



WEST CONTRA COSTA UNIFIED SCHOOL DISTRICT

1108 Bissell Avenue
Richmond, CA 94801-3135

Matthew Duffy
Superintendent

Tony Wold, Ed.D.
Associate Superintendent

June 10, 2021

Dear Members of the African American School Advisory Team (AASAT),

Thank you for the time and care you took in submitting your recommendations on the draft 2021-2024 Local Control and Accountability Plan (LCAP).

The following recommendations were accepted without modification:

- AASAT Recommendation #2: Professional development for educators that includes culturally relevant/responsive teaching frameworks
- AASAT Recommendation #7: Multi-Tiered System of Support (MTSS) - Targeted intervention with a specialist during the school day, aligned to student need, as determined and monitored by regular assessment by the Office of AASA

The following AASAT recommendations were accepted but were modified; justification of modifications are provided below. low.

#	Modified for 2021 - 22 LCAP	Justification for changes to text
1	Increase and ensure.....recruitment of Black/African American SPED service providers (e.g., psychologists, therapists, case managers) (AASAT #1)	Original text: Increase and ensure the hiring and recruitment of Black/African American SPED service providers (e.g., psychologists, therapists, case managers) The language "the hiring" was omitted because WCCUSD can not guarantee that a certain percentage of any specific group will apply for any particular position; consequently, WCCUSD is unable to ensure that applicants from any specific group will be hired.
3	- [District staff In conjunction with Office of African American Student Achievement].....conduct training and workshops to bring awareness and understanding to the Special Education process (AASAT #3)	Original text: Parent advocates to conduct training and workshops to bring awareness and understanding to the Special Education process (Referrals/child find, IEP, help with transition to various special education programs) The text "parent advocates" was removed because WCCUSD can not commit to that level of support and training at this time. The text "District staff in conjunction with the

		Office of African American Student Achievement" was added to demonstrate which department will take a lead role in this effort.
4	- Technical/Vocational (CTE) programs/pathways that assist with providing career opportunities for students who are [with varying degrees of].... interest in attending college/university. (AASAT #4)	- Technical/Vocational (CTE) programs/pathways that assist with providing career opportunities for students who are [with varying degrees of].... interest in attending college/university. (AASAT #4)
8	[Office of African American Student Achievement to support and coordinate with Special Ed department to the greatest degree possible to assist] mental health clinicians to support the mental health of African American/Black students, who are trained and skilled in early childhood trauma-ACE's particularly as it relates to African American/Black Children (AASAT #8)	Original text: Mental health clinicians to support the mental health of African American/Black students, who are trained and skilled in early childhood trauma ACE's particularly as it relates to African American/Black Children The text "Office of African American Student Achievement to support and coordinate with Special Ed department to the greatest degree possible to assist" was added to demonstrate the collaborative efforts between different departments to address this issue'
9	Research and targeted support [in conjunction with school administrators] to monitor suspension rates and accountability at school-site level. (AASAT #9)	Original text: Research and targeted support to monitor suspension rates and accountability at school-site level The text "in conjunction with school administrator" was added because this effort requires focused engagement at the site level
10	[Office of African American Student Success to work with other departments across the District to provide] targeted support services to work with students who are identified for disproportionate suspension and discipline (AASAT # 10)	Original text: Targeted support services to work with students who are identified for disproportionate suspension and discipline The language "Office of African American Student Success to work with site administrators to provide" was added to emphasize the shared responsibility needed to support this recommendation."

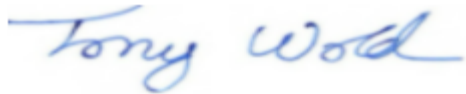
The following recommendations were assessed and are under advisement, but were not included in the 21-24 LCAP. For all recommendations where funding was listed as a cause for less than full implementation, the recommendations will be re-considered if/when additional ongoing funding becomes available.

