



West Contra Costa Unified School District
District Local Control Accountability Plan Parent Student Committee
(DLCAPS) Work Session
Tuesday, December 11, 2018 | 6:30 – 8:30pm
Kennedy High School, Cafeteria

AGENDA

Meeting Goals:

	Item	Time
1	Welcome & Introductions of members: Robson Swift	6:30 - 6:40 pm
2	Continuation of Budget Updates to DLCAPS by Superintendent Duffy <i>Questions / Public Comment</i>	6:40 - 7:10
3	Action/Service 1.3 Authentic Student Experiences PD for Foster & Homeless Youth (4271) <i>Questions / Public Comment</i>	7:10 - 7:25
4	DLCAPS Committee Members: Group Reflection Tool	7:25 - 7:40
5	LCAP Data Corner California School Dashboard <i>Questions / Public Comment</i>	7:40 - 7:50
6	CORE Districts Presentation <i>Questions / Public Comment</i>	7:50 - 8:10
7	Public Comment	8:10 - 8: 20
8	Adjournment What did we do well? What did not go well and how would you fix it?	8:20 pm - 8:30 pm



Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Comité de Padres y Estudiantes del Plan de Control Local de
Responsabilidad del Distrito (DLCAPS)
Martes 11 de diciembre del 2018 | 6:30 – 8:30pm
Escuela Preparatoria Kennedy- Biblioteca

AGENDA

Metas de la junta:

- 1) Escuchar una actualización del presupuesto del Superintendente y hacer preguntas iniciales
- 2) Escuchar una presentación del programa LCAP y completar una reflexión grupal
- 2) Recibir el paquete de datos LCAP actualizado

	Item	Hora
1	Bienvenida & Introducciones: Robson Swift	6:30 - 6:40 pm
2	Continuación de las actualizaciones de presupuesto al DLCAPS por el Superintendente Duffy <i>Preguntas / Comentario público</i>	6:40 - 7:10
3	Acción / Servicio 1.3 Experiencias auténticas de estudiantes Entrenamiento para jóvenes en hogares temporales y sin hogar (4271) <i>Resultados de la encuesta / revisión de comentarios</i>	7:10 - 7:25
4	Miembros del comité DLCAPS: Herramienta de reflexión grupal	7:25 - 7:40
5	Tiempo de datos • Tablero de la escuelas de California) <i>Preguntas / Comentario público</i>	7:40 - 7:50
6	Presentación de los distritos CORE <i>Preguntas / Comentario público</i>	7:50 - 8:10
7	Comentario público	8:10 - 8: 20
8	Aplazamiento ¿Qué hicimos bien? ¿Qué no salió bien y cómo lo arreglarías?	8:20 pm - 8:30 pm

Meeting Norms/Community Agreements

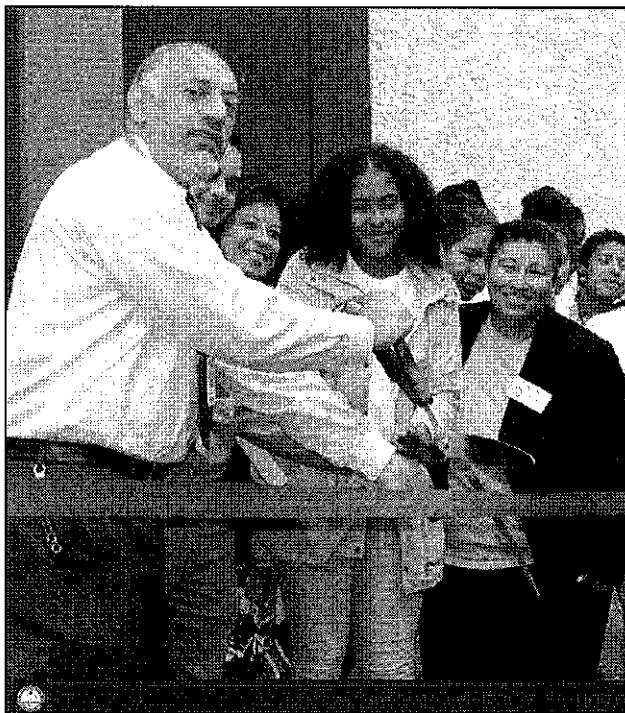
1. Each member is expected to attend the meetings and participate in committee activities. You may be replaced if you are unable to attend regularly (**Article VIII- Section-1 & 2**).
2. Each member is expected to study the issues or problems in order to contribute to the resolution process (**Article VIII- Section-3**).
3. Judge the argument, not the person.
4. Start on time. End on time.
5. Agree to Disagree.
6. Remember we are here to specifically advise the Board.
7. Assume Good Intentions.
8. ELMO. Enough. Let's Move On/Parking Lot.
9. Listen to Others.

Normas de la reunión / acuerdos comunitarios

1. Se espera que cada miembro asista a las reuniones y participe en las actividades del comité. Puede ser reemplazado si no puede asistir regularmente (**Artículo VIII- Sección-1 y 2**).
2. Se espera que cada miembro estudie los temas o problemas para contribuir al proceso de resolución (**Artículo VIII-Sección-3**).
3. Juzgue el argumento, no la persona.
4. Comienza a tiempo. Terminar a tiempo.
5. Acordar que podemos estar en desacuerdo.
6. Recuerde que estamos aquí para asesorar específicamente a la Junta Directiva.
7. Asuma buenas intenciones.
8. ELMO. Es Suficiente. Dejenos este tema / idea para el estacionamiento.
9. Escuche a otros.

DLCAP Budget & Reductions Update

December 11th, 2018

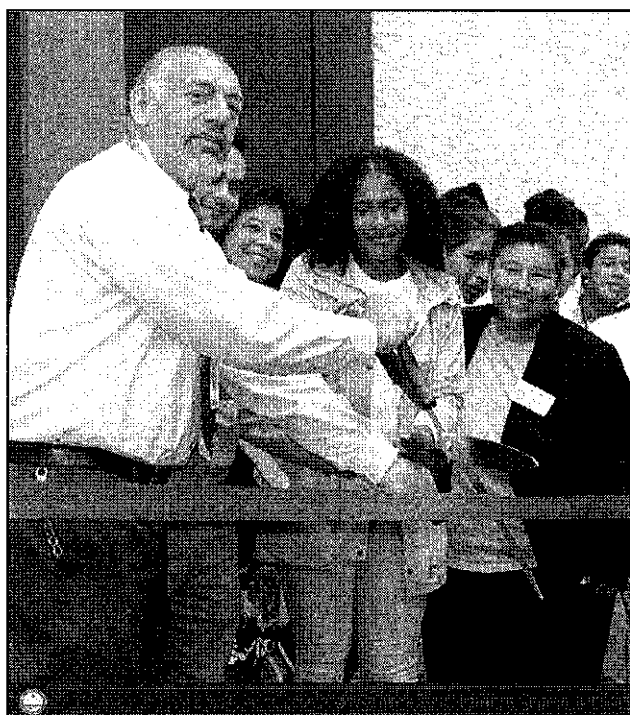


Outcomes for our meeting

- Share information on proposed reductions going to the board
- Timeline and next steps
- Discuss process for DLCAP to help shape additions to next LCAP

Actualización de Presupuesto y Reducciones del Comité Estudiantil-Parental del Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito (DLCAPS, por sus siglas en inglés)

