

Introducción:

LEA: West Contra Costa Unificado

Contacto (Nombre, Título, Email, Teléfono): Nicole Joyner, Directora, Rendición de Cuentas, njoyner@wccusd.net, 510-307-4502

Año LCAP: 2016-17

Plan de Rendición de Cuentas bajo Control Local y Plantilla de Actualización Anual

El Modelo del Plan de rendimiento de cuentas bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la Actualización Anual debe utilizarse para dar detalles con respecto a las medidas y los gastos de las agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar los resultados de los alumnos y el logro escolar en general conforme al Código de Educación secciones 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5. El Modelo del LCAP y de la Actualización Anual debe ser completado por todas las LEAs cada año.

Para los distritos escolares, conforme al Código de Educación sección 52060, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada una de las escuelas que conforman, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente.

Para las oficinas de educación del condado, conforme al Código de Educación sección 52066, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa que administran, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, a quienes se apoyan por Fórmula de Financiamiento bajo Control Local de Gastos de la oficina de educación del condado como son identificados en el Código de Educación sección 2574 (alumnos asistiendo a escuelas del tribunal de menores, en libertad vigilada o libertad condicional, o expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden además coordinar y describir en sus LCAPs los servicios proveídos a los alumnos financiados por el distrito escolar pero que están asistiendo escuelas y programas administrados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.

Las escuelas chárter, conforme al Código de Educación secciones 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales aplicables y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas chárter, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los grados escolares que sirven y con la índole de los programas que ofrecen, incluyendo modificaciones que reflejan solamente los requisitos de la ley que son aplicables explícitamente a las escuelas chárter en el Código de Educación.

El LCAP es destinado a ser una herramienta comprensiva de planificación. En consecuencia, en el desarrollo de las metas, las medidas específicas, y los gastos, las LEAs deben considerar con cuidado cómo reflejar los servicios y gastos relacionados para su programa de instrucción básica en relación a las prioridades estatales. Las LEAs pueden hacer referencia y describir medidas y gastos en otros planes y son financiados con una variedad de fuentes de fondos cuando dan detalles de metas, medidas y gastos relacionados a las prioridades estatales y locales. Los LCAPs deben de ser congruentes con los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. La información en el LCAP, o en la actualización anual, se puede complementar con información contenida en otros planes (incluyendo los planes de la LEA conforme a la Sección 1112 de la Sub-parte 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se han incorporado, o a los cuales se ha hecho referencia como información pertinente en este documento.

En cada sección del modelo, las LEAs deben cumplir los requisitos de las instrucciones y deberían usar las preguntas orientadoras como indicaciones (pero no límites) al llenar la información tal como lo exige la ley. Las preguntas orientadoras no requieren respuestas narrativas por separado. Sin embargo, la respuesta

narrativa y las metas y las medidas deberían demostrar que cada pregunta orientadora fue considerada durante el desarrollo del plan. Los datos a los cuales se hace referencia en el LCAP deben de ser congruentes con el Reporte de Rendición de Cuentas Escolares cuando sea adecuado. Las LEAs pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales, cuando sea necesario, para facilitar completar el LCAP.

Prioridades Estatales

Las prioridades estatales descritas en el Código de Educación secciones 52060 y 52066 pueden ser categorizadas como es especificado abajo para propósitos de planificación; sin embargo, distritos escolares y oficinas de educación del condado deben responder a cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Escuelas chárter deben responder a las prioridades en el Código de Educación sección 52060(d) que se aplican a los años escolares servidos, o a la índole del programa operado, por la escuela chárter.

A. Condiciones de aprendizaje:

Básico: Nivel de asignación adecuada de maestros, conforme al Código de Educación sección 44258.9, con todas las credenciales requeridas para las áreas de estudio y alumnos que están enseñando; alumnos tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares conforme al Código de Educación sección 60119; y que los establecimientos escolares se mantienen en buen estado conforme al Código de Educación sección 17002(d). (Prioridad 1)

Implementación de estándares estatales: Implementación del contenido académico y normas de logro escolar y normas del desarrollo del inglés como segundo idioma adoptadas por la Mesa directiva estatal para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. (Prioridad 2)

Acceso a los cursos: Inscripción del alumno en una rama general de estudio que incluye todas las áreas de estudio que se describen en el Código de Educación la sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), incluyendo Sección 51220, como aplique. (Prioridad 7)

Alumnos expulsados (únicamente para las oficinas de educación del condado): Coordinación de instrucción de los alumnos expulsados conforme al Código de Educación la sección 48926. (Prioridad 9)

Jóvenes de hogar temporal (únicamente para las oficinas de educación del condado): Coordinación de servicios, incluyendo el trabajo con la agencia del bienestar de menores del condado a fin de intercambiar información, responder a las necesidades del sistema del tribunal de menores y garantizar el intercambio de expedientes escolares y de salud. (Prioridad 10)

B. Resultados de los alumnos:

Logro del alumno: Desempeño en las pruebas estandarizadas, calificación en el índice de rendimiento académico, cantidad de alumnos preparados para una carrera universitaria y profesional, cantidad de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma que alcanzan el nivel proficiente en inglés, índice de reclasificación de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, cantidad de alumnos que han aprobado exámenes para cursos avanzados con una calificación de 3 o más, cantidad de alumnos preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)

Otros resultados de los alumnos: Desempeño de los alumnos en las áreas de estudio descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisión (a) a (i), inclusive del Código de Educación sección 51220, como aplique. (Prioridad 8)

C. Compromiso con la escuela:

Participación activa de los padres: Esfuerzos para solicitar comentarios de los padres en la toma de decisiones en el distrito y cada plantel escolar, promoción para la participación activa de los padres en programas para los alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. (Prioridad 3)

Compromiso de los alumnos: Índice de asistencia, índice de ausentismo crónico, índice de abandono escolar de la escuela intermedia, índice de abandono escolar de la preparatoria, índice de graduación de la preparatoria. (Prioridad 5)

Ambiente escolar: Índice de suspensión de alumnos, índice de expulsión de alumnos, y otras medidas locales incluyendo encuestas de los alumnos, padres y maestros acerca de la seguridad y vínculo con la escuela. (Prioridad 6)

Sección 1: Participación del Accionista

Una participación activa significativa de los padres, alumnos y otros colaboradores, incluyendo aquellos que representan los subgrupos identificados en el Código de Educación sección 52052, es esencial para el proceso del LCAP y del presupuesto de la LEA. En el Código de Educación secciones 52060(g), 52062 y 52063, se especifican los requerimientos mínimos para distritos escolares; Código de Educación secciones 52066(g), 52068 y 52069 se especifican los requerimientos mínimos para las oficinas de educación del condado, y Código de Educación sección 47606.5 especifica los requerimientos mínimos para escuelas chárter. Adicionalmente, el Código de Educación sección 48985 especifica los requerimientos para la traducción de documentos.

Instrucciones: Describa el proceso utilizado para consultar con los padres, alumnos, personal escolar, grupos de negociaciones locales como se aplican, y miembros de la comunidad, y cómo esta consulta contribuyó a la creación del LCAP y de la actualización anual. Nota que las metas, medidas, servicios, y gastos de las LEAs relacionados con las prioridades estatales de participación activa de padres son detallados por separado en la Sección 2. En las cajas de la actualización anual, describa el proceso de la participación activa de los colaboradores para la revisión, y describa su impacto en el desarrollo de la actualización anual a las metas, medidas, servicios, y gastos del LCAP.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cómo han participado activamente y se han involucrado los colaboradores pertinentes, (e.g., los padres y alumnos, incluyendo los padres de alumnos no duplicados y los alumnos no duplicados identificados en el Código de Educación sección 42238.01; miembros de la comunidad; grupos de negociaciones locales; personal de la LEA; agencias del bienestar de menores del condado; programa de servicios para jóvenes de hogar temporal de las oficinas de educación del condado, defensores especiales nombrados por el tribunal, y otros colaboradores de hogar temporal; organizaciones comunitarias que representan estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma; y otros que sean pertinentes) en la creación, repaso y apoyo en la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo se han incluido los colaboradores con tiempo adecuado en el proceso de la LEA para permitir la participación activa en la creación del LCAP?
- 3) ¿Qué información se les proporcionó a los colaboradores (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) relacionada a las prioridades estatales que la LEA usó para que pudieran dar recomendaciones en el proceso de la creación de metas en el LCAP? ¿Cómo fue la información puesta a disposición?
- 4) ¿Qué cambios, si los hubo, se le hicieron al LCAP antes de su adopción, como resultado de los comentarios por escrito u otras sugerencias recibidas por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación activa de la LEA?
- 5) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos de ley en cuanto a la participación activa de los colaboradores conforme al Código de Educación secciones 52062, 52068, y 47606.5, incluyendo la participación activa con los representantes de los padres y tutores de los alumnos identificados en el Código de Educación sección 42238.01?
- 6) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para consultar con alumnos para cumplir los requisitos 5 CCR 15495(a)?
- 7) ¿Cómo han continuado y apoyado a la participación activa de los colaboradores? ¿Cómo ayudó la participación activa de los colaboradores a mejorar los resultados de los alumnos, incluyendo alumnos no duplicados, relacionados con las prioridades estatales?

