225,538.00

4000-4999: Libros y Materiales:

\$180,500.00

5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos: \$48,903.00

5800: Servicio de

Consultoría/Prof: \$12,000.00 7310: Costo Indirecto: \$62,267.00

LCFF Supplemental and Concentration \$1,100,000

Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) (4230)

1000-1999: Salarios de Personal

Certificado: \$317,396.31

2000-2999: Salarios de Personal

Clasificado: \$184,878.17

3000-3999: Prestaciones para

Empleados: \$203,884.32 4000-4999: Libros y Materiales:

\$163,760.00

5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos: \$53,752.00 5700-5799: Transferencias de

Costo Directo: \$300.00

5800: Servicio de

Consultoría/Prof: \$32,145.00 7310: Costo Indirecto: \$57,366.95

LCFF Supplemental and Concentration \$1,013,482.75

# **Análisis**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Las Acciones y los Servicios en la Meta 1 fueron implementadas todas. Por favor repase la sección de eficacia global a continuación para obtener más detalles.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Acción 1.1 Líderes Reconocidos

Subdirectores y Directores Auxiliares de Escuelas de Alta Necesidad (1260)

En el ciclo 2018-19, este programa financió 12.50 subdirectores con equivalencia de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y 2 directores auxiliares FTE. La investigación y la experiencia local demuestran que los subdirectores y los directores auxiliares ayudan a fomentar mejores entornos escolares y apoyan directamente a los maestros.

## Financiamiento Directo a Escuelas (9670)

Las escuelas recibieron dinero para determinar la mejor manera de mejorar los resultados para los alumnos con altas necesidades. La cantidad de dinero que se envió a cada escuela se basó tanto en la inscripción como en la cantidad de alumnos con altas necesidades. El distrito cree que los alumnos son mejor apoyados a través de una combinación de asignaciones de programas centrales y decisiones en el sitio. Las metas para cada escuela son establecidas por su Consejo Escolar. Las metas deben apuntar a mejorar los resultados para los alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza. Ya que el Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) fue identificado para la ayuda diferenciada para los alumnos de educación especial y afroamericanos, también se deben abordar las necesidades de estos alumnos.

#### Acción 1.2 Maestros eficientes

Implementación de las normas CCSS y ELL (2310)

Se proporcionó capacitación y apoyo para implementar las Normas Básicas Comunes Estatales.

Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para maestros y personal para apoyar a los jóvenes de crianza y sin hogar (4271)

La capacitación se completó en cada escuela con jóvenes de crianza y sin hogar. WCCUSD se está asociando con COE y Foster Ed para poder ayudar a promover el éxito de postgrado en la universidad o vocación. Comunidad Participante utiliza un interfaz mensualmente para identificar a los jóvenes de crianza y sin hogar de Kínder a 12º año que necesitan ayuda y para repasar el progreso de los jóvenes de crianza y sin hogar, incluso el absentismo crónico, las suspensiones, la elegibilidad para graduarse y el éxito académico.

# Acción 1.3 Programas Estudiantiles Impactantes

Educación Especial (4260, 6250)

Esta financiación apoya un maestro del programa especialista en recursos (RSP, por sus siglas en inglés) adicional, y proporciona una financiación parcial para especialistas en aprendizaje y logopedas en Dover, Harding, Lincoln, Montalvin, Peres, Sheldon, Stege, Tara Hills y Wilson en el ciclo 18-19. En 2019-20, Bayview y Grant también recibirán un RSP adicional. Las escuelas designadas son aquellas donde el sitio escolar con este apoyo adicional puede proporcionar prácticas más inclusivas.

Ampliar el curso universitario y vocacional, los trayectos vocacionales y las academias (1120, 1121)

Este programa proporcionó lo siguiente: Orientadores universitarios y vocacionales para cada escuela preparatoria integral; Día de orientación universitaria, durante el cual todos los alumnos toman la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) y la Prueba de Aptitud Académica Preliminar (PSAT, por sus siglas en inglés) de forma gratuita en la escuela durante la jornada escolar; los exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en la escuela sin costo para los alumnos; Personal del Departamento de Universidad y Vocación; Capacitaciones y conferencias de formación profesional para maestros de academia; materiales y suministros para los alumnos de la academia; financiamiento para un sistema de evaluación para supervisar el rendimiento / progreso de los alumnos.

Plan Maestro para Estudiantes de Inglés (4170) y Evaluación y reclasificación de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) (1270)

Este servicio fue implementado exitosamente en el ciclo escolar 18-19. Hemos continuado mejorando el Plan Maestro EL. Este año, el enfoque principal es la ampliación de los servicios para los alumnos nuevos. Este programa apoyó la identificación de estudiantes de inglés a largo plazo, la evaluación y la colocación de programas. Ayudó a mejorar los sistemas para supervisar el progreso de los alumnos y la reclasificación.

Como parte de la Evaluación y reclasificación de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) (1270), el departamento Multilingüe y Multicultural de WCCUSD implementó estrategias en el ciclo 2018-19 para reducir la cantidad de estudiantes de inglés a largo plazo y aumentar la cantidad de alumnos reclasificados.

Prácticas para el Apoyo / Éxito de Alumnos Afroamericanos (PAASSS, por sus siglas en inglés) (1180, 2180, 3180). Programas Estudiantiles: Mafanikio (incluye varios programas extracurriculares de enriquecimiento que incluyen Look Good Feel Good, programa de asesoramiento POWER, Study Island, Brainology y excursiones). Preparación Universitaria, Rising Young Scholars y transporte para excursiones universitarias. Padres: financió el Equipo Asesor de Escuelas Afroamericanas (AASAT, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés) - comités a nivel de sitio / distrito para convocar a padres de alumnos afroamericanos de todas las escuelas. Apoyar al personal para poder acercar a los padres afroamericanos para mejorar los resultados de los alumnos afroamericanos. Personal: Capacitación para maestros sobre lo siguiente: eficacia del educador, mentalidad de crecimiento y enfoque culturalmente receptivo para la participación de los alumnos. Formación profesional para maestros, administradores y personal de apoyo.

Reducción del tamaño en clase secundaria (1251)

Se proporcionó personal adicional en las escuelas secundarias con un conteo sin duplicar por encima del 55%. Tanto la investigación como la experiencia local muestran que mejorar la proporción de alumnos por maestros tiene un impacto directo en los resultados estudiantiles y el entorno escolar. 39 empleados / maestros fueron contratados con estos fondos que representan 31.4 FTE.

Kínder de Día completo (1250)

Se ofrece con éxito en todas las escuelas primarias. El progreso del alumno se mide con evaluaciones de lectura interinas y se informa a los padres.

Laboratorio de Fabricación (FAB, por sus siglas en inglés) (Fab Lab) (1160)

El informe de fin de año mostrará que el trabajo del Laboratorio de Fabricación (FAB, por sus siglas en inglés) (Fab Lab) se ha expandido tanto en contenido como en alcance. El Capacitador de Laboratorio de Fabricación (FAB, por sus siglas en inglés) (Fab Lab) ha asesorado a los maestros en la creación y formación de los recursos del Laboratorio de Fabricación (FAB, por sus siglas en inglés) (Fab Lab). Los alumnos de Crespi y KHS tienen la oportunidad de tomar clases optativas en los laboratorios en sus respectivas escuelas. La financiación cubre los costos para el director del Laboratorio de Fabricación (FAB, por sus siglas en inglés) (Fab Lab), que capacita a los maestros y apoya los recursos, el gerente de oficina del Laboratorio de Fabricación (FAB, por sus siglas

en inglés) (Fab Lab) que apoya las operaciones diarias y el maestro del Laboratorio de Fabricación (FAB, por sus siglas en inglés) (Fab Lab) en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) que capacita y asesora a los maestros.

La financiación también apoya los materiales y suministros necesarios para garantizar el correcto funcionamiento de todas las máquinas.

Licencias Escolares de Read 180/System 44 (1261)

Proporcionó licencias de uso de Read 180/System 44 para identificar a los alumnos que están leyendo por debajo del nivel de año.

Programa de Instructor Individual Graduado (1280)

Este programa fue implementado en el ciclo escolar 2018-19. El Distrito está desarrollando un estándar para establecer medidas para seguir el progreso.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Meta 1, Acción 1: Subdirectores y Directores Auxiliares (1260) (1.1) Debajo del gasto por 7.46% o \$173,029

- \* 0.5 con equivalencia de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) El subdirector permaneció vacante en el ciclo escolar 2018-19, además, cuando se crearon los puestos, se presupuestaron en un numerario más alto para garantizar fondos suficientes cuando se cubra el puesto. Presupuesto por un monto de \$199,000 incluye los costos fijos y de salud.
- \* El costo indirecto se sobre presupuestó, se cobra según los gastos reales en 6%

Meta 1, Acción 1 en el ciclo 18-19: Financiamiento del sitio (RS 9670) (2019-20 3.02) 0% Diferencia Material

\* Todos los fondos asignados en el ciclo 18-19 fueron gastados completamente

Meta 1, Acción 2 en 18-19: Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre Jóvenes de crianza y sin hogar (4271) Debajo del gasto por 70.08% o \$145, 767

- \* Se eliminó el puesto de Técnico Administrativo \$89,000.
- \* El costo indirecto se sobre presupuestó, se cobra según los gastos reales en 6%

Implementación de las normas CCSS y ELL (2310) Exceso de gastos por -5.87% o \$1,122

- \* El puesto de Coordinador de Servicios Educativos estuvo por debajo del presupuesto por \$1,059
- \* El costo indirecto no fue presupuestado, se cobra según los gastos reales en 6%

Educación Especial (4260) (1.3) Exceso de gastos por -2.25% o \$ 112,424

- \* El Logopeda recibió un aumento de numerario. Por debajo del presupuesto por \$106,000.
- \* El costo indirecto fue sobre presupuestado, se cobra según los gastos reales en 6%

Educación Especial (6250) (1.3) Debajo del gasto por 33.10% o \$52,959

- \* El presupuesto fue reducido y se traspasó a 6110 para financiar el contrato de Star Autism
- \* Por encima del presupuesto para los servicios de consultoría profesional. Se financiaron los siguientes servicios de consultoría; Tobii Dynavox LLC, Star Autism Support inc, MobyMax, Read Naturally inc, I Know It, TextHelp inc, InclusivetIc Special Needs y Wonder Media LLC.
- \* El costo indirecto fue sobre presupuestado, se cobra según los gastos reales en 6%

Ampliar el curso de Universidad y Vocación (1120) (1.3) Debajo del gasto por 2.21% o \$46,568

- \* Sobre presupuestado en prestaciones para la salud.
- \* Por encima del presupuesto para servicios de consultoría profesional. Se financiaron los siguientes servicios de consultoría; The College Board, Regents of the University of California, Programa Young Scholars y Contra Costa College- Gateway to College
- \* El costo indirecto fue sobre presupuestado, se cobra según los gastos reales en 6%

Trayectos Vocacionales / Academias (1121) (1.3) Debajo del gasto por 12.34% o \$111,052

- \* Coordinador de Servicios Educativos jubilado en diciembre 2018
- \* Sobre presupuestado en costos fijos / tiempo adicional para maestros y secretaria de personal
- \* El costo indirecto fue sobre presupuestado, se cobra según los gastos reales en 6%

Plan Maestro para Estudiantes de inglés (4170) (1.3) Exceso de gastos por -8.76% o \$140,190

- \* Gastos excesivos en apoyo clasificado / costo fijo
- \* El costo indirecto por debajo del presupuesto, se cobra según los gastos reales en 6%

Evaluación y reclasificación de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) (1270) (1.3) Debajo del gasto por 8.27% o \$162,394

- \* El Traductor Principal y el Especialista en Bases de datos de evaluación se eliminaron de este programa
- \* El costo indirecto fue sobre presupuestado, se cobra según los gastos reales en 6%

Reducción del tamaño en clase secundaria (1251) (1.3) Debajo del gasto por 3.92% o \$128,132

- \* 2.8 FTE de maestros eliminados por la matriz de dotación de personal.
- \* El costo indirecto fue sobre presupuestado, se cobra según los gastos reales en 6%

Kínder de Día completo (1250) (1.3) Debajo del gasto por 15.66% o \$457,970

\* El costo indirecto fue sobre presupuestado, se cobra según los gastos reales en 6%

Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) (4230) (1.3) Debajo del gasto por 7.87% o \$86,517

- \* Sobre presupuestado en costos fijos / estipendio y horas adicionales para maestros
- \* El costo indirecto fue sobre presupuestado, se cobra según los gastos reales en 6%

Prácticas para el Apoyo / Éxito de Alumnos Afroamericanos (PAASSS, por sus siglas en inglés) (1180) (1.3) Debajo del gasto por 10.70% gastado o \$61,518.50

- \* Por encima del presupuesto en horas adicionales / costo fijo para maestros
- \* Por encima del presupuesto en materiales y suministros.
- \* El costo indirecto fue sobre presupuestado, se cobra según los gastos reales en 6%

Prácticas para el Apoyo / Éxito de Alumnos Afroamericanos: Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) Docente (2180) (1.3) Debajo del gasto por 27.40% o \$20,550

- \* Por encima del presupuesto en horas adicionales / costo fijo para maestros
- \* El costo indirecto fue sobre presupuestado, se cobra según los gastos reales en 6%

Meta 1, Acción 3: Servicios Veraniegos Durante Periodo No Instructivo (1290) (1.3) Debajo del gasto por 44.15% o \$336,856

- \* El presupuesto fue reducido a mediados de año a \$446,035.
- \* El costo indirecto fue sobre presupuestado, se cobra según los gastos reales en 6%

Laboratorio de Fabricación (FAB, por sus siglas en inglés) (Fab Lab) y Laboratorio Móvil / Híbrido (1160) (1.3)Debajo del gasto por 5.30% o \$21,398

- \* 0.40 FTE de Maestro fue eliminado de este programa
- \* El costo indirecto fue sobre presupuestado, se cobra según los gastos reales en 6%

Inmersión Bilingüe (1102) (1.3) Exceso de gastos por -50.07% o \$178,735

- \* 1.0 de Subdirectores fue añadido a la Primaria Washington
- \* El costo indirecto estuvo por debajo del presupuesto, se cobra según los gastos reales en 6%

Intervención Read 180 en lectura y matemáticas (1261) (1.3) Exceso de gastos por -3.55% o \$19,337

- \* Por encima del presupuesto en horas adicionales / costo fijo para maestros
- \* El costo indirecto estuvo por debajo del presupuesto, se cobra según los gastos reales en 6%

Programa de Instructor Individual Graduado (1280) (1.3) Exceso de gastos por -6.25% o \$188,425

- \* Por encima del presupuesto en horas adicionales / costo fijo para el Programa de Instructor Individual Graduado y horas de suplentes / costos fijos para el Programa de Instructor Individual Graduado
- \* El costo indirecto estuvo por debajo del presupuesto, se cobra según los gastos reales en 6%

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Todos los programas de Prácticas para los Alumnos Afroamericanos fueron trasladados a la meta 1 a solicitud de la comunidad. Los Instructores individuales graduados fueron reducidos, pero no fueron eliminados a solicitud de la comunidad. Las asignaciones directas a las escuelas (9670) se trasladaron a la Meta 3.



## Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 2

Empleados Dedicados: Mantener personal talentoso a través de compensaciones, condiciones de apoyo, calidad y aprendizaje profesional personalizado.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Estatales: Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)

Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

**Prioridades** 

Medida/Indicador

Compensación competitiva, condiciones de apoyo y mayor capacidad

Locales:

## **Resultados Mensurables Anuales**

**Expected** 

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) está implementando actualmente el contenido académico adoptado y las normas de rendimiento de todos los alumnos, incluyendo los alumnos sin duplicación y los alumnos con necesidades excepcionales. El Departamento de Servicios Educativos de WCCUSD completa la Herramienta de Auto-Reflexión anual en el Interfaz de Escuelas de California sobre la Implementación de Normas Académicas. WCCUSD incrementará su calificación de 3 a 4 en al menos 3 normas (2A, 2B)

Actual

WCCUSD se encuentra en la etapa de implementación inicial para todas las normas en el ciclo 17-18

18-19

Expected Actual

#### Referencia

WCCUSD se encuentra en la etapa de implementación principiante / inicial para todas las normas en el ciclo 16-17

#### Medida/Indicador

Incrementar el porcentaje de empleados que permanecen por lo menos cinco años en un 5% desde un 62% en el ciclo 16-17 (Medida de WCCUSD)

18-19

#### Referencia

62% en 16-17

#### Medida/Indicador

Incrementar el porcentaje del personal con más de 3 años de experiencia docente en un 3% anualmente en las escuelas con un conteo de 60% o mayor de alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza. (Medida WCCUSD)

#### Referencia

Ciclo 16-17: 81% (89% en escuelas donde UPP es 59% o menos)

#### Medida/Indicador

Establecer un estándar para las Calificaciones Percentiles Clave para Empleados en Encuesta Youth Truth (6C)

#### Referencia

18-19: 26%

#### Medida/Indicador

#### Medida/Indicador

La cantidad de suspensiones disminuirá en un 3% desde el estándar del ciclo 16-17, incluso para estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza. Las suspensiones también disminuirán para los alumnos afroamericanos, quienes son suspendidos desproporcionadamente. (6A)

17-18: 63% - No Cumple

Los datos del ciclo 18-19 pendientes se actualizarán en el paquete de datos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en www.wccusd.net/lcap

Ciclo 17-18: 81% (87% en escuelas donde UPP es 59% o menos) - No Cumple

Los datos del ciclo 18-19 pendientes se actualizarán en el paquete de datos LCAP en www.wccusd.net/lcap

Cumple: Estándar establecido. Calificaciones Percentílicas Clave para las Respuestas de Empleados en Encuesta Youth Truth: Cultura (respuesta del empleado) 26%

Ciclo 17-18: 6% - No Cumple

Estudiantes de inglés: 4.5% - No Cumple Jóvenes de crianza: 16% - No Cumple Alumnos de Bajos ingresos: 7% - No Cumple Alumnos Afroamericanos: 15% - No Cumple

Datos del ciclo 18-19 pendientes. Por favor consulte el paquete de datos

LCAP 2018-19 para ver los resultados históricos.

Expected Actual

#### Referencia

Ciclo 16-17: 6%

Estudiantes de inglés: 5% Jóvenes de crianza: 16% Alumnos de Bajos ingresos: 7% Alumnos Afroamericano: 14%

#### Medida/Indicador

Garantizar el 100% de maestros apropiadamente asignados y completamente acreditados para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés (1A)

#### Referencia

100% en 15-16

No cumple: 99% en 17-18

## **Medidas / Servicios**

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

## Medida 1

Medidas/Servicios Planeados

Compensación competitiva
Ofrecer una compensación
competitiva para poder atraer y
retener educadores de calidad.
Consiste en las siguientes
acciones / servicios del ciclo 17-18:
Tiempo adicional para maestros,
días adicionales en las escuelas
con mayor UPP (2312)
Reclutamiento y retención de
maestros, apoyo a maestros
nuevos (2315)

Medidas/Servicios Actuales

Compensación competitiva
Ofrecer una compensación
competitiva para atraer y retener
educadores de calidad.
Consiste en las siguientes
acciones / servicios del ciclo 17-18:
Aumentos salariales para maestros
en escuelas de alta necesidad
(2312)

Reclutamiento y retención de maestros, apoyo a maestros nuevos (2315)

Gastos Presupuestarios

Tiempo adicional para Maestros, días adicionales (2312)

5700-5799: Transferencias de Costo Directo: \$9,118,358 7310: Costo Indirecto: \$ 582,023 LCFF Supplemental and Concentration \$9,700,381

Reclutamiento y retención de maestros, apoyo a maestros nuevos (2315)

1000-1999: Salarios de Personal Certificado: \$402.614.00

2000-2999: Salarios de Personal

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Tiempo adicional para Maestros, días adicionales (2312)

5700-5799: Transferencias de Costo Directo: \$9,058,182.08 7310: Costo Indirecto:

\$543,490.92

LCFF Supplemental and Concentration \$9,601,673.00

Reclutamiento y retención de maestros, apoyo a maestros nuevos (2315)

1000-1999: Salarios de Personal

Certificado: \$484,949.62

2000-2999: Salarios de Personal

Clasificado: \$13,437.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados: \$131,745.00 4000-4999: Libros y Materiales: \$3,500.00 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos: \$3,100.00 5800: Servicio de

Consultoría/Prof: \$389,000.00 7310: Costo Indirecto: \$56,604.00 Clasificado: \$14,117.04 3000-3999: Prestaciones para Empleados: \$142,692.05 4000-4999: Libros y Materiales:

\$444.00

5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos: \$1,905.60

5800: Servicio de

Consultoría/Prof: \$389,000.00 7310: Costo Indirecto: \$61,986.50

LCFF Supplemental and Concentration \$1,095,094.81

LCFF Supplemental and Concentration \$1,000,000

## Medida 2

## Medidas/Servicios Planeados

Condiciones de Apoyo
Desarrollar ambientes escolares
donde los maestros y el personal
se sientan valorados y potenciados
y se satisfagan todas las
necesidades básicas.
Consiste en las siguientes
acciones / servicios del ciclo 17-18:
Herramientas de evaluación (1150)
Capacitadores en Tecnología
(4150)
Apoyo de mecanógrafo para la

Apoyo de mecanógrafo para la captura de datos LCAP (5250) Evaluaciones LCAP y Supervisión de Programas (5260)

## Medidas/Servicios Actuales

Condiciones de Apoyo
Desarrollar ambientes escolares
donde los maestros y el personal
se sientan valorados y potenciados
y se satisfagan todas las
necesidades básicas.
Consiste en las siguientes
acciones / servicios del ciclo 17-18:
Herramientas de evaluación (1150)
Capacitadores en Tecnología
(4150)
Apoyo de mecanógrafo para la

captura de datos LCAP (5250)

de Programas (5260)

Evaluaciones LCAP y Supervisión

## Gastos Presupuestarios

Evaluaciones LCAP y Supervisión de Programas (5260):

2000-2999: Salarios de Personal Clasificado: \$115,766.00
3000-3999: Prestaciones para Empleados: \$60,083.00
4000-4999: Libros y Materiales: \$30,000.00
5700-5799: Transferencias de Costo Directo: \$5,000.00
7310: Costo Indirecto \$12,651.00 LCFF Supplemental and

Herramientas de evaluación (1150)

Concentration \$223,500

## Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Evaluaciones LCAP y Supervisión de Programas (5260):

2000-2999: Salarios de Personal Clasificado; \$147,322.60 3000-3999: Prestaciones para Empleados: \$72,667.33 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos: \$8,000.00 5700-5799: Transferencias de Costo Directo: \$1,726.20 5800: Servicio de Consultoría/Prof: \$14,998.00 7310: Costo Indirecto: \$14,682.85 LCFF Supplemental and

Herramientas de evaluación (1150)

Concentration \$259,396.98

5000-5999: Servicios y Otros 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos: \$280,302.00 Gastos Operativos: \$280.302.00 5800: Servicio de 5800: Servicio de Consultoría/Prof: \$25,000.00 Consultoría/Prof: \$25,000.00 7310: Costo Indirecto: \$18,318.00 7310: Costo Indirecto: \$18,318.12 LCFF Supplemental and LCFF Supplemental and Concentration \$323,620 Concentration \$323,620.12 Capacitadores en Tecnología Capacitadores en Tecnología (4150)(4150)1000-1999: Salarios de Personal 1000-1999: Salarios de Personal Certificado: \$288.001.00 Certificado: \$287.423.29 3000-3999: Prestaciones para 3000-3999: Prestaciones para Empleados: \$120,490.00 Empleados: \$113,070.19 7310: Costo Indirecto: \$24,509.00 7310: Costo Indirecto \$24,029.61 LCFF Supplemental and LCFF Supplemental and Concentration \$433,000 Concentration \$424,523.09 Apoyo de mecanógrafo para la Apoyo de mecanógrafo para la captura de datos LCAP (5250) captura de datos LCAP (5250) 2000-2999: Salarios de Personal 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado: \$456.834.00 Clasificado: \$482.134.66 3000-3999: Prestaciones para 3000-3999: Prestaciones para Empleados: \$291,279.00 Empleados: \$303,237.58 7310: Costo Indirecto: \$44,887.00 7310: Costo Indirecto: \$47,122.33 LCFF Supplemental and LCFF Supplemental and Concentration \$793.000 Concentration \$832,494,57

## Medida 3

## Medidas/Servicios Planeados

Apoyar al personal en su formación Apoyar al personal en su y desarrollo a través de un aprendizaje profesional de calidad basado en las necesidades individuales.

Consiste en las siguientes acciones / servicios del ciclo 17-18: acciones / servicios del ciclo 17-18:

## Medidas/Servicios Actuales

formación y desarrollo a través de un aprendizaje profesional de calidad basado en las necesidades individuales.

Consiste en las siguientes

## Gastos Presupuestarios

Colaboración y Formación Profesional (6110)

1000-1999: Salarios de Personal Certificado: \$126,160.00 2000-2999: Salarios de Personal

Clasificado: \$55,039.00

3000-3999: Prestaciones para

## Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Colaboración y Formación Profesional (6110)

1000-1999: Salarios de Personal

2000-2999: Salarios de Personal

Clasificado: \$83.278.31

Certificado: \$260,817.58

3000-3999: Prestaciones para

Día de capacitación en Formación Profesional para Empleados Clasificados (2311) Colaboración y Formación Profesional (6110) Colaboración y Formación Profesional (6110)

Empleados: \$84,431.00 4000-4999: Libros y Materiales: \$15.898.00

5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos: \$118,000.00

5800: Servicio de

Consultoría/Prof: \$25,000.00 7310: Costo Indirecto: \$25,472.00

LCFF Supplemental and Concentration \$450,000

Día de capacitación en Formación Profesional para Empleados Clasificados (2311)

4000-4999: Libros y Materiales:

\$25,000.00

5700-5799: Transferencias de Costo Directo: \$10.566.00

5000: Sarvicio do

5800: Servicio de

Consultoría/Prof: \$80,000.00 7310: Costo Indirecto: \$6,934.00

LCFF Supplemental and Concentration \$122,500

Empleados: \$137,254.43 4000-4999: Libros y Materiales:

\$9,400.00

5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos: \$282,998.00

5800: Servicio de

Consultoría/Prof: \$143,800.00 7310: Costo Indirecto: \$55,052.90

LCFF Supplemental and Concentration \$972,601.21

Día de capacitación en Formación Profesional para Empleados Clasificados (2311)

4000-4999: Libros y Materiales:

\$11,297.20 5800: Servicio de

Consultoría/Prof: \$1,600.00 7310: Costo Indirecto: \$773.83

LCFF Supplemental and Concentration \$13,671.03

## **Análisis**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

La mayoría de las acciones y los servicios se implementaron con la excepción del Día de Capacitación en Formación Profesional para Personal Clasificado (6110). La formación profesional docente también incluyó financiamiento para incrementar los salarios de los maestros en nuestras escuelas con las mayores necesidades.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

2.1 Compensación competitiva

Aumentos salariales de los maestros y Formación profesional en escuelas de alta necesidad (2312)

WCCUSD aumentó los salarios de los maestros y redujo el tamaño de las clases (lo que significa que se necesitan más maestros). Esto aumentará directamente la capacidad del distrito para reclutar y retener maestros de alta calidad para que apoyen a los alumnos en las escuelas con mayores necesidades. Los datos históricos muestran claramente que las escuelas con alumnos de mayores necesidades han experimentado las tasas más altas de rotación de maestros en el distrito.

Reclutamiento y retención de maestros, apoyo a maestros nuevos (2315)

Proporcionar apoyo a los maestros nuevos para garantizar que tengan las herramientas que necesitan para tener éxito en las escuelas de alta necesidad. Cada maestro interno recibe un asesor como parte del Programa de Inducción Docente (TIP, por sus siglas en inglés). Los maestros nuevos también recibieron 5 días de aprendizaje profesional enfocado en las Normas de California, Teorías de Acción de WCCUSD, prácticas culturalmente relevantes e informadas sobre el trauma, entorno escolar positivo, aprendizaje socioemocional y participación de los padres. Cubre los costos de reclutar, procesar y encontrar maestros nuevos a través de Teach for America.

2.2 Condiciones de apoyo: Desarrollar ambientes escolares donde se cumplan todas las necesidades básicas. Herramientas de evaluación (Renaissance Learning) (1150)

Garantizar que todas las escuelas tengan acceso a las herramientas de evaluación. Apoyar el programa de evaluación de Renaissance Learning de Kínder a 8º año (STAR Early Literacy, STAR Reading y Accelerated Reader). Antes de que Renaissance fuera financiado por el LCAP, estas herramientas de evaluación solo estaban disponibles para las escuelas con fondos para este programa. El distrito descubrió que las escuelas con mayores necesidades no tenían acceso a las evaluaciones y, por lo tanto, determinaron que financiar la herramienta de evaluación a nivel distrital era la mejor opción.

Capacitadores en Tecnología para que apoyen a los maestros (4150)

Los Capacitadores en Tecnología proporcionaron apoyo a los maestros para mejorar su capacidad de usar la tecnología en el salón de clases. Los maestros recibieron apoyo para poder ayudar a planificar y ejecutar lecciones integradas en la tecnología, crear comunidades de aprendizaje profesional y utilizar mejor la tecnología (L9)

Apoyo de mecanógrafo para la asistencia y comunidad participante (5250)

Se proporcionó apoyo adicional a las escuelas primarias y secundarias específicas para la recolección de datos y la supervisión de asistencia.

Evaluaciones y Apoyo para Programas (5260)

El distrito se unió a la colaborativa de datos CORE, el cual proporcione a los educadores una imagen más clara del rendimiento escolar. Utilizando los datos CORE, las capacitaciones enfocadas en datos con fueron realizadas con directores, administradores de distrito y personal.

## 2.3 Mayor capacidad

Formación Profesional y Apoyo a Maestro (TSAP, por sus siglas en inglés) (6110)

Se proporcionó capacitación a aproximadamente 300 maestros por un maestro experimentado o capacitadores de maestros en el personal.

Día de Capacitación en Formación profesional de personal clasificado (2311) Este programa no se implementó en el ciclo 2018-19.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Aumentos salariales de los maestros y Formación profesional en escuelas de alta necesidad (2312) - Exceso de gastos por -26.41% o \$2,005,946.00

- \* Exceso de gasto en la transferencia directa.
- \* El costo indirecto estuvo por debajo de lo presupuestado, se cobra según los gastos reales en 6%

Reclutamiento y retención de maestros, apoyo a maestros nuevos (2315) - Exceso de gastos por -9.51% o \$95,094 Exceso de gastos en salarios certificados / costos fijos (estipendios para maestros TIPP / BTSA)

- \* Los contratos financiados incluyen; Teach for America inc, y la Comisión de Acreditación Docente
- \* El costo indirecto estuvo por debajo de lo presupuestado, se cobra según los gastos reales en 6%

Herramientas de evaluación (Renaissance Learning) (1150) - No hay diferencia material

Capacitadores en Tecnología para que apoyen a los maestros (4150) - Debajo del gasto por 1.96% o \$8,476

- \* Sobre presupuestado en prestaciones de salud por \$ 6,500.
- \* El costo indirecto fue sobre presupuestado, se cobra según los gastos reales en 6%

Apoyo de mecanógrafo para la asistencia y comunidad participante (5250) - Exceso de gastos por -4.98% o \$39,494

- \* Exceso de gastos en apoyo de personal clasificado / costos fijos. Según los mecanógrafos de MOU, los empleados recibieron un aumento de numerario / rango.
- \* El costo indirecto estuvo por debajo de lo presupuestado, se cobra según los gastos reales en 6%

Evaluaciones y Apoyo para Programas (5260) - Exceso de gastos por -16.06% o \$35,896

- \* Exceso de gastos en apoyo de personal clasificado / costos fijos. Puesto de Especialista en Evaluación de Base de datos fue añadido a este programa.
- \* El costo indirecto estuvo por debajo de lo presupuestado, se cobra según los gastos reales en 6%

Meta 2, Acción 3: Formación Profesional y Apoyo a Maestro (TSAP, por sus siglas en inglés) (6110) - Exceso de gastos por -116.13% o \$522.601

- \* Exceso de gastos en personal certificado y clasificado / costos fijos.
- \* Los contratos financiados incluyen; Earth island institute inc, IDA Jackson, Winsor learning inc, Star Autism support inc, Edmentum, Voyager Sopris learning inc y Red de proyectos de lectura y escritura.
- \* El costo indirecto estuvo por debajo de lo presupuestado, se cobra según los gastos reales en 6%

Meta 2, Acción 3: Día de Capacitación en Formación profesional de personal clasificado (2311) - Debajo de gasto por 88.84% o \$108.828

- \* El presupuesto fue reducido por \$90,000 para respaldar los estipendios para Formación Profesional y Apoyo a Maestro (TSAP, por sus siglas en inglés).
- \* Esto pagó el servicio de comidas de Noah's Bagels durante el inicio de todos los empleados del ciclo escolar 2018-19
- \* El costo indirecto fue sobre presupuestado, se cobra según los gastos reales en 6%

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Los cambios hechos a las metas siguen ocurriendo hasta el 12 de junio de 2019, cuando se presenta el Borrador de la Audiencia Pública al Consejo de Educación. Esta sección de resumen que explica cómo se cambiaron las metas se completará por el Departamento de Servicios Educativos de WCCUSD y el Departamento de Recursos Humanos una vez que se finalice el proceso de Asistencia Diferenciada.

## Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 3

Comunidades Participantes: Crear culturas escolares y distritales potentes basadas en la positividad, la confianza, la inclusión, la seguridad y la comunicación.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Prioridad 3: Participación Parental (Participación)

Estatales:

Prioridades Escuelas seguras y acogedoras, entornos escolares positivos y servicios socioemocionales

Locales:

## **Resultados Mensurables Anuales**

## Expected

#### Medida/Indicador

WCCUSD buscará la opinión de los padres para tomar decisiones para el distrito y cada sitio escolar individual. Esto se reflejará en un aumento en las tasas de respuesta del sondeo de padres y respuestas positivas a las preguntas clave del sondeo. La cantidad de padres que respondieron al sondeo incrementará 10% desde 2.835 en el ciclo 15-16. En el Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) está utilizando Youth Truth por primera vez en el año y, por lo tanto, está estableciendo un estándar para los datos sobre las respuestas de los sondeos de padres. (3A)

18-19

### Actual

3,235 en el ciclo 17-18. Establecer un estándar: el sondeo de padres y la encuesta Youth Truth demostrará que WCCUSD está buscando el aporte de los padres en la toma decisiones para el distrito y para cada escuela individual.

Yo me siento informado sobre decisiones importantes con respecto a mi escuela (respuesta de los padres)

Primaria - 61%

Secundaria - 61%

Preparatoria - 58%

Yo me siento potenciado para desempeñar una función significativa en la toma de decisiones en mi escuela (respuesta de los padres)

Primaria - 56%

Secundaria - 52%

Preparatoria - 47%

**Expected** Actual

#### Referencia

3,235 en el ciclo 17-18. Establecer un estándar: el sondeo de padres y la encuesta Youth Truth demostrará que WCCUSD está buscando el aporte de los padres en la toma decisiones para el distrito y para cada escuela individual.

Yo me siento informado sobre decisiones importantes con respecto a mi escuela (respuesta de los padres)

Primaria - 61%

Secundaria - 61%

Preparatoria - 58%

Yo me siento potenciado para desempeñar una función significativa en la toma de decisiones en mi escuela (respuesta de los padres)

Primaria - 56%

Secundaria - 52%

Preparatoria - 47%

#### Medida/Indicador

WCCUSD promoverá la participación de los padres en programas para alumnos sin duplicación y alumnos con necesidades excepcionales (3B-C). Como resultado, la cantidad de padres graduados de Parent University (Universidad de Padres) de los alumnos de bajos ingresos, estudiante del inglés, jóvenes de crianza, afroamericanos o alumnos con discapacidades aumentará 2% anualmente desde el estándar del ciclo 15-16:

Etnicidad

Afroamericano 1%

Latino 92%

Asiática 1%

Blanco 1%

Filipino 1%

Varios 4%

Subgrupo Estudiantil

Bajos ingresos 65%

Estudiantes de inglés 58%

Jóvenes de Crianza y sin hogar 1%

Educación Especial (SPED, por sus siglas en ingles) 13%

#### 18-19

Consulte actual

#### Referencia

Etnicidad

Afroamericano 1%

Afroamericano 5%

Latino 83%

Asiática 5%

Blanco 3%

Filipino 2%

Varios 2%

Subgrupo Estudiantil

Bajos ingresos 55%

ELs 52%

De crianza y sin hogar 1%

**SPED 16%** 

Etnicidad

Página 44 de 135

Expected Actual

Latino 92%

Asiática 1%

Blanco 1%

Filipino 1%

Varios 4%

Subgrupo Estudiantil Bajos ingresos 65%

ELs 58%

De crianza y sin hogar 1%

**SPED 13%** 

#### Medida/Indicador

Sondeo de padres sobre el sentido de seguridad y la conectividad con la escuela (6C)

#### 18-19

Estándar - consulte a continuación

#### Referencia

Ciclo 18-19 Establecer un estándar: Sondeo de padres y encuesta Youth Truth medirán el aumento en la inclusión, participación y satisfacción de los padres. Sí

Yo tengo oportunidades de contribuir para poder ayudar a mi escuela (respuesta de los padres) "Primaria: 83%

Secundaria - 77%

Preparatoria - 66%"

Yo me siento informado sobre decisiones importantes con respecto a mi escuela "Primaria - 61%

Secundaria - 61%

Preparatoria - 58%"

Yo me siento capacitado para desempeñar una función significativa en la toma de decisiones en mi escuela "Primaria - 56%

Secundaria - 52%

Preparatoria - 47%"

Yo me siento comprometido con mi escuela "Primaria - 70%

Secundaria - 61%

Preparatoria - 56%"

Maestros y alumnos se cuidan unos a otros "Primaria - 77%

Secundaria - 70%

Preparatoria - 58%"

Mi escuela es un lugar seguro para aprender "Primaria - 74%

Secundaria - 74%

Preparatoria - 63%"

Establecer un estándar: Sondeo de padres y encuesta Youth Truth medirán el aumento en la inclusión, participación y satisfacción de los padres. Sí Yo tengo oportunidades de contribuir para poder ayudar a mi escuela (respuesta de los padres) "Primaria: 83%

Secundaria - 77%

Preparatoria - 66%"

Yo me siento informado sobre decisiones importantes con respecto a mi escuela "Primaria - 61%

Secundaria - 61%

Preparatoria - 58%"

Yo me siento capacitado para desempeñar una función significativa en la toma de decisiones en mi escuela "Primaria - 56%

Secundaria - 52%

Preparatoria - 47%"

Yo me siento comprometido con mi escuela "Primaria - 70%

Secundaria - 61%

Preparatoria - 56%"

Maestros y alumnos se cuidan unos a otros "Primaria - 77%

Secundaria - 70%

Preparatoria - 58%"

Mi escuela es un lugar seguro para aprender "Primaria - 74%

Secundaria - 74%

Preparatoria - 63%"

## Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

### Medida 1

## Medidas/Servicios Planeados

Proporcionar ambientes escolares donde los alumnos, las familias y el personal se sientan seguros y bienvenidos. Consiste en las siguientes acciones / servicios del ciclo 17-18:

Trabajadores de Acercamiento Comunitario Escolar (SCOWs, por sus siglas en inglés) (3110) Parent University (Universidad de Padres) y Apoyo de Voluntarios (3120)

## Medidas/Servicios Actuales

Proporciona ambientes escolares donde los alumnos, las familias y el personal se sientan seguros y bienvenidos. Consiste en las siguientes acciones / servicios del ciclo 17-18:

Trabajadores de Acercamiento Comunitario Escolar (SCOWs, por sus siglas en inglés) (3110) Parent University (Universidad de Padres) y Apoyo de Voluntarios (3120)

## Gastos Presupuestarios

Parent University (Universidad de Padres) y Apoyo de Voluntarios (3120)

1000-1999: Salarios de Personal Certificado: \$4,063.00 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado: \$46,657.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados: \$19,713.00 4000-4999: Libros y Materiales:

\$18,500.00 5700-5799: Transferencias de Costo Directo: \$28,000.00

5800: Servicio de

Consultoría/Prof: \$156,652.00 7310: Costo Indirecto: \$16,415.00

LCFF Supplemental and Concentration \$290,000

Trabajadores de Acercamiento Comunitario Escolar (SCOWs, por sus siglas en inglés) (3110)

1000-1999: Salarios de Personal Certificado: \$144,207.00 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado: \$1,415,943.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados: \$1,074,756.00

## Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Parent University (Universidad de Padres) y Apoyo de Voluntarios (3120)

1000-1999: Salarios de Personal

Certificado: \$7,070.76

2000-2999: Salarios de Personal

Clasificado: \$64,860.18 3000-3999: Prestaciones para

Empleados: \$26,381.07

4000-4999: Libros y Materiales:

\$11,909.88

5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos: \$4,525.39 5700-5799: Transferencias de Costo Directo: \$6.169.94

5800: Servicio de

Consultoría/Prof: \$161,152.00 7310: Costo Indirecto: \$16,924.15

LCFF Supplemental and Concentration \$298,993.38

Trabajadores de Acercamiento Comunitario Escolar (SCOWs, por sus siglas en inglés) (3110)

2000-2999: Salarios de Personal Clasificado: \$1,418,730.13 3000-3999: Prestaciones para Empleados: \$977,629.18 7310: Costo Indirecto:

\$143,781.56

7310: Costo Indirecto: \$158,094.00

LCFF Supplemental and Concentration \$2,793,000

LCFF Supplemental and Concentration \$2,540,140.87

## Medida 2

Medidas/Servicios Planeados

Entornos Escolares Positivos Fortalecer la cultura escolar a través de un sistema escalonado de apoyos positivos y restaurativos.

Consiste en las siguientes acciones / servicios del ciclo 17-18: Capacitación de padres para el Apoyo / Éxito de los Alumnos Afroamericanos (PAASSS, por sus siglas en inglés) (3180)

Playworks organizó el recreo, el almuerzo y los descansos (4222)

### Medidas/Servicios Actuales

Entornos Escolares Positivos Fortalecer la cultura escolar a través de un sistema escalonado de apoyos positivos y restaurativos.

Consiste en las siguientes acciones / servicios del ciclo 17-18: Capacitación de padres para el Apoyo / Éxito de los Alumnos Afroamericanos (PAASSS, por sus siglas en inglés) (3180)

Playworks organizó el recreo, el almuerzo y los descansos (4222)

## Gastos Presupuestarios

Capacitación de padres para el Apoyo / Éxito de los Alumnos Afroamericanos (PAASSS, por sus siglas en inglés) (3180)

1000-1999: Salarios de Personal Certificado: \$1,229.00 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado: \$16,705.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados: \$13,177.00 4000-4999: Libros y Materiales: \$4,229.00

5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos: .\$25,000.00

5800: Servicio de

Consultoría/Prof: \$34,000.00 7310: Costo Indirecto: \$5,660.00

LCFF Supplemental and Concentration \$100,000

Playworks organizó el recreo, el almuerzo y los descansos (4222)

5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos: \$1,319,421.00 5800: Servicio de

Consultoría/Prof: \$25,000.00 7310: Costo Indirecto: \$80,665.00

## Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Capacitación de padres para el Apoyo / Éxito de los Alumnos Afroamericanos (PAASSS, por sus siglas en inglés) (3180)

2000-2999: Salarios de Personal

Clasificado: \$19,066.06 3000-3999: Prestaciones para

Empleados: \$11,640.43

4000-4999: Libros y Materiales:

\$6,497.39

5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos: \$22,009.21

5800: Servicio de

Consultoría/Prof: \$7,200.00 7310: Costo Indirecto: \$3,984.79

LCFF Supplemental and Concentration \$70,397.88

Playworks organizó el recreo, el almuerzo y los descansos (4222)

1000-1999: Salarios de Personal

Certificado: \$4,179.80

2000-2999: Salarios de Personal

Clasificado: \$2,167.34

3000-3999: Prestaciones para

Empleados: \$1,515.18

4000-4999: Libros y Materiales:

		LCFF Supplemental and Concentration \$1,425,086	\$1,800.00 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos: \$1,324,000.00 5800: Servicio de Consultoría/Prof: \$25,000.00 7310: Costo Indirecto: \$81,519.74 LCFF Supplemental and Concentration \$1,440,182.07
Medida 3			
Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Apoyo Socioemocional Apoyar al niño completo a través de apoyos sociales y emocionales eficaces como parte de un enfoque de Escuelas Comunitarias de Servicio Completo. Consiste en las siguientes acciones / servicios del ciclo 17-18: Bienestar Socioemocional (4220, 4272) Escuelas Comunitarias de Servicio Completo (4240)	Apoyo Socioemocional Apoyar al niño completo a través de apoyos sociales y emocionales eficaces como parte de un enfoque de Escuelas Comunitarias de Servicio Completo. Consiste en las siguientes acciones / servicios del ciclo 17-18: Bienestar Socioemocional (4220, 4272) Escuelas Comunitarias de Servicio Completo (4240)	Escuelas Comunitarias de Servicio Completo (4240):  1000-1999: Salarios de Personal Certificado: \$66,590.00 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado: \$85,088.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados: \$72,718.00 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos: \$200,800.00 5700-5799: Transferencias de Costo Directo: \$1,200.00 5800: Servicio de Consultoría/Prof: \$117,000.00 7310: Costo Indirecto: \$32,604.00  LCFF Supplemental and Concentration \$576,000	Escuelas Comunitarias de Servicio Completo (4240):  1000-1999: Salarios de Personal Certificado: \$90,256.87 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado: \$97,314.54 3000-3999: Prestaciones para Empleados: \$91,511.62 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos: \$204,900.00 5700-5799: Transferencias de Costo Directo: \$2,797.31 5800: Servicio de Consultoría/Prof: \$102,998.00 7310: Costo Indirecto \$35,386.70  LCFF Supplemental and Concentration \$625,165.04
		Bienestar Socioemocional (4220, 4272)	Bienestar Socioemocional (4220, 4272)
		1000-1999: Salarios de Personal Certificado: \$574,916.00 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado: \$137,863.00	1000-1999: Salarios de Personal Certificado: \$519,127.34 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado: \$166,933.09

3000-3999: Prestaciones para Empleados: \$309,486.00 4000-4999: Libros y Materiales:

\$5,000.00

5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos: \$528,474.00

5800: Servicio de

Consultoría/Prof: \$220,000.00

7310: Costo Indirecto:

\$109,471.00

LCFF Supplemental and Concentration \$1,885,210

3000-3999: Prestaciones para Empleados: \$276,435.73

4000-4999: Libros y Materiales:

\$12,200.00

5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos: \$513,178.86

5800: Servicio de

Consultoría/Prof: \$219,228.40 6000-6999: Desembolso de

Capital: \$32,098.00 7310: Costo Indirecto:

\$104,352.09

LCFF Supplemental and Concentration \$1.843.553.51

## **Análisis**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Todas las acciones / los servicios en la meta tres fueron implementados.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

## 3.1 Escuelas seguras y acogedoras

Trabajadores de Acercamiento Comunitario Escolar (SCOWs, por sus siglas en inglés) (3110)

Este programa es eficaz para mejorar los resultados para los alumnos sin duplicación porque los SCOWs sirven como enlace entre la escuela y el hogar. Las escuelas con SCOWs pueden apoyar a las familias liderando los esfuerzos como parte de un equipo o directamente. Los SCOWs apoyan los esfuerzos para fortalecer las relaciones entre el hogar y la escuela, desarrollan y mantienen ambientes escolares acogedores, apoyan el aprendizaje en el hogar, se conectan y aprovechan los recursos comunitarios que las familias necesitan y ayudan a desarrollar el liderazgo de los padres. Todas estas acciones combinadas permiten a los padres de alumnos sin duplicación apoyar la educación de sus hijos. Los estudios indican que una relación sólida entre el hogar y la escuela incrementa el rendimiento académico de los alumnos.

Parent University (Universidad de Padres) y Apoyo de Voluntarios (3120)

Este programa es eficaz para mejorar los resultados para los alumnos sin duplicación porque fomenta el voluntariado y la participación de los padres para que los padres de los alumnos sin duplicación comprendan el sistema educativo, aprendan cómo apoyar el aprendizaje en el hogar y cómo abogar por las necesidades de sus hijos. Los datos muestran que después de asistir a Parent University (Universidad de Padres), el 96% de los participantes informaron que se sentían capaces de apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar.

El programa continuará mejorando con una programación más amplia para incluir módulos desarrollados por el Equipo Asesor de Escuelas Afroamericanas (AASAT, por sus siglas en inglés).

## 3.2 Entornos Escolares Positivos

Playworks (4222)

El programa Playworks ahora está completo y la financiación se ha eliminado del LCAP. El programa pagó a los capacitadores que asistieron durante el recreo para capacitar al personal escolar sobre cómo ayudar a los niños a mantenerse activos y desarrollar habilidades sociales y emocionales valiosas a través del poder del juego. Las escuelas tienen la opción de usar los fondos del sitio para continuar el programa Playworks en su sitio escolar si los líderes del sitio encuentran que el personal escolar necesita capacitación adicional.

### 3.3 Servicios Socioemocionales

Entorno Escolar y Servicios de Trabajo Social (4220, 4272)

Esta acción / servicio apoyó a los trabajadores sociales titulados y a los clínicos de salud mental en las escuelas secundarias Helms y DeJean. Ampliar el apoyo a la salud mental para los alumnos con mayores necesidades en las escuelas secundarias con mayores necesidades.

Escuelas Comunitarias de Servicio Completo (4240)

El programa se implementó con éxito para ofrecer un entorno de apoyo donde se abordaron las barreras al aprendizaje, incluyendo las necesidades de salud, un sistema disciplinario equitativo, un sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) para la conducta, no estudios académicos. Mejora la equidad en asistencia y logros.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Trabajadores de Acercamiento Comunitario Escolar (SCOWs, por sus siglas en inglés) (3110) Debajo de gastos por 9.05% o \$252,859

- \* 4.3 con equivalencia de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de SCOW permaneció vacante hasta el ciclo escolar 2018-19.
- \* El costo indirecto fue sobre presupuestado, se cobra según los gastos reales en 6%

Parent University (Universidad de Padres) y Apoyo de Voluntarios (3120) Exceso de gastos por -3.10% o \$8,993

- \* Exceso de gastos en personal certificado y clasificado / costo fijo
- \* El costo indirecto fue sobre presupuestado, se cobra según los gastos reales en 6%

Playworks (4222) Exceso de gastos por -1.06% o \$15,096

- \* Exceso de gastos en personal certificado y clasificado / costo fijo
- \* Por debajo del presupuesto en el contrato playworks. Cuesta \$4,579 más de lo previsto.
- \* El costo indirecto fue sobre presupuestado, se cobra según los gastos reales en 6%

Entorno Escolar y Servicios de Trabajo Social (4220, 4272) Debajo del gasto por 4.37% o \$41,656

- \* Los puestos del Especialista en prevención de abandono escolar y el Psicólogo escolar no se cubrieron en el ciclo escolar 2018-2019.
- \* El costo indirecto fue sobre presupuestado, se cobra según los gastos reales en 6%

Escuelas Comunitarias de Servicio Completo (4240) Exceso de dinero -8.54% o \$ 49,165

- \* Exceso de gasto en apoyo de personal certificado y clasificado / costo fijo.
- \* Los contratos financiados con este programa incluyen: BACR, City of San Pablo, YMCA y Alianza para la Salud en la Escuela de California
- \* El costo indirecto fue sobre presupuestado, se cobra según los gastos reales en 6%

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Los cambios hechos a las metas siguen ocurriendo hasta el 12 de junio de 2019, cuando se presenta el borrador de la audiencia pública al Consejo de Educación. Esta sección de resumen que explica cómo se cambiaron las metas se completará por el Departamento de Servicios Educativos de WCCUSD y el Departamento de Participación Comunitaria de WCCUSD una vez que se finalice el proceso de Asistencia Diferenciada.

## Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP: 2019-20

## Proceso de Participación para el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién consultó el LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Repaso Anual y Análisis?

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) consultó con los padres y tutores, miembros de la comunidad, alumnos, unidades de negociación locales y educadores para desarrollar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a través del Comité Estudiantil-Parental del Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito (DLCAPS, por sus siglas en inglés), reuniones del Ayuntamiento y desarrollando herramientas que hacen que el LCAP sea más accesible. Se hicieron esfuerzos especiales para incluir a los padres de los alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y alumnos jóvenes de crianza a través de organizaciones comunitarias locales y contacto directo con los padres. El Distrito realizó diez reuniones y sesiones de trabajo del Comité Estudiantil-Parental del Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito (DLCAPS, por sus siglas en inglés). El LCAP fue presentado por un representante del superintendente al comité DLCAPS y Comité Asesor Distrital Multilingüe. Ambos comités presentarán recomendaciones formales al Consejo de Educación en una audiencia pública llevada a cabo el 12 de junio del 2019. El superintendente responderá por escrito a estas recomendaciones.

Durante el ciclo escolar 2018-19, WCCUSD organizó tres reuniones de Ayuntamiento bilingües con 98 asistentes que ofrecieron sesiones simultáneas. El personal del distrito participó en reuniones comunitarias y capacitaciones de LCAP llevadas a cabo por organizaciones locales. La agenda para la audiencia pública del LCAP se publicará en línea en https://westcontracosta.agendaonline.net/public/

El superintendente ha respondido por escrito a todas las presentaciones y son publicadas en el sitio web www.wccusd.net/lcap.

## Efecto en el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

Se realizaron cambios extensos al LCAP como resultado de las consultas con el comité DLCAPS, el Equipo Asesor de Escuelas Afroamericanas (AASAT, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor Distrital Multilingüe. Estos cambios incluyeron añadir medidas, trasladar acciones y servicios, y retener acciones y servicios destinados a reducciones.

Se hicieron los siguientes cambios. Las nuevas medidas se utilizarán en el LCAP 19-20 para analizar los programas financiados por las subvenciones suplementarias y de concentración:

Meta 1.2 Ampliar el curso universitario y vocacional, Trayectos Vocacionales y Academias (1120, 1121)

Medidas de éxito actualizadas:

- Incrementar el porcentaje de graduados que cumplen con los requisitos del curso A-G, especialmente para los alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza;
- Incrementar las tasas de aprobación de cursos / exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para los alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza; conservar el acceso a los exámenes de College Board (Consejo Universitario) a los alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza

Prácticas exitosas y eficaces para el Apoyo / Éxito de Alumnos Afroamericanos (PAASSS, por sus siglas en inglés) (1180, 2180, 3180)

- 1. Nombre actualizado (añadiendo Exitosas y Eficaces)
- 2. El resultado actualizado incluirá: Los fondos se utilizarán para reducir las disparidades para los alumnos afroamericanos en las áreas de suspensión, tasas de graduación y asistencia.
- 2. Medidas de éxito actualizadas (el estándar se desarrollará en el ciclo escolar 19-20)
  - Los directores ejecutivos supervisarán e informarán sobre las prácticas para apoyar a los padres y alumnos afroamericanos para mejorar los resultados académicos.
  - Incrementar las tasas de graduación de los alumnos afroamericanos.
  - Mejorar la asistencia de los alumnos afroamericanos.
  - Reducir las suspensiones de los alumnos afroamericanos.

Programa de Instructor Individual Graduado (1280)

- 1. Objetivo actualizado: los Instructores Individuales Graduados son puestos que brindan apoyo académico a los alumnos con bajo rendimiento en sus escuelas asignadas. El programa incluye un énfasis en los estudiantes de inglés para mejorar el dominio del inglés.
- 2. Nuevas medidas:
  - Incrementar las tasas de reclasificación de los estudiantes de inglés (4E)

 Mejorar las puntuaciones de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para los alumnos afroamericanos en matemáticas e inglés

Reclutamiento y retención de maestros, apoyo a maestros nuevos (2315)

Medidas de éxito actualizadas (estándar se desarrollará en el ciclo escolar 19-20)

- Nombres de los cursos de capacitación.
- Cantidad de participantes de cada sitio escolar y detalles, incluyendo la función (maestro, personal administrativo, etc.)
- Datos desagregados sobre el porcentaje de participantes en la capacitación que trabajan en escuelas con un 55% o mayor de alumnos sin duplicación.

Evaluaciones y Apoyo a Programas (5260)

1. Objetivo actualizado: Proporcionar apoyo continuo a las escuelas y al personal del distrito para poder ayudar en administrar los informes de financiamiento de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y adoptar medidas estandarizadas de evaluación para todos los programas financiados por el LCAP.

Formación Profesional y Apoyo a Maestros (TSAP, por sus siglas en inglés) (6110)

Medidas de éxito actualizadas (estándar se desarrollará en el ciclo escolar 19-20)

- Nombres de cursos
- Funciones de los participantes
- Porcentaje de participantes sirviendo en escuelas de alta necesidad

Financiamiento Directo a Escuelas (9670)

Medidas de éxito actualizadas:

- El Distrito desarrollará un estándar para informar sobre el gasto de estos fondos por parte del Consejo Escolar.
- Los directores ejecutivos apoyarán la implementación y supervisión de los consejos de sitio escolar a lo largo del año.
- El Distrito apoyará al Comité DLCAPS en el desarrollo de una mayor conexión entre el Consejo Escolar y el DLCAPS.

## Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Modificada

## Meta 1

Alumnos que logran: Profundizar en la implementación de prácticas de liderazgo, enseñanza y aprendizaje de calidad en nuestros salones y escuelas.

## Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Estatales: Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)

Prioridad 7: Accesso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales: Líderes reconocidos, maestros eficientes, programas estudiantiles impactantes

### **Necesidad Identificada:**

En el 2016-17, menos del 40% de los alumnos en el Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) cumplen o superan las normas en ELA y Matemáticas. Además, el 46% de los graduados cumplieron con los requisitos del curso A-G en el ciclo escolar 16-17. En ambas áreas, los alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y sin hogar tuvieron tasas aún más bajas.

## **Resultados Mensurables Esperados Anuales**

Métricas/Indicadores Base 2017-18 2018-19 2019-20 El 100% de los alumnos Cursos A-G 15-16 del Cursos A-G No Cumple Cursos A-G Cursos A-G: en el ciclo 17-18 LI, FY, EL, y Educación de WCCUSD están estándar del ciclo 15-16: Pendiente todos: 44%, EL: 13% en Especial (SPED, por sus En general: 38% La inscripción en cursos inscritos en materias de arte se informará en siglas en inglés) básicas requeridas y en LI: 32%

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
un amplio curso de estudio. El calendario maestro de WCCUSD y las opciones de cursos aseguran que los programas y servicios se desarrollen y se proporcionen a los alumnos sin duplicación y alumnos con necesidades excepcionales. Esto se demuestra por un porcentaje creciente de alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) inscritos en cursos A-G. El porcentaje aumentará 5% desde el estándar del ciclo 15-16: Todos: 44%, EL: 13% en 16-17, LI: 29% en 16-17 (7A, 7B, 7C)	16-17, LI: 29% en 16-17 (7A, 7B, 7C).	EL: 15% La inscripción en cursos de arte se informará en la actualización anual del ciclo 19-20 del LCAP 20-21.	la actualización anual del ciclo 19-20 del LCAP 20-21.	La inscripción en cursos de arte se informará en la actualización anual del ciclo 19-20 del LCAP 20-21.
Incrementar SBAC por diez puntos para todos los alumnos, incluyendo los alumnos de bajos ingresos y estudiantes de inglés de ELA -40 para todos los alumnos en el ciclo 15-16 y	-40 puntos para todos los alumnos en el ciclo 15-16.	Inglés - No Cumple:  • 46.3 para todos los alumnos  • 76.3 Estudiantes de inglés	Incrementar SBAC ELA por diez puntos para todos los alumnos, incluyendo los alumnos de bajos ingresos y estudiantes de inglés, de -40 para todos los alumnos en el ciclo 15-	Incrementar SBAC ELA por diez puntos para todos los alumnos, incluyendo los alumnos de bajos ingresos y estudiantes de inglés, de -40 para todos los

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Matemáticas -64.5 puntos en el ciclo 15-16 (4A)		<ul> <li>68.2 Alumnos de bajos ingresos</li> <li>Matemáticas - No Cumple:         <ul> <li>68.2 para todos los alumnos</li> <li>88.8 Estudiantes de inglés</li> <li>91.6 Alumnos de bajos ingresos</li> </ul> </li> </ul>	16 (4A) Los datos del ciclo 18-19 están pendientes y se informarán en el Paquete de datos y se publicarán en www.wccusd.net/lcap cuando esté disponible.	alumnos en el ciclo 15- 16 (4A)
La tasa de finalización del curso A-G (Universidad de California [UC, por sus siglas en inglés] / Universidad Estatal de California [CSU, por sus siglas en inglés]) incrementará (4C)	44% en el ciclo 15-16	Global: 38% - No Cumple Estudiante de inglés: 15% - No Cumple Alumnos de bajos ingresos: 32% - No Cumple	La tasa de finalización del curso A-G (UC / CSU) incrementará en un 5% desde 44% en el ciclo 15-16 (4C) Los datos del ciclo 18-19 están pendientes y se informarán en el paquete de datos y se publicarán en www.wccusd.net/lcap cuando esté disponible.	La tasa de finalización del curso A-G (UC / CSU) incrementará en un 5% desde el 44% en el ciclo 15-16 (4C)
El porcentaje de alumnos que han aprobado un examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con una puntuación de tres o mayor incrementará en un 2% desde el	Global: 25% en el ciclo 16-17 Estudiante de inglés: 40% Alumnos de bajos ingresos: 21%	Global: 28% - Cumple Estudiante de inglés: 33% - No cumple Alumnos de bajos ingresos: 20% - No cumple	El porcentaje de exámenes AP aprobados aprobaron incrementará en un 2% (4F) Los datos del ciclo 18-19 están pendientes y se informarán en el Paquete de datos y se publicarán en	El porcentaje de exámenes AP aprobados incrementará en un 2% (4F)

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
estándar en el ciclo 16- 17 (4F)			www.wccusd.net/lcap cuando estén disponibles.	
El porcentaje de alumnos que participan y demuestran estar preparados para la universidad de acuerdo con el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) del SBAC de 11º año incrementará en un 2% anualmente (4G)	Todos los alumnos Inglés: 32% Matemáticas: 17% Estudiantes de Inglés Inglés: 3% Matemáticas: 2% Alumnos de bajos ingresos Inglés: 31% Matemáticas: 10%	Todos los alumnos Inglés: 35% Matemáticas: 17% Estudiantes de Inglés Inglés: 5% Matemáticas: 2% Alumnos de bajos ingresos Inglés: 34% Matemáticas: 11%	Incrementar 5% desde el estándar del ciclo 15-16 de 32% en Inglés y 17% en matemáticas (4G) Los datos del ciclo 18-19 están pendientes y se informarán en el paquete de datos y se publicarán en www.wccusd.net/lcap cuando estén disponibles.	Incrementar 5% desde el estándar del ciclo 15- 16 de 32% en Inglés y 17% en matemáticas (4G)
Desarrollar estándar para las Evaluaciones sobre Competencia del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)(4D)	Estándar en el ciclo 17- 18: Nivel 1: 23% Nivel 2: 21% Nivel 3: 31% Nivel 4: 25%	Cumple - Estándar en el ciclo 17-18: Nivel 1: 23% Nivel 2: 21% Nivel 3: 31% Nivel 4: 25%	Las puntuaciones de las Evaluaciones sobre Competencia del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) incrementarán 2%. Los datos del ciclo 18-19 están pendientes y se informarán en el paquete de datos y se publicarán en www.wccusd.net/lcap cuando estén disponibles.	Evaluaciones sobre Competencia del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) incrementarán 2%
Garantizar que la certificación de Williams realizada por la Oficina	100% en el ciclo 15-16	Cumple: 100%	El 100% de los alumnos tienen acceso a	El 100% de los alumnos tienen acceso a

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
de Educación del Condado de Contra Costa encuentre que el 100% de los alumnos tienen acceso a materiales alineados con las normas (1B)			materiales alineados con las normas (1B)	materiales alineados con las normas (1B)
El abandono escolar de la escuela secundaria disminuirá en 2 a partir del estándar del ciclo 15-16 (5C)	4 alumnos en el ciclo 15-16, 6 alumnos en el ciclo 16-17	Los datos aún están pendientes de CDE y se actualizarán en el Paquete de datos LCAP cuando esté disponible. (5C)	Mantener un bajo nivel de abandono escolar (5C)	Mantener un bajo nivel de abandono escolar (5C)
La tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria disminuirá en un 0.5% para los alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza (5D)	Ciclo 15-16: Alumnos de bajos ingresos: 10% Estudiantes de inglés: 14% Jóvenes de crianza: 33%	Los datos aún están pendientes de CDE y se actualizarán en el Paquete de datos LCAP cuando esté disponible. (5D)	La cantidad de abandonos de EL, LI, FY disminuirá en un 5% desde el ciclo 15-16 (5D)	La cantidad de abandonos de EL, LI, FY disminuirá en un 5% desde el ciclo 15-16 (5D)
El rendimiento en el Interfaz de las Escuelas de California para la tasa de graduación incrementará anualmente. (5E)	Clasificación de color Verde en el ciclo 16-17 - 88% graduado.	Clasificación de color Amarillo - 80.5% graduado No Cumple	El rendimiento en el Interfaz de Escuelas de California para la tasa de graduación incrementará de color verde en el ciclo 16-17 al color azul (nota, esta medida se modificó en respuesta a la decisión del CDE de cambiar la forma en que calcula la tasa de graduación).	El rendimiento en el Interfaz de Escuelas de California para la tasa de graduación incrementará de color verde en el ciclo 16-17 al color azul

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Incrementar el porcentaje de instalaciones con una calificación de Buena / Ejemplar en un 3% (1C)	90% en el ciclo 15-16	No cumple: 74% en el ciclo 18-19	Incrementar el porcentaje de instalaciones con una calificación de Buena / Ejemplar en un 3% desde el estándar del ciclo 15-16 (1C)	Incrementar el porcentaje de instalaciones con una calificación de Buena / Ejemplar en un 3% desde el estándar del ciclo 15-16
La tasa de reclasificación de los estudiantes de inglés incrementará en un 2% desde el 9% en el ciclo 15-16 (4E)	9% en el ciclo 15-16	Ciclo 17-18: 12% / 1,188 - Cumple	La tasa de reclasificación de los estudiantes de inglés incrementará en un 2% desde el 9% en el ciclo 15-16 (4E)	La tasa de reclasificación de los estudiantes de inglés incrementará en un 2% desde el 9% en el ciclo 15-16 (4E)
Mantener bajo nivel de expulsiones por debajo del 0.2% (6B)	0 expulsiones en el ciclo 16-17	Ciclo 17-18: por debajo del 0% (10 alumnos)	Mantener bajo nivel de expulsiones por debajo del 0.2% (6B)	Mantener bajo nivel de expulsiones por debajo del 0.2% (6B)
Sondear a los alumnos sobre el sentido de la seguridad y la conectividad con la escuela. Establecer un estándar sobre las respuestas de los alumnos, padres y personal en el Sondeo Estudiantil de la Encuesta YouthTruth a preguntas positivas relacionadas con el entorno y la seguridad. (6C)	Primaria ¿Tratan los alumnos de su clase con respeto al maestro? (Sí, muy a menudo) Secundaria la mayoría de los alumnos en mi escuela tratan a los adultos con respeto Primaria - 29% Secundaria - 23% Preparatoria - 35%  Primaria ¿alguien te ha hostigado en la escuela en el último año? (No) Secundaria Durante este ciclo escolar,	No procede (N/A, por sus siglas en inglés) - YouthTruth reemplaza a CHKS en el ciclo 18-19.	Primaria ¿Tratan los alumnos de su clase con respeto al maestro? (Sí, muy a menudo) Secundaria la mayoría de los alumnos en mi escuela tratan a los adultos con respeto Primaria: 29% Secundaria - 23% Preparatoria - 35%  Primaria ¿alguien te ha hostigado en la escuela en el último año? (No) Secundaria Durante este ciclo escolar,	Sondear a los alumnos sobre el sentido de la seguridad y la conectividad con la escuela. Incrementar 2% en respuestas positivas en preguntas clave del sondeo en la Encuesta de YouthTruth (6C)