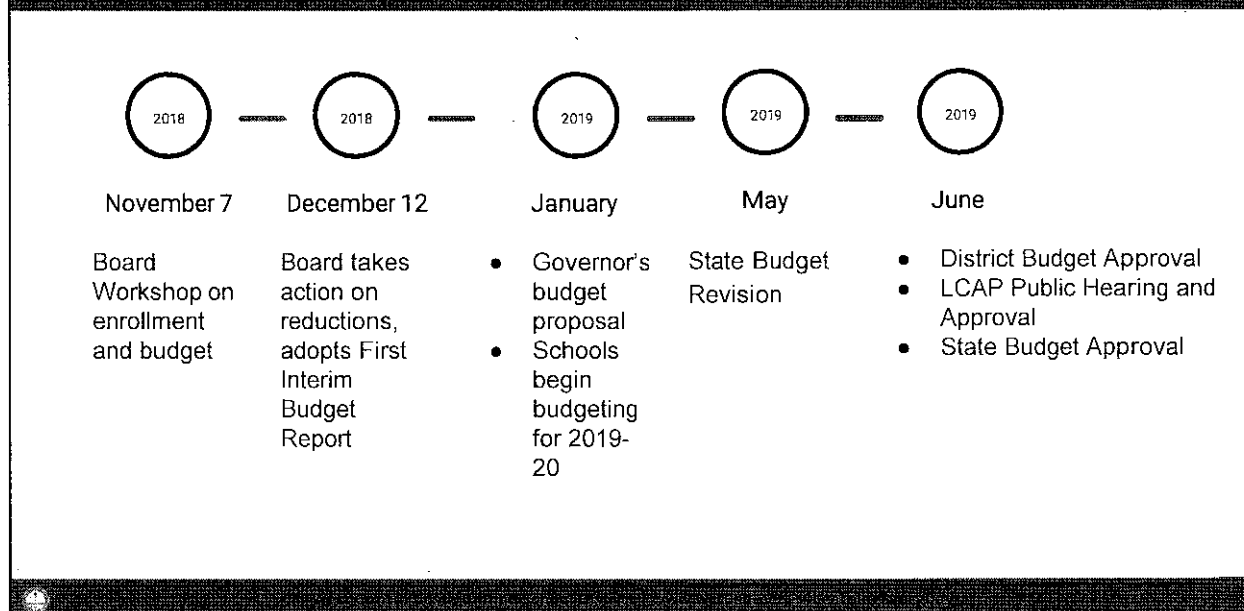
11 de diciembre de 2018



Resultados de nuestra reunión

- Compartir información sobre las reducciones propuestas yendo al consejo
- Plazo de tiempo y próximos pasos
- Dialogar sobre el proceso del DLCAP para poder ayudar a dar forma a las adiciones al próximo LCAP

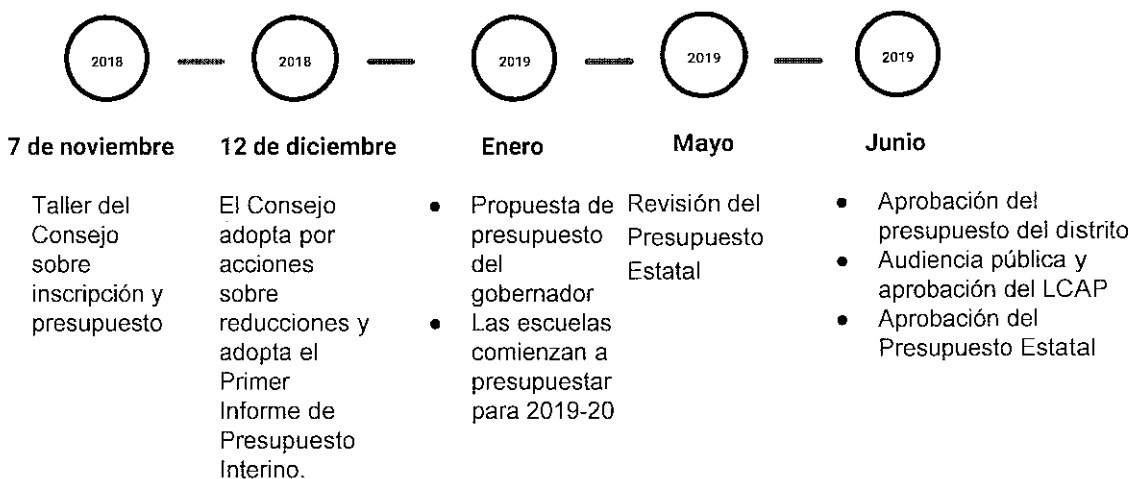
Timeline



Budget Recap - Additional Anticipated Costs

- Facing a \$16M budget reduction over the next two years
- Set of new costs to increase student achievement:
 - Class Size Reduction
 - Teacher Professional Development
 - Compensation increases to recruit and retain teachers
- Less Parcel Tax dollars available as charters grow
- Continued growth of Special Education students
- Free and Reduced Lunch numbers have declined
- Declining enrollment
- Reduction/Elimination of ROP and CTE funding

Plazo de Tiempo



Resumen del presupuesto - Costos anticipados adicionales

- Enfrentando una reducción de presupuesto de \$16 millones en los próximos dos años
- Establecer costos nuevos para incrementar el rendimiento estudiantil:
 - Reducción de tamaño de clase
 - Formación profesional docente
 - Aumentos en compensaciones para reclutar y retener maestros
- Menos dinero de impuestos sobre parcelas disponible según el crecimiento de escuelas semiautónomas
- Crecimiento continuo en la cantidad de alumnos de educación especial
- La cantidad de almuerzos gratuitos y de precio reducido han disminuido
- Disminución en las inscripciones
- Reducción / Eliminación del financiamiento para el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) y programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

Reductions Bottom Line

We have been discussing the following reduction needs over the past year:

2019-2020

\$12 million

2020-21*

\$4 million

* Reductions may still be necessary depending on 2018-19/2019-20 final expenditures

**\$7-8 million in initial reductions will come from
Supplemental & Concentration funding.**

**This \$8 million must be replaced by different actions and services so that there
is no reduction in overall services to Supplemental Students**

Why a change to Supplemental/Concentration services?

- We are not reducing the amount of Supplemental and Concentration dollars we spend
- Some of the areas we believe can and need to be reduced are located in Supplemental and Concentration funds
- Based on feedback of many stakeholders, staff has proposed a set of reductions to the Board that we do not believe will harm core instruction
- We have an opportunity to support the many other needs from shrinking funding sources through the available dollars in Supplemental and Concentration funds

Reducciones en resumidas cuentas

Hemos estado dialogando sobre las siguientes necesidades de reducción durante este último año:

2019-2020

\$12 millones

20-21*

\$4 millones

* Las reducciones pueden ser necesarias dependiendo de los gastos finales de 2018-19 / 2019-20

\$7 a 8 millones en reducciones iniciales provendrán de fondos suplementarios y de concentración.

Estos \$8 millones deben ser reemplazados por diferentes acciones y servicios para que no haya una reducción en los servicios generales para los alumnos suplementarios

¿Por qué un cambio a los servicios suplementarios / de concentración?

- No estamos reduciendo la cantidad de dólares Suplementarios y de Concentración que gastamos
- Algunas de las áreas que creemos que pueden y deben reducirse están ubicadas en Fondos suplementarios y de Concentración
- En base a los comentarios de muchos involucrados, el personal ha propuesto un conjunto de reducciones al Consejo que no creemos que perjudiquen la instrucción básica
- Tenemos la oportunidad de apoyar las muchas otras necesidades, desde la reducción de las fuentes de financiamiento hasta el dinero disponible en los fondos suplementarios y de concentración

DLCAPS Role

- Target = reduce \$8m in 2019-2020 LCAP
- DLCAPS= provide advice on reductions
- Provide advice/guidance on redirecting \$8m in supplemental and concentration funding to LCAP priorities (Examples: Teacher PD, class size reduction, counselors, etc) to begin in January

DLCAPS Priorities (2017-18)

- Smaller Class Sizes
- Teacher Recruitment & Retention: competitive compensation and training
- College Readiness
- Safer Campuses - Assistant Principals

Función del DLCAPS

- Meta = reducir \$8 millones en el LCAP 2019-2020
- DLCAPS= proporcionar asesoría sobre reducciones
- Proporcionar asesoramiento / orientación para redireccionar \$8 millones en financiamiento suplementario y de concentración a las prioridades del LCAP [ejemplos: formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), reducción del tamaño de clase, orientadores escolares, etc.] para comenzar en enero

Prioridades del DLCAPS (2017-18)

- Tamaños de clase más chicos
- Reclutamiento y retención de maestros: compensación competitiva y capacitación
- Preparación Universitaria
- Planteles más seguros – Directores Auxiliares

Why Now?