Proceso de Participación	Efecto al LCAP
<p>Detalles de Fechas de Reuniones y Grupos Accionistas:</p>	<p>Una variedad de más de 30 reuniones a nivel distrital y escolar fueron organizadas para llegar a padres, estudiantes, organizaciones comunitarias, empleados de oficina central, unidades locales de negociaciones, y la comunidad en general. Herramientas y materiales adicionales fueron creadas, traducidas, y compartidas para mejorar el compromiso accionista. Actualizaciones sobre el progreso del LCAP fueron presentadas en las reuniones de la Junta Educativa, reuniones directivas, y reuniones DLCAP para informar a la comunidad sobre el progreso hacia nuestras metas indicadoras y cumplimiento de actividades mayores. El proceso de compromiso accionista informó sobre el desarrollo y refinamiento del LCAP y sirvió como ejemplo sobre cómo el distrito incluye a padres, organizaciones comunitarias, y la comunidad en general en la toma de decisiones del distrito. El proceso de compromiso accionista fue altamente enfocado en informar accionistas sobre el LCAP, reportando estrategias de nivel distrital y escolar para el financiamiento LCAP, y recopilar aportes y comentarios. Actualizaciones al LCAP 2016-17 basado en los aportes del Accionistas están disponibles en página 8.</p>
<p>Reuniones del Comité DLCAP de Padres</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Septiembre 29 del 2015 ● Enero 26 del 2016 ● Marzo 22 del 2016 ● Abril 26 del 2016 ● Mayo 12 del 2016 	<p>El Comité Distrital LCAP es étnicamente diverso e incluye representación de todas las seis familias remitentes. El comité incluye padres de aprendices del inglés, educación especial, y de bajos recursos, y activamente procura en reclutar padres de jóvenes de hogar temporal. Miembros del comité incluye representantes de 16 organizaciones comunitarias y 12 estudiantes. Durante las reuniones, padres participantes reciben actualizaciones del progreso del LCAP, actualizaciones del presupuesto, y más capacitación profunda sobre el LCAP. Participantes también redactaron un plan de compromiso accionista.</p> <p>Resultados: El Distrito recibió aporte valioso del Comité DLCAP para informar sobre el desarrollo del LCAP. (página x)</p>
<p>Entrenamientos LCAP</p> <p>Entrenamiento para Nuevos Miembros DLCAP</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Enero 7 del 2016 ● Febrero 25 del 2016 <p>Entrenamientos DLCAP para Estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Noviembre 12 del 2015 <p>Entrenamiento a la Comisión Juvenil para Reuniones de Ayuntamiento Comunitaria</p>	<p>Entrenamiento para Nuevos Miembros DLCAP</p> <p>Nuevos miembros del comité DLCAP recibieron capacitación profunda sobre el LCAP.</p> <p>Entrenamientos DLCAP para Estudiantes</p> <p>Nueve estudiantes representativos del Comité DLCAP del Distrito recibieron entrenamiento en profundidad del LCAP por parte del Superintendente. Los estudiantes se dividieron en pares para repasar una de las cinco metas LCAP y propusieron sugerencias en lo que priorizarían. Los pares entonces tomaron turnos explicando como las acciones y servicios bajo cada de las 5 metas LCAP se alinean a las 8 Prioridades Estatales.</p> <p>Entrenamiento a la Comisión Juvenil para Reuniones de Ayuntamiento Comunitaria</p> <p>Estudiantes líderes recibieron dos entrenamientos sobre el LCAP para presentar las metas LCAP a sus colegas en la Reunión de Ayuntamiento para Estudiantes</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Marzo 28 del 2016 ● Abril 11 del 2016 <p>Entrenamiento para el Equipo de Supervisores</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diciembre 1 del 2015 	<p>Entrenamiento para el Equipo de Supervisores</p> <p>Miembros del Equipo de Supervisores recibieron entrenamiento sobre LCAP incluyendo una presentación del Superintendente, un repaso de los gastos LCAP, y un resumen de los icnográficos (descritos abajo en la sección Herramientas y Materiales LCAP)</p>
<p>Reuniones del Equipo de Solución</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Agosto 20 del 2015 ● Septiembre 17 del 2015 ● Octubre 15 del 2015 ● Diciembre 10 del 2015 ● Enero 21 del 2016 ● Marzo 17 del 2016 ● Abril 14 del 2016 ● Mayo 17 del 2016 	<p>El Equipo de Soluciones provee un foro de comunicación y colaboración y está compuesto de representantes de unidades de negociación (Local 1, SSA, WCCAA, UTR), Junta Educativa, y el distrito. Miembros del Equipo de Solución recibieron actualizaciones del LCAP, revisaron y proporcionaron aportes sobre los documentos del LCAP y el plan de compromiso comunitario.</p>
<p>Reuniones Comunitarias de Ayuntamiento del LCAP</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Marzo 9 del 2016 ● Marzo 12 del 2016 ● Marzo 15 del 2016 (Socios) ● Abril 18 del 2016 (Ayuntamiento de Jóvenes) ● Abril 20 del 2016 (Presentada en Español con traducción en inglés) 	<p>Las Reuniones Comunitarias de Ayuntamiento del 2016 sirvieron en manera de informar, comprometer, y recopilar aportes y comentarios de accionistas fundamentales: padres, estudiantes, maestros, directores, empleados, socios comunitarios, y organizaciones comunitarias. El Superintendente proporción una presentación informativa sobre LCFF/LCAP y después participantes rotaron entre presentaciones grupadas a cada meta y acciones y servicios y resultados mensurables. Los grupos colectaron comentarios/aportes y preguntas. Todo el material fue proporcionado en inglés y español.</p> <p>Resultados: El Distrito recibió aportes valiosos de las Reuniones de Ayuntamiento para informar sobre el desarrollo del LCAP. Nuestra respuesta a sus aportes está incluida en la actualización anual abajo página 10</p>
<p>Presentaciones a la Junta Educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Noviembre 4 del 2015 ● Enero 20 del 2016 ● Marzo 23 del 2016 ● Mayo 11 del 2016 	<p>Empleados proporcionaron un repaso del LCAP y actualizaciones de progreso sobre medidas y acciones/servicios para cada meta.</p>

