



WEST CONTRA COSTA UNIFIED SCHOOL DISTRICT

1108 Bissell Avenue
Richmond, CA 94801-3135

Matthew Duffy
Superintendent

Tony Wold, Ed.D.
Associate Superintendent

June 10, 2021

Dear Members of the District Local Control Accountability Plan Parent Student Committee (DLCAPS)

Thank you for the time and care you took in submitting your recommendations on the draft 2021-2024 Local Control and Accountability Plan (LCAP).

The following recommendations were accepted without modification:

- DLCAPS Recommendation # 4: Increase investment in Community Schools & school-based health and wellness centers that integrate mental, social/emotional, physical health supports.

The following DLCAPS recommendations were accepted but were modified; justification of modifications are provided below.

#	Modified for 2021 - 22 LCAP	Justification for changes to text
1	WCCUSD consults [with] students/families regarding the identification and plans to address the social, emotional, mental health, and academic needs of every student and incorporates community input into the design, implementation, and evaluation of policies and practices that support schoolwide social and emotional behavioral development.	<p>Original text: WCCUSD consults and includes students/families in decision making regarding the identification and plans to address the social, emotional, mental health, and academic needs of every student and incorporates community input into the design, implementation, and evaluation of policies and practices that support schoolwide social and emotional behavioral development</p> <p>The language “includesdecision making” because, due to the nature of and timing of some decisions, WCCUSD is unable to engage stakeholders in all decisions.</p> <p>Furthermore, WCCUSD is currently in a planning phase to increase student voice through the All Student Congress. In addition, WCCUSD is conducting an ongoing review of data systems to support the identification of students in need and make plans for increased for services to support the social, emotional, mental health, and academic needs of identified students.</p>
2	"[Work to] increase the number of BIPOC (Black, Indigenous, People of Color), bilingual	The language "work to" was added because WCCUSD can not guarantee that a certain

	<p>and culturally competent support staff, like therapists and mental health counselors.</p> <p>"</p>	<p>percentage of any specific group will apply for any particular position; consequently, WCCUSD is unable to ensure that applicants from any specific group will be hired.</p>
<p>7</p>	<p>[Begin to put systems in place to] Conduct on-going workshops to build parent capacity. Train PACs and SSCs to monitor and evaluate the implementation of programs and services, and assess parent input into budget decisions. Train and stipend [available from philanthropic partners] parents [for] PAC and SSC meetings [to] make recommendations on how to improve engagement and shared decision-making.</p>	<p>WCCUSD agrees to the overarching theme and believes that it is well-aligned to meeting student needs.</p> <p>Action items have been modified to delete components that WCCUSD cannot immediately implement or to add emphasis and/or to qualify the extent to which WCCUSD can move forward during the 2021-22 school year.</p> <p>The action items that require additional staff are under review, and decisions will be based on the superintendent's staffing review and overall review of current district policies and procedures.</p> <p>The action items that require additional funding are under review pending receipt of additional funding.</p>
<p>8</p>	<p>[Invest in technology and service contracts that help to]improve language access, equity, and is supported by policies/structures/systems to provide translation and interpretation in languages other than English and Spanish (including at the site level for IEPs, parent conferences, etc.)</p>	<p>Original text: Improve language access, equity, and support by hiring staff and investing in technology, policies/structures/systems to provide translation and interpretation in languages other than English and Spanish (including at the site level for IEPs, parent conferences, etc.)</p> <p>The language "invest in technology" was shifted to the beginning of the sentence to emphasize support for the idea; WCCUSD agrees that additional translation services in languages other than English and Spanish are needed and believes that these needs can be efficiently met with available technology and contracts with translation services.</p> <p>The language "service contracts" was added because WCCUSD believes that additional translation support can be provided through outside services.</p> <p>The language "hiring" was omitted because WCCUSD is unable to fund additional staff for this role at this time.</p> <p>The language "policies/structures/systems" was omitted because, with the arrival of our new</p>