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
al 95% aumentará por 2 desde la cantidad de 19 del ciclo 15-16. (5A)			se informarán en el paquete de datos y se publicarán en www.wccusd.net/lcap cuando estén disponibles.	al 95% aumentará por 2 desde la cantidad de 19 del ciclo 15-16. (5A)
La tasa de absentismo crónico disminuirá 3% (5B)	15% en el ciclo 2015-16	Ciclo 17-18: No cumple 16% / 5,370	Los datos del ciclo 18- 19 están pendientes y se informarán en el paquete de datos y se publicarán en www.wccusd.net/lcap cuando estén disponibles.	La tasa de absentismo crónico disminuirá 3% (5B)
El porcentaje de alumnos que completan el programa de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) incrementará 4% (8A)	46% en el ciclo 15-16 53% en el ciclo 16-17	Los datos de los ciclos 17-18 y 18-19 están pendientes y se informarán en el Paquete de datos y se publicarán en www.wccusd.net/lcap cuando estén disponibles.	El porcentaje de alumnos que completan el programa CTE incrementará 4% y será informado por alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y educación especial (8A)	El porcentaje de alumnos que completan el programa CTE incrementará 4% y será informado por alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y educación especial (8A)

## **Medidas/Servicios Planificados**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

## Medida 1

# Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

## Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

2017-18

Año

Cantidad

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

2019-20

\$6,578,963

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado: (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)	Ámbito de Servicios: (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)	Ubicación(es): (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)
Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel Escolar	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:
Medidas/Servicio		
Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
	Nueva Medida	Medida Sin Variación
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Subdirectores y Directores Auxiliares (1260) Financiamiento Escolar (9670)	Meta 1, Acción 1: Líderes Reconocidos Desarrollar líderes para fomentar y cultivar una visión compartida, una cultura escolar positiva y un programa instructivo cohesivo.  Consta de los siguientes programas: Subdirectores y Directores Auxiliares (1260) Financiamiento Escolar (9670)	Meta 1, Acción 1: Líderes Reconocidos: Desarrollar líderes para fomentar y cultivar una visión compartida, una cultura escolar positiva y un programa instructivo cohesivo.  Consta de los siguientes programas: Subdirectores y Directores Auxiliares de Escuelas de Alta Necesidad (1260)
Gastos Presupuestarios		

2018-19

\$6,650,269

Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	Financiamiento Escolar (9670) 5000-5999 Otros Gastos Operativos: \$6,650,269	Financiamiento Escolar (9670)  1000-1999: Salarios de Personal Certificado \$1,730,889.91 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado \$1,062,667.47 3000-3999: Prestaciones para Empleados \$1,124,105.89 4000-4999: Libros y Materiales \$649,747.92 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos \$577,096.14 5700-5799: Transferencias de Costo Directo \$4,432.85 5800: Servicio de Consultoría/Prof \$1,047,109.82 7310: Costo Indirecto \$382,913.00

Cantidad	\$2,318,900	0.00
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	Subdirectores y Directores Auxiliares (1260)  1000-1999 Salarios Certificados: \$1,512,854 2000-2999 Salarios Clasificados: \$28,254 3000-3999 Prestaciones: \$649,245 5000-5999 Otros Gastos Operativos: \$6,650,269 7000-7999 Costos Indirectos: \$128,547	Subdirectores y Directores Auxiliares (1260)  1000-1999: Salarios de Personal Certificado \$1,586,244.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados \$679,500.00 7310: Costo Indirecto \$140,023.00

## Medida 2

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Estudiantes del Inglés	A Nivel Escolar	Todas las Escuelas
Jóvenes de Crianza Temporal		
Bajos Ingresos		

## Medidas/Servicio

Nueva Medida	Medida Modificada
Meta 1, Acción 2: Maestros Eficientes	Meta 1, Acción 2: Maestros Eficientes
Apoyar a los maestros para que conozcan su oficio y planifiquen y brinden	Apoyar a los maestros para que conozcan su oficio y planifiquen y brinden

instrucción motivante, personalizada e innovadora para todos los alumnos. Consiste en las siguientes acciones / servicios del ciclo 17-18:

- Implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) (2310)
- Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para jóvenes de crianza y sin hogar (4271)
- Prácticas para el Apoyo / Éxito de Alumnos Afroamericanos: Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) Docente (2180)

instrucción motivante, personalizada e innovadora para todos los alumnos. Consta de los siguientes programas:

- Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para jóvenes de crianza y sin hogar (4271)
- Prácticas exitosas y eficaces para el Apoyo / Éxito de Alumnos Afroamericanos (PAASSS, por sus siglas en inglés) (1180,2180, 3180). Por favor tenga en cuenta que los tres programas se combinaron para que los componentes de padres (3180), alumnos (1180) y personal (2180) del programa están en la misma meta.

CCSS (2310) fue eliminado del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

## **Gastos Presupuestarios**

Cantidad	\$19,100	\$0.00
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	Implementación de las normas CCSS y ELL (2310)  1000-1999 Salarios Certificados: \$36,848 2000-2999 Salarios Clasificados: \$87,668 3000-3999 Prestaciones: \$57,969 4000-4999 Materiales y Suministros: \$10,500 5000-5999 Otros Gastos Operativos: \$40,705 7000-7999 Costos Indirectos: \$17,100	Implementación de las normas CCSS y ELL (2310)  1000-1999 Salarios Certificados: \$0.00 2000-2999 Salarios Clasificados: \$0.00 3000-3999 Prestaciones: \$0.00 4000-4999 Materiales y Suministros: \$0.00 5000-5999 Otros Gastos Operativos: \$0.00 7000-7999 Costos Indirectos: \$0.00
Cantidad	\$156,690	\$160,320.00
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para maestros y personal para apoyar a los jóvenes de crianza y sin hogar (4271)  1000-1999 Salarios Certificados: \$36,848 2000-2999 Salarios Clasificados: \$87,668 3000-3999 Prestaciones: \$57,969	Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para maestros y personal para apoyar a los jóvenes de crianza y sin hogar (4271)  2000-2999: Salarios de Personal Clasificado \$94,867.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados \$54,032.00

	4000-4999 Materiales y Suministros: \$10,500 5000-5999 Otros Gastos Operativos: \$40,705 7000-7999 Costos Indirectos: \$17,100	4000-4999: Libros y Materiales \$2,090.00 7310: Costo Indirecto \$9,331.00
Cantidad	\$75,000	\$77,373.00
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	Prácticas para el Apoyo / Éxito de Alumnos Afroamericanos: Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) Docente (2180)  1000-1999 Salarios Certificados: \$36,848 2000-2999 Salarios Clasificados: \$87,668 3000-3999 Prestaciones: \$57,969 4000-4999 Materiales y Suministros: \$10,500 5000-5999 Otros Gastos Operativos: \$40,705 7000-7999 Costos Indirectos: \$17,100	Prácticas para el Apoyo / Éxito de Alumnos Afroamericanos: Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) Docente (2180)  1000-1999: Salarios de Personal Certificado \$24,604.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados \$5,396.00 4000-4999: Libros y Materiales \$2,102.00 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos \$4,000.00 5800: Servicio de Consultoría/Prof \$37,000.00 7310: Costo Indirecto \$4,271.00

# Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

# Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos

## Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas Escuelas Específicas:

#### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Inmersión Bilingüe (1102)

Ampliar el curso universitario y vocacional (1120)

Trayectos Vocacionales y Academias (1121)

Laboratorio de Fabricación (FAB, por sus siglas en inglés) (Fab Lab) y Laboratorio Móvil / Híbrido (1160)

Prácticas para el Apoyo / Éxito de Alumnos Afroamericanos (PAASSS, por sus siglas en inglés)(1180) Kínder de Día completo (1250) Medidas/Servicios para 2018-19

Programas Estudiantiles Impactantes: Proporciona oportunidades en y más allá del salón de materias básicas que inspiran y motivan a los alumnos a lograr su máximo potencial. Consiste en las siguientes acciones / servicios del ciclo 17-18:

Inmersión Bilingüe (1102)

Ampliar el curso universitario y vocacional (1120)

Trayectos Vocacionales y Academias (1121)

Medidas/Servicios para 2019-20

1.3 Programas Estudiantiles Impactantes: Proporcionar oportunidades en y más allá del salón de materias básicas que inspiran y motivan a los alumnos a lograr su máximo potencial.

Consta de los siguientes programas: Educación Especial (4260, 6250) Ampliar el curso universitario y vocacional, Trayectos Vocacionales y Academias (1120, 1121) Reducción del tamaño en clase secundaria (1251)

Evaluación y reclasificación de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) (1270)

Programa de Instructor Individual Graduado (1280)

Servicios Veraniegos Durante Periodo No Instructivo (1290)

Plan Maestro para Estudiantes de Inglés (4170)

Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) (4230) Educación Especial (4260, 6250) Intervención Read 180 en lectura y matemáticas (1261) Laboratorio de Fabricación (FAB, por sus siglas en inglés) (Fab Lab) y Laboratorio Móvil / Híbrido (1160)

Prácticas para el Apoyo / Éxito de Alumnos Afroamericanos (PAASSS, por sus siglas en inglés)(1180)

Kínder de Día completo (1250)

Reducción del tamaño en clase secundaria (1251)

Evaluación y reclasificación de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) (1270)

Programa de Instructor Individual Graduado (1280)

Servicios Veraniegos Durante Periodo No Instructivo (1290)

Plan Maestro para Estudiantes de Inglés (4170)

Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) (4230) Educación Especial (4260, 6250)

Intervención Read 180 en lectura y matemáticas (1261)

Evaluación y reclasificación (1270) Plan Maestro para Estudiantes de Inglés (4170) y Evaluación y reclasificación de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) (1270) Reducción del tamaño en clase secundaria (1251) Kínder de Día completo (1250)

Artes Visuales y Escénicas (VÁPA, por sus siglas en inglés) (4230)

Servicios Veraniegos Durante Periodo No Instructivo (1290)

Laboratorio de Fabricación (FAB, por sus siglas en inglés) (Fab Lab) y Laboratorio Móvil / Híbrido (1160)

Inmersión Bilingüe (1102)

Licencias Escolares de uso para Read 180/System 44 (1261)

Programa de Instructor Individual Graduado (1280)

Ampliar el curso universitario y vocacional, Trayectos Vocacionales y Academias (1120, 1121) se combinaron Prácticas para el Apoyo / Éxito de Alumnos Afroamericanos (PAASSS, por sus siglas en inglés)(1180) se trasladó a la Meta 3

Se combinaron la Evaluación y reclasificación de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) (1270) y Plan Maestro para Estudiantes de Inglés (4170)

Intervención en lectura y matemáticas (1261) cambió su nombre a Read 180; el uso de la financiación no ha cambiado, pero esto refleja con mayor precisión el alcance del gasto.

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad		\$900,000	\$750,000.00
Fondo		LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia		Trayectos Vocacionales y Academias (1121)  1000-1999 Salarios Certificados: \$9,147,061 2000-2999 Salarios Clasificados: \$2,945,805 3000-3999 Prestaciones: \$5,589,275 4000-4999 Materiales y Suministros: \$368,737 5000-5999 Otros Gastos Operativos: \$5,314,028 6000-6999 Desembolso de Capital: \$10,943 7000-7999 Costos Indirectos: \$1,307,363	Trayectos Vocacionales y Academias (1121)  1000-1999: Salarios de Personal Certificado \$364,198.00 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado \$110,102.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados \$204,531.00 4000-4999: Libros y Materiales \$27,518.00 7310: Costo Indirecto \$43,651.00

Cantidad	\$357,000	\$300,120.00
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	Inmersión Bilingüe (1102)  1000-1999 Salarios Certificados: \$9,147,061 2000-2999 Salarios Clasificados: \$2,945,805 3000-3999 Prestaciones: \$5,589,275 4000-4999 Materiales y Suministros: \$368,737 5000-5999 Otros Gastos Operativos: \$5,314,028 6000-6999 Desembolso de Capital: \$10,943 7000-7999 Costos Indirectos: \$1,307,363	Inmersión Bilingüe (1102)  1000-1999: Salarios de Personal Certificado \$125,136.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados \$63,336.00 5800: Servicio de Consultoría/Prof \$94,180.00 7310: Costo Indirecto \$17,468.00

Cantidad	\$1,964,733	\$1,732,732.00
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	Evaluación y reclasificación de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) (1270)  1000-1999 Salarios Certificados: \$9,147,061 2000-2999 Salarios Clasificados: \$2,945,805 3000-3999 Prestaciones: \$5,589,275 4000-4999 Materiales y Suministros: \$368,737 5000-5999 Otros Gastos Operativos: \$5,314,028 6000-6999 Desembolso de Capital: \$10,943 7000-7999 Costos Indirectos: \$1,307,363	Evaluación y reclasificación de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) (1270)  1000-1999: Salarios de Personal Certificado \$1,004,641.00 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado \$85,432.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados \$541,809.00 7310: Costo Indirecto \$100,850.00

Cantidad	\$1,600,000	\$1,450,991.00
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	Plan Maestro para Estudiantes de Inglés (4170)	Plan Maestro para Estudiantes de Inglés (4170)
	1000-1999 Salarios Certificados: \$9,147,061 2000-2999 Salarios Clasificados: \$2,945,805 3000-3999 Prestaciones: \$5,589,275 4000-4999 Materiales y Suministros: \$368,737 5000-5999 Otros Gastos Operativos: \$5,314,028 6000-6999 Desembolso de Capital: \$10,943	1000-1999: Salarios de Personal Certificado \$408,842.00 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado \$487,575.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados \$470,122.00 7310: Costo Indirecto \$84,452.00
	7000-7999 Costos Indirectos: \$1,307,363	

Cantidad	\$2,105,500	\$4,535,227.00
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	Ampliar el curso universitario y vocacional (1120)  1000-1999 Salarios Certificados: \$9,147,061 2000-2999 Salarios Clasificados: \$2,945,805 3000-3999 Prestaciones: \$5,589,275 4000-4999 Materiales y Suministros: \$368,737 5000-5999 Otros Gastos Operativos: \$5,314,028 6000-6999 Desembolso de Capital: \$10,943 7000-7999 Costos Indirectos: \$1,307,363	Ampliar el curso universitario y vocacional (1120)  1000-1999: Salarios de Personal Certificado \$2,242,108.00 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado \$13,475.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados \$979,485.00 4000-4999: Libros y Materiales \$15,000.00 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos \$496,535.00 5800: Servicio de Consultoría/Prof \$553,354.00 7310: Costo Indirecto \$235,270.00
	5000-5999 Otros Gastos Operativos: \$5,314,028 6000-6999 Desembolso de Capital: \$10,943 7000-7999 Costos Indirectos:	\$15,000.00 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos \$496,535.00 5800: Servicio de Consultoría/Prof \$553,354.00

Cantidad	\$404,000	\$281,604.00
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	Laboratorio de Fabricación (FAB, por sus siglas en inglés) (Fab Lab) y Laboratorio Móvil / Híbrido (1160)  1000-1999 Salarios Certificados: \$9,147,061 2000-2999 Salarios Clasificados: \$2,945,805 3000-3999 Prestaciones: \$5,589,275 4000-4999 Materiales y Suministros: \$368,737 5000-5999 Otros Gastos Operativos: \$5,314,028 6000-6999 Desembolso de Capital: \$10,943 7000-7999 Costos Indirectos: \$1,307,363	Laboratorio de Fabricación (FAB, por sus siglas en inglés) (Fab Lab) y Laboratorio Móvil / Híbrido (1160)  1000-1999: Salarios de Personal Certificado \$92,071.00 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado \$82,100.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados \$91,043.00 7310: Costo Indirecto \$16,390.00

Cantidad	\$2,924,000	\$3,445,117.00
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	Kínder de Día completo (1250)  1000-1999 Salarios Certificados: \$9,147,061 2000-2999 Salarios Clasificados: \$2,945,805 3000-3999 Prestaciones: \$5,589,275 4000-4999 Materiales y Suministros: \$368,737 5000-5999 Otros Gastos Operativos: \$5,314,028 6000-6999 Desembolso de Capital: \$10,943 7000-7999 Costos Indirectos: \$1,307,363	Kínder de Día completo (1250)  1000-1999: Salarios de Personal Certificado \$1,949,250.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados \$1,295,351.00 7310: Costo Indirecto \$200,516.00

Cantidad	\$3,015,093	\$400,000
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	Programa de Instructor Individual Graduado (1280)	Programa de Instructor Individual Graduado (1280)
	1000-1999 Salarios Certificados: \$9,147,061 2000-2999 Salarios Clasificados:	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado \$ \$286,013.00 3000-3999: Prestaciones para
	\$2,945,805 3000-3999 Prestaciones: \$5,589,275 4000-4999 Materiales y Suministros: \$368,737	Empleados \$90,706.00 7310: Costo Indirecto \$ \$23,281.00
	5000-5999 Otros Gastos Operativos: \$5,314,028 6000-6999 Desembolso de Capital:	
	\$10,943 7000-7999 Costos Indirectos: \$1,307,363	
	<b>6</b>	

Cantidad	\$575,000	\$596,105.00
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	Prácticas para el Apoyo / Éxito de Alumnos Afroamericanos (PAASSS, por sus siglas en inglés) (1180)  1000-1999 Salarios Certificados: \$9,147,061 2000-2999 Salarios Clasificados: \$2,945,805 3000-3999 Prestaciones: \$5,589,275 4000-4999 Materiales y Suministros: \$368,737 5000-5999 Otros Gastos Operativos: \$5,314,028 6000-6999 Desembolso de Capital: \$10,943 7000-7999 Costos Indirectos: \$1,307,363	Prácticas para el Apoyo / Éxito de Alumnos Afroamericanos (PAASSS, por sus siglas en inglés) (1180)  1000-1999: Salarios de Personal Certificado \$105,733.00 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado \$57,167.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados \$42,826.00 4000-4999: Libros y Materiales \$50,737.00 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos \$134,000.00 5800: Servicio de Consultoría/Prof \$177,000.00 7310: Costo Indirecto \$28,642.00

Cantidad	\$544,000	\$57,350.00
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	Intervención en lectura y matemáticas (1261)	Intervención en lectura y matemáticas (1261)
	1000-1999 Salarios Certificados: \$9,147,061 2000-2999 Salarios Clasificados: \$2,945,805 3000-3999 Prestaciones: \$5,589,275 4000-4999 Materiales y Suministros: \$368,737 5000-5999 Otros Gastos Operativos: \$5,314,028 6000-6999 Desembolso de Capital: \$10,943	4000-4999: Libros y Materiales \$5,430.00 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos \$24,362.00 5800: Servicio de Consultoría/Prof \$25,638.00 7310: Costo Indirecto \$1,920.00
	7000-7999 Costos Indirectos: \$1,307,363	

Amount	\$3,270,886	\$3,252,948.00
Source	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Budget Reference	Reducción del tamaño en clase secundaria (1251)  1000-1999: Salarios de Personal Certificado \$2,100,559.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados \$987,101.00 7310: Costo Indirecto \$183,226.00	Reducción del tamaño en clase secundaria (1251)  1000-1999: Salarios de Personal Certificado \$2,107,973.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados \$955,644.00 7310: Costo Indirecto \$189,331.00
Amount	\$5,160,000	\$5,565,938.00
Source	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Budget Reference	Educación Especial (4260, 6250)  1000-1999 Salarios Certificados: \$9,147,061 2000-2999 Salarios Clasificados: \$2,945,805 3000-3999 Prestaciones: \$5,589,275 4000-4999 Materiales y Suministros: \$368,737 5000-5999 Otros Gastos Operativos: \$5,314,028 6000-6999 Desembolso de Capital: \$10,943 7000-7999 Costos Indirectos: \$1,307,363	Educación Especial (4260, 6250)  1000-1999: Salarios de Personal Certificado \$3,104,448.00 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado \$551,055.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados \$1,506,428.00 4000-4999: Libros y Materiales \$27,118.00 5800: Servicio de Consultoría/Prof \$52,935.00 7310: Costo Indirecto \$323,954.00

Amount	\$763,000	\$500,000.00
Source	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Budget Reference	Servicios Veraniegos Durante Periodo No Instructivo (1290) 1000-1999 Salarios Certificados: \$9,147,061 2000-2999 Salarios Clasificados: \$2,945,805 3000-3999 Prestaciones: \$5,589,275 4000-4999 Materiales y Suministros: \$368,737 5000-5999 Otros Gastos Operativos: \$5,314,028 6000-6999 Desembolso de Capital: \$10,943 7000-7999 Costos Indirectos: \$1,307,363	Servicios Veraniegos Durante Periodo No Instructivo (1290) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado \$194,578.00 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado \$54,469.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados \$58,801.00 4000-4999: Libros y Materiales \$111,534.00 5700-5799: Transferencias de Costo Directo \$20,000.00 5800: Servicio de Consultoría/Prof \$25,000.00 7310: Costo Indirecto \$35,618.00

Amount	\$1,100,000	\$1,129,344.00
Source	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Budget Reference	Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) (4230)  1000-1999 Salarios Certificados: \$9,147,061 2000-2999 Salarios Clasificados: \$2,945,805 3000-3999 Prestaciones: \$5,589,275 4000-4999 Materiales y Suministros: \$368,737 5000-5999 Otros Gastos Operativos: \$5,314,028 6000-6999 Desembolso de Capital: \$10,943 7000-7999 Costos Indirectos: \$1,307,363	Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) (4230)  1000-1999: Salarios de Personal Certificado \$367,599.00 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado \$241,060.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados \$261,288.00 4000-4999: Libros y Materiales \$144,000.00 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos \$37,666.00 5800: Servicio de Consultoría/Prof \$12,000.00 7310: Costo Indirecto \$65,731.00

Medidas/Servicio

Referenica

ia

Presupuestar 1000-1999: Salarios de personal

certificado

2000-2999: Beneficios del empleado 3000-3999: Beneficios del empleado

4000-4999: Libros y suministros 5000-5999: Traslado de costos

directo

7000-7439: Otro egreso

1000-1999: Salarios de personal

certificado

2000-2999: Beneficios del empleado 3000-3999: Beneficios del empleado

4000-4999: Libros y suministros

5000-5999: Traslado de costos

directo

7000-7439: Otro egreso

1000-1999: Salarios de personal certificado

2000-2999: Beneficios del empleado 3000-3999: Beneficios del empleado

4000-4999: Libros y suministros

5000-5999: Traslado de costos

directo

7000-7439: Otro egreso

### Medida 4

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

## Medidas/Servicio

# **Gastos Presupuestarios**

Referenica Presupuestar ia

2000-2999: Beneficios del empleado 3000-3999: Beneficios del empleado

4000-4999: Libros y suministros 5000-5999: Traslado de costos

directo

7000-7439: Otro egreso

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Modificada

# Meta 2

Empleados Prósperos: Mantener personal talentoso a través de compensaciones, condiciones de apoyo, calidad y aprendizaje profesional personalizado.

# Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Estatales: Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)

Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridad 7: Accesso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades

Compensación competitiva, condiciones de apoyo y mayor capacidad

Locales:

## **Necesidad Identificada:**

El porcentaje de maestros nuevos que permanecen en su cuarto año fue del 41% en el ciclo 16-17 y del 39% en el ciclo 17-18. Cada año, nuestro distrito contrata a más de 200 maestros para los alumnos del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) y enfrenta retos en la retención de maestros en escuelas donde los alumnos son predominantemente de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y alumnos sin hogar. Las tasas de retención de director han aumentado. Necesitamos mantener una sólida retención de director, y garantizar que se proporcione apoyo y desarrollo de calidad para los maestros y administradores.

# **Resultados Mensurables Esperados Anuales**

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Las ausencias de los maestros, excluyendo los días de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), disminuirán en las escuelas con más del 55% de conteo sin duplicar (medida WCCUSD)	Datos pendientes de Recursos Humanos y UTR.			
Los titulares de permisos, excluyendo aquellos que reciben su acreditación preliminar durante el ciclo escolar, disminuirán en las escuelas con un conteo sin duplicar mayor a 55% (medida de WCCUSD)	Datos pendientes de Recursos Humanos y UTR.			
La rotación de maestros, excluyendo a los jubilados, disminuirá en las escuelas con un conteo sin duplicar mayor que 55% (indicador local)	Datos pendientes de Recursos Humanos y UTR.			
Los resultados del sondeo de salida mostrarán una mayor satisfacción de los maestros (medida de WCCUSD)	Datos pendientes de Recursos Humanos y UTR.			

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
WCCUSD está implementando actualmente el contenido académico adoptado por el Consejo Estatal de Educación y las normas de rendimiento de todos los alumnos, incluyendo los alumnos sin duplicación y los alumnos con necesidades excepcionales. El Departamento de Servicios Educativos de WCCUSD completa la Herramienta de Auto-Reflexión anual en el Interfaz de Escuelas de California sobre la Implementación de las Normas Académicas. WCCUSD incrementará su calificación de 3 a 4 en al menos 3 normas (2A, 2B)	WCCUSD se encuentra en la etapa de principiante / implementación inicial de todas las normas en el ciclo 16-17	Cumple: WCCUSD se encuentra en la etapa de implementación inicial de todas las normas en el ciclo 17-18	Herramienta de Autoreflexión completada en el Interfaz Escolar de California. WCCUSD se encuentra en la etapa de implementación inicial de todas las normas en el ciclo 18-19.	WCCUSD incrementará su calificación de 3 a 4 en al menos 3 normas (2A, 2B)
Incrementar el porcentaje de empleados que permanecen en WCCUSD por lo menos 5 años en un 5% (medida de WCCUSD)	61.5% de empleados en el ciclo 16-17	Ciclo 17-18: 63% - No cumple	Incrementar el porcentaje de empleados que permanecen con nosotros por lo menos 5 años en un 5% desde 61.5% del ciclo 15-16	Incrementar el porcentaje de empleados que permanecen con nosotros por lo menos 5 años en un 5% desde 61.5% del ciclo 15-16
Incrementar el porcentaje del personal con más de 3 años de	Ciclo 16-17: 81% (89% en escuelas donde UPP es 59% o menor)	Ciclo 17-18: 81% (87% en las escuelas donde	Incrementar el porcentaje del personal con más de 3 años de	Incrementar el porcentaje del personal con más de 3 años de

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
experiencia docente en un 3% anual en las escuelas con un 60% o mayor de alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza. (medida WCCUSD)		UPP es 59% o menor) Cumple	experiencia docente en un 3% anual en las escuelas con un 60% o mayor de alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza desde 62% en el ciclo 16-17	experiencia docente en un 3% anual en las escuelas con un 60% o mayor de alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza desde 62% en el ciclo 16-17
Informe sobre el porcentaje de maestros del distrito contratados para trabajar en escuelas con altas necesidades (60% o por encima UPP) (medida WCCUSD)	72% en el ciclo 16-17	Informe sobre el porcentaje de maestros a nivel distrital contratados para trabajar en escuelas con alta necesidad (60% o por encima de UPP)	Informe sobre el porcentaje de maestros a nivel distrital contratados para trabajar en escuelas con altas necesidades (60% o por encima de UPP)	Informe sobre el porcentaje de maestros a nivel distrital contratados para trabajar en escuelas con altas necesidades (60% o más, UPP)
Establecer un estándar para las Calificaciones Percentiles Clave para Empleados en la Encuesta Youth Truth (6C)	Estándar del ciclo 18-19 de respuestas positivas: Cultura (respuesta del empleado): 26% Participación (respuesta del empleado): 32% Relaciones (respuesta del empleado): 29% Formación profesional y apoyo (respuesta de los empleados): 31%	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)	Estándar del ciclo 18-19 de respuestas positivas: Cultura (respuesta del empleado): 26% Participación (respuesta del empleado): 32% Relaciones (respuesta del empleado): 29% Formación profesional y apoyo (respuesta de los empleados): 31%	Las calificaciones percentiles clave para la satisfacción de los empleados aumentarán en un 2% en la Encuesta Youth Truth (Medida local)
Las respuestas del personal que están totalmente de acuerdo con el Sondeo de Entorno Escolar de California aumentarán	Estándar del ciclo 15- 16: Esta escuela es: Lugar seguro para el personal. 29%	Esta escuela es: Lugar seguro para el personal. 32% Un lugar de apoyo y acogedor para trabajar. 33%	Descontinuado (reemplazado por Youth Truth, informado anteriormente)	Descontinuado (reemplazado por Youth Truth, informado anteriormente)

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
en un 2% del ciclo 15- 16. (Medida WCCUSD)	Un lugar de apoyo y acogedor para trabajar. 27% Promueve la confianza y la colegialidad entre el personal. 27% Proporciona los materiales, los recursos y la capacitación necesarios para trabajar. 20%	Promueve la confianza y la colegialidad entre el personal. 28% Proporciona los materiales, los recursos y la capacitación necesarios para trabajar. 24%		
Las suspensiones disminuirán en un 3% desde el estándar del ciclo 16-17, incluso para estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza. Las suspensiones también disminuirán para los alumnos afroamericanos, quienes son suspendidos desproporcionadamente . (6A)	Ciclo 16-17: 6% Estudiantes de inglés: 5% Jóvenes de crianza: 16% Alumnos de bajos ingresos: 7% Alumnos Afroamericanos: 14%	Ciclo 17-18: 6% - No Cumple Estudiantes de inglés: 4.5% - No Cumple Jóvenes de crianza: 16% - No Cumple Alumnos de bajos ingresos: 7% - No Cumple Alumnos Afroamericanos: 15% - No Cumple	Datos del ciclo 18-19 pendientes. Por favor consulte el paquete de datos del LCAP 2018-19 para ver los resultados históricos.	Las suspensiones disminuirán en un 3% desde 4,176 en el ciclo 15-16, incluso para estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza. Las suspensiones también disminuirán para los alumnos afroamericanos, quienes son suspendidos desproporcionadamente . (6A)
Garantizar el 100% de maestros apropiadamente asignados y completamente acreditados para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés (1A)	100% en el ciclo 15-16	No cumple: 99% en el ciclo 17-18		

# Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

#### Medida 1

# Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

# Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medidas/Servicios para 2017-18

Tiempo adicional para maestros, días adicionales en las escuelas con mayor UPP (2312)

Reclutamiento y retención de maestros, apoyo a maestros nuevos (2315)

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Nueva Medida

Medidas/Servicios para 2018-19

Ofrecer una compensación competitiva para poder atraer y retener educadores de calidad.