<p>Taller de la Junta Educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enero 28 del 2016 	<p>Miembros de la Junta Educativa fueron proporcionados con el contexto del proceso para el desarrollo del presupuesto. El Superintendente Asociado en Servicios de Negocios provee ejemplos de cómo aumentar transparencia del presupuesto para el LCAP</p>
<p>Reuniones de la Comisión Juvenil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Febrero 8 del 2016 • Marzo 28 del 2016 • Abril 11 del 2016 	<p>Miembros de la Comisión Juvenil fueron encargados con desarrollar un plan de compromiso al LCAP para estudiantes e implementar por lo menos un evento grande de ese plan en abril. Durante preparación para reuniones, miembros de la Comisión Juvenil recibieron entrenamiento sobre la LCFF y el LCAP. Al igual fueron capacitados como facilitadores de grupos, lo cual les permitió dirigir grupos durante la Reunión de Ayuntamiento para Estudiantes. Miembros de la Comisión obtuvieron habilidades de liderazgo y desarrollaron un método para recibir aportes de estudiantes quienes representan a cada escuela preparatoria.</p> <p>Resultados: El Distrito recibió aportes valiosos del Comité DLCAP para informar sobre el desarrollo del LCAP. Nuestra respuesta a sus aportes está incluida en la actualización anual abajo página 9. Cambios al LCAP basado en las recomendaciones de la Comisión Juvenil también están subrayados en verde a través de la plantilla.</p>
<p>Reuniones del Comité Consejero Multilingüe del Distrito (MDAC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enero 28 del 2016 • Marzo 31 del 2016 • Abril 28 del 2016 	<p>El propósito del Comité Consejero Multilingüe del Distrito es de aconsejar la junta directiva del distrito sobre asuntos relacionados con aprendices del inglés (ELs). Cada escuela con más de veinte Aprendices del Inglés (ELs) tiene un representante quien se reporta a MDAC en donde repasan artículos mandados por el estado, datos sobre el progreso para aprendices del inglés, y repasan y ofrecen recomendaciones para el Plan Maestro para Aprendices del Inglés.</p> <p>Resultados: El Distrito recibió aportes valiosos del MDAC para informar sobre el LCAP. Nuestra respuesta a sus aportes está incluida en la actualización anual abajo página 8.</p>
<p>Herramientas y materiales LCAP</p> <ul style="list-style-type: none"> • LCAP Tablero de Datos • LCAP Icnográficos Distritales (Español e Inglés) • LCAP Icnográficos por sitio (Español e Inglés) • LCAP Interactivo (Español e Inglés) • 8 Pasos para Dominar el LCAP (Español e Inglés) • LCAP sitio web 	<p>LCAP Tablero de Datos muestra imagines de datos sobre el progreso del distrito hacia las cinco metas LCAP</p> <p>LCAP Icnográficos Distritales ofrece un vistazo en profundidad a las asignaciones LCAP por distrito.</p> <p>LCAP Icnográficos por sitio proveen información escolar incluyendo demográficos estudiantiles, resumen del LCAP, financiamiento asignado y aportes, programas de apoyo para Escuelas Comunitarias de Servicios Completos (FSCS), y datos culminantes del Reporte de Rendición de Cuentas Escolares (SARC).</p> <p>LCAP Interactivo es una versión LCAP por internet cual facilita a que persona miren información sobre financiamiento suplementar/de concentración por escuela, explorar acciones & servicios, y mirar resultados mensurables.</p> <p>8 Pasos para Dominar el LCAP provee un mapa para aprender sobre LCAP.</p> <p>LCAP sitio web: ofrece acceso fácil a información del LCAP incluyendo documentos relacionados al LCA, Información del Comité DLCAP, reuniones LCAP, y recursos adicionales.</p>
<p>Actualización Anual:</p>	<p>Actualización Anual:</p>

Actualizaciones proporcionadas en las Presentaciones de la Reunión de la Junta Educativa

- Noviembre 4 del 2015
- Enero 20 del 2016
- Marzo 23 del 2016
- Mayo 11 del 2016

Actualizaciones al LCAP 201617 Basado en Aportes Accionistas

Los siguientes cambios fueron hechos al LCAP en respuesta a las recomendaciones de los grupos accionistas: el **Comité de Padres LCAP Distrital (DLCAP)**, el **Comité Asesor Multilingüe del Distrito (MDAC)**, la **Comisión Juvenil**, y **aportes públicos** recolectados mediante ayuntamientos, la Encuesta LCAP, y por correo electrónico y teléfono.

Cambios al LCAP basados en recomendaciones de comités están subrayadas a través de la plantilla: azul para DLCAP, naranja para MDAC, y verde para Comisión Juvenil.

Comité de Padres LCAP Distrital (DLAP)

1. Modelo de Intervención Escuela Entera – difundir a otras escuelas (1.08)
2. Reducción de Tamaño de Clase Secundaria-Dotación en escuelas secundarias y preparatorias (1.11)
3. Servicios de Intervención de Tutor Graduado (1.13)
4. Proveer días calendarios adicionales para maestros (2.01)
5. Entrenamiento identificado para PD para Personal a nivel distrital para personal clasificado (2.02)
6. Fondos al Sitio para Implementar el Plan Único para Éxito Estudiantil hacia las metas LCAP (2.03)
7. Aumentar Empleado Escolar de Enlace Comunitario (3.01)
8. Aumentar Coordinación de Escuelas Comunitarias de Servicios Completos, Universidad para Padres, Capacitación/Conferencia de Padres, Proceso Voluntariado (3.02)
9. Desarrollar Prácticas para Apoyo y Éxito Estudiantil Afro Americano (1.15, 2.6, and 3.03)
10. Aumentar Apoyo Socio-emocional-Psicólogos (4.03)
11. Aumentar Artes Visuales y Escénicos (VAPA) para estudiantes, al igual capacitación docente (4.04)
12. Involucramiento del Programa de Educación Especial (4.09)
13. Desarrollar y proporcionar capacitación en póliza de jóvenes de hogar temporal y prácticas a accionistas (4.12)
14. Extender jornada para secretarias de primaria y proveer apoyo extra para colección y entrada de datos para secundarias identificadas (5.01)
15. Proveer currículo adaptivo para estudiantes de necesidad especial, computación para recursos digitales, carritos de tecnología y currículo de tecnología (5.02)
16. Aumentar rendimiento de cuentas, transparencia (Meta 5, Acción 3)

En adición, basado en los aportes del DLCAP y público en las reuniones, los siguientes cambios fueron hechos:

1. Aumento en datos reportados: Resultados mensurables Anuales fueron añadidos a Meta 1 para proveer datos en más profundidad sobre el desempeño distrital relacionado a SBAC, STAR Lectura, y evaluaciones de punto de referencia en inglés y matemáticas.
2. El Fab Lab fue expandido para el alcance de más escuelas con el Fab Lab móvil (1.06).
3. Acción/Servicio 3.1 y 3.2 del 2016-17 fue desarrollado de la Acción/Servicio 3.1 del 2015-16 para mejorar articulación en como los fondos se gastan entre SCOWs e iniciativas para padres/voluntarios.

Basado en los aportes de participantes, un ayuntamiento en español fue albergado para padres del habla-español. El Ayuntamiento fue presentado en español, y traducción en inglés fue proporcionada para participantes que no hablan español.

Comité Asesor Multilingüe del Distrito (MDAC)

1. Activamente difundir y promover los beneficios del bilingüismo a padres, personal y comunidad (Meta 1, Acción 9)
2. Proporcionan más apoyo concentrado y tiempo a ELs en el nivel primario (K-6) para evitar la creación de estudiantes del inglés de largo término (LTELs) (Meta 1, Acción 9)
3. Proporcionar talleres específicamente para padres de ELs sobre ELD y el proceso de reclasificación. (Meta 1, Acción 9)
4. Establecer un programa bilingüe más fuerte de DLI en todo el distrito donde los padres son informados sobre sus opciones para la educación bilingüe. (Meta 1, Acción 9, Meta 1, Acción 10)
5. El establecimiento de tareas de aprendizaje inglés en cada escuela para centrarse específicamente en las necesidades educativas de los estudiantes aprendices del inglés y las necesidades de participación de padres líderes. (Repetido como una petición para Meta 5) (Meta 1, Acción 9, Meta 1, Acción 10)
6. Proporcionar más apoyo y tiempo a ELs en el nivel primario (K-6) para evitar la creación de estudiantes del inglés de largo término. (Meta 1, Acción 10)
7. Activamente difundir y promover los beneficios del bilingüismo a padres, personal y comunidad (Meta 1, Acción 9)
8. Proporcionar talleres específicamente para padres de ELs sobre ELD y el proceso de reclasificación. (Meta 1, Acción 9)
9. Aumentar el número de maestros bilingües (Meta 1, Acción 10)
10. Tenemos nuestros entrenadores de campo ayudando a los padres y miembros de la familia de los recién llegados sobre cómo proporcionar apoyo académico extra en casa (Meta 1, Acción 10)
11. Continuar proporcionando y ampliando el modelo de la Universidad de Padres (Meta 3, Acción 2)
12. Proporciona talleres específicamente para padres de ELs sobre ELD y el proceso de reclasificación. Estudiar la combinación de las mejores prácticas del programa Familias Unidas Detrás del Aprendizaje en nuestro programa de la Universidad de Padres. (Meta 3, Acción 2)
13. Estudiar la combinación de las mejores prácticas del programa Familias Unidas Detrás del Aprendizaje en nuestro programa de la Universidad de Padres. (Meta 3, Acción 2)

Recomendaciones de la Comisión Juvenil abordadas al LCAP 2016-17:

1. Clases dedicadas para habilidades de la vida –manejo financiero, basados en habilidades, y creación de habilidades técnicas (Meta 1, Acción 4)