- Increased compensation came with the promise of budget reductions
- Additional pressures on the budget increased the need
- County Office deadline for First Interim Report is this week
- Need time for school and department teams to plan for any changes

Our process to recommend reductions

Over the previous months, we have spoken with many groups of stakeholders about our reductions: Principals, Teachers, Parents, Unions, Committees, Study Session participants, etc.

- 1. We believe the list is comprehensive and fair.**
- 2. We believe the list best protects our ability to continue to deliver and improve high quality core instruction.**
 - Our list contains contract reductions, position reductions and supplies and materials reductions and has taken a balanced approach to this work
 - There is still more work to do and any other savings we can find should be put to cover possible future deficits
 - The loss of people is very difficult and we will do everything we can to create a respectful transition for those who may lose a position in this process

¿Porqué ahora?

- El aumento en la compensación llegó con la promesa de reducir el presupuesto
- Presiones adicionales sobre el presupuesto aumentaron la necesidad
- La fecha límite de la Oficina del Condado para el Primer Informe Interino es esta semana
- Se necesita tiempo para que los equipos de la escuela y del departamento planifiquen cualquier cambio

Nuestro proceso para recomendar reducciones.

Durante los meses anteriores, hemos hablado con muchos grupos de involucrados sobre nuestras reducciones: directores, maestros, padres, sindicatos, comités, participantes de la sesión de estudio, etc.

- 1. Nosotros creemos que la lista es completa y justa.**
- 2. Nosotros creemos que la lista protege mejor nuestra capacidad de continuar proporcionando y mejorando la instrucción básica de alta calidad.**

- Nuestra lista contiene reducciones de contratos, reducciones de puestos y reducciones de suministros y materiales, y ha adoptado un enfoque equilibrado para este trabajo
- Todavía hay mucho trabajo por hacer y cualquier otro ahorro que podamos encontrar debe destinarse a cubrir posibles déficits futuros
- La pérdida de personas es muy difícil y haremos todo lo posible para crear una transición respetuosa por aquellos que pueden perder un puesto en este proceso

Recommended Reductions

Four large items comprise the majority of the proposed reductions.

- Contracts
- Unfilled vacant positions
- Grad Tutors
- PlayWorks

The proposed reductions protect our core program, allowing us to make progress on Roadmap 2022 goals, DLCAP priorities.

Any position eliminations will be effective on June 30.

Recommended Reductions

Here is the link to the list of Recommended Reductions

Reducciones Recomendadas

Cuatro elementos grandes abarcan la mayoría de las reducciones propuestas.

- Contratos
- Puestos vacantes no ocupados
- Instructores individuales graduados
- PlayWorks

Las reducciones propuestas protegen nuestro programa básico, lo que nos permite progresar en las metas de *Roadmap 2022*, las prioridades del DLCAP.

Las eliminaciones de cualquier puesto serán efectivas el 30 de junio.

Reducciones Recomendadas

[Aquí](#) está el vínculo a la lista de Reducciones Recomendadas.

Next Steps

- Board expected to take action on proposed reductions, adopt First Interim Budget Report at Dec. 12 meeting
- Continue discussion at January DLCAP meeting - what services best fit S & C
- Continue discussion of DLCAP priorities - what items come back if there are additional dollars

Questions and Discussion

Próximos pasos

- Se espera que el Consejo tome medidas sobre las reducciones propuestas, adopte el Primer Informe de Presupuesto Interino en la reunión del 12 de diciembre
- Continuar el diálogo en la reunión del DLCAP de enero: qué servicios se ajustan mejor a los fondos suplementarios y de concentración (S&C, por sus siglas en inglés)
- Continuar el diálogo sobre las prioridades del DLCAP: qué elementos regresan si hay dinero adicional

Preguntas y Diálogo

#	Funding Source	Proposed Reduction	Cost	Details	Impact / Rationale	Contract Reductions	FTE Reductions
1	Unrestricted GF	Transportation cost reductions	-\$250,000	Transportation Cost reductions.	Reduction of number of bus routes as a result of 2 schools transitioning to the ISP model for service delivery and reduced transportation costs for NPS programs by use of regionalized programs.	\$250,000	
2	Unrestricted GF	SPED Aides training program/ staff recruitment	-\$400,000	Reduce contracts for SPED service positions	Cost savings by hiring district employees for contracted related service positions. Speech Therapists, Physical Therapists, LVNs, Occupational Therapists, Aides.	\$400,000	
3	Unrestricted GF	Recruitment of Special Education Teachers	-\$50,000	Cost of Visas reduced with hiring local teachers	Recruit and retain teachers exclusively from job fairs and applications. This will make for less dependence on hiring and paying for our out of country visas.	\$50,000	
4	Unrestricted GF	One Special Education Classroom	-\$200,000	Reduction of self contained special day class	Reduction of one classroom that is currently not operating. One teacher and two aides currently budgeted for this classroom		3
5	Unrestricted GF	Education Services operating budget	-\$457,671	Reduction of contracts \$186,000 Reductions in PD \$150,000 FTE	PD will only support TC Lab Sites; Realignment of credit recovery offerings. Reduction of illuminate licences to match actual district enrollment; FTE reduction due to restructuring to meet student needs \$201,671	\$356,000	1.8
6	Unrestricted GF	Pioneer Projects	-\$500,000	Eliminate Pioneer Projects	These dollars are meant to spur innovation. Potentially find one time funds or grant funds to do this type of work.	\$500,000	
7	Unrestricted GF	Business Services staffing reconfiguration	-\$94,631	Staffing Reconfiguration	Elimination of a hard to fill accounting position and the reclassification of three positions. Change will address current and future workload needs and improve service outcomes.		1
8	Unrestricted GF	Athletics Travel	-\$100,000	Contracts - Athletics Travel	Will reduce rental charges by leasing vehicles at lower rates.	\$100,000	
9	Unrestricted GF	Human Resources Contract Reduction	-\$50,000	Reduce service contract for Teach For America	This is working toward district retention goals of thriving students	\$50,000	
10	Unrestricted GF	Improvement of Employee Assistance and Well Being Plan	-\$50,000	Improve Xmod in worker compensation	Return workers to the work force in a more expedient manner, prevent injuries, lower insurance factor cost.	\$50,000	
11	Various	Position Control Balancing for 2018-19	-\$1,010,000	District position control for current school year	Eliminates overstaffed positions at sites, work with managers to reduce position not needed to meet goals of Roadmap.		10.5
12	Unrestricted GF	Software - Cloudlink	-\$67,000	Voicemail to email service	This is a nice-to-have, non-essential service. Without it, staff can call into their VOIP phones to retrieve their voicemails.	\$67,000	
13	Unrestricted GF	Software - Adobe	-\$45,000	Adobe districtwide licensing	Based on usage data, the full Adobe suite is not utilized. By moving away from a district-wide license that isn't being fully utilized to a smaller contract based on need, we will save money.	\$45,000	
14	Unrestricted GF	Software - Antivirus	-\$30,000	Antivirus software for student devices	Antivirus software is not needed for 14,000 student Chromebooks, native to Chromebooks	\$30,000	
15	Technology Reserve	Software - Theft recovery software	-\$500,000	Theft recovery software for student devices	Not needed for 14,000 Chromebooks because yields low ROI at \$37/device. Total device cost is <\$300.	\$500,000	
16	Unrestricted GF	Student Services A2A attendance contract	-\$110,000	Eliminate Harbor Way site - redirect staff/students to other location	This is a very expensive program to run for 4-5 students currently. We can find other ways for temporary alternative placements.		2
17	Unrestricted GF		-\$125,000	Eliminate contract.	Use attendance clerks and SCOWs to continue to do this work	\$125,000	