		superintendent, WCCUSD will be conducting an audit and reorganization of many of the policies/ structures/systems and will focus on rebuilding many of the systems (including language support) during the next few years.
10	Present budgets, and state and local data, identified in partnership with students and families based on key indicators. Do so[throughout the] year, in community forums/study sessions that allow for questions and meaningful feedback. The data must be easily accessible, timely, and easily disaggregated by student groups.	Present budgets, and state and local data, identified in partnership with students and families based on key indicators. Do so[throughout the] year, in community forums/study sessions that allow for questions and meaningful feedback. The data must be easily accessible, timely, and easily disaggregated by student groups.
12	[initiate beginning stages of training for] staff to assist with site-level data collection specific to LCAP funded programs and services (attendance, demographics, standardized test scores, etc.)	Original text: Train staff to assist with site-level data collection specific to LCAP funded programs and services (attendance, demographics, standardized test scores, etc.) The language "Initiate beginning stages of training for" was added due to the expectation that significant focus will need to be placed on supporting the foundational work of safely reopening schools for in-person learning during the 2021-22 school year.

The following recommendations were assessed and are under advisement, but were not included in the 21-24 LCAP. For all recommendations where funding was listed as a cause for less than full implementation, the recommendations will be re-considered if/when additional ongoing funding becomes available.

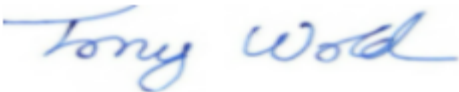
#	Not Adopted for 2021 - 22 LCAP	Justification
3	Improve and invest in targeted outreach to high-need students, including Black students, students with disabilities, low-income students, English Learners, Foster Youth, and Homeless Youth by conducting home/virtual home visits.	WCCUSD agrees that this recommendation could be a productive model for student/family support; funding and staffing are not currently available for this level of specialized support. WCCUSD will keep this recommendation in mind as future funding becomes available.
5	Establish an Office of Student and Family Engagement (separate from Community Engagement) to be solely responsible for engaging and supporting the students and families of WCCUSD in becoming authentic co-owners of our schools through sustained, authentic engagement, expanded learning, as	WCCUSD agrees that this recommendation could be a productive model for student/family support; funding and staffing are not currently available for this level of specialized support. WCCUSD will keep this recommendation in mind as future funding becomes available and as a component of the upcoming audit to be conducted as part of the new

	well as leadership and advocacy opportunities for families and students.	Superintendent's entry plan.
6	Invest in capacity building for staff, students, and families. Focus on parent/teacher/administrator relationships, communication, accountability, and support at the site level. Increase support, training, and collaboration for Parent Advisory Committees and School Site Councils as well as teachers, staff, and administrators.	WCCUSD agrees that this recommendation could be a productive model for student/family support; funding and staffing are not currently available for this level of specialized support. WCCUSD will keep this recommendation in mind as future funding becomes available.
9	Create an Office of Diversity, Equity and Inclusion at Cabinet level to oversee monitoring of programs, actions and services for the following high-needs groups: English Language Learners, Low-Income Students, African-American students, Foster Youth, Homeless Youth, Justice-Impacted Youth and LGBTQIA+ youth, including but not limited to their achievement, engagement, attendance, suspension and graduation rates, mental and social emotional health, etc.	WCCUSD agrees that this recommendation could be a productive model for student/family support; however the organization of Cabinet level positions in Public school districts is for the position to oversee a gamut of functions. A School District does not have a Cabinet member for English and a different one for Math. What is done is to create areas of focus and priorities for the District. Currently, funding and staffing are not currently available for this level of specialized support at the Cabinet level. WCCUSD will keep this recommendation for additional support within Educational Services in mind as future funding becomes available.
11	Create a Parent's Bill of Rights to be implemented at every school site that sets expectations of 1. The uniform publication of school-level data and scheduled, consistent provision of individual student data to parents by each school site; 2. Publication of SPSAs, including the entire site's budget, programs, and services outlined for high-needs students and a calendar for the establishment and support of all school-level parent advisory committees. To be monitored at the Central office level.	With respect to the other elements of this recommendation (Parents' Bill of Rights, access to school-level data and calendar of school level committees), WCCUSD agrees that this recommendation could be a productive model for student/family support; funding and staffing are not currently available for this level of specialized support. WCCUSD will keep this recommendation in mind as future funding becomes available. During 2021 - 2022 WCCUSD will look for opportunities to provide additional training to site leaders on currently available data reports, including STAR Reading/Math, Elevation data platform for EL students, as well as using the PowerSchool more fully. Site SPSAs and budget allocations have been posted on the District website for more than a decade.

		Clearly, WCCUSD must be more transparent about how to access this information and will put plans in place to address this issue.
--	--	--

Again, we thank you for taking the time to give this valuable input.