2. Clases de preparación universitaria para SAT/ACT y cubrir tarifas para preparación de exámenes (Meta 1, Acción 4)
3. Oportunidades basadas en ciencia, matemáticas, STEM (Meta 1, Acción 6)
4. Baile/Zumba (Meta 4, Acción 4)
5. Más programas después de clase (Meta 4, Acción 5)
6. Proveer oportunidades no-académicas (Meta 4, Acción 5)
7. Deportes internos (Meta 4, Acción 13)

Recomendaciones de Ayuntamientos abordadas al LCAP 2016-17:

1. Añadir preparación de exámenes y tutoría para la Seri de Exámenes del SAT (Meta 1, Acción 4)
2. Contratar más consejeros universitarios y de profesión y expandir programas (Meta 1, Acción 4)
3. Expandir kínder de día completo (Meta 1, Acción 7)
4. Continuar financiando SIG/QEIA en el LCAP (Meta 1, Acción 8)
5. Renovar proceso de reclasificación (Meta 1, Acción 9)
6. Restaurar estudios culturales y étnicos; aumentar clases bilingües (Meta 1, Acción 9; Meta 1, Acción 10)
7. Mejorar servicios para Aprendices del Idioma Inglés incluyendo programa para recién llegados (Meta 1, Acción 10)
8. Enfoque en reducción de tamaño de clase (Meta 1, Acción 11)
9. Aumentar número de Tutores Graduados (Meta 1, Acción 13)
10. Proveer mejores libros de texto y materiales a estudiantes y maestros (Meta 2)
11. Descentralizar fondos a sitios escolares (Meta 2, Acción 3)
12. Proporcionar más desarrollo profesional para maestros del kínder de día completo (Meta 2, Acción 10)
13. Aumentar número de Empleados Escolares de Enlaces Comunitarios (Meta 3, Acción 1)
14. Aumentar oportunidades para compromiso estudiantil (Meta 4)
15. Aumentar Justicia Restaurativa e intermediarios comunitarios (Meta 4, Acción 2)
16. Aumentar servicios de salud mental y en general (Meta 4, Acción 3)
17. Aumentar programas y financiamiento para Artes Visuales y Escénicos (VAPA) (Meta 4, Acción 4)
18. Aumentar financiamiento para clubs extracurriculares (Meta 4, Acción 5)
19. Aumentar rendición de cuentas en Playworks y requerir que el programa muestre resultados (Meta 4, Acción 6)
20. Aumentar instructores de tecnología (Meta 4, Acción 7)
21. Aumentar financiamiento para educación especial (Meta 4, Acción 9)
22. Proveer detalles de gastos grandes en las líneas de artículos del LCAP (aplica a todas las metas)

Recomendaciones de los Aportes de la Encuesta LCAP abordadas al LCAP 2016-17:

1. Expandir programas universitarios y de profesión incluyendo preparación para SAT (Meta 1, Acción 4)
2. Aumentar consejeros universitarios y de profesión (Meta 1, Acción 4)
3. Expandir kínder de día completo a todas las escuelas (Meta 1, Acción 7)
4. Aumentar servicios para Aprendices del Idioma Inglés (Meta 1, Acción 9; Meta 1, Acción 10)
5. Promover bilingüismo en las escuelas/ desarrollar un programa de doble inmersión (Meta 1, Acción 10)

6. Renovar proceso de reclasificación y métodos de identificación EL (Meta 1, Acción 10)
7. Expandir Tutores Graduados (Meta 1, Acción 13)
8. Contratar mejores maestros y personal (Meta 2)
9. Contratar más personal clasificado y certificado (Meta 2)
10. Expandir oportunidades para desarrollo profesional (PD) y hacer PD más significativa (Meta 2)
11. Proveer sensibilidad y conocimiento cultural capacitando a maestros y personal (Meta 2, Acción 1)
12. Descentralizar fondos a sitios escolares (Meta 2, Acción 3)
13. Aumentar Empleados Comunitarios de Enlaces Comunitarios y darles más entrenamiento (Meta 3, Acción 1)
14. Continuar con Universidad Para Padres y ofrecer mas eventos para padres (Meta 3, Acción 2)
15. Expandir servicios de Escuelas Comunitarios de Servicios Completos (Meta 4)
16. Aumentar tutoría y programas después de clases (Meta 4)
17. Expandir programas de Justicia Restaurativa (eta 4, Acción 1)
18. Repasar programas de justicia restaurativa en profundidad para mirar resultados (Meta 4, Acción 1)
19. Ofrecer más datos en porque programas de justicia restaurativa son seleccionados/continuados (Meta 4, Acción 1)
20. Aumentar servicios psicológicos a través del distrito (Meta 4, Acción 3)
21. Proveer financiamiento adicional para artes y música (Meta 4, Acción 4)
22. Aumentar financiamiento para clubs extracurriculares (Meta 4, Acción 5)
23. Expandir Playworks (Meta 4, Acción 6)
24. Contratar maestros de computación y más instructores de tecnología (Meta 4, Acción 7)
25. Proveer recursos adicionales para estudiantes bilingües de educación especial (Meta 4, Acción 9)
26. Aumentar financiamiento de educación especial y ofrecer mejor entrenamiento para maestros (Meta 4, Acción 9; Meta 5, Acción 2)
27. Expandir programas deportivos (Meta 4, Acción 13)
28. Aumentar rendimiento de cuentas, transparencia, y conocimiento cultural (aplica a todas las metas)
29. Explicar términos y conceptos en maneras fácil de entender; deletrear los acrónimos (aplica a todas las metas)

Sección 2: Metas, medidas, gastos e indicadores de progreso

Instrucciones:

Todas las LEAs deben completar el Modelo del LCAP y de la Actualización anual cada año. El LCAP es un plan de tres años para el próximo año escolar y los dos años siguientes. En esta manera, el programa y las metas contenidos en el LCAP se alinean con el término del presupuesto y las proyecciones presupuestarias plurianuales del distrito escolar y de la oficina de educación del condado. La sección del modelo de la Actualización anual revisa el progreso realizado para cada meta fijada en el año escolar que está llegando a su fin, evalúa la eficacia de las medidas y servicios proporcionados, y describe los cambios hechos en el LCAP para los próximos tres años que se basan en esta revisión y evaluación.

Las escuelas chárter pueden ajustar la tabla para que alinee con la duración de su presupuesto que es presentado al autorizador de la escuela chárter conforme al Código de Educación sección 47604.33.

Para distritos escolares, el Código de Educación secciones 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación secciones 52066 y 52067, y para las escuelas chárter, el Código de Educación sección 47606.5, requieren que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y para cada subgrupo de alumnos, para lograr cada prioridad estatal como se define en 5 CCR 15495(i) y cualesquiera prioridades locales, una descripción de las medidas específicas que una LEA tomará para cumplir las metas identificadas; una descripción de los gastos requeridos para implementar las medidas específicas; una actualización anual que incluya una revisión del progreso hacia las metas y describa cualquier cambio de las mismas.

Para facilitar el alineamiento entre el LCAP y los planes escolares, el LCAP debe identificar e incorporar metas específicas a la escuela relacionadas a las prioridades estatales y locales, basadas en los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. Además, el LCAP debe de ser compartido con grupos asesores al nivel del plantel escolar y solicitar comentarios, según corresponda (e.g., consejo directivo escolar, comité asesor de padres de estudiantes aprendiendo inglés, consejo asesor de alumnos, etc.), para facilitar el alineamiento entre las metas y medidas de escuelas y los distritos escolares. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a medidas descritas en otros planes que se estén tomando para alcanzar la meta.

Meta: Describa la meta:

Al completar las tablas de meta, incluya las metas para todos los alumnos y las metas específicas de los planteles escolares y los subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y, donde corresponda, a nivel del plantel escolar. La LEA puede identificar cuáles planteles escolares y subgrupos tienen las mismas metas, y agregar y describir esas metas juntas. La LEA también puede indicar esas metas que no son aplicables a un subgrupo o un plantel escolar específico.

Prioridades estatales y/o locales relacionadas: Identifique las prioridades estatales y/o locales dirigidas por la meta al colocar una marca al lado de la prioridad o las prioridades aplicables. El LCAP debe incluir las metas que dirigen cada una de las prioridades estatales, como se define en 5 CCR 15495(i), y cualesquiera prioridades locales adicionales; sin embargo, una meta puede dirigir múltiples prioridades.