#	Not Adopted for 2021 - 22 LCAP	Justification
5	College Readiness - academic counselors who will each support a middle/high school pair	WCCUSD agrees that this recommendation could be a productive model for student/family support;

	(e.g, Helms and Richmond) offering course counseling, mentorship, academic progress checks, college admissions and scholarship support and site level student advocacy for all African American/Black students on campus.	funding and staffing are not currently available for this level of specialized support. WCCUSD will keep this recommendation in mind as future funding becomes available to ensure that student/counselor ratios allow for this increased level of support
6	Interventions - Grad tutors for every school site whose African American Students are not at grade level.	WCCUSD will look to rehire some grad tutors again in the FALL of 2021. Sites may request grad tutors to support their instructional program as they are available. This funding, however, is only for one year for this program.
11	Social and Emotional Learning (SEL)/Mental Health - Healing Tree - A network of learning providers to support mental health and social-emotional care through programs and services	WCCUSD offers mental health and counseling services at a large number of sites. The Governor's May budget proposes some new funding for Full Service Community Schools. Once this is adopted, WCCUSD will be looking to expand services beyond the current secondary sites to other sites across the District.

Again, we thank you for taking the time to give this valuable input.

Sincerely,



Tony Wold, Ed.D.
Associate Superintendent, Business Services

Estimados miembros del Equipo Asesor Escolar Afroamericano (AASAT):

Gracias por el tiempo y la atención que dedicaron al presentar sus recomendaciones sobre el borrador del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) 2021-2024.

Las siguientes recomendaciones fueron aceptadas sin modificaciones:

- Recomendación Nro. 2 del Equipo AASAT: Desarrollo profesional para educadores que incluya marcos de enseñanza culturalmente relevantes/receptivos.
- Recomendación Nro. 7 del Equipo AASAT: Sistema de apoyo de varios niveles (MTSS): Intervención dirigida a estudiantes específicos con un especialista durante el día escolar, la cual esté alineada con las necesidades del estudiante, según lo determinado y monitoreado por una evaluación regular de la Oficina de AASA.

Las siguientes recomendaciones de AASAT fueron aceptadas pero modificadas; La justificación de las modificaciones se proporciona a continuación.

Nro.	Modificado para el LCAP de 2021-22	Justificación de los cambios en el texto
1	Aumentar y asegurar ... el reclutamiento de proveedores de servicios de educación especial (SPED) afroamericanos (por ejemplo, psicólogos, terapeutas, administradores de casos). (AASAT #1)	<p>Texto original: Aumentar y garantizar la contratación y el reclutamiento de proveedores de servicios de educación especial (SPED) afroamericanos (por ejemplo, psicólogos, terapeutas, administradores de casos).</p> <p>Se omitió el lenguaje "la contratación" porque el Distrito (WCCUSD) no puede garantizar que un cierto porcentaje de un grupo específico se postule para un puesto en particular; en consecuencia, el Distrito (WCCUSD) no puede garantizar que los solicitantes de cualquier grupo específico sean contratados.</p>
3	- [El personal del distrito en conjunto con la Oficina de Rendimiento de los Estudiantes Afroamericanos] ... conducen capacitación y talleres para generar conciencia y comprensión del proceso de Educación Especial. (AASAT # 3)	<p>Texto original: Defensores de los padres para llevar a cabo capacitaciones y talleres para generar conciencia y comprensión sobre el proceso de educación especial (referencias/búsqueda e identificación de alumnos con necesidades especiales, IEP, ayuda con la transición a varios programas de educación especial).</p> <p>El texto "defensores de los padres" se eliminó porque el Distrito (WCCUSD) no puede comprometerse con ese nivel de apoyo y capacitación en este momento.</p> <p>Se agregó el texto "El personal del distrito en conjunto con la Oficina de Rendimiento de los Estudiantes Afroamericanos" para demostrar qué departamento asumirá un papel principal en este</p>