Sincerely,



Tony Wold, Ed.D.
Associate Superintendent, Business Services

10 de junio de 2021

Estimados miembros del Comité de Padres y Estudiantes del Plan de Responsabilidad de Control Local del Distrito (DLCAPS)

Gracias por el tiempo y la atención que dedicaron al presentar sus recomendaciones sobre el borrador del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) 2021-2024.

Las siguientes recomendaciones fueron aceptadas sin modificaciones:

- Recomendación Nro. 4 del Comité DLCAPS: Incrementar la inversión en Escuelas Comunitarias y Centros de Salud y Bienestar basados en la escuela que integren apoyos de salud mental, social/emocional y física.

Las siguientes recomendaciones del Comité DLCAPS fueron aceptadas pero modificadas; La justificación de las modificaciones se proporciona a continuación.

Nro.	Modificado para el LCAP de 2021-22	Justificación de los cambios en el texto
1	El distrito (WCCUSD) consulta [con] estudiantes / familias con respecto a la identificación y planes para abordar las necesidades sociales, emocionales, de salud mental y académicas de cada estudiante e incorpora la opinión de la comunidad en el diseño, implementación y evaluación de políticas y prácticas que apoyan el desarrollo del comportamiento social y emocional en toda la escuela.	<p>Texto original: El Distrito (WCCUSD) consulta e incluye a los estudiantes/familias en la toma de decisiones con respecto a la identificación y los planes para abordar las necesidades sociales, emocionales, de salud mental y académicas de cada estudiante e incorpora la opinión de la comunidad en el diseño, implementación y evaluación de políticas y prácticas que apoyan el desarrollo del comportamiento social y emocional en toda la escuela.</p> <p>El lenguaje "incluye toma de decisiones" se omitió porque, debido a la naturaleza y el momento de algunas decisiones, el Distrito (WCCUSD) no puede involucrar a los interesados en todas las decisiones.</p> <p>Además, el Distrito (WCCUSD) se encuentra actualmente en una fase de planificación para aumentar la voz de los estudiantes a través del Congreso de todos los estudiantes. Además, el Distrito (WCCUSD) está llevando a cabo una revisión continua de los sistemas de datos para apoyar la identificación de los estudiantes necesitados y hacer planes para aumentar los servicios para apoyar las necesidades sociales, emocionales, de salud mental y académicas de los estudiantes identificados.</p>
2	"[Trabajar para] aumentar la cantidad de	Se agregó el lenguaje "trabajar para" porque el

	personal de apoyo bilingüe y culturalmente competente de BIPOC (afroamericanos, indígenas, personas de color), como terapeutas y consejeros de salud mental.”	Distrito (WCCUSD) no puede garantizar que un cierto porcentaje de un grupo específico se postule para un puesto en particular; consecuentemente, el Distrito (WCCUSD) no puede asegurar que los solicitantes de cualquier grupo específico serán contratados.
7	[Comenzar a implementar sistemas para] Llevar a cabo talleres continuos para desarrollar la capacidad de los padres. Capacitar a los comités PAC y SSC para monitorear y evaluar la implementación de programas y servicios, y evaluar las opiniones de los padres en las decisiones presupuestarias. Capacitar y otorgar un estipendio [disponible a través de socios filantrópicos] padres [para] reuniones de PAC y SSC [para] hacer recomendaciones sobre cómo mejorar la participación y la toma de decisiones compartida.	<p>El distrito (WCCUSD) está de acuerdo con el tema general y cree que está bien alineado para satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Los elementos de acción se han modificado para eliminar componentes que el Distrito (WCCUSD) no puede implementar de inmediato o para agregar énfasis y/o calificar hasta qué punto el Distrito (WCCUSD) puede avanzar durante el año escolar 2021-22.</p> <p>Los elementos de acción que requieren personal adicional están bajo revisión y las decisiones se basarán en la revisión de personal del superintendente y la revisión general de las políticas y procedimientos actuales del distrito.</p> <p>Los elementos de acción que requieren financiación adicional se están revisando y están a la espera de recibir financiación adicional.</p>
8	[Invertir en tecnología y contratos de servicios que ayuden a] mejorar el acceso al idioma, la equidad y que estén respaldados por políticas/estructuras/sistemas para proporcionar traducción e interpretación en idiomas además del inglés y el español (incluso a nivel del plantel escolar para IEP, conferencias de padres, etc.)	<p>Texto original: Mejorar el acceso al idioma, la equidad y el apoyo contratando personal e invirtiendo en tecnología, políticas/estructuras/ sistemas para brindar traducción e interpretación en otros idiomas además del inglés y el español (incluso a nivel del plantel escolar para IEP, conferencias de padres, etc.)</p> <p>El lenguaje "invertir en tecnología" se cambió al principio de la oración para enfatizar el apoyo a la idea; el Distrito (WCCUSD) está de acuerdo en que se necesitan servicios de traducción adicionales en idiomas distintos al inglés y al español y cree que estas necesidades se pueden satisfacer de manera eficiente con la tecnología disponible y los contratos con los servicios de traducción.</p> <p>El lenguaje "contratos de servicios" se agregó porque el Distrito (WCCUSD) cree que se puede proporcionar apoyo de traducción adicional a través</p>