Consiste en las siguientes acciones / servicios del ciclo 17-18:

Tiempo adicional para maestros, días adicionales en las escuelas con mayor UPP (2312)

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

2.1 Compensación competitiva: Ofrecer una compensación competitiva para poder atraer y retener educadores de calidad. Consta de los siguientes programas: Salarios de maestros (2312) Reclutamiento y retención de maestros, apoyo a maestros nuevos (2315)

Reclutamiento y retención de maestros, apoyo a maestros nuevos (2315)

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad		\$9,700,381	\$13,209,440.00
Fondo		LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia		Tiempo adicional para maestros, días adicionales (2312)  1000-1999 Salarios Certificados: \$402,614 2000-2999 Salarios Clasificados: \$13,437 3000-3999 Prestaciones: \$131,745 4000-4999 Materiales y Suministros: \$3,500 5000-5999 Otros Gastos Operativos: \$9,659,601 7000-7999 Costo Indirectos: \$489,484	Tiempo adicional para maestros, días adicionales (2312)  1000-1999: Salarios de Personal Certificado \$8,883,655.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados \$3,556,955.00 7310: Costo Indirecto \$768,830.00

Cantidad	\$1,000,000	\$900,000.00
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	Reclutamiento y retención de maestros, apoyo a maestros nuevos (2315)  1000-1999 Salarios Certificados: \$402,614 2000-2999 Salarios Clasificados: \$13,437 3000-3999 Prestaciones: \$131,745 4000-4999 Materiales y Suministros: \$3,500 5000-5999 Otros Gastos Operativos: \$9,659,601 7000-7999 Costo Indirectos: \$489,484	Reclutamiento y retención de maestros, apoyo a maestros nuevos (2315)  1000-1999: Salarios de Personal Certificado \$368,769.00 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado \$15,024.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados \$129,641.00 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos \$319,026.00 5800: Servicio de Consultoría/Prof \$33,200.00 7310: Costo Indirecto \$34,340.00

# Alumnos que se sirve dentro del ámbito de serviçio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

# Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

## Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel Escolar	Todas las Escuelas
Medidas/Servicio		
Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
	Nueva Medida	Medida Sin Variación
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Herramientas de evaluación (1150) Capacitadores en Tecnología (4150) Apoyo de mecanógrafo para la captura de datos del LCAP (5250) Evaluaciones LCAP y Supervisión de Programas (5260)	2.2 Condiciones de apoyo: Desarrollar ambientes escolares donde los maestros y el personal se sientan valorados y potenciados y se satisfagan todas las necesidades básicas.  Consiste en las siguientes acciones / servicios del ciclo 17-18:  Herramientas de evaluación (1150)  Capacitadores en Tecnología (4150)  Apoyo de mecanógrafo para la captura de datos del LCAP (5250)  Evaluaciones LCAP y Supervisión de Programas (5260)	2.2 Condiciones de apoyo: Desarrollar ambientes escolares donde se cumplan todas las necesidades básicas. Consta de los siguientes programas: Proporcionar apoyo adicional para las escuelas primarias y secundarias específicas para la recopilación de datos y supervisión de la asistencia. Capacitadores en Tecnología para que apoyen a los maestros (4150) Evaluaciones y Apoyo a Programas (5260)

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad		\$223,500	\$336,694.00
Fondo		LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referenica Presupuesta ia	r	Evaluaciones LCAP y Supervisión de Programas (5260):	Evaluaciones LCAP y Supervisión de Programas (5260):

	1000-1999 Salarios Certificados: \$288,001 2000-2999 Salarios Clasificados: \$572,600 3000-3999 Prestaciones: \$471,852 4000-4999 Materiales y Suministros: \$30,000 5000-5999 Otros Gastos Operativos: \$310,302 7000-7999 Costo Indirectos: \$100,365	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado \$208,867.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados \$108,230.00 7310: Costo Indirecto \$19,597.00
Cantidad	\$323,620	\$243,620.00
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	Herramientas de evaluación (1150)  1000-1999 Salarios Certificados: \$288,001 2000-2999 Salarios Clasificados: \$572,600 3000-3999 Prestaciones: \$471,852 4000-4999 Materiales y Suministros: \$30,000 5000-5999 Otros Gastos Operativos: \$310,302 7000-7999 Costo Indirectos: \$100,365	Herramientas de evaluación (1150) 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos \$190,530.00 5800: Servicio de Consultoría/Prof \$50,000.00 7310: Costo Indirecto \$3,090.00

Cantidad	\$433,000	\$450,000.00
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	Capacitadores en Tecnología (4150)  1000-1999 Salarios Certificados: \$288,001 2000-2999 Salarios Clasificados: \$572,600 3000-3999 Prestaciones: \$471,852 4000-4999 Materiales y Suministros: \$30,000 5000-5999 Otros Gastos Operativos: \$310,302 7000-7999 Costo Indirectos: \$100,365	Capacitadores en Tecnología (4150)  1000-1999: Salarios de Personal Certificado \$302,954.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados \$120,855.00 7310: Costo Indirecto \$26,191.00

Cantidad	\$793,000	\$867,169.00
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	Apoyo de mecanógrafo para la captura de datos del LCAP (5250)  1000-1999 Salarios Certificados: \$288,001 2000-2999 Salarios Clasificados: \$572,600 3000-3999 Prestaciones: \$471,852 4000-4999 Materiales y Suministros: \$30,000 5000-5999 Otros Gastos Operativos: \$310,302 7000-7999 Costo Indirectos: \$100,365	Apoyo de mecanógrafo para la captura de datos del LCAP (5250)  2000-2999: Salarios de Personal Clasificado \$473,480.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados \$343,217.00 7310: Costo Indirecto \$50,472.00

# Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

# Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel Escolar	Todas las Escuelas
Medidas/Servicio		
Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
	Nueva Medida	Medida Modificada
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Día de capacitación en Formación profesional de personal clasificado (2311) Colaboración y Formación Profesional (6110)	Apoyar al personal en su formación y desarrollo a través de un aprendizaje profesional de calidad basado en las necesidades individuales. Consiste en las siguientes acciones / servicios del ciclo 17-18: Día de capacitación en Formación profesional de personal clasificado (2311) Colaboración y Formación Profesional (6110)	<ul> <li>2.3 Mayor Capacidad: Apoyar al personal en su formación y desarrollo a través de un aprendizaje profesional de calidad basado en las necesidades individuales. Consta de los siguientes programas:</li> <li>La capacitación se proporcionó a aproximadamente 300 maestros por un maestro experimentado o capacitadores de maestros en el personal.</li> </ul>

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad		\$450,000	\$865,659.00
Fondo		LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia		Colaboración y Formación Profesional (6110)	Colaboración y Formación Profesional (6110)
		1000-1999 Salarios Certificados: \$126,160	1000-1999: Salarios de Personal Certificado \$376,366.00

	2000-2999 Salarios Clasificados: \$55,039 3000-3999 Prestaciones: \$84,431 4000-4999 Materiales y Suministros: \$40,898 5000-5999 Otros Gastos Operativos: \$233,566 7000-7999 Costo Indirectos: \$32,406	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado \$83,283.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados \$180,604.00 4000-4999: Libros y Materiales \$20,000.00 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos \$110,000.00 5800: Servicio de Consultoría/Prof \$47,059.00 7310: Costo Indirecto \$48,347.00
Cantidad	\$122,500	\$0.00
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	Día de capacitación en Formación profesional de personal clasificado (2311:)  1000-1999 Salarios Certificados: \$126,160 2000-2999 Salarios Clasificados: \$55,039 3000-3999 Prestaciones: \$84,431 4000-4999 Materiales y Suministros: \$40,898 5000-5999 Otros Gastos Operativos: \$233,566 7000-7999 Costo Indirectos: \$32,406	Día de capacitación en Formación profesional de personal clasificado (2311:)  1000-1999 Salarios Certificados: \$0.00 2000-2999 Salarios Clasificados: \$0.00 3000-3999 Prestaciones: \$0.00 4000-4999 Materiales y Suministros: \$0.00 5000-5999 Otros Gastos Operativos: \$0.00 7000-7999 Costo Indirectos: \$0.00

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Modificada

Meta Sin Variación

# Meta 3

Escuelas Comprensivas: Crear culturas escolares y distritales potentes basadas en la positividad, la confianza, la inclusión, la seguridad y la comunicación.

# Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Prioridad 3: Participación Parental (Participación)

Estatales:

Prioridades Escuelas seguras y acogedoras, entornos escolares positivos y servicios socioemocionales

Locales:

### Necesidad Identificada:

Si bien hemos logrado grandes avances en este ámbito, los sondeos y las investigaciones internas han demostrado la necesidad de entornos escolares más acogedores, prácticas de disciplina restaurativa y escuelas seguras.

# **Resultados Mensurables Esperados Anuales**

Métricas/Indicadores Base 2017-18 2018-19 2019-20

El Distrito Escolar
Unificado West Contra
Costa (WCCUSD, por
sus siglas en inglés)
buscará el aporte de los
padres para tomar
decisiones para el
distrito y cada sitio
escolar individual. Esto
se reflejará en un

Participantes: 2835 en el ciclo 15-16
Estándar del ciclo 18-19 para respuestas de la encuesta Youth Truth: Yo me siento informado sobre decisiones importantes con respecto a mi escuela

Total de respuestas 3,235

Respuestas de la encuesta: N / A (Youth Truth reemplazó el sondeo de padres de las Escuelas de California en el ciclo 18-19) Total de respuestas 2,826

Me siento informado sobre decisiones importantes con respecto a mi escuela (respuesta de los padres) Primaria - 61% La cantidad de respuestas de los padres incrementará en un 25% en las escuelas con SCOWS y en un 8% en las escuelas sin un estándar desde el ciclo 15-16 de 2835.

con los Trabajadores de Acercamiento Comunitario Escolar (SCOWs, por sus siglas en inglés) y en un 8% en las escuelas sin 2.835 en el ciclo 15-16. WCCUSD está usando Youth Truth por primera vez en el año y, por lo tanto, está estableciendo un estándar para los datos sobre las respuestas de

la toma de decisiones en mi escuela (respuesta de los padres) Primaria - 56% Secundaria - 52% Preparatoria - 47%

padres) Primaria - 56% Secundaria - 52% Preparatoria - 47% respuestas positivas de preguntas clave de la encuesta aumentará en

WCCUSD promoverá la participación de los padres en programas para alumnos sin duplicación y alumnos con necesidades excepcionales (3B-C). Como resultado, el porcentaje de graduados de Parent University (Universidad de Padres) de alumnos

los sondeos de padres.

(3A)

Estándar del ciclo 15-16: Afroamericano 1% Latino 92% Asiático 1% Blanco 1% Filipino 1% Varios 4% Baios ingresos 65% ELs 58% De crianza y sin hogar 1%

Estándar del ciclo 17-18: Afroamericano 5% Latino 85% Asiático 5% Blanco 3% Filipino 1% Varios 1% Bajos ingresos 56% ELs 55% De crianza y sin hogar 1%

Estándar del ciclo 18-19 Afroamericano 5% Latino 83% Asiático 5% Blanco 3% Filipino 2% Varios 2% Bajos ingresos 55% ELs 52% De crianza y sin hogar 1% **SPED 16%** 

El porcentaje de los padres graduados de **Parent University** (Universidad de Padres) de alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, afroamericanos o alumnos con discapacidades incrementará en un 2%

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, afroamericanos o alumnos con discapacidades incrementará en un 2% anualmente desde el estándar del ciclo 15-16: Afroamericano 1% Latino 92% Asiático 1% Blanco 1% Filipino 1% Varios 4% Bajos ingresos 65% ELs 58% De crianza y sin hogar 1% Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) 13%	SPED 13%	SPED 16%		anualmente desde el estándar del ciclo 15-16.
Sondeo de padres sobre el sentido de seguridad y la conectividad con la escuela (6C)	Estándar del ciclo 18- 19: Establecer un estándar: La encuesta Youth Truth y el sondeo de padres medirá el aumento en la participación, inclusión y satisfacción de los padres. Sí Yo tengo oportunidades de contribuir para ayudar a mi escuela (respuesta de los padres)		Establece un estándar: La encuesta Youth Truth y el sondeo de padres medirá el aumento en la participación, inclusión y satisfacción de los padres. Sí Yo tengo oportunidades de contribuir para ayudar a mi escuela (respuesta de los padres) "Primaria - 83% Secundaria - 77%	

"Primaria - 83% Secundaria - 77% Preparatoria - 66%" Yo me siento informado sobre decisiones importantes con respecto a mi escuela "Primaria - 61% Secundaria - 61% Preparatoria - 58%" Yo me siento capacitado para desempeñar una función significativa en la toma de decisiones en mi escuela "Primaria - 56% Secundaria - 52% Preparatoria - 47%" Yo me siento comprometido con mi escuela "Primaria - 70% Secundaria - 61% Preparatoria - 56%" Maestros y alumnos se cuidan unos a otros "Primaria - 77% Secundaria - 70% Preparatoria - 58%" Mi escuela es un lugar seguro para poder aprender "Primaria -74% Secundaria - 74% Preparatoria - 63%"

Preparatoria - 66%" Yo me siento informado sobre decisiones importantes con respecto a mi escuela "Primaria - 61% Secundaria - 61% Preparatoria - 58%" Yo me siento potenciado para desempeñar una función significativa en la toma de decisiones en mi escuela "Primaria - 56% Secundaria - 52% Preparatoria - 47%" Yo me siento comprometido con mi escuela "Primaria - 70% Secundaria - 61% Preparatoria - 56%" Maestros y alumnos se cuidan unos a otros "Primaria - 77% Secundaria - 70% Preparatoria - 58%" Mi escuela es un lugar seguro para poder aprender "Primaria -74% Secundaria - 74% Preparatoria - 63%"

# Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

#### Medida 1

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

## Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA. A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas Escuelas Específicas:

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva. Modificada o Sin

Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

# Medidas/Servicios para 2017-18

Trabajadores de Acercamiento Comunitario Escolar (SCOWs, por sus siglas en inglés) (3110) Parent University (Universidad de Padres) y Apoyo de Voluntarios (3120)

Medidas/Servicios para 2018-19

3.1 Escuelas seguras y acogedoras: Proporcionar ambientes escolares donde los alumnos, las familias y el personal se sientan seguros y bienvenidos.

Consta de los siguientes programas:

Medidas/Servicios para 2019-20

3.1 Escuelas seguras y acogedoras: Proporcionar ambientes escolares donde los alumnos, las familias y el personal se sientan seguros y bienvenidos.

Consta de los siguientes programas:

Trabajadores de Acercamiento
Comunitario Escolar (SCOWs, por sus
siglas en inglés) (3110)
Parent University (Universidad de Padres)
y Apoyo de Voluntarios (3120)

Trabajadores de Acercamiento Comunitario Escolar (SCOWs, por sus siglas en inglés) (3110) Parent University (Universidad de Padres) y Apoyo de Voluntarios (3120)

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad		\$290,000	\$270,000.00
Fondo		LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia		Parent University (Universidad de Padres) y Apoyo de Voluntarios (3120)  1000-1999 Salarios Certificados: \$148,270 2000-2999 Salarios Clasificados: \$1,462,600 3000-3999 Prestaciones: \$1,094,469 5000-5999 Otros Gastos Operativos: \$184,652 4000-4999 Materiales y Suministros: \$18,500 7000-7999 Costo Indirecto: \$174,509	Parent University (Universidad de Padres) y Apoyo de Voluntarios (3120)  2000-2999: Salarios de Personal Clasificado \$58,302.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados \$35,679.00 4000-4999: Libros y Materiales \$35,831.00 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos \$52,000.00 5700-5799: Transferencias de Costo Directo \$5,500.00 5800: Servicio de Consultoría/Prof \$70,000.00 7310: Costo Indirecto \$12,688.00

Cantidad	\$2,793,000	\$2,562,107.00
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	Trabajadores de Acercamiento Comunitario Escolar (SCOWs, por sus siglas en inglés) (3110) 1000-1999 Salarios Certificados: \$148,270 2000-2999 Salarios Clasificados: \$1,462,600 3000-3999 Prestaciones: \$1,094,469 5000-5999 Otros Gastos Operativos: \$184,652 4000-4999 Materiales y Suministros: \$18,500 7000-7999 Costo Indirecto: \$174,509	Trabajadores de Acercamiento Comunitario Escolar (SCOWs, por sus siglas en inglés) (3110) 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado \$1,344,166.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados \$1,068,820.00 7310: Costo Indirecto \$149,121.00

## Medida 2

# Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

## Ubicación(es):

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

# Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

## Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

## Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel Escolar	Todas las Escuelas
Medidas/Servicio		
Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
	Nueva Medida	Medida Modificada
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
d .	Fortalecer la cultura escolar a través de un sistema escalonado de apoyos positivos y restaurativos.  Consiste en las siguientes acciones / servicios del ciclo 17-18: Capacitación de padres para el Apoyo / Éxito de los Alumnos Afroamericanos (PAASSS, por sus siglas en inglés) (3180)  Playworks organizó el recreo, el almuerzo y los descansos (4222)	3.2 Entornos Escolares Positivos Fortalecer la cultura escolar a través de un sistema escalonado de apoyos positivos y restaurativos. Consiste en las siguientes acciones / servicios del ciclo 17-18:  Financiamiento Directo a las Escuelas (9670) - la cantidad de dinero asignado a cada sitio escolar se calcula directamente según el porcentaje de alumnos sin duplicación de la escuela y luego por la cantidad de inscripciones.  Cambios: Playworks organizó el recreo, el almuerzo y los descansos (4222) se eliminó del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) La capacitación de padres para el Apoyo / Éxito de los Alumnos Afroamericanos (PAASSS, por sus siglas en inglés) (3180) se eliminó de la Meta 3 para ser combinada con los otros programas de PAASSS desde el ciclo 2017-18 para que los componentes de padres, alumnos y

maestros del programa tengan la misma meta.

El primer borrador del LCAP del ciclo 19-20 colocó los tres programas PAASSS en la Meta 3, Acción 2, pero a la comunidad le gustaría ver que estos programas se expandan más allá de los programas socioemocionales y extracurriculares para apoyar el logro estudiantil de alumnos afroamericanos. Por esta razón, la comunidad solicitó que PAASSS se combinara en la Meta 1. WCCUSD hizo este cambio.

# **Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad		\$100,000	\$103,531.00
Fondo		LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia		Capacitación de padres para el Apoyo / Éxito de los Alumnos Afroamericanos (PAASSS, por sus siglas en inglés) (3180)  1000-1999 Salarios Certificados: \$1,229 2000-2999 Salarios Clasificados: \$16,705 3000-3999 Prestaciones: \$13,177 4000-4999 Materiales y Suministros: \$4,229 5000-5999 Otros Gastos Operativos: \$1,403,421 7000-7999 Costos Indirectos: \$86,325	Capacitación de padres para el Apoyo / Éxito de los Alumnos Afroamericanos (PAASSS, por sus siglas en inglés) (3180)  2000-2999: Salarios de Personal Clasificado \$18,890.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados \$14,181.00 4000-4999: Libros y Materiales \$1,000.00 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos \$22,153.00 5800: Servicio de Consultoría/Prof \$42,154.00 7310: Costo Indirecto \$5,153.00 Esto fue trasladado a la Meta 1.
Cantidad		\$1,425,086	\$0.00
Fondo		LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia		Playworks organizó el recreo, el almuerzo y los descansos (4222)	Playworks organizó el recreo, el almuerzo y los descansos (4222)

1000-1999 Salarios Certificados: \$1,229 2000-2999 Salarios Clasificados: \$16,705 3000-3999 Prestaciones: \$13,177 4000-4999 Materiales y Suministros: \$4,229 5000-5999 Otros Gastos Operativos: \$1,403,421 7000-7999 Costos Indirectos: \$86,325

1000-1999 Salarios Certificados: \$0.00 2000-2999 Salarios Clasificados: \$0.00 3000-3999 Prestaciones: \$0.00 4000-4999 Materiales y Suministros: \$0.00 5000-5999 Otros Gastos Operativos:\$0.00 7000-7999 Costos Indirectos: \$0.00

## Medida 3

# Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos:

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

# Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

# Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos

## **Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

## Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

# Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
	Nueva Medida	Medida Sin Variación
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Bienestar Socioemocional (4220, 4272) Escuelas Comunitarias de Servicio Completo (4240)	Meta 3, Acción 3: Apoyo Socioemocional Apoyar al niño completo a través de apoyos sociales y emocionales eficaces como parte de un enfoque de Escuelas Comunitarias de Servicio Completo. Consiste en las siguientes acciones / servicios del ciclo 17-18: Bienestar Socioemocional (4220, 4272) Escuelas Comunitarias de Servicio Completo (4240)	3.3 Servicios Socioemocionales Apoyar al niño completo a través de apoyos sociales y emocionales eficaces como parte de un enfoque de Escuelas Comunitarias de Servicio Completo. Consiste en las siguientes acciones / servicios del ciclo 17-18: El nombre del Servicio de Entorno Escolar y Trabajo Social se actualizó de Bienestar Socioemocional para ser más específico sobre los servicios cubiertos bajo este programa (4220, 4272) Escuelas Comunitarias de Servicio Completo (4240)

# **Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad		\$576,000	\$1,114,351.00
Fondo		LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia		Escuelas Comunitarias de Servicio Completo (4240): 1000-1999 Salarios Certificados:	Escuelas Comunitarias de Servicio Completo (4240): 1000-1999: Salarios de Personal
		\$641,506	Certificado \$92,965.00

2000-2999 Salarios Clasificados: \$222,951 3000-3999 Prestaciones: \$382,204 4000-4999 Materiales y Suministros: \$5,000 5000-5999 Otros Gastos Operativos: \$1,067,474 7000-7999 Costos Indirectos: \$142,075 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado \$105,511.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados \$91,820.00 4000-4999: Libros y Materiales \$3,849.00 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos \$549,000.00 5800: Servicio de Consultoría/Prof \$250,000.00 7310: Costo Indirecto \$21,206.00

Cantidad	\$1,885,210	\$1,764,796.00
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	Bienestar Socioemocional (4220, 4272)  1000-1999 Salarios Certificados: \$641,506 2000-2999 Salarios Clasificados: \$222,951 3000-3999 Prestaciones: \$382,204 4000-4999 Materiales y Suministros: \$5,000 5000-5999 Otros Gastos Operativos: \$1,067,474 7000-7999 Costos Indirectos: \$142,075	Bienestar Socioemocional (4220, 4272)  1000-1999: Salarios de Personal Certificado \$534,821.00 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado \$194,311.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados \$315,106.00 4000-4999: Libros y Materiales \$2,880.00 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos \$395,748.00 5800: Servicio de Consultoría/Prof \$242,248.00 7310: Costo Indirecto \$79,682.00

# Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: 2019-20	
Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración	Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios
\$54,018,468	%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Los alumnos con altas necesidades continuarán teniendo un mayor acceso a los programas financiados a través de los fondos de concentración y suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Estos fondos dirigidos brindan servicios importantes a nuestra población estudiantil como se indica en la sección a continuación. Como se demuestra a continuación y en la sección de análisis del repaso anual del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el financiamiento de la LCFF ha permitido a los alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza un mayor acceso a los programas.

Meta 1: Alumnos que logran

1.1 Líderes Reconocidos

Subdirectores y Directores Auxiliares de Escuelas de Alta Necesidad (1260)

Subdirectores y Directores Auxiliares (1260): Financian a los Subdirectores (VPs, por sus siglas en inglés) y Directores Auxiliares (APs, por sus siglas en inglés) en las escuelas de alta necesidad. Las escuelas con un porcentaje de alumnos sin duplicación (UPP,

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

por sus siglas en inglés) mayor que 85% reciben personal a base de la inscripción. Este programa es eficaz para mejorar los resultados para los alumnos sin duplicación porque el apoyo adicional, que está identificado para las escuelas donde más del 85 por ciento de los alumnos son de bajos ingresos, estudiantes de inglés o jóvenes de crianza, ha ayudado a mejorar el entorno escolar y aumentar la asistencia para los alumnos de bajos ingresos y estudiantes de inglés.

Financiamiento directo a las escuelas para mejorar los resultados de los alumnos con altas necesidades (RS 9670)

La cantidad de dinero que recibe cada escuela se calcula directamente según la inscripción y el UPP. El proceso de desarrollo del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) permite a las escuelas revisar datos, establecer metas (académico, cultura escolar, participación de los padres), desarrollar planes de acción para cumplir las metas y asignar fondos para implementar las metas. Además, el proceso SPSA brinda oportunidades para repasar la eficacia de estos planes de acción y para revisar / modificar / ampliar los planes en consecuencia. Esta acción / servicio cumplirá con los siguientes resultados medibles anuales que cubren las prioridades estatales y locales: Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas; reducir los abandonos en secundaria / preparatoria; incrementar la tasa de graduación; y entorno escolar positivo. Esta acción / servicio ha servido para mejorar el entorno escolar. Este programa es eficaz para mejorar los resultados para los alumnos sin duplicación porque los fondos se asignan en base a la cantidad de alumnos en cada escuela que tienen bajos ingresos, estudiantes de inglés o jóvenes de crianza y permitirán que las escuelas repasen la eficacia de los planes de acción del SPSA y revisar / modificar / ampliar los planes en consecuencia.

Ampliar el curso universitario y vocacional (4230) Escuelas Atendidas: Escuelas Específicas: las escuelas secundarias con UPP mayor que 50% (no incluye Greenwood, Vista o Middle College) reciben servicios. Proporciona orientadores universitarios / vocacionales adicionales para poder ampliar las opciones universitarias para los jóvenes de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) o jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) y expande las conexiones entre el distrito y la universidad para alinear mejor las transiciones para un mayor éxito estudiantil. Esta acción / servicio cumplirá con los siguientes resultados medibles anuales que cubren las prioridades estatales y locales: SBAC ELA y Matemáticas; Asistencia a la escuela incluyendo LI & EL; Entornos escolares positivos. Este programa es eficaz para mejorar los resultados para los alumnos sin duplicación porque los alumnos LI, FY y EL tendrán acceso a orientadores universitarios / vocacionales adicionales.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Reducción del tamaño en clase secundaria (6250) Escuelas Atendidas: Escuelas Específicas: las escuelas con un UPP mayor que 55% reciben personal según la inscripción. Los maestros les dan a los alumnos una instrucción mejor y más personalizada en clases más chicas. Las clases más chicas funcionan mejor cuando los maestros reciben capacitación sobre cómo adaptar mejor la instrucción a las necesidades de cada alumno. También permite más tiempo para comunicarse con las familias de los alumnos con respecto a su progreso. Esta acción / servicio cumplirá con los siguientes resultados medibles anuales que cubren las prioridades estatales y locales: SBAC ELA y Matemáticas; Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en Inglés y Matemáticas; Entornos escolares positivos. Este programa es eficaz para mejorar los resultados para los alumnos sin duplicación porque los maestros les dan a los alumnos una instrucción mejor y más personalizada en clases más chicas. Las clases más chicas funcionan mejor cuando los maestros reciben capacitación sobre cómo adaptar mejor la instrucción a las necesidades de cada alumno. El programa también les da a los maestros más tiempo para comunicarse con las familias de los alumnos con respecto a su progreso.

Aumento de Salarios de Maestros (2312) y Reclutamiento y Retención de Maestros,. Escuelas Atendidas: A nivel distrital. WCCUSD enfrenta retos de retención de maestros en escuelas donde los alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y sin hogar son predominantemente - especialmente en la familia de escuelas Kennedy. El enfoque en las estrategias de reclutamiento y retención ya está mostrando resultados positivos. Si bien la tasa de retención de maestros de 5 años ha disminuido, la cantidad de maestros nuevos en WCCUSD que continúan trabajando con el distrito después de su primer año ha incrementado. En el ciclo 2017-18, WCCUSD contrató a 220 maestros. En el ciclo 2018-19, la necesidad anticipada es de 180. Esta tendencia positiva se refleja también en la familia de escuelas Kennedy: en el ciclo 2017-18, WCCUSD contrató a 68 maestros de Kennedy. En el ciclo 2018-19, la necesidad anticipada es 50. Nota: la inscripción en el distrito no ha disminuido significativamente. - La mayor compensación para maestros retendrá a nuestros educadores más jóvenes en el Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés).

• " " " atraerá a los maestros más calificados y eficaces en la Bahía para que vengan a WCCUSD

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- " " permitirá que los educadores que actualmente tienen un segundo trabajo puedan concentrarse totalmente en la enseñanza solamente
- " " " permitirá la coherencia en nuestros sitios y para que nuestro paquete contractual sea tan atractivo como otros distritos que nos rodean
- " " " permitirá a nuestro personal no tener que educar a más de 200 educadores por año y, por lo tanto, utilizar recursos y tiempo en la contratación, pero en el apoyo a la permanencia de maestros

Reclutamiento y retención de maestros: apoyo a maestros nuevos (2315) La mayor parte del tiempo de formación profesional se dedicará a la capacitación utilizada para mejorar los resultados para nuestros alumnos sin duplicación, que representan aproximadamente el 75 por ciento de los alumnos en el distrito. Las escuelas elegirán en colaboración las capacitaciones que sean más adecuadas para poder ayudar a los alumnos en esa escuela. Más específicamente, todos los maestros deberán completar un módulo sobre Estudiantes de inglés y Desarrollo del idioma inglés.

Este dinero se utilizará para poder apoyar lo siguiente que beneficia específicamente a los alumnos suplementarios:

- Prácticas de lectoescritura para todos los alumnos a través del modelo de taller (Taller de Escritores y Lectores de Teachers' College [Universidad Docente])
- Common Core Math (Normas Básicas de Matemáticas): utilizar el estudio de lecciones para mejorar el rendimiento en matemáticas para todos los alumnos

12 horas de este tiempo de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) se protegen específicamente para que los maestros analicen el trabajo de los alumnos y evalúen el progreso de los alumnos a través de evaluaciones comparativas y boletas de calificaciones.

Este programa es eficaz para mejorar los resultados para los alumnos sin duplicación porque los alumnos LI, EL y FY se ven afectados de manera desproporcionada por la alta rotación de maestros. Se ha comprobado que estas acciones aumentan la retención de maestros en las escuelas más afectadas.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Escuelas Comunitarias de Servicio Completo (4240). Escuelas Atendidas: Escuelas Específicas: Escuelas secundarias con mayor que 90% de UPP; Todas las escuelas preparatorias integrales. Establece la coordinación de servicios y prácticas para poder apoyar el enfoque de la escuela y el niño completos. Coordinación de programas y servicios para apoyar las necesidades centradas en el alumno. La efectividad se muestra a través de un mayor entorno escolar positivo, un mayor acceso a los servicios, una mayor asistencia, una disminución en la suspensión / informe de conducta, un aumento en el compromiso familiar y un mayor sentimiento en la conexión entre alumnos y familias. Esta acción / servicio cumplirá con los siguientes resultados medibles anuales que cubren las prioridades estatales y locales: Asistencia escolar, incluyendo Ll y EL; Absentismo crónico; Entorno escolar positivo, Participación familiar

Los alumnos de bajos ingresos a menudo enfrentan retos para obtener atención médica y dental. Esto provoca ausencias prevenibles y absentismo crónico. Cuando se satisfacen las necesidades básicas de los alumnos, pueden venir a la escuela equipados para aprender.

Esta acción / servicio ofrece servicios a los alumnos que experimentan barreras para la atención médica y dental. Solo está disponible en escuelas con conteos sin duplicar del 90% o mayor.

Las Escuelas Comunitarias de Servicio Completo se enfocan en la coordinación de asociaciones entre la escuela y la comunidad para integrar en colaboración los servicios en las escuelas que satisfagan las necesidades únicas e individuales del niño completo (y sus familias).