Necesidad identificada: Describa la(s) necesidad(es) identificada(s) por la LEA a la(s) que esta meta se dirige, incluyendo una descripción de los datos de apoyo utilizados para identificar la(s) necesidad(es).

Escuelas: Identifique los planteles escolares a cual la meta se aplica. Las LEAs pueden indicar “todos” para todas escuelas, especifican una escuela individual o un subconjunto de escuelas, o especifican grupo de grados escolares (e.g., todas las preparatorias o grados escolares K-5).

Subgrupos de alumnos aplicables: Identifique los subgrupos de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052, a los que se aplica la meta, o indica “todos” para todos los alumnos.

Resultados mensurables esperados anuales: Para cada año del LCAP, identifique y describa los resultados mensurables esperados para todos los alumnos utilizando, por lo menos, las métricas requeridas aplicables para las prioridades estatales relacionadas. Donde corresponda, incluya descripciones de los resultados mensurables esperados específicos para los planteles escolares y subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y a nivel del plantel escolar.

Las métricas utilizadas para describir los resultados mensurables esperados pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las tablas de meta deben responder todas las métricas requeridas para cada prioridad estatal en cada año del LCAP. Las métricas requeridas son las medidas y los objetivos especificados para cada prioridad estatal como se establece en el Código de Educación 52060(d) y 52066(d). Para las métricas de la prioridad del compromiso de los alumnos, las LEAs deben calcular las tarifas especificadas en el Código de Educación secciones 520060(d)(5)(B), (C), (D), y (E) como se describe en el Apéndice del Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual, secciones de la (a) a la (d).

Medidas/Servicios: Para cada año del LCAP, identifique todas las medidas anuales que deben realizarse y los servicios proporcionados para cumplir la meta descrita. Las medidas pueden describir un grupo de servicios que se implementan para lograr la meta identificada.

Ámbito de Servicio: Describa el ámbito de cada medida/servicio mediante la identificación de los planteles escolares incluidos. Las LEAs pueden indicar “todos” para todas las escuelas, especificar una escuela individual o un subconjunto de escuelas (e.g., todas las preparatorias o grados escolares K-5). Si los fondos suplementarios y de concentración son utilizados para financiar la medida/el servicio, la LEA debe identificar si el ámbito de servicio es a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en las escuelas chárter.

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado: Para cada medida/servicio, identifique los alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado. Si la medida a realizar o el servicio a proporcionar son para todos los alumnos, coloque una marca al lado de “TODOS.”

Para cada medida y/o servicio a proporcionar más lo que se está proporcionado para todos los alumnos, coloque una marca al lado del (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados aplicables y/o el (los) subgrupo(s) de otros alumnos que se beneficiarán de la medida adicional, y/o se recibirán el servicio adicional. Identifique, según corresponda, las medidas o los servicios adicionales para el (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados como se define en el Código de Educación sección 42238.01, los alumnos reclasificados como proficientes en inglés, y/o el (los) subgrupo(s) de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052.

Gastos presupuestarios: Para cada medida/servicio, enumere y describa los gastos presupuestarios para cada año escolar para implementar estas medidas, incluyendo adónde esos gastos se pueden encontrar en el presupuesto de la LEA. La LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de gastos para cada gasto presupuestado. Los gastos deben ser clasificados utilizando el Manual de Contabilidad Escolar de California como lo requiere el Código de Educación secciones 52061, 52067, y 47606.5.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a las “Condiciones de aprendizaje”?
- 2) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a los “Resultados de los alumnos”?

- 3) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas al “Compromiso” de los padres o los alumnos (e.g., participación activa de los padres, compromiso de los alumnos y ambiente escolar)?
- 4) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a cualesquiera prioridades identificadas localmente?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de planteles escolares para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o plantel escolar (e.g., participación de consejo directivo escolar, personal, padres, comunidad, estudiantes; revisión de planes del plantel escolar; un análisis de datos del plantel escolar a fondo, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para los alumnos no duplicados como se define en el Código de Educación sección 42238.01 y los subgrupos como se define en sección 52052 que se diferencian de las metas de las LEAs para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los resultados mensurables esperados específicamente asociados con cada una de las metas anuales y durante la vigencia del LCAP?
- 8) ¿Cuál información (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) se consideró/revisó para desarrollar las metas conforme a las prioridades estatales o locales?
- 9) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los planteles escolares individuales?
- 10) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los subgrupos identificados en el Código de Educación 52052?
- 11) ¿Cuáles medidas/servicios se proporcionarán a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación sección 52052, a los planteles escolares específicos, a los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, a los alumnos de bajos ingresos, y/o a los jóvenes de hogar temporal para lograr las metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se vinculan estas acciones/servicios a las metas identificadas y los resultados medibles esperados?
- 13) ¿Cuáles gastos apoyan los cambios en las medida/los servicios como resultado de la meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto de la LEA?

META:	Meta 1: Mejorar rendimiento estudiantil para todos los alumnos y acelerar aumentos de aprendizaje estudiantil para alumnos aprendices del inglés (EL) y de bajos recursos (LI).	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4 <u>X</u> 5__ 6__ 7 <u>X</u> 8 <u>X</u> COE sólo: 9__ 10__ Local: Especifica _____
--------------	--	--

Necesidad Identificada:	Apoyar todos los alumnos teniendo acceso equitativo a programas instructivos de alta calidad para que puedan lograr las exigentes normas académicas que asegurarán preparación universitaria y profesional para el final del 12º año.
Meta Aplica a:	Escuelas: <u>Todas</u>
	Subgrupos de Alumnos Aplicables: <u>Todos</u>

Año 1 del LCAP: 2016-17

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	a. Mantener acceso a cursos al 100% (7A-C) b. Puntuación API (pendiente a revisión del CDE)(4B) c. Aumentar dominio en SBAC ELA por 10% (4 A) d. Aumentar dominio en SBAC Matemáticas por 10% (4 A) e. PSAT Índice de Selección aumentara 3% (8A) f. UC/CSU tasa de cumplimiento aumentara 2% (4C) g. # de estudiantes completaron el programa CTE aumentara por 3% (8A) h. # de exámenes AP tomados aumentara por 2% (8A) i. % de exámenes AP aprobados aumentara por 2% (4F) j. % estudiantes listos para Universidad/Condional en EAP Inglés aumentara por 2% (4G) k. % estudiantes listos para Universidad/Condional en EAP Matemáticas aumentara por 2% (4G) l. % de estudiantes con puntuación de Avance Temprana/Avanzado en el CELDT aumentara por 3% (4D) m. Tasa de reclasificación EL aumentara por 2% (4E)	n. Doble objetivo para estudiantes LI, EL, FY: aumentar Índice de Selección PSAT por 6%; tasa de aprobación AP por 4%, aumentar EAP Listos para la Universidad/Condional en inglés y matemáticas por 4%, SBAC ELA Estudiantes EL: 10%, Meta 15-16: 21%; SBAC Matemáticas Estudiantes EL: 8%, Meta 15-16 18%; SBAC ELA Estudiantes LI: 24%, Meta 15-16: 35%; SBAC Matemáticas Estudiantes LI: 16%, Meta 15-16: 26% (4A, 4F, 4G, 8A) o. A partir de junio del 2017, 56% de estudiantes del 3º grado obtendrán crecimiento de 9 meses o más en la evaluación de equivalente nivel de grado de STAR Lectura p. A partir de Junio del 2017, 48% de estudiantes de 4º grado crecerán por 1 punto o más en escritura en la Evaluación de Punto de Referencia en Escritura. q. En 2016-17, 45% (+4.5%) de estudiantes de 4º grado obtendrán puntuación de 70% o más en artículos de la evaluación alineada a los estándares de puntos de referencia en matemáticas. r. En 2016-17, 35% (+5.9%) de estudiantes de 6º grado obtendrán puntuación de 70% o más en artículos de la evaluación alineada a los estándares de puntos de referencia en matemáticas.
--	--	---

Acciones/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1) Modelo de Eficacia en la Primaria Peres actualmente implementa el marco de eficacia para ayudar a adultos mejorara rendimiento estudiantil ofreciendo acercamiento práctico y orientado por investigaciones cuales se enfocan en las siguientes áreas claves: Misión, Mentalidad, y Método. (1262)	A nivel del LEA	<u>_X_</u> TODOS ----- O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica): Estudiantes Afro Americanos	Un FTE en Peres con \$95,534 en fondos suplementarios y de concentración
2) Sustener componentes importantes de la Subvención para Mejoramiento Nivel Escolar/ Acta de Inversión en la Educación Cualitativa (SIG/QEIA) para continuar a mejorar/aumentar éxito estudiantil y preparación universitaria (Secundaria Helms, Preparatoria De Anza) (1263)	A nivel escolar	<u>_X_</u> TODOS ----- O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Usar \$1,400,000 subvenciones suplementarias y de concentración para pagar los salaríes y beneficios para dotación adicional en Helms y DeAnza para reducir tamaño de clases, aumentar acceso estudiantil a cursos principales/electivos, aumentar servicios socio-emocionales, y sostener al aumento de resultados académicos de estudiantes que empezaron con dinero SIG y QEIA.