#	Fuente de Financiamiento	Reducción Propuesta	Costo	Detalles	Impacto / Justificación	Reducciones de Contrato	Reducciones FTE
1	Fondo general (GF, por sus siglas en inglés) sin restricciones	Reducciones del costo de transporte	-\$250,000	Reducción de los costos de transporte.	Reducción de la cantidad de rutas de autobuses como resultado de la transición de 2 escuelas al modelo ISP para la prestación de servicios y la reducción de los costos de transporte para los programas NPS mediante el uso de programas regionalizados.	\$250,000	
2	GF sin restricciones	Programa de capacitación de Ayudantes de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) / reclutamiento de personal	-\$400,000	Reducir los contratos para puestos de servicio SPED	Ahorro de costos al contratar empleados del distrito para contratarlos en puestos de servicio relacionados: Terapeutas del habla, Fisioterapeutas, Enfermeras vocacionales con licencia (LVNs, por sus siglas en inglés), Terapeutas Ocupacionales, Ayudantes.	\$400,000	
3	GF sin restricciones	Reclutamiento de Maestros de Educación especial	-\$50,000	Costo de Visas reducido con la contratación de maestros locales.	Reclutar y retener maestros exclusivamente de ferias de trabajo y solicitudes. Esto hará que se dependa menos de la contratación y pagando por nuestras visas fuera del país.	\$50,000	
4	GF sin restricciones	Un Salón de clases para Educación Especial	-\$200,000	Reducción de la clase especial diurna independiente	Reducción de un salón de clases que actualmente no está operativa. Un maestro y dos ayudantes actualmente presupuestados para este salón de clases		3
5	GF sin restricciones	Servicios de educación presupuesto de operaciones	-\$457,671	Reducción de contratos \$185,000. Reducciones en Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) \$150,000 1.8 con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) solo apoyará los sitios de TC Lab; realineación de ofertas de recuperación crédito, reducción de las licencias de uso ilimitado para igualar la inscripción actual en el distrito; reducción de FTE debido a la reestructuración para satisfacer las necesidades de los alumnos \$201,671	\$356,000	1.8
6	GF sin restricciones	Proyectos pioneros (Pioneer Projects)	-\$500,000	Eliminar Proyectos pioneros (Pioneer Projects)	Este dinero está destinado a estimular la innovación. Potencialmente encontrar financiamiento de una sola vez o financiamiento de subvención para hacer este tipo de trabajo.	\$500,000	
7	GF sin restricciones	Servicios Empresariales Reconfiguración de la dotación de personal	-\$94,631	Reconfiguración de personal	Eliminación de un puesto de contabilidad difícil de cubrir y la reclasificación de los tres puestos. El cambio abordará las necesidades de la carga de trabajo actuales y futuras y mejorar los resultados del servicio.		1
8	GF sin restricciones	Viáticos para las actividades atléticas	-\$100,000	Contratos - Viáticos para las actividades atléticas	Reducirá los gastos de alquiler arrendando vehículos a menor tarifas	\$100,000	
9	GF sin restricciones	Recursos Humanos Reducción de Contrato	-\$50,000	Reducir el contrato de servicios para Teach For America	Esto está trabajando hacia las metas de retención del distrito de alumnos prósperos	\$50,000	
10	GF sin restricciones	Mejora del Plan de Bienestar y Ayuda para Empleados	-\$50,000	Mejorar Xmod en la compensación laboral	Devolver a los trabajadores a la fuerza laboral de una manera más conveniente, prevenir lesiones, costo de factores del seguro más bajos.	\$50,000	
11	Varios	Control de Puesto Balance para 2018-19	-\$1,010,000	Control de puesto del distrito para el ciclo escolar actual	Elimina los puestos con exceso de personal en los sitios, trabajar con gerentes para reducir el puesto que no es necesario para cumplir las mapas de Roadmap (plan detallado).		10.5
12	GF sin restricciones	Programa informático (software) - Cloudlink	-\$67,000	Servicio de correo de voz a correo electrónico.	Este es un servicio agradable que no es esencial. Sin ello, el personal puede llamar a sus teléfonos de protocolo de voz por Internet (VOIP, por sus siglas en inglés) para recuperar sus correos de voz.	\$67,000	
13	GF sin restricciones	Programa informático (software) - Adobe	-45,000	Licencia de uso de Adobe a nivel distrital	En base a los datos de uso, no se utiliza la suite completa de Adobe. Por alejarse de una licencia de uso a nivel distrital que no está siendo utilizada completamente para un contrato más pequeño basado en la necesidad, ahorraremos dinero.	\$45,000	
14	GF sin restricciones	Programa informático (software) - Antivirus	-30,000	Programa informático (software) Antivirus para los aparatos de los alumnos.	El programa informático (software, por sus siglas en inglés) antivirus no es necesario para 14,000 alumnos Chromebooks; nativo a Chromebooks	\$30,000	

#	Funding Source	Proposed Reduction	Cost	Details	Impact / Rationale	Contract Reductions	FTE Reductions
18	Unrestricted GF	Police Services	-\$250,000	Max contribution to police services at \$150,000 per officer	Explore eliminating rover position and only funding officers at schools.	\$250,000	
19	Unrestricted GF	Prep Teachers	-\$175,000	Look at doing prep differently. Give sites the equivalent FTE. Overall reduction in 2.0 FTE	Review Prep Time and effectively allocate this resource through scheduling and management. Assign FTE to schools and allow them to make choices about what type of services/enrichment would best fit the needs of the school.		2
20	S and C 1.02	Renaissance Learning (1150)	-\$80,000.00	Reduce Renaissance Learning contract	Reduction in contracted services for licenses and PD	\$80,000	
21	S and C 1.03	Expand College and Career (1120)	-\$502,877.00	Contracts; Shift a portion of Gateway to College to T1 with additional students qualifying for Free and Reduced lunch	Combine contracts for college access for possible reductions; PSAT only in 10th grade; exploration of shifting from SAT to ACT for possible savings; Realignment of FTEs not directly serving CCR (\$439,877). FTE will be reduced or moved to restricted funds.	\$63,000	
22	S and C 1.04	Career Pathways / Academics(1121)	-\$150,000.00	Retirement	Will not backfill retirement position for savings.		1
23	S and C 1.05	Fabrication (FAB) Lab and Mobile / Hybrid Lab (1160)	-\$129,000.00	No reduction in services	Use Chevron grant to fund the rest of this work		
25	S and C 1.07	Dual Immersion(1102)	-\$237,000.00	Start up costs			2
26	S and C 1.08 & 1.09	EL Assessment & Reclassification(1270) / English Learner Master Plan (4170)	-\$664,733.00	Reduction in contracts; Reduction in PD; 6.3 FTE	Use portion of \$1.02 T3 dollars and remaining \$2.5M in LCAP to supplement EL initiatives; \$180,000 for Leveled Readers for DLJ out of Instructional Materials Allotment; Realignment of positions not working with EL. Some reductions will come from T3 with S and C expenses moved into T3.	\$460,000	6
27	S and C 1.11	Summer Out of School Time Services (1290)	-\$363,000.00	Reduce some summer while re-evaluate best programs	Use \$500,000 remaining in summer funds as well as central and site Title 1 funds.	\$363,000	
28	S and C 1.12	Grad Tutor Program (1280)	-\$3,055,093.00	This would eliminate ALL current Grad Tutor positions = 59.33 FTE	This line item savings comes ONLY from the 44 FTE LCAP positions. Other central Grad Tutor reductions are embedded into the department items listed. Schools that have used site funds for grad tutors will still be able to purchase this service.		44
29	S and C 1.13	Intervention (Read 180/System 44 or other interventions) (1261)	-\$400,000.00	Cover this with current site FTE including CSR. Fractional FTE no longer provided to all secondary sites.	Sites will use site FTE to cover these sections if they so choose. Enough current FTE with CSR to cover services.		3
30	S and C 2.02	Professional Development Classified Training Day (2311)	-\$122,500.00	We no longer do this. These funds were used for refreshments.	We will remove this from the budget because we no longer host a Classified Training Day.	\$122,500	
31	S and C 2.03	Teacher Recruitment and Retention, new teacher support (2315)	-\$100,000.00	Reduce 1 position. Keep new teacher day and move to site if needed.	Reduction of 1 vacant Administrative Assistant in Human Resources		1
32	S and C 2.05	Collaboration and PD	-\$150,000.00	Restructuring of current teacher support program	This represents a combination of stipends and administrative oversight		
33	S and C 2.07	Implement California Common Core State Standards	-\$19,100.00	This is a small carryover item.	This is .1FTE that can be covered in a restricted fund.		0.1