Este programa es eficaz para mejorar los resultados para los alumnos sin duplicación porque se ha demostrado que la coordinación de los servicios y las prácticas para apoyar a la escuela completa y al enfoque del niño completo aumenta el entorno escolar positivo, aumenta el acceso a los servicios, mejora la asistencia, reduce las suspensiones / informes de conducta, aumenta la participación familiar, y aumentar la conectividad estudiantil / familiar.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.
Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).
Año del LCAP: 2018-19

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

\$

%

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Año del LCAP: 2017-18

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

\$51,037,388

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

24.14%

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Los detalles se encuentran en el documento titulado 06 Demostración del aumento de servicios mejorados en la carpeta Final del Condado

Programa de Instructor Individual Graduado (1280)	Departamento de WCCUSD	Objetivos	Resultados	Medidas del Éxito	19-20 Asignación propuesta - Todavía se están haciendo ajustes	Ubicación
	4 4 1 (4)	es reconocidos: Desarrollar líderes para fomentar	Meta 1: Alumnos Empeñosos	la managaran da man	\$26,744,467	
Subdirectores y Directores auxiliares de Escuelas de Altas	Servicios Educativos	Este programa proporciona Subdirectores y directores auxiliares en escuelas donde más del 85% de los alumnos son de bajos ingresos, estudiantes de inglés o jóvenes de crianza temporal,	En 2018-19, este programa financió 12.50	Mejorar el entorno escolar Mejorar asistencia, absentismo y abandono escolar (5A-D), tasas de suspensión y expulsión escolar 6A-		Escuelas Seleccionadas (basadas en la matrícula y cantidad de alumnos con altas necesidades)
Necesidades (1260)		Y los números de matrículas son altas (consulte la matriz de servicios escolares para obtener cálculos específicos). Este apoyo adicional mejorará el entorno escolar, incrementará la asistencia escolar para los alumnos de bajos ingresos y estudiantes de inglés.		B, sondeos de alumnos y personal (6C) Datos de DataQuest del Departamento de Educación de California y el Departamento de Evaluación de WCCUSD		
		ntes: Apoyar a los maestros para que conozcan s				
Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para maestros y personal para apoyar a los jóvenes de crianza temporal y sin hogar (4271)	Participación Comunitaria	Proporcionar consultas continuas al personal de nivel escolar sobre asuntos de datos de jóvenes de crianza temporal, según sea necesario. Proporcionar un especialista en trabajo social para la administración de casos y el apoyo.	Se completó la capacitación en cada escuela con jóvenes de crianza temporal y sin hogar. Exito del postgraduado (universidad o carrera) - socios con COE, y la Sociedad con la Participación Comunitaria de Foster Ed, utilizan mensualmente el interfaz para identificar a los jóvenes de crianza temporal y sin hogar de Kínder a 12º año que necesitan apoyo, y para repasar el progreso mensual de los jóvenes de crianza temporal y sin hogar, lo que incluye absentismo crónico, suspensiones, elegibilidad para la graduación y el éxito académico.	Mejora las tasas de graduación de los jóvenes de crianza temporal (69% en 17-18) Datos del Tablero Escolar de California del Departamento de Educación de California		En todo el Distrito
1.3	Programas Estu	diantiles Impactantes: Proporcionar oportunidade	s dentro y fuera del salón de clases básic	co que inspiran y motivan a los alur	nnos a lograr su má	aximo potencial.
Educación Especial (4260, 6250)	Educación Especial	El financiamiento de concentración y suplementaria que ayuda en apoyar las iniciativas de educación especial en nuestras escuelas de más alta necesidad. En el ciclo escolar 2017-18, hubo 3,689 alumnos con discapacidades en WCCUSD; 77% eran de bajos ingresos y 57% eran estudiantes de inglés.  Incrementar la cantidad de alumnos que obtienen	aprendizaje y terapeutas del habla en	El programa fue implementado con fidelidad, según lo medido por las regulaciones estatales y federales. Por favor vea el informe en la columna de resultados (a la izquierda). Datos del Departamento de Educación Especial de WCCUSD.		Escuelas Seleccionadas (basadas en la matrícula y cantidad de alumnos con altas necesidades)  Escuelas de Educación
universitario y vocacional, las trayectorias vocacionales y las académicas (1120, 1121)	Universitarias y Profesionales	réditos universitarios en las escuelas preparatorias y completan certificaciones y títulos universitarios. Pagar por los exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en todas las escuelas preparatorias. Incrementar la cantidad de alumnos que obtienen créditos universitarios en las escuelas preparatorias.	Orientadores universitarios y de carrera para cada escuela preparatoria integral; día universitario, durante el cual todos los alumnos toman la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) y la Prueba de Aptitud Académica Preliminar (PSAT, por sus siglas en	graduados que cumplen con los requisitos del curso A-G, especialmente los alumnos de bajos ingresos, Estudiantes de		Secundaria Seleccionadas (basadas en la matrícula y cantidad de alumnos con altas necesidades)

Programa de Instructor Individual Graduado (1280)	Departamento de WCCUSD	Objetivos	Resultados	Medidas del Éxito	19-20 Asignación propuesta - Todavía se están haciendo ajustes	Ubicación
			inglés), de forma gratuita en la escuela, durante la jornada escolar; exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en la escuela, sin costo alguno para los alumnos; personal del departamento universitario y de carrera; capacitaciones y conferencias de formación profesional para maestros de academia; materiales y suministros para los alumnos de la academia; financiamiento para un sistema de evaluación para supervisar el rendimiento / progreso de los alumnos.	Incrementar la tasa de aprobación de cursos / pruebas AP, especialmente los alumnos de bajos ingresos, Estudiantes de Inglés y jóvenes de crianza temporal (4F) Datos de Dataquest Mantener el acceso de los alumnos de bajos ingresos, los Estudiantes de Inglés, y los jóvenes de crianza temporal a los exámenes de la Junta Universitaria: PSAT y SAT administrados en todas las escuelas preparatorias, incluyendo escuelas de educación alternativa. Datos del Departamento de Evaluación de WCCUSD / EdData.		
Estudiante de Inglés (4170) y Evaluación y Reclasificación de los	Servicios multilingües y multiculturales (anteriormente, Servicios para los Estudiantes de Inglés)	Continuar apoyando y mejorando los servicios para las evaluaciones de estudiantes del idioma inglés a nivel estatal y local.	El enfoque principal del Plan Maestro de Estudiantes de Inglés es la expansión de los servicios para los recién llegados, que ayuda a evaluar los niveles del idioma inglés y coloca a los alumno en el programa correcto. También ayuda a identificar los Estudiantes de Inglés a largo plazo (estudiantes que han estado en escuelas de los EE. UU. durante más de seis años, pero no están progresando hacia la competencia en el idioma inglés).	Mejorar los resultados para los Estudiantes de Inglés (4D-E) <i>Datos</i>	\$3,183,723	En todo el distrito
Reducción del tamaño de la clase de educación secundaria (1251)	Recursos Humanos	Personal adicional para reducir el tamaño de clase en las escuelas de educación secundaria, con un conteo sin duplicación por encima del 55%	Se proporcionó personal adicional en las escuelas de educación secundaria, con un conteo sin duplicación por encima del 55%. Tanto la investigación como la experiencia local muestran que la mejora de la proporción de alumnos por maestros tiene un impacto directo en los resultados estudiantiles y el entorno escolar. 39 empleados / maestros fueron contratados con estos fondos que representan 31.4 con equivalencia de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés).	Reducir la proporción de alumnos por maestros en las escuelas con altas necesidades ( <i>Datos de</i> <i>DataQuest</i> )	\$3,252,948	Escuelas Seleccionadas (basadas en la matrícula y cantidad de alumnos con altas necesidades)
Kínder de día completo (1250)	Recursos Humanos	Ofrecer un día más largo en Kínder y más oportunidades para obtener las habilidades básicas en preparación para el 1º año.	Se ofrece con éxito en todas las escuelas primarias. El progreso del alumno se mide con evaluaciones interinas de lectura y se le informa a los padres.	Proporcionar Kínder de día completo en todas las escuelas primarias. (Datos del Departamento de Servicios Educativos de WCCUSD)	\$3,445,117	Todas las Escuelas Primarias

Programa de Instructor Individual Graduado (1280)	-	Objetivos	Resultados	Medidas del Éxito	19-20 Asignación propuesta - Todavía se están haciendo ajustes	
Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) (4230)	Servicios Educativos	Cubre los gastos escolares de materiales y suministros para los programas de arte y música. La financiación también se utiliza para incrementar los programas con prácticas culturalmente relevantes, materiales, y capacitación.	A todos los sitios se les proporcionó la financiación de los materiales y suministros de artes para las primarias y secundarias, por medio de la disciplina artística. Las necesidades de transporte fueron suministradas según lo solicitado. Los enlaces de VAPA del plantel se reunieron mensualmente para recibir lecciones e información para llevar a sus planteles. Se proporcionó capacitación pedagógica culturalmente receptiva a los maestros de música instrumental de educación primaria. Se ampliaron los programas de educación secundaria, y se programaron Festivales de Teatro y Baile a nivel distrital para las presentaciones anuales de su 2do año.	Supervisado para garantizar que se cumplan las necesidades (L5) Datos del Departamento de Servicios Educativos de WCCUSD		En todo el distrito
Prácticas Exitosas y Efectivas para el Apoyo / Éxito de los Estudiantes Afroamericanos (PAASSS, por sus siglas en inglés) (1180, 2180, 3180)	Servicios Educativos / Enseñanza, aprendizaje y liderazgo.	Alumno: Apoyar los programas académicos, de honores y de enriquecimiento, personal de apoyo para la participación estudiantil y programas de preparación universitaria para proporcionar acceso y apoyo profesional a varones y mujeres afroamericanos (as) en STEM, etc.	Programas estudiantiles: Mafanikio (incluye varios programas de enriquecimiento después de la escuela como Look Good Feel Good, programa de mentores POWER, Study Island, Brainology y excursiones). Preparación Universitaria, Jóvenes Académicos en Ascenso, y transporte para excursiones a la universidad. Los fondos se utilizarán para reducir las disparidades para los alumnos afroamericanos en áreas de suspensiones, tasas de graduación y asistencia.	Aumentar la cantidad de escuelas atendidas por Mafanikio (L9) Datos del Departamento de Servicios Educativos de WCCUSD.  Mejorar la satisfacción de los alumnos afroamericanos (datos pendientes de Youth Truth Survey / Departamento de Evaluación de WCCUSD)  Incrementar las tasas de graduación de los alumnos afroamericanos (5E) Datos del Tablero Escolar de California de CDE.	\$596,105	En todo el distrito
		Padres: Incrementar la opinión de los padres afroamericanos y el acceso para involucrarse. Mejorar la comunicación con los padres.  Personal: Proporcionar formación profesional a	Padre: financió el Equipo Asesor de Escuelas Afroamericanas (AASAT, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés) - consejos a nivel de sitio / distrital para convocar a los padres de alumnos afroamericanos de todas las escuelas. Apoyar al personal para ayudar a los padres afroamericanos a mejorar los resultados para los alumnos afroamericanos.  Personal: Capacitación para maestros	Mejorar la satisfacción de los padres de alumnos afroamericanos (datos pendientes de la encuesta Youth Truth Survey / Departamento de Evaluación de WCCUSD) Aumentar los graduados afroamericanos de la Universidad de Padres, desde un 7% en 17-18	\$77,373	
		maestros, administradores, y personal de apoyo	sobre lo siguiente: eficacia del educador, mentalidad de crecimiento y enfoque culturalmente receptivo para la participación estudiantil. Formación profesional para maestros, administradores y personal de apoyo.	alumnos afroamericanos (6A) <i>Datos</i> de <i>DataQuest de CDE</i> .		

Programa de Instructor Individual Graduado (1280)	Departamento de WCCUSD	Objetivos	Resultados	Medidas del Éxito	19-20 Asignación propuesta - Todavía se están haciendo ajustes	
Servicios Veraniegos Durante Periodo No Instructivo (1290)	Servicios Educativos	Clases de recuperación de créditos para que los alumnos completen los cursos necesarios para graduarse y cumplir con el requisito del curso A-G para la preparación universitaria.	Esta acción / servicio contribuye significativamente a la graduación exitosa. Los alumnos de educación secundaria recuperan créditos a través de este programa y pueden graduarse a tiempo.	Reducir los abandonos de la escuela preparatoria. (5D) Datos de DataQuest de CDE. Aumentar los índices de finalización de A-G, incluidos los Estudiantes de Inglés / alumnos de bajos ingresos (4C) Datos de DataQuest de CDE. Aumentar los índices de graduación (5E) Datos del Tablero Escolar de California del CDE's.	\$500,000 -	Escuelas Seleccionadas (basadas en la matrícula y cantidad de alumnos con altas necesidades)
Laboratorio de Fabricación (FAB, por sus siglas en inglés) (Fab Lab) (1160)	Departamento de enseñanza, aprendizaje y liderazgo.	Proporcionar materiales adicionales, suministros y personal para el Fab Lab y el Fab Lab móvil. Ofrecer al personal formación profesional.	El informe de fin de año mostrará que el trabajo de Fab Lab se ha expandido tanto en contenido como en el alcance. El capacitador de Fab Lab ha asesorado a los maestros en la creación y fabricación utilizando los recursos de Fab Lab. Los alumnos de Crespi y KHS tienen la oportunidad de tomar cursos optativos en los laboratorios en sus respectivas escuelas. El financiamiento cubre los costos para el director de Fab Lab que capacita a los maestros y apoya los recursos, el gerente de oficina de Fab Lab que apoya las operaciones diarias y el Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Fab Lab que entrena y capacita a los maestros. El financiamiento también apoya los materiales y suministros necesarios para garantizar el correcto funcionamiento de todas las máquinas.	Fab Lab incrementará: cantidad de escuelas / alumnos que utilizan las instalaciones y el laboratorio móvil, horas de operación, cantidad de visitantes. Esto es supervisado internamente y se informa en (L4) Datos del Departamento de Servicios Educativos de WCCUSD.	\$281,604	En todo el Distrito (incluye FAB LAB Móvil)
Inmersión Bilingüe (1102)	Servicios Educativos	Ayuda con los costos iniciales de la Escuela de Mandarín de West County.	Apoyo continuo para lanzar el programa de inmersión bilingüe en Mandarín de Kínder a 8º año. La misión de esta escuela es atender al menos al 50% de los alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés o jóvenes de crianza temporal.	La matrícula mostrará que la escuela está sirviendo a los alumnos de altas necesidades (L12) Datos recopilados por el CDE a través del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).	\$300,120	Escuela de Mandarín de West County
Licencias escolares de Read 180 / System 44 (1261)	Servicios Educativos	Read 180 / System 44 son los programas de intervención de lectura secundarios para el distrito. Este programa es una intervención integral y basada en la investigación.	Se proporcionó licencias de uso para los programas Read 180 / System 44 para identificar a los alumnos que están leyendo por debajo del nivel de año.	Mejorar los resultados estudiantiles para los alumnos con bajo rendimiento: Incrementar en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (4A), puntuaciones SBAC ELA de 11º año para el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) (4G) Datos de DataQuest del CDE.	\$57,350	Todas las Escuela de Educación Secundaria

Programa de Instructor Individual Graduado (1280)	de WCCUSD	Objetivos	Resultados	Medidas del Éxito	19-20 Asignación propuesta - Todavía se están haciendo ajustes	
Programa de Instructor Individual Graduado (1280)	Recursos Humanos	Los instructores individuales graduados son puestos que proporcionan apoyo académico a los alumnos con bajo rendimiento en sus escuelas asignadas, incluyen un énfasis en los Estudiantes de Inglés para mejorar el dominio del idioma inglés.	Este programa no tiene un sistema de supervisión de progreso o informar a nivel distrital. Fue implementado en el ciclo escolar 2018-19.	Aumentar las tasas de reclasificación de los Estudiantes de Inglés (4E)  Mejorar los puntajes SBAC para los alumnos afroamericanos en matemáticas e inglés (4G) Datos de DataQuest de CDE.	\$400,000	Escuelas Seleccionadas
			Meta 2: Empleados Dedicados		\$16,872,582	
			recer una compensación competitiva para atra	er y retener educadores de calidad.		
Aumentos salariales de maestros (2312)	Recursos Humanos	Esto apoya los aumentos salariales de los maestros en las escuelas de alta necesidad	maestros y redujo el tamaño de las clases (lo que significa que se necesitan más maestros). Esto aumentará directamente la capacidad del distrito para reclutar y retener maestros de alta calidad que	Mejorar la satisfacción de los maestros: Incrementar la retención docente (L1), incrementar la satisfacción del maestro, según lo medido en los sondeos (6C) Datos del Departamento de Recursos Humanos de WCCUSD y Youth Truth.		Escuelas de Kínder a 8º año, y escuelas primarias con un 97% o mayor de alumnos con altas necesidades y más de 300 alumnos.
Reclutamiento y retención de maestros, apoyo al maestro nuevo (2315)	Recursos Humanos y Servicios Educativos	a tener éxito.	Proporcionar apoyo a los maestros nuevos para garantizar que tengan las herramientas que necesitan para tener éxito en las escuelas con altas necesidades. Cada maestro pasante recibe un asesor como parte del Programa de Inducción Docente (TIP, por sus siglas en inglés). Los maestros nuevos también recibieron 5 días de aprendizaje profesional enfocado en las Normas de California, Teorías de Acción de WCCUSD, prácticas informadas sobre el trauma y culturalmente relevantes, entorno escolar positivo, aprendizaje socioemocional y participación de padres. Cubre los costos para reclutar, procesar y encontrar maestros nuevos a través de Teach for America [Enséñale a America].	Incrementará la retención del maestro en escuelas con altas necesidades, especialmente en las escuelas de la familia Kennedy. Datos del Departamento de Recursos Humanos de WCCUSD	\$900,000	En todo el Distrito
2	2.2 Condiciones	de apoyo: Desarrollar entornos escolares donde lo	s maestros y el personal se sientan valo	rados y potenciados y se satisfaga		
Apoyo de mecanógrafa para la asistencia y la participación comunitaria (5250)	Recursos Humanos y Participación Comunitaria	Proporcionar apoyo adicional para las escuelas primarias y secundarias específicas, para la recopilación de datos y supervisión de la asistencia.	Apoyo adicional fue proporcionado a las escuelas primarias y secundarias específicas para la recopilación de datos y la supervisión de asistencia.	Reducir la tasa de absentismo crónico (5B) <i>Datos de DataQuest de CDE</i> .	\$867,169	En todo el Distrito

Programa de Instructor Individual Graduado (1280)	Departamento de WCCUSD	Objetivos	Resultados	Medidas del Éxito	19-20 Asignación propuesta - Todavía se están haciendo ajustes	
Capacitadores en Tecnología para el apoyo al maestro (4150)	Servicios Educativos	Los capacitadores ayudan a los maestros de las escuelas de más alta necesidad a integrar con éxito la tecnología en el currículo.	Los capacitadores en tecnología proporcionaron apoyo a los maestros para mejorar su capacidad de usar la tecnología en el salón de clases. Los maestros recibieron apoyo que ayuda en planificar y ejecutar lecciones integradas en la tecnología, crear comunidades de aprendizaje profesional y utilizar mejor la tecnología (L9)	Establecer una referencia para informar la cantidad de maestros atendidos y demostrar la eficacia del programa para las escuelas con altas necesidades. Departamento de Servicios Educativos de WCCUSD.	\$450,000	En todo el Distrito
Evaluaciones y Apoyo a Programas (5260)	Servicos de Negocios	Proporcionar un profesional de servicios de negocios para gestionar los informes de fondos Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Proporcionar servicios para poder ayudar a evaluar y progresar de forma auténtica las acciones y servicios del LCAP.	El distrito se unió al colaborativo de datos CORE, que proporciona una imagen más clara del rendimiento escolar a los educadores. Utilizando los datos CORE, se realizaron capacitaciones enfocadas en los datos con directores, administradores de distrito y personal.	Los informes CORE se utilizan para evaluar el progreso escolar actual y las áreas de mayor éxito y mayor necesidad. Datos del Departamento de Tecnología de la Información de WCCUSD.		En todo el Distrito
Herramientas de evaluación (Renaissance Learning) (1150)	Servicios Educativos	Garantizar que todas las escuelas tengan acceso a herramientas de evaluación. Apoyar el programa de evaluación Renaissance Learning de Kínder a 8º año (STAR Early Literacy [Alfabetización Temprana], STAR Reading [Lectura STAR], y Accelerated Reader[Lector Acelerado]).	Garantizar que todas las escuelas tengan acceso a herramientas de evaluación. Apoyar el programa de evaluación Renaissance Learning de Kínder a 8º año (STAR Early Literacy [Alfabetización Temprana], STAR Reading [Lectura STAR], y Accelerated Reader[Lector Acelerado]). Antes de que Renaissance fuera financiado por el LCAP, estas herramientas de evaluación solo estaban disponibles para las escuelas con fondos para este programa. El distrito descubrió que las escuelas con más altas necesidades no tenían acceso a las evaluaciones y, por lo tanto, determinaron que financiar la herramienta de evaluación en todo el distrito era la mejor opción.	Todas las escuelas tienen acceso a evaluaciones comparativas. Datos de Renaissance Learning y del Departamento de Servicios Educativos de WCCUSD.	\$243,620	En todo el Distrito
	2.3 Mayor	capacidad: Apoyar al personal en su crecimiento y	desarrollo a través de un aprendizaje pr	ofesional de calidad basado en las	necesidades indivi	duales.
Formación profesional y apoyo al maestro (TSAP) (6110)	Servicios Educativos	Apoyar a los maestros con dificultades. Los maestros que necesitan apoyo en la gestión del salón, el clima escolar positivo y la entrega de instrucción reciben apoyo del programa TSAP.	La capacitación fue brindada a aproximadamente 300 maestros por un maestro veterano o personal de capacitación docente. En el ciclo escolar 19-20, se desarrolló una línea de referencia de informes con:  - Nombres de cursos - Roles de los participantes -% de participantes sirviendo en escuelas de alta necesidad	Se mejoró el entorno en los salones de clase y hubo una reducción de las suspensiones. Datos del Interfaz Escolar de California del CDE.		En todo el Distrito
Professional Development Classified Training Day (2311)		Provide professional development to classified staff.	This program was not implemented in the 2018-19 year.		\$0	

Programa de Instructor Individual Graduado (1280)	Departamento de WCCUSD	Objetivos	Resultados	Medidas del Éxito	19-20 Asignación propuesta - Todavía se están haciendo ajustes	Ubicación
			Meta 3: Escuelas Acogedoras		\$12,290,217	
		scuelas seguras y acogedoras: Proporcionar ambi	<u> </u>		<u> </u>	
Trabajadores de Alcance Comunitario Escolar (SCOWs, por sus siglas en inglés) (3110)	Participación Comunitaria	Los trabajadores de alcance comunitario escolar son colocados en escuelas con más altas necesidades para que apoyen la participación familiar y las sociedades a nivel escolar. Ellos ayudan a las familias a establecer entornos domésticos que apoyan a los niños como alumnos. Ellos diseñan formas eficientes para la comunicación entre la escuela y el hogar, y viceversa.	Este programa es eficiente para mejorar los resultados para los alumnos no duplicados, porque los SCOWs sirven como un enlace entre la escuela y el hogar. Las escuelas con SCOWs pueden apoyar a las familias liderando los esfuerzos como parte de un equipo o directamente. Los SCOWs apoyan los esfuerzos para fortalecer las relaciones entre el hogar y la escuela, desarrollan y mantienen ambientes escolares acogedores, apoyan el aprendizaje en el hogar, se conectan y aprovechan los recursos comunitarios que las familias necesitan y ayudan a desarrollar el liderazgo de los padres. Todas estas	Incrementar la satisfacción y participación de los padres (3A, L9) Datos del Departamento de Evaluación de YouthTruth / WCCUSD.  Incrementar las respuestas del Sondeo de Padres (3A) Datos de la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California / WestEd, y YouthTruth proporcionados por el Departamento de Evaluación de WCCUSD.  Medir cómo los SCOWS pasan su tiempo (L10) Datos del Departamento de Participación Comunitaria de WCCUSD.	\$2,562,107	Escuelas Seleccionadas (basadas en la matrícula y cantidad de alumnos con altas necesidades)
Universidad de Padres y Apoyo de Voluntarios (3120)	Participación Comunitaria		Este programa es eficaz en mejorar los resultados para los alumnos no duplicados porque fomenta el voluntariado y el compromiso parental para que los padres de los alumnos no duplicados entiendan el sistema educativo, aprendan cómo apoyar el aprendizaje en el hogar y cómo defender las necesidades de sus hijos. Los datos muestran que después de asistir a la Universidad de Padres, el 96% de los participantes informaron que se sentían capaces de apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar. El programa continuará mejorando con más programación expansiva para incluir módulos desarrollados por el Equipo	Incrementar la satisfacción y participación de los padres (3A) Incrementar la cantidad de graduados de la Universidad de Padres (3C) Datos del Departamento de Participación Comunitaria de WCCUSD. Incrementar la cantidad de padres que se gradúan de la Universidad de Padres que son padres de alumnos de bajos ingresos, Estudiantes de Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos afroamericanos y/o alumnos con discapacidades (3C) Datos del Departamento de Participación Comunitaria de WCCUSD.	\$270,000	En todo el Distrito

Programa de Instructor Individual Graduado (1280)	de WCCUSD	Objetivos	Resultados	Medidas del Éxito	19-20 Asignación propuesta - Todavía se están haciendo ajustes	Ubicación
		3.2 Entornos escolares positivos: fortalecer la	cultura escolar a través de un sistema es	scalonado de apoyos positivos y re	staurativos	
Financiamiento Directo a las Escuelas (9670)	directores de escuela	Se otorga más financiación a las escuelas con más alumnos des necesidades. Los líderes escolares trabajan con los Equipos de Liderazgo de Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés) y los Consejos de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para planificar y diseñar un programa de toda la escuela para mejorar la enseñanza / aprendizaje, el clima escolar, la asistencia y la participación de los padres. El Distrito desarrollará una línea de referencia para informar sobre el gasto de estos fondos por parte del Consejo del Sitio Escolar. Los directores ejecutivos apoyarán la implementación y supervisión de los Consejos del Sitio Escolar durante todo el año. El Distrito apoyará al comité de DLCAPS en la creación de una mayor conexión entre el Consejo del Sitio Escolar y el DLCAPS.	cree que los alumnos son mejor apoyados a través de una combinación de asignaciones de programas centrales y decisiones en el plantel. Las metas para cada escuela son establecidas por su Consejo de Sitio Escolar. Las metas deben apuntar a mejorar los resultados para los alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal. Ya que WCCUSD fue identificado para la asistencia diferenciada para los alumnos de educación especial y alumnos afroamericanos, también se deben abordar las necesidades de estos alumnos.	Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) (https://www.wccusd.net/domain/76).		En todo el Distrito. La cantidad de financiamiento para cada escuela se basa en la cantidad de alumnos con altas necesidades.
	rvicios socioemo	ocionales: Apoya al niño completo a través de apo				•
Entorno Escolar y Servicios de Trabajo Social (4220, 4272)	Comunitaria y Educación Especial	salud mental para los alumnos con más altas necesidades en las escuelas secundarias de más altas necesidades. Apoyar la asistencia escolar para los alumnos con altas necesidades.	médicos de salud mental en las escuelas secundarias Helms y DeJean. Ampliar el apoyo a la salud mental para los alumnos con más altas necesidades en las escuelas secundarias de más altas necesidades.	Entorno Escolar Mejorado - Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) (Asistencia, absentismo y abandono escolar 5A-D, Tasas de suspensión y expulsión 6A-B) DataQuest, Tablero Escolar de California		Escuelas de Educación Secundarias Seleccionadas
Escuelas Comunitarias de Servicio Completo (4240)		Implementar la estrategia de Escuela Comunitaria de Servicio Completo en 21 planteles para mejorar la coordinación de los servicios basados en la comunidad y apoyar el desarrollo del niño completo.	El programa se implementó con éxito para ofrecer un entorno de apoyo donde se abordaron las barreras al aprendizaje, incluyendo las necesidades de salud, un sistema disciplinario equitativo, un Sistema de Apoyo de Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para la conducta, no académico. Se mejoró la equidad en asistencia y logros.	Incrementar el acceso de los alumnos a los servicios de salud, incluyendo la salud mental, dental y física.  En el ciclo escolar 2019-20, el Departamento de Participación Comunitaria de WCCUSD desarrollará una referencia para informar cómo los alumnos se benefician de este programa.		Escuelas Seleccionadas (basadas en la cantidad de alumnos con altas necesidades)

#	Medida	16-17	17-18	18-19	Fuente de Datos	Línea de Tiempo
	N	MEDIDA	S ESTAT	TALES		
   Estas me	edidas son establecidas por el estado y la mayoría de e				romentarios sobre la demora en	la presentación
	de datos deben dirigirse					a p
1A	Asegurar el 100% de maestros asignados y con credenciales completas para todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés	100%	100%	93%	Informe Williams de la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa	Otoño
1B	Asegurar que la certificación de Williams encuentre que el 100% de los alumnos tienen acceso a materiales alineados con los estándares	100%	100%	100%	Informe Williams de la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa	Otoño
1C	Aumentar el porcentaje de instalaciones con una calificación de Buena / Ejemplar en un 3%, desde 90% en 15-16	94%	86%	74%	Informe Williams de la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa	Otoño
2A-B	WCCUSD está implementando actualmente el contenido académico adoptado y los estándares de desempeño de todos los alumnos de la Junta Estatal de Educación, incluidos los alumnos no duplicados y los alumnos con necesidades excepcionales. El Departamento de Servicios Educativos de WCCUSD completa la Herramienta de Auto-Reflexión anual, en el Tablero Escolar de California, sobre la Implementación de Estándares Académicos.		Sí	Sí	Tablero Escolar de California de la CDE	Otoño
3A	La cantidad de padres voluntarios incrementará	1,806	1,576	Pendiente	Departamento de Participación Comunitaria de WCCUSD	Verano
6C	La tasa de respuesta del Sondeo Parental incrementará en un 10% del 2,835 en el ciclo escolar 15-16	2,629	3,235	2,262	Departamento de Evaluación de WestEd / WCCUSD	Verano
3A	El Sondeo Parental y Escolar de California medirá el aumento de la participación, la inclusión y la satisfacción de los padres	OC	) *	N/A	Departamento de Evaluación de WestEd / WCCUSD	Discontinuado
3A	Esta escuela busca activamente la opinión de los padres antes de tomar decisiones importantes	76%	73%	N/A	Departamento de Evaluación de WestEd / WCCUSD	Discontinuado
3A	Esta escuela permite comentarios y agradece las contribuciones de los padres.	87%	86%	N/A	Departamento de Evaluación de WestEd / WCCUSD	Discontinuado
3A	Esta escuela me anima a ser un socio activo de la escuela para educar a mi hijo.	90%	88%	N/A	Departamento de Evaluación de WestEd / WCCUSD	Discontinuado
3A	Esta escuela tiene un ambiente de aprendizaje que apoya a mi hijo.	90%	89%	N/A	Departamento de Evaluación de WestEd / WCCUSD	Discontinuado
3A	Esta escuela tiene adultos que realmente se preocupan por los alumnos.	90%	87%	N/A	Departamento de Evaluación de WestEd / WCCUSD	Discontinuado
3A	Esta escuela es un lugar seguro para mi hijo.	91%	87%	N/A	Departamento de Evaluación de WestEd / WCCUSD	Discontinuado

#	Medida	16-17	17-18	18-19	Fuente de Datos	Línea de Tiempo
3A	Promedio de respuestas positivas:	87%	85%	N/A	Departamento de Evaluación de WestEd / WCCUSD	Discontinuado
3A	Establezca una referencia: Encuesta Parental de la Verdad de los Jóvenes [Youth Truth Survey Parent Survey] medirá el aumento en la participación, involucramiento y satisfacción de los padres.			Sí	Departamento de Evaluación de Youth Truth Survey / WCCUSD	Primavera (Referencia en el ciclo escolar 18-19)
3A	Tengo oportunidades de contribuir para ayudar a mi escuela (respuesta de los padres)	N/A	N/A	Primaria - 83% Secundaria - 77% Preparatoria - 66%	Departamento de Evaluación de Youth Truth Survey / WCCUSD	Primavera (Referencia en el ciclo escolar 18-19)
3A	Me siento informado sobre decisiones importantes con respecto a mi escuela.	N/A	N/A	Preparatoria - 58%	Departamento de Evaluación de Youth Truth Survey / WCCUSD	Primavera (Referencia en el ciclo escolar 18-19)
3A	Me siento capacitado para desempeñar un papel significativo en la toma de decisiones en mi escuela	N/A	N/A	Primaria - 56% Secundaria - 52% Preparatoria - 47%	Departamento de Evaluación de Youth Truth Survey / WCCUSD	Primavera (Referencia en el ciclo escolar 18-19)
3A	Me siento participante de mi escuela	N/A	N/A	Primaria - 70% Secundaria - 61% Preparatoria - 56%	Departamento de Evaluación de Youth Truth Survey / WCCUSD	Primavera (Referencia en el ciclo escolar 18-19)
3A	Los maestros y alumnos se cuidan unos a otros	N/A	N/A	Primaria - 77% Secundaria - 70% Preparatoria - 58%	Departamento de Evaluación de Youth Truth Survey / WCCUSD	Primavera (Referencia en el ciclo escolar 18-19)
3A	Mi escuela es un lugar seguro para aprender	N/A	N/A	Primaria - 74% Secundaria - 74% Preparatoria - 63%	Departamento de Evaluación de Youth Truth Survey / WCCUSD	Primavera (Referencia en el ciclo escolar 18-19)
3A	Aumentar el número de nuevos voluntarios en un 2%, desde 1,771 en el ciclo escolar 15-16	1,806	1,516	Pendiente	Departamento de Participación Comunitaria de	Verano
3A	El número de graduados de la Universidad de Padres aumentará desde 397 en el ciclo escolar 15-	347	384	Pendiente	Departamento de Participación Comunitaria de	Verano
3B	Aumentará el número de graduados de la Universidad de Padres, que son padres de alumnos			Ver Abajo	Departamento de Participación Comunitaria de	Verano
3B	Afroamericano	8%	5%	5%	Departamento de Participación Comunitaria de	Verano
3B	Asiático	4%	5%		Departamento de Participación Comunitaria de	Verano
3B	Filipino	5%			Departamento de Participación Comunitaria de	Verano

#	Medida	16-17	17-18	18-19	Fuente de Datos	Línea de Tiempo
3B	Latino	80%	85%	83%	Departamento de Participación Comunitaria de	Verano
3B	Caucásico	1%	3%	3%	Departamento de Participación Comunitaria de	Verano
3B	Múltiple	2%	1%	2%	Departamento de Participación Comunitaria de WCCUSD	Verano
3B	Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	59%	55%	52%	Departamento de Participación Comunitaria de WCCUSD	Verano
3B	Jóvenes de Crianza Temporal y Jóvenes sin Hogar	0%	1%	1%	Departamento de Participación Comunitaria de WCCUSD	Verano
3B	Alumnos de Bajos Ingresos	58%	56%	55%	Departamento de Participación Comunitaria de WCCUSD	Verano
3B	Alumnos de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)	16%	16%	16%	Departamento de Participación Comunitaria de WCCUSD	Verano
4A	Aumentar el puntaje de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en el SBAC en diez puntos para todos los alumnos, incluso para alumnos de bajos ingresos y estudiantes de inglés, de -40 para todos los alumnos en el ciclo escolar 15-16 (4A)	Todos: -45.4 EL: -72.5 LI: -67.6	Todos: -46.3 EL: -76.3 LI: -68.2	Pendiente	Departamento de Evaluación DataQuest / WCCUSD	Otoño
4A	Aumentar el puntaje en Matemáticas en el SBAC en 15 puntos, desde -64.5 en el ciclo escolar 2015-16, incluso para alumnos de bajos ingresos y estudiantes de inglés. (4A)	Todos: -68.9 EL: -81.5 LI: -85.3	Todos: -78.8 EL: -88.8 LI: -91.6	Pendiente	Departamento de Evaluación DataQuest / WCCUSD	Otoño
4C	El porcentaje de alumnos que completan los cursos necesarios para ingresar a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés), o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) (tasa AG) aumentará; para todos los alumnos, un 5% desde el 44% en el ciclo escolar 15-16; Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 13% en el ciclo escolar 16-17; Alumnos de Bajos Ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 29 % en el ciclo escolar 16-17 (4C)	General: 34% No Cumplido Estudiante de Inglés: 15% Referencia Alumnos de Bajos Ingresos: 32% Referencia	No Cumplido Estudiante de Inglés: 15% No Cumplido Alumnos de Bajos Ingresos: 32% No Cumplido	Pendiente	Departamento de Evaluación DataQuest / WCCUSD	Otoño
4D	Las evaluaciones de dominio del idioma inglés para C	`		1	T-11 - 1 1 0 11 1	To. ~
4D	Nivel 1	N/A	23%	Pendiente	Tablero Escolar de California	Otoño Otoño
4D 4D	Nivel 2		31%	Pendiente	Tablero Escolar de California	
40	Nivel 3		31%	Pendiente	Tablero Escolar de California	Otoño

#	Medida	16-17	17-18	18-19	Fuente de Datos	Línea de Tiempo
4D	Nivel 4		25%	Pendiente	Tablero Escolar de California	Otoño
4E	La tasa de reclasificación de los Estudiantes de Inglés aumentará en un 2% desde el 9% en el ciclo escolar 15-16	11% / 968	12% / 1,188		Departamento de Servicios Multilingües y Multiculturales de WCCUSD	Agosto
4F	El porcentaje de alumnos que aprueban los exámenes AP con una calificación de tres o más aumentará en un 2% desde el 25% en el ciclo escolar 16-17 para todos los alumnos, Estudiantes de Inglés 40% en el ciclo escolar 16-17, Alumnos de Bajos Ingresos 21%, en el ciclo escolar 16-17	Todos: 25% EL: 40% LI: 21%	Todos: 28% EL: 33% LI: 20%	Pendiente	Departamento de Evaluación DataQuest / WCCUSD	Otoño
4G	El porcentaje de alumnos listos para la Universidad / Condicional en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés), del SBAC del 11vo año aumentará en un 2% anual desde el 32% en el ciclo escolar 16-17.	Todos:32% EL: 3% LI: 31%	Todos:35% EL: 5% LI: 34%	Pendiente	Departamento de Evaluación DataQuest / WCCUSD	Otoño
4G	El porcentaje de alumnos listos para la Universidad / Condicional en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés), en el SBAC de Matemáticas del 11vo año aumentará en un 2% anual	Todos:17% EL: 2% LI: 10%	Todos:17% EL: 2% LI: 11%	Pendiente	Departamento de Evaluación DataQuest / WCCUSD	Otoño
5A	El número de escuelas con asistencia superior al 95% aumentará desde 19 en el ciclo escolar 15-16.	22	15	Pendiente	Departamento de Tecnología Informática de DataQuest / WCCUSD	Verano
5B	La tasa de ausencias crónicas disminuirá en un 3% desde un 15%, en el ciclo escolar 2015-16 (5B)	16% / 4986	16% / 5,370	Pendiente	Departamento de Tecnología Informática de DataQuest / WCCUSD	Verano
5C	La tasa de deserción de la escuela secundaria disminuirán en un 5%, de 4 a 3 en el ciclo escolar 2015-16 (5C)	6	Pendiente	Pendiente	Departamento de Tecnología Informática de DataQuest / WCCUSD	Primavera - Reportado con un retraso de 2 años
5D	La tasa de deserción de la escuela preparatoria disminuirá en un 0.5% desde el 1.6% en el ciclo escolar 2015-16 (5D)	2%	Pendiente	Pendiente	Departamento de Tecnología Informática de DataQuest / WCCUSD	Primavera - Reportado con un retraso de 2 años
5D	La tasa de deserción de los Estudiantes de Inglés disminuirán en un 5% desde el 3% en el ciclo escolar 2015-16 (5D)	4%	Pendiente	Pendiente	Departamento de Tecnología Informática de DataQuest / WCCUSD	Primavera - Reportado con un retraso de 2 años
5D	La tasa de deserción de los alumnos bajos ingresos disminuirán en un 5%, una vez que se establezca la referencia del CDE (5D)	***	Pendiente	Pendiente	Departamento de Tecnología Informática de DataQuest / WCCUSD	Primavera - Reportado con un retraso de 2 años; los datos del ciclo escolar 16-17 no fueron reportados por el CDE.