3) Actualizar libros de bibliotecas & Renaissance Learning en grados K-8 (1150)	A nivel del LEA	<u> </u> X <u> </u> TODOS ----- O: <u> </u> Alumnos de Bajos Recursos <u> </u> Aprendices del Inglés <u> </u> Jóvenes de Hogar Temporal <u> </u> Reclasificados como proficientes en Inglés <u> </u> Otros Subgrupos: (Específica) _____	Usar \$340,657 de subvenciones suplementarias y de concentración para pagar libros de biblioteca adicionales y materiales instructivos, al igual apoyar el programa de evaluación para grados K-8 Renaissance Learning (STAR Literatura Temprana, STAR Lectura, y Accelerated Reader)
4) Consejería universitaria y apoyo para promover asistencia a la Universidad (1120)	A nivel del LEA	<u> </u> X <u> </u> TODOS ----- O: <u> </u> Alumnos de Bajos Recursos <u> </u> Aprendices del Inglés <u> </u> Jóvenes de Hogar Temporal <u> </u> Reclasificados como proficientes en Inglés <u> </u> Otros Subgrupos: (Específica) _____	Consejería y maestros, programas & servicios con \$2,267,410 de subvenciones suplementarias y de concentración
5) Implementación de Linked Learning y Caminos a Profesiones (1121)	A nivel del LEA	<u> </u> X <u> </u> TODOS ----- O: <u> </u> Alumnos de Bajos Recursos <u> </u> Aprendices del Inglés <u> </u> Jóvenes de Hogar Temporal <u> </u> Reclasificados como proficientes en Inglés <u> </u> Otros Subgrupos: (Específica) _____	Personal docente, programas & servicios, PD, y tiempo de planificación común con \$1,067,293 de subvenciones suplementarias y de concentración
6) Expandir oportunidades innovadoras STEM para escuelas de grados K-12 en centros STEM regionales, Fab Lab, laboratorio híbrido, y Fab Lab Móvil (1160)	A nivel del LEA	<u> </u> X <u> </u> TODOS ----- O: <u> </u> Alumnos de Bajos Recursos <u> </u> Aprendices del Inglés <u> </u> Jóvenes de Hogar Temporal <u> </u> Reclasificados como proficientes en Inglés <u> </u> Otros Subgrupos: (Específica) _____	Fab Lab servirá escuelas K-12 de WCCUSD \$372,839 de subvenciones suplementarias y de concentración (personal, entrenamiento, suministros, y equipo adicional)
7) Implementar kínder de día completo en escuelas del distrito excepto en Fairmont debido a límite de espacio (1250)	A nivel del LEA	X TODOS ----- O: <u> </u> Alumnos de Bajos Recursos <u> </u> Aprendices del Inglés <u> </u> Jóvenes de Hogar Temporal <u> </u> Reclasificados como proficientes en Inglés <u> </u> Otros Subgrupos: (Específica) _____	\$2,297,086 subvenciones suplementarias & de concentración para dotación y desarrollo profesional
8) Modelo de Intervención en todas las escuelas (Primaria Stege y Dover) (1260)	A nivel escolar	<u> </u> <u> </u> TODOS ----- O: <u> </u> X <u> </u> Alumnos de Bajos Recursos <u> </u> X <u> </u> Aprendices del Inglés <u> </u> X <u> </u> Jóvenes de Hogar Temporal <u> </u> X <u> </u> Reclasificados como proficientes en Inglés <u> </u> Otros Subgrupos: (Específica) _____	En 2 escuelas, añadir un maestro/a y asistente para el centro de aprendizaje, y otros servicios suplementarios con \$914,522 de subvenciones suplementarias y de concentración
9) Continuar apoyo y mejoramiento de servicios para la evaluación de aprendices del inglés, proceso de reclasificación y materiales. Servicios del Centro de Registración, Evaluación, y Colocación (RAP) (1270)	A nivel del LEA	<u> </u> <u> </u> TODOS ----- O: <u> </u> X <u> </u> Alumnos de Bajos Recursos <u> </u> X <u> </u> Aprendices del Inglés <u> </u> X <u> </u> Jóvenes de Hogar Temporal <u> </u> X <u> </u> Reclasificados como proficientes en Inglés <u> </u> Otros Subgrupos: (Específica) _____	Provee dotación para el Centro RAP para asegurar el proceso de reclasificación sirve a estudiantes y familias de manera constante. También incluye PD, suministros y materiales. \$1,465,517 de subvenciones suplementarias y de concentración
10) Implementar el Plan Maestro para Aprendices del Inglés incluyendo desarrollo profesional para padres y personal (incluye centros de recién llegados en Helms y Preparatoria Richmond) (4170)	A nivel del LEA	<u> </u> <u> </u> TODOS ----- O: <u> </u> X <u> </u> Alumnos de Bajos Recursos <u> </u> X <u> </u> Aprendices del Inglés <u> </u> X <u> </u> Jóvenes de Hogar Temporal <u> </u> X <u> </u> Reclasificados como proficientes en Inglés <u> </u> Otros Subgrupos: (Específica) _____	Continuar dotación incluyendo desarrollo profesional, entrenamiento, y materiales con \$1,577,226 de subvenciones suplementarias y de concentración

11) Reducción de tamaño de clases secundarias – Dotación en escuelas secundarias y preparatorias para mejorar aprendizaje de estudiantes identificados en escuelas de mayor necesidad (DeJean, Crespi, Kennedy, Pinole Valley, Richmond, Greenwood) (1251)	A nivel escolar	__ _TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> _X _Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> _X _Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> _X _Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> _X _Reclasificados como proficientes en Inglés __ _Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Dotación en escuelas secundarias y preparatorias con un conteo de más de 65% de estudiantes no duplicados con \$1,864,458 de subvenciones suplementarias y de concentración
12) Continuar a proporcionar servicios de verano independiente de la jornada escolar para estudiantes de mayor necesidad (1290)	A nivel del LEA	__ _TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> _X _Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> _X _Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> _X _Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> _X _Reclasificados como proficientes en Inglés __ _Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Gastos de dotación para clases de verano con \$748,002 de subvenciones suplementarias y de concentración
13) Servicios de Intervención para Tutores Graduados enfocado en apoyar el modelo del centro de aprendizaje (sirve a estudiantes quienes están a 2 o más niveles bajo su nivel de grado) en escuelas más necesitadas. Esto incluye desarrollo profesional para tutores (1280)	A nivel del LEA	__ _TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> _X _Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> _X _Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> _X _Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> _X _Reclasificados como proficientes en Inglés __ _Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Usar \$1,917,251 de subvenciones suplementarias y de concentración – costo del salario y beneficios de personal
14) Apoyo en lectura y tiempo adicional para maestros en la clase para apoyar el programa Read 180. Read180/System 44 es un programa de intervención en lectura para el distrito. Este programa es una intervención comprensiva, basada en investigaciones cual utiliza un modelo de aprendizaje combinado. (1261)	A nivel escolar	_X _TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> _ _Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> _ _Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> _ _Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> _ _Reclasificados como proficientes en Inglés __ _Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Usar \$484,052 de subvenciones suplementarias y de concentración para pagar por personal adicional y tiempo extra para maestros
15) Implementar prácticas para el Apoyo y Éxito de Estudiantes Afro Americanos (PAASSS). Proyecto African American Pipeline, talleres de Apoyo Colaborativo Afro Americano para estudiantes, capacitación de eficacia, programa de después de clases para Richmond Steelers, Desarrollo de Mentalidad/Brainology, Rising Scholars, Gala de Honores Afro Americanos. (1180)	A nivel del LEA	__ _TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> _ _Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> _ _Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> _ _Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> _ _Reclasificados como proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> _X _Otros Subgrupos: (Especifica) _Estudiantes Afro Americanos	Usar \$400,000 en subvenciones suplementarias y de concentración para apoyar programas que aceleran el éxito estudiantil Afro Americano
16) Consejería del Programa Puente apoya estudiantes Aprendices del Inglés (EL) para comprometerse en actividades en liderazgo y cultura incluyendo visitas universitarias (1125)	A nivel escolar	_ _TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> _ _Alumnos de Bajos Recursos <input checked="" type="checkbox"/> _X _Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> _ _Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> _ _Reclasificados como proficientes en Inglés __ _Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Usar \$60,000 de subvenciones suplementarias y de concentración para apoyar consejería y preparación universitaria del programa Puente
17) Servicios de apoyo para estudiantes de alto rendimiento para apoyar y acelerara su aprendizaje (1130)	A nivel del LEA	_X _TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> _ _Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> _ _Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> _ _Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> _ _Reclasificados como proficientes en Inglés __ _Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Usar \$100,000 de subvenciones suplementarias y de concentración para promover aprendizaje profundo y riguroso a niveles avanzados
Subtotal de LCFF Suplementar / Concentración de Acciones y Servicios de Meta 1 (mirar Apéndice C-1)	A nivel del LEA	_X _TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> _ _Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> _ _Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> _ _Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> _ _Reclasificados como proficientes en Inglés __ _Otros Subgrupos: (Especifica)_____	\$17,775,847