		<p>de servicios externos.</p> <p>El lenguaje "contratación" se omitió porque el Distrito (WCCUSD) no puede financiar personal adicional para esta función en este momento.</p> <p>Se omitió el lenguaje "políticas/estructuras/sistemas" porque, con la llegada de nuestro nuevo superintendente, el Distrito (WCCUSD) llevará a cabo una auditoría y reorganización de muchas de las políticas/estructuras/sistemas y se centrará en reconstruir muchos de los sistemas (incluyendo el apoyo de lenguaje) durante los próximos años.</p>
10	<p>Presentar presupuestos y datos estatales y locales, identificados en asociación con los estudiantes y las familias en base a indicadores clave. Hacer esto [a lo largo del] año, en foros comunitarios / sesiones de estudio que permitan preguntas y comentarios significativos. Los datos deben ser de fácil acceso, oportunos y fácilmente desagregados por grupos de estudiantes.</p>	<p>Presentar presupuestos y datos estatales y locales, identificados en asociación con los estudiantes y las familias en base a indicadores clave. Hacer esto [a lo largo del] año, en foros comunitarios/sesiones de estudio que permitan preguntas y comentarios significativos. Los datos deben ser de fácil acceso, oportunos y fácilmente desagregados por grupos de estudiantes.</p>
12	<p>[Comenzar las etapas iniciales de capacitación para] el personal para ayudar con la recopilación de datos a nivel del plantel escolar específicos para los programas y servicios financiados por LCAP (asistencia, demografía, puntajes de exámenes estandarizados, etc.)</p>	<p>Texto original: Capacitar al personal para ayudar con la recopilación de datos a nivel del plantel escolar específicos para los programas y servicios financiados por LCAP (asistencia, demografía, puntajes de exámenes estandarizados, etc.)</p> <p>El lenguaje "Comenzar las etapas iniciales de la capacitación para" se agregó debido a la expectativa de que se deberá poner un enfoque significativo en apoyar el trabajo fundamental de reabrir de manera segura las escuelas para el aprendizaje en persona durante el año escolar 2021-22.</p>

Las siguientes recomendaciones fueron evaluadas y están bajo asesoramiento, pero no se incluyeron en el LCAP del año 21-24. Para todas las recomendaciones en las cuales la financiación se mencionó como una causa para una implementación menos que completa, las recomendaciones se volverán a considerar cuando se disponga de fondos adicionales continuos.

Nro.	No adoptado para el LCAP de 2021-22	Justificación
3	Mejorar e invertir en métodos de alcance dirigido a los estudiantes con grandes necesidades, incluyendo los estudiantes	El Distrito (WCCUSD) está de acuerdo en que esta recomendación podría ser un modelo productivo para el apoyo estudiantil/familiar; Actualmente, no