#	Medida	16-17	17-18	18-19	Fuente de Datos	Línea de Tiempo
5D	La tasa de deserción de los jóvenes de crianza temporal disminuirán en un 5%, una vez que se establezca la referencia CDE (5D)	***	Pendiente	Pendiente	Departamento de Tecnología Informática de DataQuest / WCCUSD	Primavera - Reportado con un retraso de 2 años; los datos del ciclo escolar 16-17 no fueron reportados por el CDE.
5E	El rendimiento en el Tablero Escolar de California, para la tasa de graduación, aumentará anualmente.	Sí	No	Pendiente	CDE / Tablero Escolar de California	Diciembre
5E	La tasa de graduación de los Estudiantes de Inglés aumentará en un 3%	77% / 418	Pendiente	Pendiente	CDE / Tablero Escolar de California	Diciembre
5E	La tasa de graduación de los Jóvenes de Crianza Temporal aumentará en un 3%	67% / 12	Pendiente	Pendiente	CDE / Tablero Escolar de California	Diciembre
5E	La tasa de graduación de los alumnos de bajos ingresos aumentará en un 3%	87% / 1,406	Pendiente	Pendiente	CDE / Tablero Escolar de California	Diciembre
6A	El número de suspensiones fuera de la escuela disminuirá en un 3% desde 4,176 en el ciclo escolar 15-16	6% / 1,862	6% /1,782	Pendiente	CDE / Tablero Escolar de California	Primavera
6A	La tasa de suspensión de los Estudiantes de Inglés disminuirá en un 2% desde el 27% de las suspensiones en el ciclo escolar 15-16	5%	4.5%	Pendiente	CDE / Tablero Escolar de California	Primavera
6A	Establecer una referencia para la suspensión de los jóvenes de crianza temporal en el ciclo escolar 16-17, y luego aumentar en un 2%.	16%	16%	Pendiente	CDE / Tablero Escolar de California	Primavera
6A	La tasa de suspensión de los alumnos de bajos ingresos disminuirá en un 2% desde el 88% en el ciclo escolar 15-16	7%	7%	Pendiente	CDE / Tablero Escolar de California	Primavera
6A	Las tasa de suspensión de alumnos afroamericanos disminuirá en un 2%	14%	15%	Pendiente	CDE / Tablero Escolar de California	Diciembre
6B	Mantener bajo nivel de expulsiones	0	10	Pendiente	Departamento de Tecnología Informática de DataQuest / WCCUSD	Primavera
6C	Establecer una referencia sobre las respuestas de los positivas relacionadas con el clima escolar y la seguri		Encuesta Estu	idiantil de la Verdad	d de los Jóvenes [Youth Truth S	
6C	Primaria: ¿los alumnos de su clase tratan al m, aestro con respeto? (Sí, muy a menudo) Secundaria: la mayoría de los alumnos de mi escuela tratan a los adultos con respeto	N/A	N/A	Primaria - 29% Secundaria - 23% Preparatoria - 35%	Departamento de Evaluación de Youth Truth Survey / WCCUSD	Primavera (Referencia en el ciclo escolar 18-19)

#	Medida	16-17	17-18	18-19	Fuente de Datos	Línea de Tiempo
6C	Primaria - ¿Alguien te ha acosado en la escuela en el último ciclo escolar? (No) SecundariaDurante este ciclo escolar, ¿otros alumnos te han acosado o asechado? (No) Pregunta relativa a CHKS La mayoría de los alumnos en mi escuela se tratan con respeto	N/A	N/A	Primaria - 44% Secundaria - 51% Preparatoria - 67%	Departamento de Evaluación de Youth Truth Survey / WCCUSD	Primavera (Referencia en el ciclo escolar 18-19)
6C	Primaria ¿Crees que tus maestros se preocupan por ti? (Sí, mucho) Secundaria Me gusta venir a la escuela la mayor parte del tiempo. Pregunta relativa de CHKS: Mi escuela es tranquila y en control	N/A	N/A	Primaria - 73% Secundaria - 40% Preparatoria - 43%	Departamento de Evaluación de Youth Truth Survey / WCCUSD	Primavera (Referencia en el ciclo escolar 18-19)
7A, 7B, 7C	El 100% de los alumnos de WCCUSD están inscritos en las áreas de materias básicas requeridas y en un amplio curso de estudio. El calendario maestro de WCCUSD y las opciones de cursos aseguran que los programas y servicios se desarrollen y se proporcionen a alumnos no duplicados y alumnos con necesidades excepcionales. Esto se demuestra por un porcentaje creciente de Alumnos de Bajos Ingresos (LI, por sus siglas en inglés), Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) inscritos en cursos A-G. El porcentaje aumentará 5% desde la referencia del ciclo escolar 15-16: Todos los alumnos: 44%, EL: 13% en 16-17, LI: 29% en 16-17 (7A, 7B, 7C).	100%	Cursos de A-G No Cumplidos en el ciclo escolar 17-18 General: 38% Ll: 32% EL: 15% La inscripción en los cursos de arte se informará en la actualización anual del ciclo escolar 19-20.	Pendiente	Informe Williams de la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa	Diciembre
8A	El porcentaje de alumnos que completan el programa CTE aumentará en un 4% (8A)	53%	Pendiente	Pendiente	Sistema de Datos Longitudinal	Diciembre

•

#	Medida	16-17	17-18	18-19	Fuente de Datos	Línea de Tiempo
		MEDID	AS WCC	USD		
   Ec	tas medidas son establecidas por WCCUSD. El d				formar octas modidas so or	ocupatra on la
LS	tas medidas son establecidas por Weeosb. El di	-	Fuente de Da		iormai estas medidas se er	icuentra en la
L1.1	Las ausencias de los maestros, excluyendo los días	N/A	27,819	,		
L1.1	de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés), disminuirán en las escuelas con más del 60% de conteo no duplicado (medida del WCCUSD)	IN/A	27,819	29,100		
L1.2	Los titulares de permisos, excluyendo aquellos que reciben su credencial preliminar durante el ciclo escolar, disminuirán en las escuelas con un conteo no duplicado superior al 60% (medida del WCCUSD)	N/A	106	93		
L1.5	Asistencia del personal (maestro, líder, personal de apoyo)				Medida estará disponible en 19-20	
L1.6	Aumentar el porcentaje de empleados que permanecen al menos cinco años, en un 5% desde un 62% en el ciclo escolar 16-17	62%	63%	Pendiente	Departamento de Recursos Humanos de WCCUSD	Una vez finalizado el ciclo escolar.
L1.7	Aumentar el porcentaje del personal con más de 3 años de experiencia docente en un 3% anual en las escuelas con un 60% o más de alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal	81%	81%	Pendiente	Departamento de Recursos Humanos de WCCUSD	Una vez finalizado el ciclo escolar.
L1.8	Informar el porcentaje de personal con más de 3 años de experiencia docente en escuelas con 59% o menos de alumnos de altas necesidades	89%	87%	Pendiente	Departamento de Recursos Humanos de WCCUSD	Una vez finalizado el ciclo escolar.
L1.9	Reportar nuevas contrataciones a nivel de distrito para puestos docentes	214	232	Pendiente	Departamento de Recursos Humanos de WCCUSD	Una vez finalizado el ciclo escolar.
L1.10	Porcentaje de maestros en todo el distrito contratados para trabajar en escuelas con altas necesidades (60% o más, UPP)	72%	81%	Pendiente	Departamento de Recursos Humanos de WCCUSD	Una vez finalizado el ciclo escolar.
L2.01	Establezca una referencia para los Porcentajes Clave para la Escuesta de Empleados en la Encuesta de la Verdad de los Jóvenes [Youth Truth Survey]	N/A	N/A	Ver Abajo	Departamento de Evaluación de Youth Truth Survey / WCCUSD	Primavera (Referencia en el ciclo escolar 18-19)
L2.02	Cultura (respuesta del empleado)	N/A	N/A	26	Departamento de Evaluación de Youth Truth Survey / WCCUSD	Primavera (Referencia en el ciclo escolar 18-19)
L2.03	Participación (respuesta del empleado)	N/A	N/A	32	Departamento de Evaluación de Youth Truth Survey / WCCUSD	Primavera (Referencia en el ciclo escolar 18-19)

#	Medida	16-17	17-18	18-19	Fuente de Datos	Línea de Tiempo
L2.04	Relaciones (respuesta del empleado)	N/A	N/A	29	Departamento de Evaluación de Youth Truth Survey / WCCUSD	Primavera (Referencia en el ciclo escolar 18-19)
L2.05	Formación Profesional y Apoyo (respuesta del empleado)	N/A	N/A	31	Departamento de Evaluación de Youth Truth Survey / WCCUSD	Primavera (Referencia en el ciclo escolar 18-19)
L4	Aumentar las horas de FAB Lab	2,932	3,982	Pendiente	Departamento de Servicios Educativos de WCCUSD	Una vez finalizado el ciclo escolar.
L4	Aumentar el número de visitantes a Fab Lab	772	1,379	Pendiente	Departamento de Servicios Educativos de WCCUSD	Una vez finalizado el ciclo escolar.
L4	Aumentar el número de escuelas que visitó el Fab Lab Móvil	1	12	Pendiente	Departamento de Servicios Educativos de WCCUSD	Una vez finalizado el ciclo escolar.
L4	¿Cuántas horas ha usado Fab Lab Móvil este año?	8	100	Pendiente	Departamento de Servicios Educativos de WCCUSD	Una vez finalizado el ciclo escolar.
L5	La financiación de los materiales y suministros de artes para la educación primaria y secundaria fue proporcionada a todos los sitios por medio de la disciplina artística.	Y	Y	Pendiente	Departamento de Servicios Educativos de WCCUSD	Una vez finalizado el ciclo escolar.
L5	Las necesidades de transporte fueron apoyadas según lo solicitado.	Y	Y	Pendiente	Departamento de Servicios Educativos de WCCUSD	Una vez finalizado el ciclo escolar.
L5	Se proporcionó capacitación pedagógica culturalmente receptiva a los maestros de música instrumental de la educación primaria	SI	Sí	Pendiente	Departamento de Servicios Educativos de WCCUSD	Una vez finalizado el ciclo escolar.
L5	Se ampliaron los programas de educación secundaria y se programaron festivales de teatro y danza en todo el distrito	N/A	N/A	Sí	Departamento de Servicios Educativos de WCCUSD	Nueva Iniciativa en el ciclo escolar 2018-19
L5	El 60% de los estudiantes de educación secundaria están inscritos en una o más disciplinas artísticas	62%	66%	Pendiente	Departamento de Servicios Educativos de WCCUSD	Una vez finalizado el ciclo escolar.
L6	Las escuelas atendidas por el programa Mafanikio aumentarán (consulte el informe de Mafanikio para ver la lista de escuelas).	Pendiente	12	Pendiente	Departamento de Servicios Educativos de WCCUSD	Verano
L6	Aumentar el número de participantes en la Ceremonia Anual de Estudiantes de Honor Afroamericanos				Departamento de Servicios Educativos de WCCUSD	
L6	Aumentar la participación en el trío del Programa Preuniversitario de la Universidad de Berkeley en la ciudad de Berkeley (Proyecto African-Pipeline & Women in STEM Education [Proyecto Conducto				Departamento de Universidad y Carreras de WCCUSD	
L6	Aumentar el número de jóvenes afroamericanos en las escuelas preparatorias del distrito para que estén verdaderamente preparados para ir a la universidad.				Departamento de Universidad y Carreras de WCCUSD	

#	Medida	16-17	17-18	18-19	Fuente de Datos	Línea de Tiempo
L6	Satisfacción Parental en la encuesta del programa Mafanikio)	Pendiente	Р	Pendiente	Departamento de Servicios Educativos de WCCUSD	Verano
L6	Aumentará el número de estudiantes atendidos con Mafanikio	Pendiente	293	Pendiente	Departamento de Servicios Educativos de WCCUSD	Verano
L6	El ausentismo crónico disminuirá para los Alumnos Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)			Pendiente	Departamento de Servicios Educativos de WCCUSD	Verano
L6	Ausentismo Crónico			Pendiente	Departamento de Servicios Educativos de WCCUSD	Verano
			<b>/</b> .	0		
L6	CHKS	)	6	Pendiente	Departamento de Servicios Educativos de WCCUSD	Verano
		06	<b>)</b> *	Pendiente	Departamento de Servicios Educativos de WCCUSD	Verano
L7	Horas de liderazgo en apoyo de capacitación sobre la eficacia del educador/personal brindado a los administradores.	Pendiente	12	Pendiente	Departamento de Servicios Educativos de WCCUSD	Verano
L7	Horas de capacitación de Eficacia del Educador/Personal y capacitación para maestros y personal de apoyo.	Pendiente	12	Pendiente	Departamento de Servicios Educativos de WCCUSD	Verano
	Los padres de estudiantes afroamericanos informarán una mayor cantidad de satisfacción en la Encuensta de Padres.	N/A	N/A	Ver Abajo	Departamento de Evaluación de Youth Truth Survey / WCCUSD	Primavera (Referencia en el ciclo escolar 18-19)

#	Medida	16-17	17-18	18-19	Fuente de Datos	Línea de Tiempo
L8	Tengo oportunidades de contribuir para ayudar a mi escuela Distrito: Primaria 4.14, Secundaria 3.97, Preparatoria 3.66 (en comparación con las escuelas de California)	N/A	N/A	Preparatoria - 4.04	Departamento de Evaluación de Youth Truth Survey / WCCUSD	Primavera (Referencia en el ciclo escolar 18-19)
L8	Me siento informado sobre decisiones importantes con respecto a mi escuela Distrito: Primaria 3.63, Secudaria 3.67, Preparatoria 3.47 (en comparación con las escuelas de California)	N/A	N/A	Preparatoria - 3.63	Departamento de Evaluación de Youth Truth Survey / WCCUSD	Primavera (Referencia en el ciclo escolar 18-19)
L8	Me siento capacitado para desempeñar un papel significativo en la toma de decisiones en mi escuela Distrito: Primaria 3.58, Secundaria 3.46, Preparatoria 3.23 (en comparación con las escuelas de California)	N/A	N/A	Preparatoria - 3.52	Departamento de Evaluación de Youth Truth Survey / WCCUSD	Primavera (Referencia en el ciclo escolar 18-19)
L8	Me siento comprometido con mi escuela Distrito: Primaria.82, Secundaria 3.63, Preparatoria 3.44 (en comparación con las escuelas de California)	N/A	N/A	Primaria - 4.40 Secundaria - 3.81 Preparatoria - 3.64	Departamento de Evaluación de Youth Truth Survey / WCCUSD	Primavera (Referencia en el ciclo escolar 18-19)
L8	Maestros y alumnos se cuidan unos a otros Distrito: Primaria 4.04, Secundaria 3.88, Preparatoria 3.63 (en comparación con las escuelas de California)	N/A	N/A	Preparatoria - 4.00	Departamento de Evaluación de Youth Truth Survey / WCCUSD	Primavera (Referencia en el ciclo escolar 18-19)
L8	Mi escuela es un lugar seguro para aprender Distrito: Primaria 3.98, Secundaria 3.83, Preparatoria 3.29 (en comparación con las escuelas de California)	N/A	N/A	Primaria - 4.60 Secundaria - 3.77 Preparatoria - 3.74	Departamento de Evaluación de Youth Truth Survey / WCCUSD	Primavera (Referencia en el ciclo escolar 18-19)
L8	Los padres afroamericanos que se gradúan de la Universidad de Padres aumentarán en un 2%, desde el 8% de referencia en el ciclo escolar 16-17	8%	5%	5%	Departamento de Participación Comunitaria de WCCUSD	Una vez finalizado el ciclo escolar.
L9	Número de maestros atendidos por capacitadores de tecnología	1,486	Pendiente	Pendiente	Departamento del Servicios Educativos de WCCUSD	Verano
L10	Unidades de servicio SCOW (tiempo utilizado / porcentaje del tiempo total utilizado)	Ver abajo			Departamento de Participación Comunitaria de WCCUSD	Verano
L10	Capacidad del padre	21% / 685	23% / 651	Pendiente	Departamento de Participación Comunitaria de WCCUSD	Verano
L10	Comunicación entre ambas partes	19% / 603	18% / 522	Pendiente	Departamento de Participación Comunitaria de WCCUSD	Verano
L10	Apoyando el aprendizaje en casa	22% / 725	22% / 638	Pendiente	Departamento de Participación Comunitaria de WCCUSD	Verano

#	Medida	16-17	17-18	18-19	Fuente de Datos	Línea de Tiempo
L10	Incentivando padres voluntarios	38% /1,234	37% / 1,050	Pendiente	Departamento de Participación Comunitaria de	Verano
					WCCLISD	



Data sources	Description	Access
	Un sistema de datos longitudinales es utilizado por el Departamento de Educación de California (CDE,	
Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento	por sus siglas en inglés) para mantener datos a nivel individual, incluidos datos demográficos de los	
Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en	alumnos, datos de cursos, disciplina, evaluaciones, asignaciones de personal y otros datos para	
inglés)	informes estatales y federales.	Sin acceso público - ver datos en ed-data.org
	El Tablero Escolar de California es la herramienta en línea del Departamento de Educación de	
Tablero Escolar de California	California para proporcionar a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la	
Tablero Escolar de California	escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los	
	alumnos.	www.caschooldashboard.org
	Los informes de Williams son generados por las oficinas del condado. Cada año, las oficinas del	
	condado deben monitorear e informar sobre las escuelas de bajo rendimiento para garantizar que:	
nforme Williams de la Oficina de Educación del	• Todos los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción y libros de texto alineados con los	
Condado de Contra Costa	estándares.	
	• Todos los alumnos tienen acceso a instalaciones escolares que son limpias, seguras y funcionales.	
	• Los maestros tienen la certificación o capacitación adecuada para su asignación, especialmente	
	aquellos en las aulas con 20 por ciento o más de Estudiantes de Inglés.	http://bit.ly/Williams-18
	Proporciona informes sobre las escuelas y distritos escolares de California. Contiene una gran variedad	
	de información que incluye indicadores de rendimiento escolar, datos demográficos de los alumnos y el	
	personal, expulsión, suspensión e información sobre el absentismo escolar y una variedad de	
DataQuest	resultados de exámenes.	https://data1.cde.ca.gov/dataquest/
	Proporciona datos fiscales, demográficos y de rendimiento en las escuelas K-12vo año de California	
EdData	(en una sociedad entre EdSource, CDE y el Equipo de gestión de crisis fiscal (FCMAT)).	https://www.ed-data.org/
	Una organización sin fines de lucro contratada para desarrollar la Encuesta de Niños Saludables de	
	California (CHKS, por sus siglas en inglés), la Encuesta de Clima Escolar de California y la Encuesta de	
West Ed	Padres de la Escuela de California para el Departamento de Educación de California.	Sin acceso público - ver datos en ed-data.org
	Una organización sin fines de lucro que proporciona encuestas a alumnos, padres y personal para	
Youth Truth	determinar qué piensan los alumnos, las familias y el personal sobre la disciplina y la imparcialidad en	
	su escuela.	Sin acceso público - ver datos en ed-data.org

Programas & servicios a lo lar	go del distrito: Primaria
Días de calendario adicionales para maestros (2312)	Programa completo de Playworks (4222) en todas las escuelas con menos de 60%
Colaboración y desarrollo profesional (6110)	(PAASSS) - Participación de padres (3180)
Evaluación y reclasificación de estudiantes aprendices de inglés (1270)	(PAASSS) para estudiantes (1180)
Plan Maestro para aprendices del inglés (4170)	Día de entrenamiento para el desarrollo profesional del personal clasificado (2311)
FabLab STEM y Lab Móvil (1160)	Educación especial (4260)
Kínder de jornada completa / Intervención de infancia temprana (1250)	Tiempo de verano fuera de horario escolar (1290)
Implementar los Estándares de CA y ELL con un lente equidad (2310)	Reclutamiento y retención de maestros (2315)
Evaluación y monitoreo de los programas del LCAP (5260)	Instructores de tecnología (4150)
Programa Renaissanze Learning (1150)	Capacitación para jóvenes en crianza & sin hogar (4271)
Apoyo para la Universidad de Padres y voluntarios (3120)	Artes Visuales y Escénicas (VAPA) (4230)

#### 2019-20 LCAP MATRIZ DE SERVICIOS ESCOLARES: ESCUELAS PRIMARIAS

	19-20	% Estudiantes	Asignacion es directas a las	Asistentes / Vice	Aumentos salariales de	Trabajador de la comunidad	Escuelas comunitarias de servicios	Rendimiento de
Nombre de escuela	Matriculación proyectada	no duplicados	escuelas (RS 9670)	directores (1260)	maestros (2312)	escolar (3110)	completos (4240)	cuentas: secretaria dactilógrafa (5250)
BAYVIEW	507	96%	162,684.00	1.00	(2312)	1.00	(4240)	0.50
CHAVEZ	547	97%	177,473.00	1.00		1.00		0.50
COLLINS	330	72%	79,997.00	1.00		1.00		0.33
CORONADO	437	96%	140,836.00	0.50		1.00	*	0.50
DOVER	658	98%	216,463.00	1.00	*	1.00		0.50
DOWNER	583	96%	187,893.00	1.00		1.00		0.50
ELLERHORST	359	47%	42,152.00	-		1.00		0.33
HIGHLAND	455	91%	138,482.00	0.50		1.00		0.50
FAIRMONT	527	61%	107,896.00	-		1.00		0.33
FORD	456	96%	147,222.00	0.50		1.00	*	0.50
GRANT	436	96%	168,062.00	0.50		1.00	*	0.50
LUPINE HIL	477	52%	54,301.00	0.50		1.00		0.33
HARDING	493	42%	51,326.00	_				0.33
HANNA RNCH	456	36%	40,416.00	-				0.33
KENSINGTON	489	13%	15,621.00	- 0	,	_		0.33
KING	475	99%	157,306.00	0.50	*	1.00		0.50
LAKE	376	95%	120,668.00	0.50		1.00		0.50
LINCOLN	394	97%	128,399.00	0.50	*	1.00		0.50
MADERA	474	26%	30,746.00	-		1.00		0.33
MURPHY	458	75%	114,954.00	<b>*</b>		1.00		0.33
NYSTROM	510	96%	164,028.00	1.00		1.00		0.50
OLINDA	364	41%	36,945.00	1.00		1.00		0.33
OHLONE	447	37%	40,664.00	_		_		0.33
RIVERSIDE	365	94%	129,744.00	0.00		1.00		0.50
SHANNON	353	73%	86,383.00	-		1.00		0.33
SHELDON	331	79%	88,401.00	-		1.00		0.33
STEGE	254	95%	81,342.00	-		1.00		0.50
TARA HILLS	464	75%	116,299.00	-		1.00		0.33
VALLEYVIEW	378	57%	53,805.00	-		-		0.33
WASHINGTON	458	67%	102,854.00	0.50		1.00		0.33
WILSON	412	90%	125,037.00	0.50		1.00		0.50
HARBOUR WY	5	100%	1,681.00	-				
MONTALVIN (K-			,					
8)	598	90%	174,754.00	1.00		1.00		0.50
MANDARIN								
DUAL	207	F00/	25 707 60					
IMMERSION	207	50%	25,787.00	1.00	*	1.00		0.50
PERES (K-8)	657	98%	219,640.00	1.00	*	1.00		0.50
STEWART (K-8)	450	50%	65,571.00	0.50	*	1.00	*	0.50
VERDE	396	98%	132,952.00	0.50	т	1.00		0.50
MIRA VISTA (K- 8)	586	63%	137,566.00	1.00		1.00		0.33
TOTAL	16,701		4,066,350.0			26.00		14.61

Programas & servicios	a lo largo del distrito: Secundaria
Días de calendario adicionales para maestros (2312)	Apoyo para la Universidad de Padres y voluntarios (3120)
Carreras Pathways (1121)	(PAASSS) - Participación de padres (3180)
Colaboración y desarrollo profesional (6110)	(PAASSS) para estudiantes (1180)
Evaluación y reclasificación de estudiantes aprendices de inglés (1270)	Educación especial (4260)
Plan Maestro para aprendices del inglés (4170)	Tiempo de verano fuera de horario escolar (1290)
FabLab STEM y Lab Móvil (1160)	Reclutamiento y retención de maestros (2315)
Implementar los Estándares de CA y ELL con un lente equidad (2310)	Instructores de tecnología (4150)
Evaluación y monitoreo de los programas del LCAP (5260)	Capacitación para jóvenes en crianza & sin hogar (4271)
Programa Renaissanze Learning (1150)	Artes Visuales y Escénicas (VAPA) (4230)

				2018-19	LCAP MATRIZ	DE SERVICIOS E	SCOLARES: S	SECUNDARIA		
							Trabajador		Tiempo de	
					Consejeros	Reducción del	de la		verano	Escuelas
		%	Asignaciones		para	tamaño de las	comunidad	Apoyo	fuera de	comunitarias de
	18-19	Estudiantes		Asistentes / Vice	preparacion	clases en la	escolar	social y	horario	servicios
Nombre de	Matriculación	no	escuelas	directores	universitaria	secundaria	(SCOW)	emocional	escolar	completos
escuela	proyectada	duplicados	(RS 9670)	(1260)	(1120)	(1251)	(3110)	(4220)	(1290)	(4240)
				ESCUELAS	INTERMEDIA	ıs				
CRESPI	449	79.73%	164,090.00	-	2.00	2.00	1.00	*		
DE JEAN	468	95.29%	204,425.00	-	2.00	2.00	1.00	*		
HELMS	830	95.37%	363,016.00	1.00	3.00	4.00	1.00	*		
HERCULES	599	47.26%	104,761.00	-	2.00	-	-	*		
KOREMATSU	697	45.26%	116,607.00	-	3.00	_	-	*		
PINOLE	504	69.19%	159,965.00	-	2.00	2.00	1.00	*		
Total	3,547		1,112,864.00	1.00	14.00	10.00	4.00			
				ESCUELAS	SECUNDARIA	NS.				
DE ANZA	1,359	75.66%	471,187.00		1.00	6.00	1.00	*	*	*
EL CERRITO	1,500	45.09%	250,242.00	-	0.00	-	-	*	*	*
GREENWOOD	307	81.47%	114,588.00		1.00				*	*
HERCULES	866	46.71%	149,923.00		0.00		-	*	*	*
KENNEDY	865	95.53%	378,600.00	1.00	1.00	3.00	1.00	*	*	*
MIDDLE										
COLLEGE	284	54.86%	57,748.00							
PINOLE VALLEY	1,180	62.77%	\$339,639	-	1.00	5.00	1.00	*	*	*
RICHMOND	1,556	92.98%	\$663,236	-	1.00	7.00	1.00	*	*	*
VISTA	148	76.68%	\$51,794						*	
Total	8,065		2,476,957.00	1.00	5.00	21.00	4.00			