Fondos de Base LCFF – Sin Restricción/Función (mirar Resumen Ejecutivo & Resúmenes Presupuestarios en Apéndice C-2)	A nivel del LEA	<u>X</u> _TODOS O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	\$15,665,585
Fondos Restringidos/Subvención (mirar Resumen Ejecutivo & Resúmenes Presupuestarios en Apéndice C-3)	A nivel del LEA	<u>X</u> _TODOS O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	\$17,647,235

Año 2 del LCAP: 2017-18

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<ul style="list-style-type: none"> a. Mantener acceso a cursos al 100% (7A-C) b. Puntuación API (pendiente a revisión del CDE)(4B) c. Aumentar dominio en SBAC ELA por 10% (4A) d. Aumentar dominio en SBAC Matemáticas por 10% (4 A) e. PSAT Índice de Selección aumentara 3% (8A) f. UC/CSU tasa de cumplimiento aumentara 2% (4C) g. # de estudiantes completaron el programa CTE aumentara por 3% (8A) h. # de exámenes AP tomados aumentara por 2% (8A) i. % de exámenes AP aprobados aumentara por 2% (4F) j. % estudiantes listos para Universidad/Condional en EAP Inglés aumentara por 2% (4G) k. % estudiantes listos para Universidad/Condional en EAP Matemáticas aumentara por 2% (4G) l. % de estudiantes con puntuación de Avance Temprana/Avanzado en el CELDT aumentara por 3% (4D) m. Tasa de reclasificación EL aumentara por 2% (4E) 	<ul style="list-style-type: none"> n. Doble objetivo para estudiantes LI, EL, FY: aumentar Índice de Selección PSAT por 6%; tasa de aprobación AP por 4%, SBAC ELA Estudiantes EL: 10%, Meta 15-16: 21%; SBAC Matemáticas Estudiantes EL: 8%, Meta 15-16 18%; SBAC ELA Estudiantes LI: 24%, Meta 15-16: 35%; SBAC Matemáticas Estudiantes LI: 16%, Meta 15-16: 26% (4A, 4F, 4G, 8A) o. A partir de junio del 2017, 56% de estudiantes del 3º grado obtendrán crecimiento de 9 meses o más en la evaluación de equivalente nivel de grado de STAR Lectura p. A partir de Junio del 2017, 48% de estudiantes de 4º grado crecerán por 1 punto o más en escritura en la Evaluación de Punto de Referencia en Escritura. q. En 2016-17, 45% (+4.5%) de estudiantes de 4º grado obtendrán puntuación de 70% o más en artículos de la evaluación alineada a los estándares de puntos de referencia en matemáticas. r. En 2016-17, 35% (+5.9%) de estudiantes de 6º grado obtendrán puntuación de 70% o más en artículos de la evaluación alineada a los estándares de puntos de referencia en matemáticas.
---	---	---

Acciones/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1) Modelo de Eficacia en la Primaria Peres actualmente implementa el marco de eficacia para ayudar a adultos mejorara rendimiento estudiantil ofreciendo acercamiento práctico y orientado por investigaciones cuales se enfocan en las siguientes áreas claves: Misión, Mentalidad, y Método. (1262)	A nivel del LEA	<u> </u> _TODOS O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés <u>X</u> _Otros Subgrupos: (Especifica): Estudiantes Afro Americanos	Un FTE en Peres con \$104,805 en fondos suplementarios y de concentración
2) Sostener componentes importantes de la Subvención para Mejoramiento Nivel Escolar/ Acta de Inversión en la Educación Cualitativa (SIG/QEIA) para continuar a mejorar/aumentar éxito estudiantil y preparación universitaria (Secundaria Helms, Preparatoria De Anza) (1263)	A nivel escolar	<u>X</u> _TODOS O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Usar \$1,535,863 subvenciones suplementarias y de concentración para pagar los salarios y beneficios para dotación adicional en Helms y DeAnza para reducir tamaño de clases, aumentar acceso estudiantil a cursos principales/electivos, aumentar servicios socio-emocionales, y sostener al aumento de resultados académicos de estudiantes que empezaron con dinero SIG y QEIA.

3) Actualizar libros de bibliotecas & Renaissance Learning en grados K-8 (1150)	A nivel del LEA	<input type="checkbox"/> _X_TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> _Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> _Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> _Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> _Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> _Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Usar \$373,716 de subvenciones suplementarias y de concentración para pagar libros de biblioteca adicionales y materiales instructivos, al igual apoyar el programa de evaluación para grados K-8 Renaissance Learning (STAR Literatura Temprana, STAR Lectura, y Accelerated Reader)
4) Consejería universitaria y apoyo para promover asistencia a la Universidad (1120)	A nivel del LEA	<input type="checkbox"/> _X_TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> _Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> _Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> _Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> _Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> _Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Consejería y maestros, programas & servicios con \$2,930,658 de subvenciones suplementarias y de concentración
5) Implementación de Linked Learning y Caminos a Profesiones (1121)	A nivel del LEA	<input type="checkbox"/> _X_TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> _Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> _Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> _Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> _Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> _Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Personal docente, programas & servicios, PD, y tiempo de planificación común con \$1,170,869 de subvenciones suplementarias y de concentración
6) Expandir oportunidades innovadoras STEM para escuelas de grados K-12 en centros STEM regionales, Fab Lab, laboratorio híbrido, y Fab Lab Móvil (1160)	A nivel del LEA	<input type="checkbox"/> _X_TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> _Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> _Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> _Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> _Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> _Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Fab Lab servirá escuelas K-12 de WCCUSD \$409,021 de subvenciones suplementarias y de concentración (personal, entrenamiento, suministros, y equipo adicional)
7) Implementar kínder de día completo en escuelas del distrito excepto en Fairmont debido a límite de espacio (1250)	A nivel del LEA	X TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> _Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> _Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> _Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> _Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> _Otros Subgrupos: (Especifica)_____	\$2,520,007 subvenciones suplementarias & de concentración para dotación y desarrollo profesional
8) Modelo de Intervención en todas las escuelas (Primaria Stege y Dover) (1260)	A nivel escolar	<input type="checkbox"/> _X_TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> _X_Alumnos de Bajos Recursos <input checked="" type="checkbox"/> _X_Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> _X_Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> _X_Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> _Otros Subgrupos: (Especifica)_____	En 2 escuelas, añadir un maestro/a y asistente para el centro de aprendizaje, y otros servicios suplementarios con \$1,003,272 de subvenciones suplementarias y de concentración
9) Continuar apoyo y mejoramiento de servicios para la evaluación de aprendices del inglés, proceso de reclasificación y materiales. Servicios del Centro de Registración, Evaluación, y Colocación (RAP) (1270)	A nivel del LEA	<input type="checkbox"/> _X_TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> _X_Alumnos de Bajos Recursos <input checked="" type="checkbox"/> _X_Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> _X_Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> _X_Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> _Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Provee dotación para el Centro RAP para asegurar el proceso de reclasificación sirve a estudiantes y familias de manera constante. También incluye PD, suministros y materiales. \$1,607,739 de subvenciones suplementarias y de concentración
10) Implementar el Plan Maestro para Aprendices del Inglés incluyendo desarrollo profesional para padres y personal (incluye centros de recién llegados en Helms y Preparatoria Richmond) (4170)	A nivel del LEA	<input type="checkbox"/> _X_TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> _X_Alumnos de Bajos Recursos <input checked="" type="checkbox"/> _X_Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> _X_Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> _X_Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> _Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Continuar dotación incluyendo desarrollo profesional, entrenamiento, y materiales con \$1,730,288 de subvenciones suplementarias y de concentración