		esfuerzo.
4	- Programas técnicos/vocacionales (CTE) que ayudan a brindar oportunidades profesionales a los estudiantes que cuentan [con diversos grados de] ... interés en asistir a la universidad. (AASAT # 4)	- Programas técnicos/vocacionales (CTE) que ayudan a brindar oportunidades profesionales a los estudiantes que cuentan [con diversos grados de] ... interés en asistir a la universidad. (AASAT # 4)
8	[Oficina de Rendimiento de los Estudiantes Afroamericanos para apoyar y coordinar la colaboración con el departamento de Educación Especial en la mayor medida posible para ayudar] a los médicos de salud mental para que apoyen la salud mental de los estudiantes afroamericanos. Los médicos deben estar capacitados y entrenados en traumas de la infancia (ACE) particularmente en lo que respecta a los niños afroamericanos. (AASAT # 8)	<p>Texto original: Médicos de salud mental para apoyar la salud mental de los estudiantes afroamericanos, quienes estén capacitados y entrenados en traumas de la infancia (ACE), particularmente en lo que respecta a los niños afroamericanos.</p> <p>Se agregó el texto "Oficina de Rendimiento de los Estudiantes Afroamericanos para apoyar y coordinar la colaboración con el departamento de Educación Especial en la mayor medida posible para ayudar" para demostrar los esfuerzos de colaboración entre los diferentes departamentos para abordar este tema.</p>
9	- Investigación y apoyo específico [en conjunto con los administradores escolares] para monitorear las tasas de suspensión y la responsabilidad a nivel escolar. (AASAT # 9)	<p>"Texto original: Investigación y apoyo específico para monitorear las tasas de suspensión y la responsabilidad a nivel escolar.</p> <p>Se agregó el texto "en conjunto con los administradores escolares" porque este esfuerzo requiere una participación enfocada a nivel del plantel escolar.</p>
10	[La Oficina para el Éxito de los Estudiantes Afroamericanos trabajará con los administradores de la escuela para proporcionar] ... apoyo específico para monitorear las tasas de suspensión y la responsabilidad a nivel del plantel escolar.	<p>Texto original: Servicios de apoyo específicos para trabajar con estudiantes identificados quienes cuentan con suspensiones y referencias disciplinarias desproporcionadas.</p> <p>Se agregó el lenguaje "Oficina para el Éxito de los Estudiantes Afroamericanos para trabajar con los administradores de la escuela" para enfatizar la responsabilidad compartida necesaria para respaldar esta recomendación.</p>

Las siguientes recomendaciones fueron evaluadas y están bajo asesoramiento, pero no se incluyeron en el LCAP del año 21-24. Para todas las recomendaciones en las cuales la financiación se mencionó como una causa para una implementación menos que completa, las recomendaciones se volverán a considerar cuando se disponga de fondos adicionales continuos.

Nro.	No adoptado para el LCAP de 2021-22	Justificación
------	-------------------------------------	---------------

5	Preparación para la universidad: consejeros académicos que apoyarán a un par de escuelas intermedias/preparatorias (por ejemplo, Helms y Richmond) que ofrecen orientación sobre los cursos, tutoría, verificación de progreso académico, admisión a la universidad y apoyo para becas y defensa de los estudiantes a nivel del plantel escolar para todos los estudiantes afroamericanos en el plantel escolar.	El Distrito (WCCUSD) está de acuerdo en que esta recomendación podría ser un modelo productivo para el apoyo estudiantil/familiar; Actualmente, no se dispone de financiación ni de personal para este nivel de apoyo especializado. El Distrito (WCCUSD) tendrá en cuenta esta recomendación a medida que se disponga de fondos en el futuro para garantizar que la proporción de estudiantes por consejero permita este mayor nivel de apoyo.
6	Intervenciones - Tutores graduados para cada escuela en donde los estudiantes afroamericanos no están al nivel del grado que cursan.	El Distrito (WCCUSD) tratará de volver a contratar a algunos tutores graduados nuevamente en el OTOÑO de 2021. Las escuelas pueden solicitar tutores graduados para apoyar su programa de instrucción a medida que estén disponibles. Sin embargo, esta financiación es sólo por un año para este programa.
11	Aprendizaje Social y Emocional (SEL) / Salud mental - Árbol de sanación: una red de proveedores de aprendizaje para apoyar la salud mental y la atención socioemocional a través de programas y servicios.	El Distrito (WCCUSD) ofrece servicios de consejería y salud mental en una gran cantidad de escuelas. El presupuesto de mayo del gobernador propone nuevos fondos para las escuelas comunitarias de servicio completo. Una vez que esto sea adoptado, El Distrito (WCCUSD) tratará de expandir los servicios más allá de las escuelas secundarias actuales a otras escuelas en todo el Distrito.

Nuevamente, les agradecemos por tomarse el tiempo para proporcionar esta valiosa contribución.