#	Fuente de Financiamiento	Reducción Propuesta	Costo	Detalles	Impacto / Justificación	Reducciones de Contrato	Reducciones FTE
15	Reserva Tecnológica	Programa informático (software) de recuperación de robos	-500,000	Programa informático (software) de recuperación de robos para los aparatos de los alumnos	No es necesario para 14,000 Chromebooks porque la rentabilidad son bajas. La rentabilidad de la inversión (ROI) por sus siglas en inglés) a \$37 / aparato. El costo total del aparato es <\$300.	\$500,000	
16	GF sin restricciones	Servicios Estudiantiles	-\$110,000	Eliminar el sitio de Harbor Way; redirigir al personal / alumnos a otra ubicación	Este es un programa muy caro para ejecutarlo a 4-5 alumnos actualmente. Podemos encontrar otras formas de colocaciones alternativas temporales.		2
17	GF sin restricciones	Contrato del programa de asistencia A2A	-\$125,000	Eliminar contrato.	Utilizar empleados de asistencia y Trabajadores de Acercamiento Comunitario Escolar (SCOWs, por sus siglas en inglés) para continuar haciendo este trabajo	\$125,000	
18	GF sin restricciones	Servicios Policiales	-\$250,000	Máxima contribución a los servicios policiales en \$150,000 por policía	Explorar la eliminación del puesto de buscador y solo financiar a los policías en las escuelas.	\$250,000	
19	GF sin restricciones	Maestros de Preparatoria	-\$175,000	Mirar en hacer la preparación de manera diferente. Dar sitios el equivalente a FTE. En general reducción en 2.0 FTE	Repasar el tiempo de preparación y asignar efectivamente este recurso a través de la programación y la administración. Asignar FTE a las escuelas y permitir las toma decisiones sobre qué tipo de servicios / enriquecimiento se ajustan mejor a las necesidades de la escuela.		2
20	Suplementario y de Concentración (S y C, por sus siglas en inglés) 1.02 S y C 1.03	Renaissance Learning (1150)	-\$80,000.00	Reducir el contrato de Renaissance Learning	Reducción de servicios contratados para licencias de uso y PD	\$80,000	
21		Ampliar la preparación universitaria y vocacional (1120)	-\$502,877.00	Contratos; cambiar una porción de Gateway to College a T1 con alumnos adicionales que califican para los almuerzos gratuitos y de precio reducido	Combinar los contratos de acceso a la universidad para posibles reducciones; Prueba de Aptitud Académica Preliminar (PSAT, por sus siglas en inglés) solo en 10º año; exploración del cambio de Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) a Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés) para posibles ahorros; realineación de FTE que no sirven directamente a CCR (\$ 439,877). El FTE se reducirá o se trasladará a fondos restringidos.	\$63,000	1
22	S y C 1.04	Traectorias Vocacionales / Academias (1121)	-\$150,000.00	Jubilación	No volverá a reembolsarse el puesto de jubilación para el ahorro.		
23	S y C 1.05	Laboratorio de Fabricación (FAB, por sus siglas en inglés) y Laboratorio Móvil / Híbrido (1160)	-\$129,000.00	Sin reducción de servicios	Utilizar la beca Chevron para financiar el resto de este trabajo		
25	S y C 1.07 S y C 1.08 y 1.09	Inmersión Bilingüe (1102)	-\$237,000.00	Costos Iniciales (Start up costs)	Utilizar la porción de \$ 1.02 T3 dólares y los \$ 2.5M restantes en LCAP para suplementar las iniciativas EL; \$180,000 para lectores nivelados para Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés) fuera de la asignación de materiales instructivos; realineamiento de los puestos que no funcionan con EL. Algunas reducciones provendrán de T3 con los gastos suplementarios y de concentración (S y C, por sus siglas en inglés) trasladados a T3.	\$460,000	2
26		Evaluación y reclasificación de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) (1270)	-\$664,733.00	Reducción de contratos, reducción en PD; 6.3 FTE	Use \$500,000 remaining in summer funds as well as central and site Title 1 funds.	\$363,000	6
27	S y C 1.11	Plan Maestro para Estudiantes de inglés (4170)	-\$363,000.00	Reducir algunos servicios veraniego mientras se reevalúa los mejores programas			
28	Suplementario y de Concentración (S y C, por sus siglas en inglés) 1.12	Servicios Veraniegos Durante Periodo No Instructivo (1290)	-\$3,055,093.00	Esto eliminaría TODOS los puestos actuales de instructores individuales Graduados = 59.33 FTE	Este ahorro de la línea de artículos proviene SOLAMENTE de los 44 FTE puestos LCAP. Otras reducciones centrales del Programa de Instructor Individual Graduado están integradas en los artículos del departamento enlistados. Las escuelas que han utilizado los fondos del sitio para el programa de Instructor Individual Graduado aún podrán adquirir este servicio.		44

#	Funding Source	Proposed Reduction	Cost	Details	Impact / Rationale	Contract Reductions	FTE Reductions
34	S and C 3.01	School Community Outreach Workers (SCOWs) (3110)	-\$353,000.00	Reduce secondary SCOWs to 1.0 FTE. Some schools receive 1.5 or 2.0 SCOW FTE. Loss of 5 total SCOWs.	This reduction would still allow schools to have SCOW representation.		
35	S and C 3.02	Parent University and Volunteer Support (3120)	-\$20,000.00	Support cost reductions. Majority of costs are in badging.	Going forward, need to continue to examine different ways to badge volunteers which is a major cost.		5
36	S and C 4.02	Socio-Emotional Well-Being (4220, 4272)	-\$150,000.00	Reduce s3 climate money	Reduce s3 climate money to \$100,000 per high school from \$125,000	\$150,000	
37	S and C 4.04	Playworks	-\$1,425,086.00	Zero Out	Allow sites to use their FTE to meet needs. 2018-19 district support with staff training to build core program.	\$1,425,000	
38	S and C 4.06	Full Service Community Schools (4240)	-\$36,000.00	We have not spent this out annually.	This is a budget true up. This \$500,000 budget has historically not spent \$76,000, hence this reduction.		
39	S and C 4.08	PD for teachers and staff to support foster and homeless youth (4271)	-\$10,000.00	Reduction in PD costs	We will be receiving additional county services to help with this work.		
40	S and C 5.02	Special Education Adaptive Curriculum (6250)	-\$75,000.00	Eliminate training sessions for STAR Autism curriculum now in year 3.	Continue to use curriculum, supplies and materials	\$75,000	
41	S and C 5.03	LCAP Evaluations & Program Monitoring (5280)	-\$48,500.00	Leaves staffing for one person. Plus CORE district	Reduction in overbudgeted areas. Budget clean up here.		
TOTAL			-\$12,555,191			\$5,511,500	82.4