	PRIMARIA
Puesto	FTE/Financiación
Director	1.0 FTE (Fondo general)
	Si la matriculación es 500(+) y UPP es más de 90% = 1.0 FTE (LCAP) O
	Si la matriculación es 450(+) y UPP es más de 90% = 0.5 FTE (LCAP) O
V5 - D1 - 4	Si UPP es más de 97% y no se mencion arriba = 0.5 FTE (LCAP)
Vice Director	Wilson Elem, Lake Elem and Washington Elem Transition Credit = .5 FTE (LCAP)
Maestros	Grados TK-3: 23:1 Grados 4-6: 32:1
Secretaria/o	1.0 FTE (Fondo general)
occidental o	Si UPP es más de 80% =1.0 FTE ( 0.5 FTE LCAP & 0.5 FTE Fondo general)
Secretario/a dactilógrafa I	Si UPP es menos de 80% = 0.66 FTE (0.33 FTE LCAP & 0.33 FTE Fondo general)
Especialista en medios biblioticarios (1 día por semana) - Ambulante	1.0 FTE (Impuesto de parcela)
Conserje	1.0 FTE conserje encargado (Fondo general)
,	1.0 FTE conserje de noche (Fondo general)
Supervisores de labor en el patio	5 hrs por cada 100 matriculados = Matriculación (calculado al 100 más cercano) / 100 * 1.5 * Tasa * Día laboral)
Trabajador de la comunidad escolar (SCOW)	Si UPP es más de 60% = 1.0 FTE (LCAP)
	K-8
Puesto	FTE/Financiación
Director	1.0 FTE (Fondo general)
	Si la matriculación es 500(+) y UPP es más de 90% = 1.0 FTE (LCAP) O
Via Dinata	Si la matriculación es 450(+) y UPP es más de 90% = 0.5 FTE (LCAP) O
Vice Director	Si UPP es más de 97% y no se mencion arriba = 0.5 FTE (LCAP)
Maestros	Grados K-3: 23:1 Grados 4-8: 32:1
Secretario/a en Montalvin, Peres, Verde	1.0 FTE (Fondo general)
Gerente de la oficina en Mira Vista, Stewart	1.0 FTE (Fondo general)
Colonic de la choma en mina viola, cieman	Si UPP es más de 80% =1.0 FTE ( 0.5 FTE LCAP & 0.5 FTE Fondo general)
Secretario/a dactilógrafa I en Mira Vista	Si UPP es menos de 80% = 0.66 FTE (0.33FTE LCAP & 0.33FTE Fondo general)
	Si matriculación es menos de 1000 =1.0 FTE (Fondo general)
Secretario/a dactilógrafa II en Stewart	Si matriculación es más de 1000 =2.0 FTE (Fondo general)
Especialista en medios biblioticarios (1 día por semana) - Ambulante	0.2 FTE (1 día por semana)
	1.0 FTE conserje encargado (Fondo general)
Conserje	1.0 FTE conserje de noche (Fondo general)
Supervisores de labor en el patio	5 hrs por cada 100 matriculados = Matriculación (calculado al 100 más cercano) / 100 * 1.5 * Tasa * Día laboral)
Trabajador de la comunidad escolar (SCOW)	
Trabajasor so la comunidad cocolai (CCCTT)	Si UPP es más de 60% = 1.0 FTE (LCAP)
Puesto	INTERMEDIA  FTE/Financiación
	INTERMEDIA
Puesto	INTERMEDIA  FTE/Financiación  1.0 FTE (Fondo general)  1.0 FTE (Fondo general)
Puesto Director Asistente al director	INTERMEDIA  FTE/Financiación  1.0 FTE (Fondo general)  1.0 FTE (Fondo general)  Adicionalmente, si matriculación es 800(+) y UPP es más de 85% =1.0 FTE (LCAP)
Puesto Director  Asistente al director Gerente de la oficina	INTERMEDIA  FTE/Financiación  1.0 FTE (Fondo general)  1.0 FTE (Fondo general)  Adicionalmente, si matriculación es 800(+) y UPP es más de 85% =1.0 FTE (LCAP)  1.0 FTE (Fondo general)
Puesto Director Asistente al director	INTERMEDIA  FTE/Financiación  1.0 FTE (Fondo general)  1.0 FTE (Fondo general)  Adicionalmente, si matriculación es 800(+) y UPP es más de 85% =1.0 FTE (LCAP)  1.0 FTE (Fondo general)  32:1
Puesto Director  Asistente al director Gerente de la oficina	INTERMEDIA  FTE/Financiación  1.0 FTE (Fondo general)  1.0 FTE (Fondo general)  Adicionalmente, si matriculación es 800(+) y UPP es más de 85% =1.0 FTE (LCAP)  1.0 FTE (Fondo general)  32:1  De Jean 2.0 FTE (LCAP)
Puesto Director  Asistente al director Gerente de la oficina Maestro/a	INTERMEDIA  FTE/Financiación  1.0 FTE (Fondo general)  1.0 FTE (Fondo general)  Adicionalmente, si matriculación es 800(+) y UPP es más de 85% =1.0 FTE (LCAP)  1.0 FTE (Fondo general)  32:1  De Jean 2.0 FTE (LCAP)  Helms 4.0 FTE (LCAP)
Puesto Director  Asistente al director Gerente de la oficina Maestro/a  Maestro/a - Reducción en tamaño de clases para escuelas con un 55% o más de	INTERMEDIA  FTE/Financiación  1.0 FTE (Fondo general)  1.0 FTE (Fondo general)  Adicionalmente, si matriculación es 800(+) y UPP es más de 85% =1.0 FTE (LCAP)  1.0 FTE (Fondo general)  32:1  De Jean 2.0 FTE (LCAP)  Helms 4.0 FTE (LCAP)  Crespi 2.0 FTE (LCAP)
Puesto Director  Asistente al director Gerente de la oficina Maestro/a  Maestro/a  Maestro/a - Reducción en tamaño de clases para escuelas con un 55% o más de UPP en ración de 28:1 ración	INTERMEDIA  FTE/Financiación  1.0 FTE (Fondo general)  1.0 FTE (Fondo general)  Adicionalmente, si matriculación es 800(+) y UPP es más de 85% =1.0 FTE (LCAP)  1.0 FTE (Fondo general)  32:1  De Jean 2.0 FTE (LCAP)  Helms 4.0 FTE (LCAP)  Crespi 2.0 FTE (LCAP)  Pinole 2.0 FTE (LCAP)
Puesto Director  Asistente al director Gerente de la oficina Maestro/a  Maestro/a - Reducción en tamaño de clases para escuelas con un 55% o más de	INTERMEDIA  FTE/Financiación  1.0 FTE (Fondo general)  1.0 FTE (Fondo general)  Adicionalmente, si matriculación es 800(+) y UPP es más de 85% =1.0 FTE (LCAP)  1.0 FTE (Fondo general)  32:1  De Jean 2.0 FTE (LCAP)  Helms 4.0 FTE (LCAP)  Crespi 2.0 FTE (LCAP)  Pinole 2.0 FTE (LCAP)  1.0 FTE (Fondo general)
Puesto Director  Asistente al director Gerente de la oficina Maestro/a  Maestro/a  Maestro/a - Reducción en tamaño de clases para escuelas con un 55% o más de UPP en ración de 28:1 ración	INTERMEDIA  FTE/Financiación  1.0 FTE (Fondo general)  1.0 FTE (Fondo general)  Adicionalmente, si matriculación es 800(+) y UPP es más de 85% =1.0 FTE (LCAP)  1.0 FTE (Fondo general)  32:1  De Jean 2.0 FTE (LCAP)  Helms 4.0 FTE (LCAP)  Crespi 2.0 FTE (LCAP)  Pinole 2.0 FTE (LCAP)
Puesto Director  Asistente al director Gerente de la oficina Maestro/a  Maestro/a  Maestro/a - Reducción en tamaño de clases para escuelas con un 55% o más de UPP en ración de 28:1 ración Secretraio/a de asistencia	INTERMEDIA  FTE/Financiación  1.0 FTE (Fondo general)  1.0 FTE (Fondo general)  Adicionalmente, si matriculación es 800(+) y UPP es más de 85% =1.0 FTE (LCAP)  1.0 FTE (Fondo general)  32:1  De Jean 2.0 FTE (LCAP)  Helms 4.0 FTE (LCAP)  Crespi 2.0 FTE (LCAP)  Pinole 2.0 FTE (LCAP)  1.0 FTE (Fondo general)  Si matriculación es menos de 1000 =1.0 FTE (Fondo general)
Puesto Director  Asistente al director Gerente de la oficina Maestro/a  Maestro/a - Reducción en tamaño de clases para escuelas con un 55% o más de UPP en ración de 28:1 ración Secretraio/a de asistencia Secretario/a dactilógrafa II	INTERMEDIA  FTE/Financiación  1.0 FTE (Fondo general)  1.0 FTE (Fondo general)  Adicionalmente, si matriculación es 800(+) y UPP es más de 85% =1.0 FTE (LCAP)  1.0 FTE (Fondo general)  32:1  De Jean 2.0 FTE (LCAP)  Helms 4.0 FTE (LCAP)  Crespi 2.0 FTE (LCAP)  Pinole 2.0 FTE (LCAP)  1.0 FTE (Fondo general)  Si matriculación es menos de 1000 =1.0 FTE (Fondo general)  Si matriculación es más de 1000 =2.0 FTE (Fondo general)
Puesto Director  Asistente al director Gerente de la oficina Maestro/a  Maestro/a - Reducción en tamaño de clases para escuelas con un 55% o más de UPP en ración de 28:1 ración Secretraio/a de asistencia  Secretario/a dactilógrafa II Consejero	INTERMEDIA  FTE/Financiación  1.0 FTE (Fondo general)  1.0 FTE (Fondo general)  Adicionalmente, si matriculación es 800(+) y UPP es más de 85% =1.0 FTE (LCAP)  1.0 FTE (Fondo general)  32:1  De Jean 2.0 FTE (LCAP)  Helms 4.0 FTE (LCAP)  Crespi 2.0 FTE (LCAP)  Pinole 2.0 FTE (LCAP)  1.0 FTE (Fondo general)  Si matriculación es menos de 1000 =1.0 FTE (Fondo general)  Si matriculación es más de 1000 =2.0 FTE (Fondo general)  338:1
Puesto Director  Asistente al director Gerente de la oficina Maestro/a  Maestro/a - Reducción en tamaño de clases para escuelas con un 55% o más de UPP en ración de 28:1 ración Secretraio/a de asistencia  Secretario/a dactilógrafa II Consejero Asistente en información de lectoescritura	INTERMEDIA  FTE/Financiación  1.0 FTE (Fondo general)  1.0 FTE (Fondo general)  Adicionalmente, si matriculación es 800(+) y UPP es más de 85% =1.0 FTE (LCAP)  1.0 FTE (Fondo general)  32:1  De Jean 2.0 FTE (LCAP)  Helms 4.0 FTE (LCAP)  Crespi 2.0 FTE (LCAP)  Pinole 2.0 FTE (LCAP)  1.0 FTE (Fondo general)  Si matriculación es menos de 1000 =1.0 FTE (Fondo general)  Si matriculación es más de 1000 =2.0 FTE (Fondo general)  338 : 1  1.0 FTE (Impuesto de parcela)
Puesto Director  Asistente al director Gerente de la oficina Maestro/a  Maestro/a - Reducción en tamaño de clases para escuelas con un 55% o más de UPP en ración de 28:1 ración Secretraio/a de asistencia Secretario/a dactilógrafa II Consejero Asistente en información de lectoescritura Bibliotecario/a	INTERMEDIA  FTE/Financiación  1.0 FTE (Fondo general)  1.0 FTE (Fondo general)  Adicionalmente, si matriculación es 800(+) y UPP es más de 85% =1.0 FTE (LCAP)  1.0 FTE (Fondo general)  32:1  De Jean 2.0 FTE (LCAP)  Helms 4.0 FTE (LCAP)  Crespi 2.0 FTE (LCAP)  Pinole 2.0 FTE (LCAP)  1.0 FTE (Fondo general)  Si matriculación es menos de 1000 =1.0 FTE (Fondo general)  Si matriculación es más de 1000 =2.0 FTE (Fondo general)  338:1  1.0 FTE (Impuesto de parcela)  1.0 FTE (Impuesto de parcela)  Si UPP es más de 60% = 1.0 FTE (LCAP)  Si matriculación es más de 850 = 2 CSO I (Fondo general) & 1 CSO II (Fondo general)
Puesto Director  Asistente al director Gerente de la oficina Maestro/a  Maestro/a - Reducción en tamaño de clases para escuelas con un 55% o más de UPP en ración de 28:1 ración Secretraio/a de asistencia  Secretario/a dactilógrafa II Consejero Asistente en información de lectoescritura Bibliotecario/a Tutor graduado	INTERMEDIA  FTE/Financiación  1.0 FTE (Fondo general)  1.0 FTE (Fondo general)  Adicionalmente, si matriculación es 800(+) y UPP es más de 85% =1.0 FTE (LCAP)  1.0 FTE (Fondo general)  32:1  De Jean 2.0 FTE (LCAP)  Helms 4.0 FTE (LCAP)  Crespi 2.0 FTE (LCAP)  Pinole 2.0 FTE (LCAP)  1.0 FTE (Fondo general)  Si matriculación es menos de 1000 =1.0 FTE (Fondo general)  Si matriculación es más de 1000 =2.0 FTE (Fondo general)  338 : 1  1.0 FTE (Impuesto de parcela)  1.0 FTE (Impuesto de parcela)  Si UPP es más de 60% = 1.0 FTE (LCAP)  Si matriculación es más de 850 = 2 CSO I (Fondo general) & 1 CSO II (Fondo general)  Si matriculación es menos de 850 = 1 CSO I (Fondo General) & 1 CSO II (Fondo general)
Puesto Director  Asistente al director Gerente de la oficina Maestro/a  Maestro/a  Maestro/a - Reducción en tamaño de clases para escuelas con un 55% o más de UPP en ración de 28:1 ración Secretraio/a de asistencia  Secretraio/a dactilógrafa II Consejero Asistente en información de lectoescritura Bibliotecario/a Tutor graduado  Oficiales de seguridad de la instalación I y II (CSO)	INTERMEDIA  FTE/Financiación  1.0 FTE (Fondo general)  1.0 FTE (Fondo general)  Adicionalmente, si matriculación es 800(+) y UPP es más de 85% =1.0 FTE (LCAP)  1.0 FTE (Fondo general)  32:1  De Jean 2.0 FTE (LCAP)  Helms 4.0 FTE (LCAP)  Crespi 2.0 FTE (LCAP)  Pinole 2.0 FTE (LCAP)  Pinole 2.0 FTE (LCAP)  Si matriculación es menos de 1000 =1.0 FTE (Fondo general)  Si matriculación es más de 1000 =2.0 FTE (Fondo general)  338:1  1.0 FTE (Impuesto de parcela)  1.0 FTE (Impuesto de parcela)  Si UPP es más de 850 = 1 CSO I (Fondo general) & 1 CSO II (Fondo general)  Si matriculación es més de 850 = 1 CSO I (Fondo General) & 1 CSO II (Fondo general)
Puesto Director  Asistente al director Gerente de la oficina Maestro/a  Maestro/a  Maestro/a - Reducción en tamaño de clases para escuelas con un 55% o más de UPP en ración de 28:1 ración Secretraio/a de asistencia  Secretraio/a dactilógrafa II Consejero Asistente en información de lectoescritura Bibliotecario/a Tutor graduado  Oficiales de seguridad de la instalación I y II (CSO)  Conserje	INTERMEDIA  FTE/Financiación  1.0 FTE (Fondo general)  1.0 FTE (Fondo general)  Adicionalmente, si matriculación es 800(+) y UPP es más de 85% =1.0 FTE (LCAP)  1.0 FTE (Fondo general)  32:1  De Jean 2.0 FTE (LCAP)  Helms 4.0 FTE (LCAP)  Crespi 2.0 FTE (LCAP)  Pinole 2.0 FTE (LCAP)  1.0 FTE (Fondo general)  Si matriculación es menos de 1000 =1.0 FTE (Fondo general)  Si matriculación es más de 1000 =2.0 FTE (Fondo general)  33 8: 1  1.0 FTE (Impuesto de parcela)  1.0 FTE (Impuesto de parcela)  Si UPP es más de 60% = 1.0 FTE (LCAP)  Si matriculación es más de 850 = 2 CSO I (Fondo general) & 1 CSO II (Fondo general)  Si matriculación es más de 850 = 1 CSO I (Fondo general) & 1 CSO II (Fondo general)  1 Supervisor de conserjes (Fondo general)  1 Supervisor de conserjes (Fondo general)
Puesto Director  Asistente al director Gerente de la oficina Maestro/a  Maestro/a  Maestro/a - Reducción en tamaño de clases para escuelas con un 55% o más de UPP en ración de 28:1 ración Secretraio/a de asistencia  Secretraio/a dactilógrafa II Consejero Asistente en información de lectoescritura Bibliotecario/a Tutor graduado  Oficiales de seguridad de la instalación I y II (CSO)	INTERMEDIA  FTE/Financiación  1.0 FTE (Fondo general)  1.0 FTE (Fondo general)  Adicionalmente, si matriculación es 800(+) y UPP es más de 85% =1.0 FTE (LCAP)  1.0 FTE (Fondo general)  32:1  De Jean 2.0 FTE (LCAP)  Helms 4.0 FTE (LCAP)  Crespi 2.0 FTE (LCAP)  Pinole 2.0 FTE (LCAP)  1.0 FTE (Fondo general)  Si matriculación es menos de 1000 =1.0 FTE (Fondo general)  Si matriculación es más de 1000 =2.0 FTE (Fondo general)  Si matriculación es más de 1000 =2.0 FTE (Fondo general)  338 : 1  1.0 FTE (Impuesto de parcela)  1.0 FTE (Impuesto de parcela)  Si UPP es más de 60% = 1.0 FTE (LCAP)  Si matriculación es más de 850 = 2 CSO I (Fondo general) & 1 CSO II (Fondo general)  Si matriculación es más de 850 = 1 CSO I (Fondo General) & 1 CSO II (Fondo general)  1 Supervisor de conserjes (Fondo general) & 1 CSO II (Fondo general)  1 Supervisor de conserjes (Fondo general)  2.0 -4.0 Conserjes, basado en el pie cuadrado del sitio (Fondo general)  Si UPP es más de 60% = 1 FTE (LCAP)
Puesto Director  Asistente al director Gerente de la oficina Maestro/a  Maestro/a - Reducción en tamaño de clases para escuelas con un 55% o más de UPP en ración de 28:1 ración Secretraio/a da asistencia  Secretraio/a dactilógrafa II Consejero Asistente en información de lectoescritura Bibliotecario/a Tutor graduado Oficiales de seguridad de la instalación I y II (CSO)  Conserje Trabajador de la comunidad escolar (SCOW)	INTERMEDIA  FTE/Financiación  1.0 FTE (Fondo general)  1.0 FTE (Fondo general)  Adicionalmente, si matriculación es 800(+) y UPP es más de 85% =1.0 FTE (LCAP)  1.0 FTE (Fondo general)  32:1  De Jean 2.0 FTE (LCAP)  Helms 4.0 FTE (LCAP)  Crespi 2.0 FTE (LCAP)  Pinole 2.0 FTE (LCAP)  1.0 FTE (Fondo general)  Si matriculación es menos de 1000 =1.0 FTE (Fondo general)  Si matriculación es más de 1000 =2.0 FTE (Fondo general)  338: 1  1.0 FTE (Impuesto de parcela)  1.0 FTE (Impuesto de parcela)  Si UPP es más de 850 = 2 CSO I (Fondo general) & 1 CSO II (Fondo general)  Si matriculación es menos de 850 = 1 CSO I (Fondo General) & 1 CSO II (Fondo general)  Si matriculación es menos de 850 = 1 CSO I (Fondo General) & 1 CSO II (Fondo general)  Si matriculación es menos de 850 = 1 CSO I (Fondo General) & 1 CSO II (Fondo general)  Si matriculación es menos de 850 = 1 CSO I (Fondo General) & 1 CSO II (Fondo general)  Si matriculación es menos de 850 = 1 CSO I (Fondo General) & 1 CSO II (Fondo general)  Si UPP es más de 60% = 1 FTE (LCAP)  SECUNDARIA
Puesto Director  Asistente al director Gerente de la oficina Maestro/a  Maestro/a - Reducción en tamaño de clases para escuelas con un 55% o más de UPP en ración de 28:1 ración Secretraio/a de asistencia  Secretraio/a dactilógrafa II Consejero Asistente en información de lectoescritura Bibliotecario/a Tutor graduado Oficiales de seguridad de la instalación I y II (CSO)  Conserje Trabajador de la comunidad escolar (SCOW)	FTE/Financiación  1.0 FTE (Fondo general)  1.0 FTE (Fondo general)  Adicionalmente, si matriculación es 800(+) y UPP es más de 85% =1.0 FTE (LCAP)  1.0 FTE (Fondo general)  32:1  De Jean 2.0 FTE (LCAP)  Helms 4.0 FTE (LCAP)  Crespi 2.0 FTE (LCAP)  Pinole 2.0 FTE (LCAP)  Pinole 2.0 FTE (LCAP)  Si matriculación es menos de 1000 =1.0 FTE (Fondo general)  Si matriculación es más de 1000 =2.0 FTE (Fondo general)  Si matriculación es más de 1000 =2.0 FTE (Fondo general)  338 : 1  1.0 FTE (Impuesto de parcela)  1.0 FTE (Impuesto de parcela)  Si UPP es más de 60% = 1.0 FTE (LCAP)  Si matriculación es más de 850 = 2 CSO I (Fondo general) & 1 CSO II (Fondo general)  Si matriculación es más de 850 = 1 CSO I (Fondo general) & 1 CSO II (Fondo general)  1 Supervisor de conserjes (Fondo general) & 1 CSO II (Fondo general)  2.0 -4.0 Conserjes, basado en el pie cuadrado del sitio (Fondo general)  Si UPP es más de 60% = 1 FTE (LCAP)  SECUNDARIA
Puesto Director  Asistente al director Gerente de la oficina Maestro/a  Maestro/a - Reducción en tamaño de clases para escuelas con un 55% o más de UPP en ración de 28:1 ración Secretraio/a da asistencia  Secretraio/a dactilógrafa II Consejero Asistente en información de lectoescritura Bibliotecario/a Tutor graduado Oficiales de seguridad de la instalación I y II (CSO)  Conserje Trabajador de la comunidad escolar (SCOW)	INTERMEDIA  FTE/Financiación  1.0 FTE (Fondo general)  1.0 FTE (Fondo general)  Adicionalmente, si matriculación es 800(+) y UPP es más de 85% =1.0 FTE (LCAP)  1.0 FTE (Fondo general)  32:1  De Jean 2.0 FTE (LCAP)  Helms 4.0 FTE (LCAP)  Crespi 2.0 FTE (LCAP)  Pinole 2.0 FTE (LCAP)  1.0 FTE (Fondo general)  Si matriculación es menos de 1000 =1.0 FTE (Fondo general)  Si matriculación es más de 1000 =2.0 FTE (Fondo general)  Si matriculación es más de 1000 =2.0 FTE (Fondo general)  338:1  1.0 FTE (Impuesto de parcela)  31.0 FTE (Impuesto de parcela)  Si UPP es más de 60% = 1.0 FTE (LCAP)  Si matriculación es más de 850 = 2 CSO I (Fondo general) & 1 CSO II (Fondo general)  Si matriculación es más de 850 = 1 CSO I (Fondo General) & 1 CSO II (Fondo general)  Si matriculación es más de 850 = 1 CSO I (Fondo General) & 1 CSO II (Fondo general)  Si UPP es más de 60% = 1 CSO I (Fondo General)  Si UPP es más de 850 = 1 CSO I (Fondo General)  1 Supervisor de conserjes (Fondo general)  2.0 -4.0 Conserjes, basado en el pie cuadrado del sitio (Fondo general)  Si UPP es más de 60% = 1 FTE (LCAP)  SECUNDARIA  FTE/Financiación  1.0 FTE (Fondo general)
Puesto Director  Asistente al director Gerente de la oficina Maestro/a  Maestro/a - Reducción en tamaño de clases para escuelas con un 55% o más de UPP en ración de 28:1 ración Secretraio/a de asistencia  Secretraio/a dactilógrafa II Consejero Asistente en información de lectoescritura Bibliotecario/a Tutor graduado Oficiales de seguridad de la instalación I y II (CSO)  Conserje Trabajador de la comunidad escolar (SCOW)	INTERMEDIA  FTE/Financiación  1.0 FTE (Fondo general)  1.0 FTE (Fondo general)  Adicionalmente, si matriculación es 800(+) y UPP es más de 85% =1.0 FTE (LCAP)  1.0 FTE (Fondo general)  32:1  De Jean 2.0 FTE (LCAP)  Helms 4.0 FTE (LCAP)  Crespi 2.0 FTE (LCAP)  Pinole 2.0 FTE (LCAP)  Pinole 2.0 FTE (LCAP)  Si matriculación es menos de 1000 =1.0 FTE (Fondo general)  Si matriculación es más de 1000 =2.0 FTE (Fondo general)  Si matriculación es más de 1000 =2.0 FTE (Fondo general)  338:1  1.0 FTE (Impuesto de parcela)  Si UPP es más de 60% = 1.0 FTE (LCAP)  Si matriculación es más de 850 = 2 CSO I (Fondo general) & 1 CSO II (Fondo general)  Si upP es más de 60% = 1.0 FTE (LCAP)  Si matriculación es menos de 850 = 1 CSO I (Fondo General) & 1 CSO II (Fondo general)  1 Supervisor de conserjes (Fondo general)  2.0 -4.0 Conserjes, basado en el pie cuadrado del sitio (Fondo general)  SI UPP es más de 60% = 1 FTE (LCAP)  SECUNDARIA  FTE/Financiación  1.0 FTE (Fondo general)
Puesto Director  Asistente al director Gerente de la oficina Maestro/a  Maestro/a - Reducción en tamaño de clases para escuelas con un 55% o más de UPP en ración de 28:1 ración Secretraio/a de asistencia  Secretraio/a dactilógrafa II Consejero Asistente en información de lectoescritura Bibliotecario/a Tutor graduado Oficiales de seguridad de la instalación I y II (CSO)  Conserje Trabajador de la comunidad escolar (SCOW)	INTERMEDIA  FTE/Financiación  1.0 FTE (Fondo general)  1.0 FTE (Fondo general)  Adicionalmente, si matriculación es 800(+) y UPP es más de 85% =1.0 FTE (LCAP)  1.0 FTE (Fondo general)  32:1  De Jean 2.0 FTE (LCAP)  Helms 4.0 FTE (LCAP)  Crespi 2.0 FTE (LCAP)  Pinole 2.0 FTE (LCAP)  1.0 FTE (Fondo general)  Si matriculación es menos de 1000 =1.0 FTE (Fondo general)  Si matriculación es más de 1000 =2.0 FTE (Fondo general)  Si matriculación es más de 1000 =2.0 FTE (Fondo general)  338:1  1.0 FTE (Impuesto de parcela)  31.0 FTE (Impuesto de parcela)  Si UPP es más de 60% = 1.0 FTE (LCAP)  Si matriculación es más de 850 = 2 CSO I (Fondo general) & 1 CSO II (Fondo general)  Si matriculación es más de 850 = 1 CSO I (Fondo General) & 1 CSO II (Fondo general)  Si matriculación es más de 850 = 1 CSO I (Fondo General) & 1 CSO II (Fondo general)  Si UPP es más de 60% = 1 CSO I (Fondo General)  Si UPP es más de 850 = 1 CSO I (Fondo General)  1 Supervisor de conserjes (Fondo general)  2.0 -4.0 Conserjes, basado en el pie cuadrado del sitio (Fondo general)  Si UPP es más de 60% = 1 FTE (LCAP)  SECUNDARIA  FTE/Financiación  1.0 FTE (Fondo general)
Puesto Director  Asistente al director Gerente de la oficina Maestro/a  Maestro/a - Reducción en tamaño de clases para escuelas con un 55% o más de UPP en ración de 28:1 ración Secretraio/a de asistencia  Secretario/a dactilógrafa II Consejero Asistente en información de lectoescritura Bibliotecario/a Tutor graduado Oficiales de seguridad de la instalación I y II (CSO)  Conserje Trabajador de la comunidad escolar (SCOW)  Puesto Director	INTERMEDIA  FTE/Financiación  1.0 FTE (Fondo general)  1.0 FTE (Fondo general)  Adicionalmente, si matriculación es 800(+) y UPP es más de 85% =1.0 FTE (LCAP)  1.0 FTE (Fondo general)  32:1  De Jean 2.0 FTE (LCAP)  Helms 4.0 FTE (LCAP)  Crespi 2.0 FTE (LCAP)  Pinole 2.0 FTE (LCAP)  1.0 FTE (Fondo general)  Si matriculación es menos de 1000 =1.0 FTE (Fondo general)  Si matriculación es más de 1000 =2.0 FTE (Fondo general)  338:1  1.0 FTE (Impuesto de parcela)  1.0 FTE (Impuesto de parcela)  Si UPP es más de 60% = 1.0 FTE (LCAP)  Si matriculación es más de 850 = 2 CSO I (Fondo general) & 1 CSO II (Fondo general)  Si matriculación es más de 850 = 1 CSO I (Fondo general) & 1 CSO II (Fondo general)  Si matriculación es más de 850 = 1 CSO I (Fondo general) & 1 CSO II (Fondo general)  Si matriculación es más de 850 = 1 FTE (LCAP)  Si matriculación es más de 80 = 1 FTE (LCAP)  Si matriculación es más de 80 = 1 FTE (LCAP)  Si matriculación es más de 80 = 1 FTE (LCAP)  Si UPP es más de 60% = 1 FTE (LCAP)  Si UPP es más de 60% = 1 FTE (LCAP)  SECUNDARIA  FTE/Financiación  1.0 FTE (Fondo general)  Si matriculación es más de 1300, entonces 1.0 FTE del Fondo general
Puesto Director  Asistente al director Gerente de la oficina Maestro/a  Maestro/a - Reducción en tamaño de clases para escuelas con un 55% o más de UPP en ración de 28:1 ración Secretraio/a de asistencia  Secretario/a dactilógrafa II Consejero Asistente en información de lectoescritura Bibliotecario/a Tutor graduado Oficiales de seguridad de la instalación I y II (CSO)  Conserje Trabajador de la comunidad escolar (SCOW)  Puesto Director  Asistente al director	INTERMEDIA  FTE/Financiación  1.0 FTE (Fondo general)  1.0 FTE (Fondo general)  Adicionalmente, si matriculación es 800(+) y UPP es más de 85% =1.0 FTE (LCAP)  1.0 FTE (Fondo general)  32:1  De Jean 2.0 FTE (LCAP)  Helms 4.0 FTE (LCAP)  Crespi 2.0 FTE (LCAP)  Pinole 2.0 FTE (LCAP)  Pinole 2.0 FTE (LCAP)  1.0 FTE (Fondo general)  Si matriculación es menos de 1000 =1.0 FTE (Fondo general)  Si matriculación es más de 1000 =2.0 FTE (Fondo general)  338 : 1  1.0 FTE (Impuesto de parcela)  1.0 FTE (Impuesto de parcela)  Si UPP es más de 850 = 1 CSO I (Fondo general) & 1 CSO II (Fondo general)  Si matriculación es menos de 850 = 1 CSO I (Fondo general) & 1 CSO II (Fondo general)  1 Supervisor de conserjes (Fondo general)  2.0 -4.0 Conserjes, basado en el pie cuadrado del sitio (Fondo general)  SI UPP es más de 60% = 1 FTE (LCAP)  SECUNDARIA  FTE/Financiación  1.0 FTE (Fondo general)  Si matriculación es más de 850 = 2 CSO I (Fondo general)  SI UPP es más de 60% = 1 FTE (LCAP)  SECUNDARIA  FTE/Financiación  1.0 FTE (Fondo general)  Si matriculación es más de 300, entonces 1.0 FTE del Fondo general  O si UPP es más de 95%, entonces 1.0 FTE del Fondo general
Puesto Director  Asistente al director Gerente de la oficina Maestro/a  Maestro/a - Reducción en tamaño de clases para escuelas con un 55% o más de UPP en ración de 28:1 ración Secretraio/a de asistencia  Secretario/a dactilógrafa II Consejero Asistente en información de lectoescritura Bibliotecario/a Tutor graduado Oficiales de seguridad de la instalación I y II (CSO)  Conserje Trabajador de la comunidad escolar (SCOW)  Puesto Director  Asistente al director	INTERMEDIA  FTE/Financiación  1.0 FTE (Fondo general)  1.0 FTE (Fondo general)  Adicionalmente, si matriculación es 800(+) y UPP es más de 85% =1.0 FTE (LCAP)  1.0 FTE (Fondo general)  32:1  De Jean 2.0 FTE (LCAP)  Helms 4.0 FTE (LCAP)  Crespi 2.0 FTE (LCAP)  Pinole 2.0 FTE (LCAP)  Pinole 2.0 FTE (LCAP)  Si matriculación es menos de 1000 =1.0 FTE (Fondo general)  Si matriculación es más de 1000 =2.0 FTE (Fondo general)  Si matriculación es más de 1000 =2.0 FTE (Fondo general)  338 : 1  1.0 FTE (Impuesto de parcela)  31.0 FTE (Impuesto de parcela)  Si UPP es más de 850 = 2 CSO I (Fondo general) & 1 CSO II (Fondo general)  Si matriculación es menos de 850 = 1 CSO I (Fondo general) & 1 CSO II (Fondo general)  Si matriculación es menos de 850 = 1 CSO I (Fondo general) & 1 CSO II (Fondo general)  Si matriculación es menos de 850 = 1 CSO I (Fondo general) & 1 CSO II (Fondo general)  Si UPP es más de 60% = 1 FTE (LCAP)  SECUNDARIA  FTE/Financiación  1.0 FTE (Fondo general)  2.0 FTE (Fondo general)  Si matriculación es más de 30 e30, entonces 1.0 FTE del LCAP  32:1
Puesto Director  Asistente al director Gerente de la oficina Maestro/a  Maestro/a - Reducción en tamaño de clases para escuelas con un 55% o más de UPP en ración de 28:1 ración Secretraio/a de asistencia  Secretario/a dactilógrafa II Consejero Asistente en información de lectoescritura Bibliotecario/a Tutor graduado Oficiales de seguridad de la instalación I y II (CSO)  Conserje Trabajador de la comunidad escolar (SCOW)  Puesto Director  Asistente al director Maestro/a	INTERMEDIA  FTE/Financiación  1.0 FTE (Fondo general)  1.0 FTE (Fondo general)  Adicionalmente, si matriculación es 800(+) y UPP es más de 85% =1.0 FTE (LCAP)  1.0 FTE (Fondo general)  32:1  De Jean 2.0 FTE (LCAP)  Helms 4.0 FTE (LCAP)  Crespi 2.0 FTE (LCAP)  Pinole 2.0 FTE (LCAP)  Pinole 2.0 FTE (LCAP)  Si matriculación es manos de 1000 =1.0 FTE (Fondo general)  Si matriculación es menos de 1000 =2.0 FTE (Fondo general)  Si matriculación es más de 1000 =2.0 FTE (Fondo general)  Si UPP es más de 60% = 1.0 FTE (LCAP)  Si matriculación es más de 850 = 2 CSO I (Fondo general) & 1 CSO II (Fondo general)  Si matriculación es más de 850 = 1 CSO I (Fondo General) & 1 CSO II (Fondo general)  Si matriculación es más de 850 = 1 CSO I (Fondo General) & 1 CSO II (Fondo general)  Si matriculación es más de 850 = 1 CSO I (Fondo General) & 1 CSO II (Fondo general)  Si matriculación es más de 850 = 1 CSO I (Fondo General) & 1 CSO II (Fondo general)  1 Supervisor de conserjes (Fondo general)  2.0 -4.0 Conserjes, basado en el pie cuadrado del sitio (Fondo general)  Si UPP es más de 60% = 1 FTE (LCAP)  SECUNDARIA  FTE/Financiación  1.0 FTE (Fondo general)  Si matriculación es más de 1300, entonces 1.0 FTE del Fondo general  O si UPP es más de 95%, entonces 1.0 FTE del Fondo general  Richmond 7.0 FTE (LCAP)  Kennedy 3.0 FTE (LCAP)
Puesto Director  Asistente al director Gerente de la oficina Maestro/a  Maestro/a - Reducción en tamaño de clases para escuelas con un 55% o más de UPP en ración de 28:1 ración Secretraio/a de asistencia  Secretario/a dactilógrafa II Consejero Asistente en información de lectoescritura Bibliotecario/a Tutor graduado Oficiales de seguridad de la instalación I y II (CSO)  Conserje Trabajador de la comunidad escolar (SCOW)  Puesto Director  Asistente al director	INTERMEDIA  FTE/Financiación  1.0 FTE (Fondo general)  1.0 FTE (Fondo general)  Adicionalmente, si matriculación es 800(+) y UPP es más de 85% =1.0 FTE (LCAP)  1.0 FTE (Fondo general)  32:1  De Jean 2.0 FTE (LCAP)  Helms 4.0 FTE (LCAP)  Crespi 2.0 FTE (LCAP)  Pinole 2.0 FTE (LCAP)  Pinole 2.0 FTE (LCAP)  Si matriculación es manos de 1000 =1.0 FTE (Fondo general)  Si matriculación es menos de 1000 =2.0 FTE (Fondo general)  Si matriculación es más de 1000 =2.0 FTE (Fondo general)  Si UPP es más de 60% = 1.0 FTE (LCAP)  Si matriculación es más de 850 = 2 CSO I (Fondo general) & 1 CSO II (Fondo general)  Si matriculación es más de 850 = 1 CSO I (Fondo General) & 1 CSO II (Fondo general)  Si matriculación es más de 850 = 1 CSO I (Fondo General) & 1 CSO II (Fondo general)  Si matriculación es más de 850 = 1 CSO I (Fondo General) & 1 CSO II (Fondo general)  Si matriculación es más de 850 = 1 CSO I (Fondo General) & 1 CSO II (Fondo general)  1 Supervisor de conserjes (Fondo general)  2.0 -4.0 Conserjes, basado en el pie cuadrado del sitio (Fondo general)  Si UPP es más de 60% = 1 FTE (LCAP)  SECUNDARIA  FTE/Financiación  1.0 FTE (Fondo general)  Si matriculación es más de 1300, entonces 1.0 FTE del Fondo general  O si UPP es más de 95%, entonces 1.0 FTE del Fondo general  Richmond 7.0 FTE (LCAP)  Kennedy 3.0 FTE (LCAP)

Consejero de preparación para universidad	Si UPP es más de 50%=1.0 FTE (LCAP)
Gerente de la oficina	1.0 FTE (Fondo general)
Secretario/a de admisiones	1.0 FTE (Fondo general)
Secretario/a de asistencia	1.0 FTE (Fondo general)
Cajero/a	1.0 FTE (Fondo general)
	Si matriculación es menos de 1000 =1.0 FTE (Fondo general)
Secretario/a dactilógrafa II	Si matriculación es más de 1000 =2.0 FTE (Fondo general)
Secretaria de prácticas laborales	0.47 FTE (Fondo general)
Asistente en información de lectoescritura	1.0 FTE (Impuesto de parcela)
Bibliotecario/a	1.0 FTE (Impuesto de parcela)
Tutor graduado	Si UPP es más de 60% = 1.0 FTE (LCAP)
Oficiales de cognitidad de la instaleción Lv II (CSO)	Si matriculación es más de 850 = 3 CSO I (Fondo general) & 1 CSO II (Fondo general)
Oficiales de seguridad de la instalación I y II (CSO)	Si matriculación es menos de 850 = 2 CSO I (Fondo general) & 1 CSO II (Fondo general)
	1.0 FTE Supervisor de conserjes (Fondo general)
	4.0-6.0 FTE Conserjes, basado en el pie cuadrado del sitio (Fondo general)
Conserie	1 Mantenimiento del edificio (Fondo de mantenimiento)
Trabajador de la comunidad escolar (SCOW)	· · · · ·
Trabajador de la comunidad escolar (300W)	Si UPP es más de 60% = 1 FTE (LCAP)
	EDUCACIÓN ALTERNATIVA
Puesto	FTE/Financiación
Director en Greenwood y Vista	1.0 FTE (Fondo general)
	1.2 FTE en Harbour Way (Fondo general)
	9.23 FTE en Vista (Cuenta de proteccion para educación / Educación especial y Fondo general)
Maestro/a	10 FTE_en_Middle College (Cuenta de proteccion para educación)
Gerente de la oficina en Greenwood, Vista y Middle College	1.0 FTE (Fondo general)
Secretario/a de asistencia en Greenwood	1.0 FTE (Fondo general)
Coordinador en Middle College	1.0 FTE
Asistente en información de lectoescritura en Greenwood	1.0 FTE (Impuesto de parcela)
	Si matriculación es menos de 1000 =1.0 FTE (Fondo general)
Secretario/a dactilógrafa II en Vista	Si matriculación es más de 1000 =2.0 FTE (Fondo general)
Consejero de preparación para universidad	Si UPP es más de 50% = 1.0 FTE (LCAP)
	2.0 FTE en Greenwood (LCAP)
	0.40 FTE en Vista (impuesto de parcela)
Consejero	0.6 FTE Middle College (impuesto de parcela)
Oficiales de seguridad de la instalación I y II (CSO) en Greenwood y Vista	2 CSO I y 1 CSO II en Greenwood
Officiales de seguridad de la installación i y il (C3O) en Greenwood y vista	1 CSO I en Vista - 0.53 FTE
	1.0 FTE conserie en Greenwood (Fondo general)
	1.0 FTE conserje encargado en Greenwood (Fondo general)
Conserje	1.0 FTE Conserje en Vista (Fondo general)
	96.