	afroamericanos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de bajos ingresos, los aprendices de inglés, los jóvenes en hogares temporales de crianza y los jóvenes sin hogar mediante la realización de visitas domiciliarias/virtuales.	se dispone de financiación ni de personal para este nivel de apoyo especializado. El Distrito (WCCUSD) tendrá en cuenta esta recomendación a medida que haya fondos disponibles en el futuro.
5	Establecer una Oficina de Participación de Estudiantes y Familias (separada de Enlace Comunitario) para que sea el único responsable de involucrar y apoyar a los estudiantes y familias del Distrito (WCCUSD) para que se conviertan en auténticos copropietarios de nuestras escuelas a través de una participación auténtica y sostenida, aprendizaje ampliado, liderazgo y oportunidades de defensoría para familias y estudiantes.	El Distrito (WCCUSD) está de acuerdo en que esta recomendación podría ser un modelo productivo para el apoyo estudiantil/familiar; Actualmente, no se dispone de financiación ni de personal para este nivel de apoyo especializado. El Distrito (WCCUSD) tendrá en cuenta esta recomendación a medida que haya fondos disponibles en el futuro y como un componente de la próxima auditoría que se llevará a cabo como parte del Plan Inicial del nuevo Superintendente.
6	Invertir en el desarrollo de capacidades para el personal, los estudiantes y las familias. Enfocarse en las relaciones entre padres/maestros/administradores, comunicación, responsabilidad y apoyo a nivel escolar. Aumentar el apoyo, la capacitación y la colaboración para los comités asesores de padres y los consejos escolares, así como para los maestros, el personal y los administradores.	El Distrito (WCCUSD) está de acuerdo en que esta recomendación podría ser un modelo productivo para el apoyo estudiantil/familiar; Actualmente, no se dispone de financiación ni de personal para este nivel de apoyo especializado. El Distrito (WCCUSD) tendrá en cuenta esta recomendación a medida que haya fondos disponibles en el futuro.
9	Crear una Oficina de Diversidad, Equidad e Inclusión a nivel de gabinete para supervisar el monitoreo de programas, acciones y servicios para los siguientes grupos de alta necesidad: estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes afroamericanos, jóvenes en hogares temporales de crianza, jóvenes sin hogar, Jóvenes Afectados por el Sistema de Justicia y jóvenes LGBTQIA +, incluyendo, entre otros, sus logros, participación, asistencia, tasas de suspensión y graduación, salud mental y socioemocional, etc.	El Distrito (WCCUSD) está de acuerdo en que esta recomendación podría ser un modelo productivo para el apoyo estudiantil/familiar; sin embargo, la organización de los puestos a nivel de gabinete en los distritos escolares públicos es para que el puesto supervise una gama de funciones. Un distrito escolar no tiene un miembro del gabinete para inglés y uno diferente para matemáticas. Lo que se hace es crear áreas de enfoque y prioridades para el Distrito. Actualmente, la financiación y el personal no están disponibles para este nivel de apoyo especializado a nivel de Gabinete. El Distrito (WCCUSD) mantendrá en mente esta recomendación de apoyo adicional dentro de los Servicios Educativos a medida que haya fondos disponibles en el futuro.
11	Crear una Declaración de Derechos de los Padres para que sea implementada en cada establecimiento escolar, la cual establezca	Con respecto a los otros elementos de esta recomendación (Declaración de Derechos de los Padres, acceso a datos a nivel escolar y calendario

<p>expectativas de: 1. Publicación uniforme de datos a nivel escolar y provisión programada y consistente de datos individuales de estudiantes a los padres de acuerdo a cada plantel escolar; 2. Publicación de los planes SPSA, incluyendo el presupuesto, los programas y los servicios de todo el plantel escolar descritos para los estudiantes con grandes necesidades y un calendario para el establecimiento y apoyo de todos los comités asesores de padres a nivel escolar. Esto será monitoreado a nivel de la oficina central.</p>	<p>de los comités a nivel escolar), el Distrito (WCCUSD) está de acuerdo en que esta recomendación podría ser un modelo productivo para el apoyo estudiantil/familiar; Actualmente, no se dispone de financiación ni de personal para este nivel de apoyo especializado. El Distrito (WCCUSD) tendrá en cuenta esta recomendación cuando haya fondos disponibles en el futuro.</p> <p>Durante el año 2021-2022, el Distrito (WCCUSD) buscará oportunidades para brindar capacitación adicional a los líderes del plantel escolar sobre los informes de datos disponibles actualmente, incluyendo la plataforma de datos de Elevación y lectura STAR para estudiantes EL, así como para usar PowerSchool de manera más completa.</p> <p>Los planes SPSA de los planteles escolares y las asignaciones presupuestarias se han publicado en el sitio web del Distrito durante más de una década. Claramente, el Distrito (WCCUSD) debe ser más transparente en cuanto a cómo acceder a esta información y pondrá en marcha planes para abordar este problema.</p>
--	--

Nuevamente, les agradecemos por tomarse el tiempo para proporcionar esta valiosa contribución.