#	Fuente de Financiamiento	Reducción Propuesta	Costo	Detalles	Impacto / Justificación	Reducciones de Contrato	Reducciones FTE
	S y C 1.13				Los sitios utilizarán el FTE del sitio para cubrir estas secciones si así lo desean. Suficiente FTE actual con CSR para cubrir los servicios.		
29	S y C 2.02	Intervención (Read180 / System 44 u otras intervenciones) (1261)	-\$400,000.00	Cubra esto con FTE actual del sitio incluyendo CSR. El FTE fraccional ya no es proporcionado a todos los sitios secundarios.			3
30		Formación profesional	-\$122,500.00	Ya no hacemos esto. Estos fondos fueron utilizados para los refrigerios.	Eliminaremos esto del presupuesto porque ya no organizamos un Día de capacitación para personal clasificado.	\$122,500	
31	S y C 2.03	Día de capacitación del personal clasificado (2311)	-\$100,000.00	Reducir 1 puesto. Mantener el día del maestro nuevo y trasladarse al sitio si es necesario.	Reducción de 1 auxiliar administrativo vacante en recursos humanos		1
32	S y C 2.05	Reclutamiento y retención de maestros, apoyo a maestros nuevos (2315)	-\$150,000.00	Reestructuración del programa de apoyo docente actual	Esto representa una combinación de estipendios y supervisión administrativa.		
33	S y C 2.07	Colaboración y Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés)	-\$19,100.00	Este es un elemento pequeño de traslado.	Este es 0.1 FTE que puede ser cubierto en una financiación restringida.		0.1
34	S y C 3.01	Implementar las Normas Básicas Comunes Estatales de California	-\$353,000.00	Reducir los SCOWs secundarios a 1.0 FTE. Algunas escuelas reciben 1.5 o 2.0 SCOW FTE. Pérdida del total de 5 SCOWs.	Esta reducción aún permitiría a las escuelas tener representación SCOW.		5
35	S y C 3.02	Trabajadores de Acercamiento Comunitario Escolar (SCOWs, por sus siglas en inglés) (3110)	-\$20,000.00	Apoyar las reducciones de costos. La mayoría de los costos están en la credencialización.	A partir de ahora, debemos continuar examinando diferentes formas de asignar credenciales a los voluntarios, lo cual es un costo mayor.	\$150,000	
36	S y C 4.02	Universidad para Padres y Apoyo voluntario (3120)	-\$150,000.00	Reducir el dinero de entorno \$3	Reducir el dinero de entorno \$3 a \$100,000 por escuela preparatoria de \$125,000	\$1,425,000	
37	S y C 4.04	Bienestar Socioemocional (4220, 4272)	-\$1,425,086.00	Cero fuera	Permitir que los sitios utilicen su FTE para satisfacer sus necesidades. Apoyo distrital 2018-19 con capacitación del personal para desarrollar un programa básico.		
38	S y C 4.06	Playworks			Este es un presupuesto de verdad. Este presupuesto de \$500,000 históricamente no ha gastado \$ 76,000, de ahí esta reducción.		
39	S y C 4.08	Escuelas comunitarias de Servicio completo (4240)	-\$36,000.00	No hemos gastado esto anualmente.	Estaremos recibiendo servicios adicionales del condado para poder ayudar con este trabajo.	\$75,000	
40	S y C 5.02	PD para maestros y personal para apoyar jóvenes de crianza y sin hogar (4271)	-\$10,000.00	Reducción en los costos de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés).	Continuar utilizando el currículo, suministros y materiales.		
41	S y C 5.03	Eliminar sesiones de capacitación para el currículo de autismo STAR ahora en el año 3.	-\$75,000.00				
		Curriculo Adaptable de Educación Especial (6250)	-\$48,500.00	Deja la dotación de personal a una persona. Plus CORE del distrito.	Reducción en áreas sobre presupuestadas. Depuración del Presupuesto aquí	\$5,511,500	82.4
		Evaluaciones Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y Supervisión del programa (5260)					
	TOTAL		-\$12,555,191				

Professional Development (PD) for teachers and staff to support foster youth (4271)

Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para maestros y personal para apoyar jóvenes de crianza (4271)



WCCUSD: Learning Every Day

PD to support foster youth (4271)

Formación profesional para apoyar jóvenes de crianza (4271)

WHAT does this program do? / ¿Qué hace este programa?

- Provide Social Work Specialist/Foster Youth Liaison to deliver technical assistance to school-level staff, build community capacity to serve foster and homeless youth and offer intensive support to highest need foster and homeless youth.
- Proporcionar un Especialista en Trabajo Social / Enlace de Jóvenes de Crianza para impartir ayuda técnica al personal de nivel escolar, desarrollar la capacidad de la comunidad para servir a los jóvenes de crianza y sin hogar y ofrecer un apoyo intensivo a los jóvenes de crianza y sin hogar con mayor necesidad.



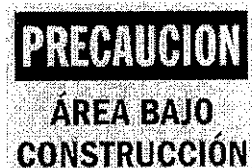
WCCUSD: Learning Every Day

PD to support foster youth (4271)
Formación profesional para apoyar jóvenes de crianza (4271)

Related LCAP AMOs / LCAP AMOs
Relacionados



BAJO CONSTRUCCIÓN



WCCUSD: Learning Every Day

PD to support foster youth (4271)
Formación profesional para apoyar jóvenes de crianza (4271)
Program Impact on Students / Impacto del programa en los Alumnos

132 Foster Youth (0.5%)

- Most attend DeAnza and Hercules high schools
- Challenges typically include high mobility and trauma.
- Older foster youth often have low graduation and college attendance rates, and are likely to become homeless.

132 Jóvenes de crianza (0.5%)

- La mayoría asisten a las escuelas preparatorias de DeAnza y Hércules
- Los retos típicamente incluyen alta movilidad y trauma.
- Los jóvenes de crianza de mayor edad suelen tener bajas tasas de graduación y asistencia a la universidad, y es probable que se queden sin hogar.



WCCUSD: Learning Every Day

PD to support foster youth (4271)
Formación profesional para apoyar jóvenes de crianza (4271)
Program Impact on Students / Impacto del programa en los padres

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● AB 216 and AB 1806 Technical Assistance for school counselors: <ul style="list-style-type: none"> ○ Referral Template for services ○ Graduation Waiver tracking tool ○ Service Provision tracking tool ○ Foster Youth Credit Recovery tracking tool ○ Intensive Case Management ● Capacity Building | <p>● Ayuda técnica AB 216 y AB 1806 para Orientadores escolares:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Plantilla de Remisión para servicios ○ Herramienta de rastreo para Exención de Graduación ○ Herramienta de rastreo para Provisión de Servicio ○ Herramienta de rastreo para recuperación de crédito para jóvenes de crianza temporal ○ Administración de Caso Intensivo <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo de Capacidad |
|--|--|

PD to support foster youth (4271)
Formación profesional para apoyar jóvenes de crianza (4271)
Expenses / Gastos

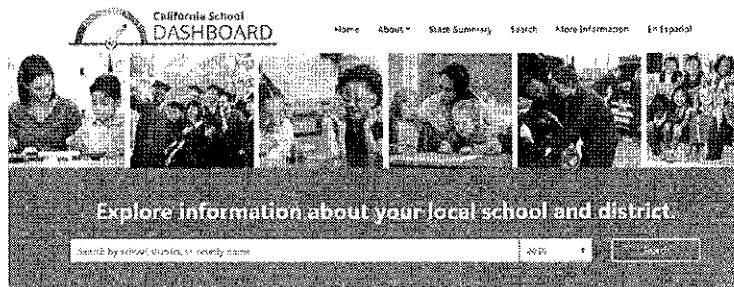
- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Program cost \$249,971 ● 100% funded by LCAP ● Our top five expenses are: <ul style="list-style-type: none"> ○ Social Work Specialist/Foster Youth Liaison (MSW) ○ Consultation and Contracts (Capacity Building) ● Funding for this program remained the same | <ul style="list-style-type: none"> ● Costo del programa \$249,971 ● 100% financiado por el LCAP ● Nuestros cinco gastos principales son: <ul style="list-style-type: none"> ○ Trabajador Social con enfoque a Jóvenes de crianza ○ Consulta y Contratos (Desarrollo de Capacidad) ● El financiamiento para este programa permaneció igual |
|--|--|

PD to support foster youth (4271)
Formación profesional para apoyar jóvenes de crianza (4271)

Questions? / ¿Preguntas?



www.caschooldashboard.org



What do the Colors Mean?