2018-19 Meta LCAP	Título	Código SACS	Tipo de Fondo (Base, S&C o Restringido)	17-18 Asignación Modificada	18-19 Asignación	FTE	Descripción	Escuela Servidas
1. Alumnos con alto rendimiento	SERVICIOS DE DEUDAS	9100	BASE LCFF	\$1,185,202.00	\$1,367,463.00	0.00	Pago de préstamo del Servicios de deudas y tarifa de Escuela Especial del Estado. El préstamo fue financiado en el 2006 y será saldado el 1ro de enero del 2024. Hay recargos por pagos por adelanto	A Nivel Distrital
1. Alumnos con alto rendimiento	INSTRUCCIÓN	1000	BASE LCFF	\$100,394,765.00	\$108,601,632.00	1,048.61	Actividades, servicios, artículos, y equipos relacionados con la instrucción directa de los alumnos.	A Nivel Distrital
1. Alumnos con alto rendimiento	RESPUESTA A LA INTERVENCIÓN	1020	BASE LCFF	\$1,188,300.00	\$1,277,878.00	12.38	Actividades, servicios, artículos, y equipos relacionados con la instrucción directa de los alumnos. Programa de Respuesta a la Intervención.	A Nivel Distrital
1. Alumnos con alto rendimiento	DESAROLLO DEL CURRÍCULO	2100, 2110, 2130, 2180	BASE LCFF	\$3,097,662.00	\$3,459,390.00	21.00	Actividades principalmente para ayudar al personal de instrucción a planificar, desarrollar y evaluar el proceso de proporcionar experiencias de aprendizaje para los alumnos. Esto incluye desarrollo curricular, asistencia y apoyo al personal.	A Nivel Distrital
1. Alumnos con alto rendimiento	Recursos Humanos	74xx, 7120	BASE LCFF	\$2,814,897.00	\$2,753,830.00	20.00	Actividades, servicios y artículos relacionados con el mantenimiento de un personal eficiente para el sistema escolar. Incluyendo actividades tales como colocaciones, transferencias, credenciales y negociaciones.	A Nivel Distrital
1. Alumnos con alto rendimiento	Mantenimiento y operaciones de la instalación	8xxxx, 7600	BASE LCFF	\$14,645,844.00	\$13,546,019.00	159.50	Actividades, servicios y artículos y equipos relacionados con el mantenimiento de la planta física y los terrenos de todos los sitios abiertos y operativos, y en un estado de reparación y estado satisfactorios. Esto incluye artículos tales como custodia, operaciones de planta y servicios públicos.	A Nivel Distrital
1. Alumnos con alto rendimiento	La Junta y el Superintendente	7110, 7130, 7150, 7190	BASE LCFF	\$2,852,007.00	\$2,659,479.00	7.00	Actividades, servicios y artículos relacionados con el establecimiento y la administración de la política para el distrito escolar y las operaciones de la Oficina del Superintendente y las reuniones de la Junta. Esto incluye Junta Escolar, Superintendente, Auditoría Externa y gastos legales.	A Nivel Distrital
1. Alumnos con alto rendimiento	Servicios Generales	7520-7551	BASE LCFF	\$3,575,738.00	\$3,901,791.00	20.33	Actividades, servicios y artículos y equipos relacionados con operaciones de compras y almacenes, servicios de muebles, imprenta central, entrega por correo "pony" del distrito, servicios de reparación de máquinas centrales de correo y del sitio.	A Nivel Distrital
1. Alumnos con alto rendimiento	Instrucción del Alumno	77xx, 2420	BASE LCFF	\$9,936,781.00	\$7,567,853.00	38.00	Actividades, servicios y suministros y artículos relacionados con la tecnología y el proceso de datos incluyendo herramientas, equipo de computación y apoyo.	A Nivel Distrital
1. Alumnos con alto rendimiento	Administración del Sitio Escolar	2700, 7200, 7210, 7500, 7510	BASE LCFF	\$18,592,729.00	\$21,341,856.00	185.57	Actividades, servicios y artículos relacionados con la dirección y la gestión de las operaciones de los sitios escolares, incluidos los directores, directores auxiliares y el personal de apoyo administrativo en el sitio.	A Nivel Distrital
1. Alumnos con alto rendimiento	SERVICIOS AL ALUMMO	3000-3999	BASE LCFF	\$12,788,957.00	\$13,187,786.00	31.32	Actividades que incluyen asistencia, asesoramiento y evaluación para los alumnos; ayudar a los alumnos con orientación y pruebas; y programas para la planificación educativa, universitaria y profesional.	A Nivel Distrital
2. Empleados Invertidos. Empleados Invertidos	Día clasificado de capacitación y formación profesional	2140, 7410, 7420	BASE LCFF	\$1,637,216.00	\$1,147,449.00	2.15	El programa de formación del personal docente interno, y el reclutamiento y la formación del personal, y la contratación de personal no docente.	A Nivel Distrital
3. Comunidades Comprometidas	Participación comunitaria, cívica y parental	2495, 4000, 5000, 7180	BASE LCFF	\$1,165,786.00	\$1,074,292.00	6.00	El compromiso y la comunicación comunitaria, parental y civica incluyen el alcance comunitario, la oficina de información pública y el uso de las instalaciones por parte de organizaciones cívicas y comunitarias.	A Nivel Distrital
3. Comunidades Comprometidas	Supervisión del sitio y seguridad	83xx	BASE LCFF	\$4,272,946.00	\$4,224,720.00	18.00	Actividades relacionadas con el mantenimiento del orden y la seguridad en la construcción de escuelas en los terrenos de la escuela y en las proximidades de las escuelas. Supervisión del sitio y seguridad usando los Oficiales de Seguridad del Plantel y los Oficiales de Recursos Escolares. Programa de preparación para desastres. Los contratos del Oficial de Recursos Escolares se han reducido.	A Nivel Distrital
1. Alumnos con alto rendimiento	Servicios Comerciales	73xx	BASE LCFF	\$3,684,741.00	\$3,409,456.00	30.65	Actividades, servicios y artículos relacionados con las operaciones fiscales del distrito escolar que incluyen presupuesto, contabilidad, cuentas por pagar, nómina, cuentas por cobrar y administración de fondos.	A Nivel Distrital
1. Alumnos con alto rendimiento	CENTRO DE APRENDIZAJE COMUNITARIO DEL SIGLO 21	4124	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$122,850.00	\$122,860.00	0.15	WCCUSD recibe fondos a través del Programa de Subsidio Federal del Centro de Aprendizaje Comunitario del Siglo 21 (21st CCLC, por sus siglas en inglés) administrado por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) para implementar los Programas de Aprendizaje Ampliado (ciclo escolar y de verano). Los Programas de Aprendizaje Ampliado se enfocan en mejorar los resultados de los alumnos al apoyar el desarrollo de sus habilidades físicas, socioemocionales y académicas.	Escuelas seleccionadas

2018-19 Meta LCAP	Título	Código SACS	Tipo de Fondo (Base, S&C o Restringido)	17-18 Asignación Modificada	18-19 Asignación	FTE	Descripción	Escuela Servidas
1. Alumnos con alto rendimiento	LEY DE TRABAJOS DE ENERGÍA LIMPIA DE CALIFORNIA	6230	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$2,577,461.00	\$1,366,033.00	1.00	La Ley de Empleos de Energía Limpia de California (Proposición 39) cambió el código de impuesto a la renta corporativa y asigna los ingresos proyectados al Fondo General de California y al Fondo de Creación de Empleos de Energía Limpia durante cinco años fiscales, comenzando con el año fiscal 2013-14. El subsidio de Energía de Proposición 39 proporciona una asignación por alumno basada en la asistencia diaria promedio. Además, los distritos son elegibles para recibir fondos según los conteos de almuerzos gratis o a precio reducido para tener en cuenta las necesidades de la comunidad. Los distritos escolares deben presentar planes para liberar fondos para proyectos. Las solicitudes para la adjudicación de fondos requieren información detallada sobre proyectos y ahorros de energía, y son revisadas por la Comisión de Energía de California antes de que el Departamento de Educación de California asigne los fondos.	A Nivel Distrital
1. Alumnos con alto rendimiento	CHEVRON	9531	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$1,600,806.00	\$548,000.00	4.00	Esta fuente de financiamiento de subvenciones respalda una variedad de proyectos relacionados como parte de la Iniciativa de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) de Chevron en nuestro distrito. La subvención requiere una capacitación específica en matemáticas, ciencias, y formación profesional.	Escuelas seleccionadas
1. Alumnos con alto rendimiento	SUBVENCIÓN EN BLOQUE PARA LA PREPARACIÓN UNIVERSITARIA	7338	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$878,413.00	\$500,000.00	3.40	El Acta 828 del Senado 828 (Capítulo 29, Estatutos de 2016) proporciona la Subvención en Bloque de Preparación Universitaria para proporcionar a los alumnos de preparatoria de California, particularmente a los alumnos no duplicados, apoyo adicional para aumentar el número de alumnos que se matriculan en instituciones de educación superior y la completan dentro de los cuatro años.	
1. Alumnos con alto rendimiento	ACADEMIA DE ASOCIACIÓN DE CALIFORNIA (CPA, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)	6385	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$1,369,410.00	\$648,000.00	1.67	Este recurso apoya las Trayectorias/Academias de alta calidad en todo el distrito, incluyendo lo siguiente: maestro líder de la Trayectoria, periodo de preparación para la planificación y coordinación de la Trayectoria, tiempo libre para la colaboración docente y formación profesional, equipo, tutoría, suplentes, excursiones escolares, artículos y materiales necesarios para una Trayectoria en particular.	Escuelas seleccionadas
1. Alumnos con alto rendimiento	RUTA DE LAS TRAYECTORIAS PROFESIONALE S 2 (CPT2, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)	6382	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$650,804.00	\$341,281.00	1.60	WCCUSD se asoció con la Oficina de Educación del Condado de Alameda y la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa en el desarrollo de la subvención R4 (Juventud Resistente, Listo para Aprender, Listo para el Trabajo, Listo para la Vida). Los jóvenes resistentes son jóvenes en los tribunales, la comunidad, la continuación y las escuelas alternativas. La subvención R4 reúne a varias organizaciones comunitarias y las dos agencias del condado en el apoyo a estas poblaciones de altumnos de alto riesgo, para continuar y completar su educación, y desarrollar sus habilidades de fuerza laboral.	Escuelas seleccionadas
1. Alumnos con alto rendimiento	SUBVENCIÓN DE INCENTIVOS PARA EL CTE	6387	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$3,603,847.00	\$1,548,096.00	12.57	Este programa se estableció como una iniciativa estatal de educación, economía y desarrollo de la fuerza laboral con el objetivo de proporcionar a los alumnos los conocimientos y habilidades necesarios para la transición al empleo y la educación postsecundaria. Los fondos se utilizan para mejorar nuestras ofertas actuales de CTE, así como para construir nuevas trayectorias y programas CTE. Nuestro trabajo se enfoca en varias áreas, incluyendo la construcción de una nueva trayectoria educativa, proporcionar estipendios a los maestros para aprobar o obtener una credencial CTE, y actualizar los laboratorios de computadoras para apropar a los maestros de trayectorias a reunirse mensualmente con nuestros socios postsecundarios, proporcionando períodos de preparación para la planificación y la financiación del desarrollo de la trayectoria de la escuela secundaria, y proporcionar tiempo libre para la planificación del currículo.	Escuelas seleccionadas
Alumnos con alto rendimiento	INICIO SALUDABLE - ASLSNPP	6010	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$3,711,261.00	\$3,711,261.00	3.10	Los Programas extracurriculares reciben fondos a través del programa de Subsidios de Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés) administrado por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Los programas se enfocan en mejorar los resultados de los alumnos al apoyar el desarrollo de sus habilidades físicas, socioemocionales y académicas.	Escuelas seleccionadas
1. Alumnos con alto rendimiento	IASA-TÍTULO I BÁSICO	3010	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$11,234,547.00	\$8,142,124.00	26.81	El Título I está diseñado para ayudar a los alumnos a lograr la competencia en los estándares de logros académicos del estado (estándares de California) desafiantes. Nuestras escuelas de Título I son programas de toda la escuela, con un énfasis especial en los niños que están fallando, o en mayor riesgo de reprobar, para así cumplir con los estándares de California.	A Nivel Escolar
1. Alumnos con alto rendimiento	FUNDACIÓN FAMILIAR IRENE SCULLY	9595	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$356,479.00	\$250,000.00	1.80	La Fundación Irene Scully ha brindado apoyo a la Escuela Primaria Peres.	Distrito y escuelas

2018-19 Meta LCAP	Título	Código SACS	Tipo de Fondo (Base, S&C o Restringido)	17-18 Asignación Modificada	18-19 Asignación	FTE	Descripción	Escuela Servidas
Alumnos con alto rendimiento	LOTERÍA - MATERIALES DE INSTRUCCIÓN - E	6300	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$1,297,228.00	\$3,000,000.00	0.00	El uso principal de estos fondos es para materiales de instrucción tales como libros de texto para todos los años y las escuelas.	A Nivel Distrital
1. Alumnos con alto rendimiento	MRAD	9200	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$6,706,151.00	\$5,899,189.00	0.67	En 1994, un esfuerzo para recaudar y mantener fondos para el distrito escolar, el Distrito formó un Distrito de Mantenimiento y Recreación. En 1996, la formación de MRAD fue seguida de una elección para continuar estas imposiciones. Esto le permite al Distrito recaudar impuestos para apoyar el mantenimiento y las operaciones de los campos y las áreas al aire libre con el propósito de uso público.	Distrito y escuelas
1. Alumnos con alto rendimiento	CUENTA DE MANTENIMIENT O DE RUTINA Y ESPECIALIZACI ÓN	8150	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$11,595,235.00	\$11,045,151.00	55.15	El departamento de mantenimiento es responsable del mantenimiento de rutina de todas las escuelas en todo el distrito. Los empleados son principalmente artesanos de nivel de proceso con especialidades en áreas tales como plomería, electricidad y carpintería. Este programa está configurado como una categoría restringida debido al Código de Educación 17070.75 que requiere que todos los distritos escolares que aceptan fondos a través del Programa de Construcción de Escuelas Estatales reserven fondos cada año a fin de proporcionar mantenimiento continuo y mayores a sus edificios.	A Nivel Distrital
1. Alumnos con alto rendimiento	ACADEMIA DE ASOCIACIÓN	7220	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$598,680.00	\$288,000.00	0.77	Este recurso apoya las Trayectorias/Academias de alta calidad en todo el distrito, incluyendo lo siguiente: período de preparación de maestros líder para la planificación y coordinación de las Trayectorias, tiempo libre para la colaboración y formación profesional de maestros, equipo, tutoría, suplentes, excursiones escolares y artículos.	Escuelas seleccionadas
Alumnos con alto rendimiento	FONDOS DEL DEPARTAMENT O DE CIENCIAS DE PORTOLA	9660	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$137,382.00	\$254,612.00	0.00	Un benefactor de la comunidad donó fondos a la antigua Escuela Secundaria Portola como legado en su testamento. El sitio escolar planifica y usa estos fondos según la solicitud del donante, para el departamento de Ciencias, en lo que ahora es la Escuela Secundaria Korematsu.	Escuela
1. Alumnos con alto rendimiento	PROYECTO DE LA LECTURA	9011	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$133,580.00	\$6,000.00	0.00	Es un programa intensivo que sirve a un grupo competitivo de escuelas y está dedicado a aumentar la lectura de los alumnos y los resultados de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) a través de la formación profesional de maestros y líderes, apoyo de padres y familias, y tecnología adaptativa. Los fondos se utilizan para comprar tecnología, software, artículos y materiales para una implementación exitosa y mantenimiento del programa. Las prácticas de implementación basadas en la evidencia, para enseñar a leer a través de las áreas de contenido, están alineadas con los Estándares de California que promueven la preparación universitaria, la carrera profesional y/o la vida comunitaria. Un capacitador del Proyecto de Lectura (Project READ) ayuda a los maestros a implementar las mejores prácticas.	Escuelas seleccionadas
1. Alumnos con alto rendimiento	ROC P	9513	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$1,082,407.00	\$933,134.00	8.57	CTE/ROP es el programa de capacitación profesional de la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa diseñado para alumnos del 11vo y 12vo año de la escuela preparatoria. El objetivo de CTE/ROP es ayudar a los alumnos a adquirir conocimientos y habilidades para futuras profesiones.	Escuelas seleccionadas
1. Alumnos con alto rendimiento	TÍTULO III - PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA INMIGRANTES	4201	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$242,824.00	\$142,854.00	2.00	Título III - Los fondos del Programa de Educación para Inmigrantes están especificamente dirigidos a estudiantes inmigrantes elegibles y sus familias a través de programas y servicios suplementarios para asegurar que estos alumnos cumplan con los mismos desafíos y estándares de California, al igual que los estudiantes convencionales en el mismo nivel de año.	A Nivel Distrital
Alumnos con alto rendimiento	TÍTULO III ESTUDIANTES DE INGLÈS	4203	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$1,904,251.00	\$1,912,637.00	10.30	Título III: los fondos del Programa del Idioma Inglés están específicamente destinados a los estudiantes de inglés elegibles y sus familias, a través de programas y servicios suplementarios para asegurar que estos alumnos cumplan con los mismos desafíos y estándares de California, al igual que los estudiantes convencionales en el mismo nivel de año.	A Nivel Distrital
1. Alumnos con alto rendimiento	VOC ED-CARL PERKINS TÍTULO II	3550	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$245,435.00	\$220,891.00	0.00	Esta subvención ofrece oportunidades para mejorar los cursos de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) y la progresión del curso. Proporciona materiales y equipo, así como horas adicionales de planificación de instrucción y currículo. El programa CTE está dedicado a la integración de la instrucción académica y CTE, y al servicio de poblaciones especiales, como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes de educación especial y alumnos que carecen de servicios.	Escuelas seleccionadas

2018-19 Meta LCAP	Título	Código SACS	Tipo de Fondo (Base, S&C o Restringido)	17-18 Asignación Modificada	18-19 Asignación	FTE	Descripción	Escuela Servidas
2. Empleados Invertidos. Empleados Invertidos	FORMACIÓN PROFESIONAL EN MATEMÁTICAS	9630	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$121,700.00	\$41,000.00	0.00	El centro STEM del distrito creó este programa en 2011 con el fin de establecer Memorandos de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) y contratos para el aprendizaje profesional de matemáticas que nuestro personal de matemáticas del distrito proporciona a otros distritos de nuestra región.	Escuelas seleccionadas
2. Empleados Invertidos. Empleados Invertidos	FORMACIÓN DEL PERSONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL PREESCOLAR	3345	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$2,059.00	\$2,059.00	0.00	Fondos federales para la formación del personal para el personal de educación especial preescolar.	Escuela
2. Empleados Invertidos. Empleados Invertidos	TÍTULO II NINGÚN NIÑO SE QUEDA ATRÁS	4035	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$1,725,987.00	\$1,014,828.00	3.45	Los fondos del Título II se deben usar para aumentar el rendimiento académico de los alumnos a través de estrategias que mejoran la calidad de los maestros y el director, y aumentan el número de maestros altamente calificados en el aula, y los directores y directores auxiliares altamente calificados en las escuelas. Estos fondos deben usarse para apoyar el aprendizaje profesional, para que mejore tanto la comprensión del contenido de los maestros en las áreas académicas centrales, como las prácticas de todos los maestros en el aula, así como el aprendizaje que respalde a los directores para convertirse en líderes educativos de alto impacto.	A Nivel Distrital
3. Comunidades Comprometidas	CAPROMIS (PROMESA DE CALIFORNIA)	5840	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$111,839.00	\$92,882.00	1.00	La Promoción de la Preparación de los Menores en la Seguridad de Ingreso Suplementario (PROMISE, por sus siglas en inglés) es una iniciativa conjunta del Departamento de Educación de los EE. UU. (ED, por sus siglas en inglés), el Administración de Seguridad Social de los EE. UU. (SSA, por sus siglas en inglés), el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU. (DHHS, por sus siglas en inglés) y el Departamento de Trabajo los EE. UU. (DOL, por sus siglas en inglés) para promover resultados positivos para los niños que reciben Seguridad de Ingreso Suplementario (SSI, por sus siglas en inglés) y sus familias. El propósito de PROMISE es mejorar la provisión y coordinación de servicios y apoyos para los niños beneficiarios de SSI y sus familias con el fin de lograr mejores resultados, tales como completar la educación postsecundaria y la capacitación laboral para obtener un empleo competitivo en un entorno integrado que puede resultar en reducciones a largo plazo en la confianza del receptor del niño en el SSI.	A Nivel Distrital
3. Comunidades Comprometidas	DEPARTAMENT O DE REHABILITACIÓ N - TRANSICIÓN	3412	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$246,158.00	\$255,711.00	2.95	Este Contrato Cooperativo está diseñado para servir conjuntamente a los clientes mutuos del Departamento de Rehabilitación (DOR, por sus siglas en inglés) del Distrito de Gran East Bay y a través de la combinación de recursos. El personal de TPP trabaja en estrecha colaboración con los asesores de DOR a lo largo de los procesos de derivación, elegibilidad y planificación para garantizar la prestación de servicios coordinados que conducirán a resultados de empleo exitosos.	Escuela
3. Comunidades Comprometidas	TEATROS DE LA ESCUELA PREPARATORIA	9933	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$200,489.00	\$139,920.00	1.00	Este es un recurso creado localmente para dar cuenta del uso de los Teatros de De Anza y la Escuela Preparatoria de El Cerrito, por parte de usuarios internos y externos. El objetivo es acumular fondos para proporcionar un programa de reemplazo de equipos para los teatros.	Escuelas seleccionadas
3. Comunidades Comprometidas	PROGRAMA PARA PERSONAS SIN HOGAR S. MCKINNEY	5630	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$118,069.00	\$75,000.00	0.34	El Programa de Personas sin Hogar McKinney Vento apoya a la oficina de Familias en Transición (FIT, por sus siglas en inglés), enfocada en eliminar barreras educativas para niños y jóvenes sin hogar. El programa incluye matrícula educativa, coordinación de servicios para apoyar los resultados educativos: tutoría, transporte, programas de aprendizaje socioemocional, etc.	A Nivel Distrital
3. Comunidades Comprometidas	PROGRAMAS COMUNITARIOS DE APRENDIZAJE PARA EL ÉXITO ESCOLAR	7085	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$581,569.00	\$584,386.00	5.00	Los objetivos de los Programas Comunitarios para el Éxito Escolar, estas aquí para apoyar programas y prácticas no punitivos basados en la evidencia, para mantener a los alumnos más vulnerables del estado dentro de la escuela. Estos programas y prácticas deben completar y mejorar las acciones y servicios identificados para cumplir con las metas del distrito en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP).	Escuelas seleccionadas
3. Comunidades Comprometidas	ACTIVIDADES DE LA ADMINISTRACIÓ N DE MEDI-CAL	9133	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$137,416.00	\$4,284.00	0.05	Estos fondos se generan a través de servicios brindados a alumnos elegibles de Medi- Cal y se dan en servicios para estos alumnos, compra de materiales de intervención e instrucción, tecnología y formación de personal. El componente de salud oral es un reembolso de los artículos utilizados para la evaluación de salud oral del alumno.	A Nivel Distrital

2018-19 Meta LCAP	Título	Código SACS	Tipo de Fondo (Base, S&C o Restringido)	17-18 Asignación Modificada	18-19 Asignación	FTE	Descripción	Escuela Servidas
3. Comunidades Comprometidas	OPCIÓN DE FACTURACIÓN - E DE MEDI-CAL	5640	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$912,200.00	\$850,000.00	4.60	El distrito recibe fondos de reembolso de Medi-Cal para aquellos alumnos que son elegibles para Medi-Cal y reciben cualquiera de los siguientes servicios: transporte, terapia del habla, terapia ocupacional, fisioterapia, servicios de enfermería, ayuda humanitaria de 1: 1 a causa de necesidades médicas y psicológica servicios. Estos fondos se deben usar para expandir, no suplantar los programas y servicios actuales del distrito. Estos fondos se usan para pagar enfermeras adicionales, auxiliares de salud, especialistas de programas y apoyo administrativo. Además, los fondos se utilizan para el cuidado de niños, un enlace para los padres de educación especial, materiales de instrucción, materiales de prueba, tecnología de asistencia y capacitación.	A Nivel Distrital
3. Comunidades Comprometidas	SERVICIOS DE SALUD MENTAL	3327	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$326,777.00	\$326,194.00	1.00	AB114 requiere que los distritos brinden Servicios de Salud Mental Relacionada con la Educación (ERMS, por sus siglas en inglés) a los estudiantes de educación especial que requieren apoyo de salud mental según su Programa Individual de Educación (IEP, por sus siglas en inglés). Estos fondos se utilizan para contratar a psicólogos escolares que tienen capacitación conductual y asesoramiento para proporcionar servicios de conducta, y asesoramiento según lo establecido en los IEP del alumno. Los fondos también se usan para alumnos cuyo IEP los coloca en ubicaciones residenciales dentro y fuera del estado de California, así como también el transporte de esos alumnos a instalaciones residenciales.	A Nivel Distrital
3. Comunidades Comprometidas	IMPUESTO DE PARCELA	9190	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$9,751,593.00	\$9,718,500.00	72.35	El 6 de noviembre de 2012, los votantes registrados dentro de los límites del Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa aprobaron la Medida G. La Medida G es una continuación del impuesto previo a las parcelas. La Medida D. se utiliza para pagar a bibliotecarios y especialistas en los medios, escuelas semiautónomas, personal de atletismo, entre otros.	A Nivel Distrital
3. Comunidades Comprometidas	CLÍNICA DE BASE ESCOLAR DE MEDI-CAL	9135	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$384,408.00	\$342,628.00	3.00	Financiamiento para la coordinación y la implementación de servicios psicológicos basados en la escuela.	A Nivel Distrital
3. Comunidades Comprometidas	EDUCACIÓN ESPECIAL - INTERVENCIÓN TEMPRANA, IDEA	3385	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$83,664.00	\$83,664.00	0.55	Proporciona fondos para la Parte C de IDEA, la cual proporciona personal escolar para proporcionar servicios a todos los bebés y niños pequeños identificados, evaluados, tasados y atendidos en todas las áreas de desarrollo, no solo en aquellas áreas relacionadas con la discapacidad sospechada. Esto incluye proporcionar un IFSP (Plan de Servicio Familiar Individual), pero también personal escolar que brinde los servicios necesarios para facilitar el desarrollo de un niño y mejorar la capacidad de la familia para facilitar el desarrollo del niño a través de un programa de apoyo basado en el hogar.	A Nivel Distrital
3. Comunidades Comprometidas	TUPE (COE)	9668	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$10,000.00	\$10,000.00	0.00	El Programa de Educación para la Prevención del Uso del Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés) es un programa de colaboración de prevención de tres años con la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa. Los sitios del WCCUSD incluyen: Crespi, DeJean, Helms, Hercules, Korematsu, Secundaria Pinole, DeAnza, El Cerrito, Preparatoria Hércules, Preparatoria Kennedy, Preparatoria Pinole Valley, Preparatoria Richmond y la Academia Greenwood. Los elementos del programa incluyen educadores entre pares para la prevención del tabaco, coalición de salud juvenil, defensa contra el tabaco y alfabetización mediática antitabaco. Los fondos se utilizan para respaldar el reembolso de suplentes del personal principal en cada escuela.	Escuelas seleccionadas
3. Comunidades Comprometidas	TRANSPORTACI ÓN SEGURA WEST COMPANY - MSR J	9590	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$64,810.00	\$63,625.00	0.50	Esta subvención proporciona pases de autobús gratuitos para alumnos elegibles de todo el distrito.	A Nivel Distrital
3. Comunidades Comprometidas	TRABAJOS	6520	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$266,622.00	\$266,622.00	2.35	Con un énfasis en proporcionar aprendizaje basado en el trabajo, Trabajo 1 (WorkAbility 1) promueve la participación de partes interesadas clave (alumnos, familias, educadores, organizaciones que sirven a los jóvenes, organizaciones de desarrollo de la fuerza laboral y socios comerciales) en la planificación e implementación de una gama de servicios que culminan en éxito transición estudiantil al empleo, aprendizaje permanente y vida adulta de calidad.	Distrito y escuelas
3. Comunidades Comprometidas	Educación Especial IDEA	3310-3320, 3395	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$5,783,235.00	\$6,588,247.00	107.99	Las fuentes de Fondos Federales para Educación Especial están principalmente dirigidas a proporcionar la asistencia especial requerida dentro del Programa Individual de Educación (IEP, por sus siglas en inglés) del alumno y la coordinación de esos servicios. Estos programas son para Pre-K hasta los 22 años de edad.	Escuela

2018-19 Meta LCAP	Título	Código SACS	Tipo de Fondo (Base, S&C o Restringido)	17-18 Asignación Modificada	18-19 Asignación	FTE	Descripción	Escuela Servidas
3. Comunidades Comprometidas	Educación Especial Estatal y Local	6500-6515	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$59,424,765.00	\$58,694,744.00		Los fondos estatales y locales de educación especial se utilizan para proporcionar servicios de educación especial a estudiantes de educación especial según lo exigen sus IEP. Por definición, se trata de estudiantes que tienen necesidades que van más allá de la configuración básica del aula para la educación regular, aunque muchos estudiantes también participan en clases de educación regular y reciben servicios de apoyo en una variedad de entornos. Estos servicios incluyen: Programa Especialista de Recursos, Clase Diurna Especial - No Severamente Discapacitados, Clase Diurna Especial - Severamente Discapacitados, Servicios de Apoyo de Inclusión Completa, Terapia del Habla, Orientación, Servicios Conductuales, Terapia Ocupacional, Terapia Física, Educación Física Adaptada, colocación en No - Escuelas públicas, colocación residencial, servicios para los alumnos en la Corte Juvenil y las cárceles estatales/del condado.	Distrito y escuelas
1. Alumnos con alto rendimiento	SERVICIOS DE DEUDAS	9100	LCFF BASE	\$1,185,202	\$1,367,463	0.00	Proporcionando servicios de las deudas de nuestro distrito; emitir gastos y pagos de ambos los principales e interés.	A Nivel Distrital