Red = lowest. Orange = low. Yellow = medium. Green = high. Blue = highest



Red



Orange



Yellow



Green



Blue



Una versión completa en Español de esta página en el Internet estará disponible en enero del 2019.

¿Qué significan los colores?

Rojos = Más bajo. Naranja = Bajo. Amarillo = Medio. Verde = Alto. Azul = Más Alto



Rojos



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

DESARROLLO MÁS BAJO

DESARROLLO MÁS ALTO

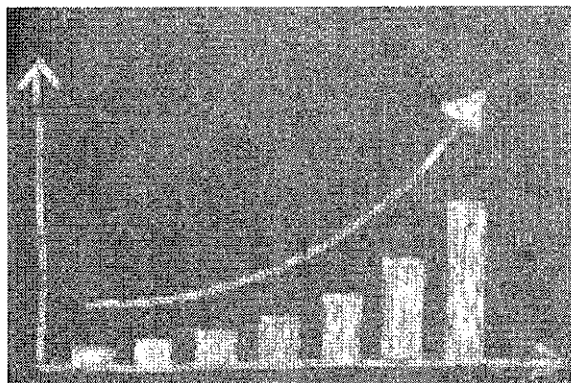
What's Measured?

State Indicators

- Academics: English language arts/literacy (ELA) and Mathematics (Grades 3-8)
- Chronic Absenteeism
- Suspension Rate
- College & Career
- Graduation Rate
- English Learner Progress

Local Indicators

- Basics: Teachers, Instructional Materials, and Facilities
- Academic Standards Implementation: Classroom Observational Rubric
- Parent Engagement
- Local Climate Survey: Youth Truth Survey



Where can I find information by school?

- 1) Open your internet browser.
- 2) Enter www.caschooldashboard.org.
- 3) Type in the name of your school and hit the "search" button.
- 4) Select your school's name from the list. View results.



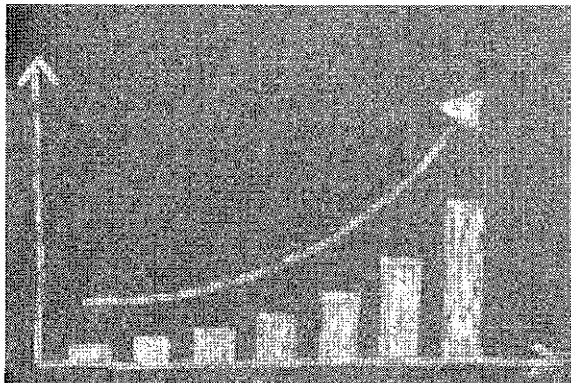
¿Qué se mide?

Indicadores Estatales

- Estudios Académicos: Lectoescritura / Artes lingüísticas en inglés (ELA) y Matemáticas (3º a 8º año)
- Absentismo crónico
- Tasa de suspensión
- Universidad y Vocación
- Tasa de graduación
- Progreso del estudiante de inglés

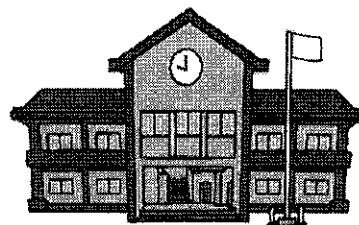
Indicadores Locales

- Conceptos básicos: Maestros, Materiales Instructivos e Instalaciones
- Implementación de Normas Académicas: Rúbrica de Observación en el Salón
- Participación de padres
- Sondeo de Entorno Local: Encuesta "Youth Truth" (Verdad Juvenil)



¿Dónde puedo encontrar información por escuela?

- 1) Abrir su navegador de internet.
- 2) Introducir www.caschooldashboard.org.
- 3) Ingresar el nombre de su escuela y presione el botón "search" (buscar).
- 4) Seleccionar el nombre de su escuela de la lista. Ver resultados.





DLCAPS Committee: CORE Data Collaborative

Tracey Logan, Chief Technology Officer
West Contra Costa Unified School District
December 11, 2018

1

What is CORE Data Collaborative?

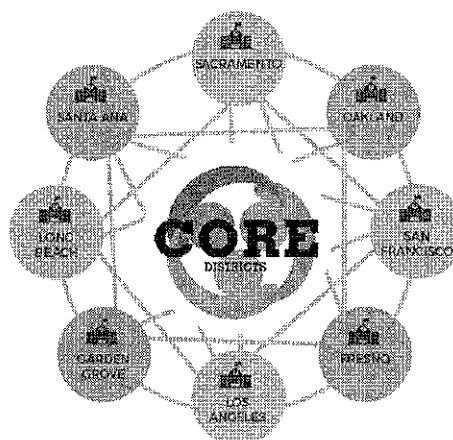
CORE brings together school districts to build best practices for sharing and using data to improve student outcomes.

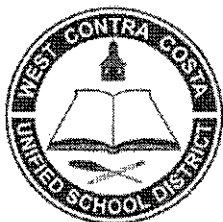
8 of California's largest districts

1 million students

56,000 educators

1,800 schools





Comité Estudiantil-Parental del Plan de Contabilidad y Control Local (DLCAPS, por sus siglas en inglés): Colaborativos de Datos CORE

Tracey Logan, Director General de Tecnología
 Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
 11 de diciembre de 2018

1

¿Qué son los Colaborativos de Datos CORE?

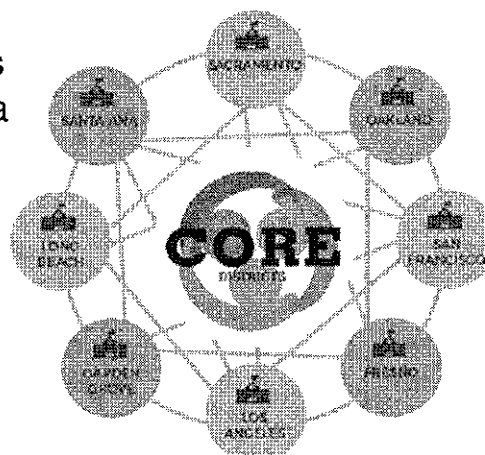
CORE agrupa los distritos escolares para desarrollar las mejores prácticas para intercambiar y utilizar datos para mejorar los resultados estudiantiles.

8 de los distritos más grandes de California

1 millón de alumnos

56,000 educadores

1,800 escuelas



CORE and DLCAPS

You asked for data....

Here it is!

LCAP Data

The District will be able to quickly generate reports by:

School:

- Elementary, Middle, and High
- Specific schools

Student Groups (important to measure equity!):

- Ethnicity
- Foster and Homeless Students
- Low Income Students
- English Learner Students



CORE y DLCAPS

Ustedes solicitaron datos ...

¡Aquí están!

Datos del LCAP

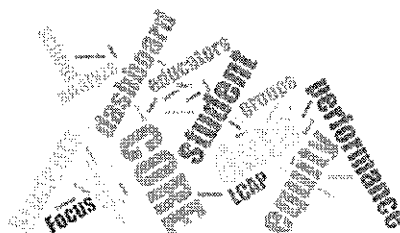
El Distrito podrá generar rápidamente informes por:

Escuela:

Escuela Primaria, Secundaria, y Preparatoria
Escuelas Especificas

Grupos Estudiantiles (¡Es importante para medir la equidad!):

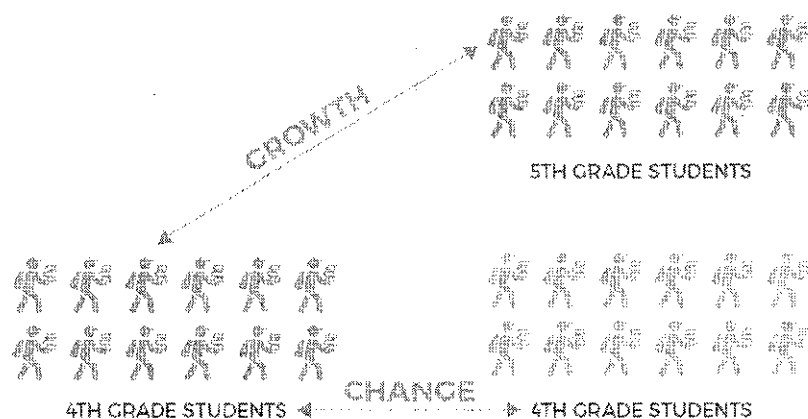
Etnicidad
Alumnos sin hogar y de crianza
Alumnos de Bajos Ingresos
Alumnos Estudiantes de Inglés



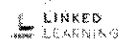
Change and Growth -- A Snapshot

2016-2017 SCHOOL YEAR

2017-2018 SCHOOL YEAR



LCAP Data



CORE Index

LCAP

LCAP Overview

LCAP Overview

LCAP Overview

LCAP Overview

LCAP Overview

LCAP Overview

LCAP Overview

LCAP Overview

LCAP Overview

LCAP Overview

LCAP Overview

LCAP Overview

LCAP Overview

LCAP Overview

LCAP Overview

LCAP Overview

LCAP Overview

LCAP Overview

LCAP Overview

LCAP Overview

LCAP Overview

LCAP Overview

LCAP Overview

LCAP Overview

LCAP Overview

LCAP Overview

LCAP Overview

LCAP Overview

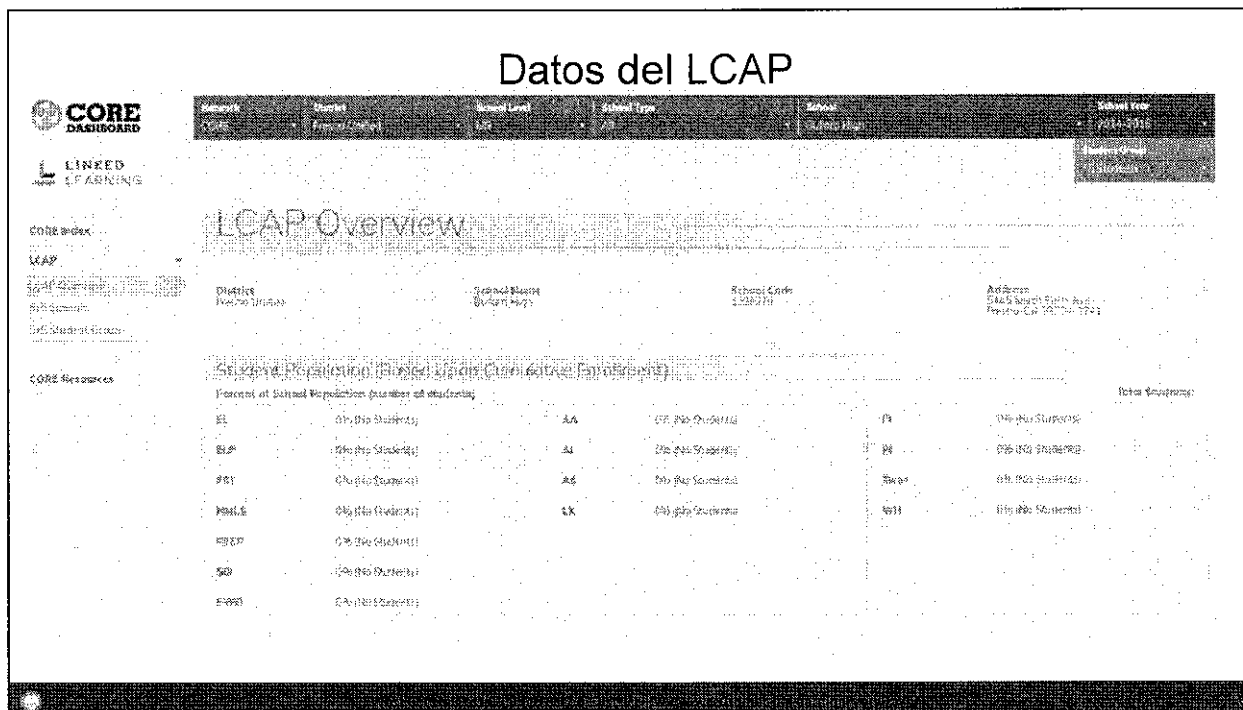
LCAP Overview

LCAP Overview

Agency	County	Grade Level	Student Type	School	School Year
LCAP	San Diego County	2-5	Elementary	San Diego High	2014-2015

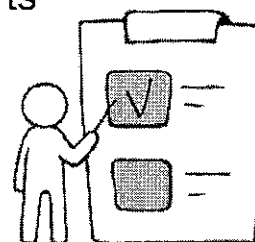
LCAP Overview					
Agency	County	Grade Level	Student Type	School	School Year
LCAP	San Diego County	2-5	Elementary	San Diego High	2014-2015

Student Population (Based Upon Cumulative Enrollment)					
Percent of School Population (number of students)					
EE	0% (No Students)	AA	0% (No Students)	FI	0% (No Students)
ELP	0% (No Students)	AI	0% (No Students)	PI	0% (No Students)
PIY	0% (No Students)	AS	0% (No Students)	Free	0% (No Students)
PIAS	0% (No Students)	IX	0% (No Students)	WPI	0% (No Students)
PIBP	0% (No Students)				
SDI	0% (No Students)				
SWD	0% (No Students)				



Where Are We and What's Next?

- WCCUSD data is being uploaded to the CORE servers
- District staff are now joining CORE district discussions with the best practitioners: Oakland, SF
- Central office & CORE will train staff on using the CORE system to pull and make meaning of reports
- DLCAPS will receive reports as early as Spring 2019

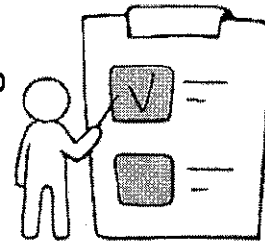


**Penny for
your
thoughts?**



¿Dónde estamos y qué sigue?

- Los datos de WCCUSD se están cargando en los servidores de CORE
- El personal del distrito ahora se une a los diálogos CORE del distrito con los mejores practicantes: Oakland, SF
- La Oficina Distrital y CORE capacitarán al personal sobre el uso del sistema CORE para extraer y dar sentido a los informes
- DLCAPS recibirá informes tan pronto como la primavera de 2019



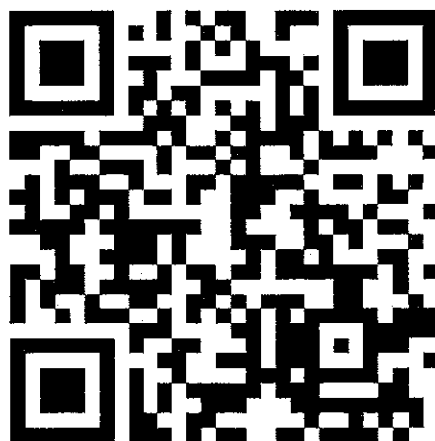
**¿Un
centavo
por sus
opiniones?**





Stakeholder Communications Survey

The West Contra Costa Unified School District is exploring new communications tools. In order to best identify which tools best meet the needs of our community, please take a few minutes to complete this survey. The results will help improve and enhance communication with our families and community members. We encourage you to take our survey, by scanning the QR code below or visiting <https://goo.gl/VHKhbN>





Encuesta de Comunicaciones de WCCUSD

El Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa está explorando nuevas herramientas de comunicación. Para identificar mejor qué herramientas satisfacen mejor las necesidades de nuestra comunidad, puede tomar unos minutos para completar este encuesta. Los resultados ayudarán a mejorar y realzar la comunicación con nuestras familias y miembros de la comunidad. Lo invitamos a participar en nuestra encuesta, escaneando el código QR que se encuentra debajo o visitando <https://goo.gl/RzyHpZ>