11) Reducción de tamaño de clases secundarias – Dotación en escuelas secundarias y preparatorias para mejorar aprendizaje de estudiantes identificados en escuelas de mayor necesidad (DeJean, Crespi, Kennedy, Pinole Valley, Richmond, Greenwood) (1251)	A nivel escolar	__ _TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Específica)_____	Dotación en escuelas secundarias y preparatorias con un conteo de más de 65% de estudiantes no duplicados con \$2,045,395 de subvenciones suplementarias y de concentración
12) Continuar a proporcionar servicios de verano independiente de la jornada escolar para estudiantes de mayor necesidad (1290)	A nivel del LEA	__ _TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Específica)_____	Gastos de dotación para clases de verano con \$820,592 de subvenciones suplementarias y de concentración
13) Servicios de Intervención para Tutores Graduados enfocado en apoyar el modelo del centro de aprendizaje (sirve a estudiantes quienes están a 2 o más niveles bajo su nivel de grado) en escuelas más necesitadas. Esto incluye desarrollo profesional para tutores (1280)	A nivel del LEA	__ _TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Específica)_____	Usar \$2,103,311 de subvenciones suplementarias y de concentración – costo del salario y beneficios de personal
14) Apoyo en lectura y tiempo adicional para maestros en la clase para apoyar el programa Read 180. Read180/System 44 es un programa de intervención en lectura para el distrito. Este programa es una intervención comprensiva, basada en investigaciones cual utiliza un modelo de aprendizaje combinado. (1261)	A nivel escolar	<input checked="" type="checkbox"/> _TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Específica)_____	Usar \$531,027 de subvenciones suplementarias y de concentración para pagar por personal adicional y tiempo extra para maestros
15) Implementar prácticas para el Apoyo y Éxito de Estudiantes Afro Americanos (PAASSS). Proyecto African American Pipeline, talleres de Apoyo Colaborativo Afro Americano para estudiantes, capacitación de eficacia, programa de después de clases para Richmond Steelers, Desarrollo de Mentalidad/Brainology, Rising Scholars, Gala de Honores Afro Americanos. (1180)	A nivel del LEA	__ _TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Específica)_Estudiantes Afro Americanos_____	Usar \$438,818 en subvenciones suplementarias y de concentración para apoyar programas que aceleran el éxito estudiantil Afro Americano
16) Consejería del Programa Puente apoya estudiantes Aprendices del Inglés (EL) para comprometerse en actividades en liderazgo y cultura incluyendo visitas universitarias (1125)	A nivel escolar		Usar \$450,576 de subvenciones suplementarias y de concentración para apoyar consejería y preparación universitaria del programa Puente
17) Servicios de apoyo para estudiantes de alto rendimiento para apoyar y acelerara su aprendizaje (1130)	A nivel del LEA		Usar \$109,705 de subvenciones suplementarias y de concentración para promover aprendizaje profundo y riguroso a niveles avanzados

Año 3 del LCAP: 2018-19

**Resultados
Mensurables
Esperados
Anuales:**

- a. Mantener acceso a cursos al 100% (7A-C)
- b. Puntuación API (pendiente a revisión del CDE)(4B)
- c. Aumentar dominio en SBAC ELA por 10%- (4A)
- d. Aumentar dominio en SBAC Matemáticas por 10%- (4A)
- e. PSAT Índice de Selección aumentara 3% (8A)
- f. UC/CSU tasa de cumplimiento aumentara 2% (4C)
- g. # de estudiantes completaron el programa CTE aumentara por 3% (8A)
- h. # de exámenes AP tomados aumentara por 2% (8A)
- i. % de exámenes AP aprobados aumentara por 2% (4F)
- j. % estudiantes listos para Universidad/Condiciona en EAP Inglés aumentara por 2% (4G)
- k. % estudiantes listos para Universidad/Condiciona en EAP Matemáticas aumentara por 2% (4G)
- l. % de estudiantes con puntuación de Avance Temprana/Avanzado en el CELDT aumentara por 3% (4D)
- m. Tasa de reclasificación EL aumentara por 2% (4E)

- n. Doble objetivo para estudiantes LI, EL, FY: aumentar Índice de Selección PSAT por 6%; tasa de aprobación AP por 4%, SBAC ELA Estudiantes EL: 10%, Meta 15-16: 21%; SBAC Matemáticas Estudiantes EL: 8%, Meta 15-16 18%; SBAC ELA Estudiantes LI: 24%, Meta 15-16: 35%; SBAC Matemáticas Estudiantes LI: 16%, Meta 15-16: 26% (4A, 4F, 4G, 8A)
- o. A partir de junio del 2017, 56% de estudiantes del 3º grado obtendrán crecimiento de 9 meses o más en la evaluación de equivalente nivel de grado de STAR Lectura
- p. A partir de Junio del 2017, 48% de estudiantes de 4º grado crecerán por 1 punto o más en escritura en la Evaluación de Punto de Referencia en Escritura.
- q. En 2016-17, 45% (+4.5%) de estudiantes de 4º grado obtendrán puntuación de 70% o más en artículos de la evaluación alineada a los estándares de puntos de referencia en matemáticas.
- r. En 2016-17, 35% (+5.9%) de estudiantes de 6º grado obtendrán puntuación de 70% o más en artículos de la evaluación alineada a los estándares de puntos de referencia en matemáticas.

Acciones/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1) Modelo de Eficacia en la Primaria Peres actualmente implementa el marco de eficacia para ayudar a adultos mejorara rendimiento estudiantil ofreciendo acercamiento práctico y orientado por investigaciones cuales se enfocan en las siguientes áreas claves: Misión, Mentalidad, y Método. (1262)	A nivel del LEA	<u>__</u> TODOS ----- O: <u>__</u> Alumnos de Bajos Recursos <u>__</u> Aprendices del Inglés <u>__</u> Jóvenes de Hogar Temporal <u>__</u> Reclasificados como proficientes en Inglés <u>__X</u> _Otros Subgrupos: (Especifica): Estudiantes Afro Americanos	Un FTE en Peres con \$107,415 en fondos suplementarios y de concentración
2) Sustener componentes importantes de la Subvención para Mejoramiento Nivel Escolar/ Acta de Inversión en la Educación Cualitativa (SIG/QEIA) para continuar a mejorar/aumentar éxito estudiantil y preparación universitaria (Secundaria Helms, Preparatoria De Anza) (1263)	A nivel escolar	<u>__X</u> _TODOS ----- O: <u>__</u> Alumnos de Bajos Recursos <u>__</u> Aprendices del Inglés <u>__</u> Jóvenes de Hogar Temporal <u>__</u> Reclasificados como proficientes en Inglés <u>__</u> Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Usar \$1,574,106 subvenciones suplementarias y de concentración para pagar los salarios y beneficios para dotación adicional en Helms y DeAnza para reducir tamaño de clases, aumentar acceso estudiantil a cursos principales/electivos, aumentar servicios socio-emocionales, y sostener al aumento de resultados académicos de estudiantes que empezaron con dinero SIG y QEIA.
3) Actualizar libros de bibliotecas & Renaissance Learning en grados K-8 (1150)	A nivel del LEA	<u>__X</u> _TODOS ----- O: <u>__</u> Alumnos de Bajos Recursos <u>__</u> Aprendices del Inglés <u>__</u> Jóvenes de Hogar Temporal <u>__</u> Reclasificados como proficientes en Inglés <u>__</u> Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Usar \$383,022 de subvenciones suplementarias y de concentración para pagar libros de biblioteca adicionales y materiales instructivos, al igual apoyar el programa de evaluación para grados K-8 Renaissance Learning (STAR Literatura Temprana, STAR Lectura, y Accelerated Reader)
4) Consejería universitaria y apoyo para promover asistencia a la Universidad (1120)	A nivel del LEA	<u>__X</u> _TODOS ----- O: <u>__</u> Alumnos de Bajos Recursos <u>__</u> Aprendices del Inglés <u>__</u> Jóvenes de Hogar Temporal <u>__</u> Reclasificados como proficientes en Inglés <u>__</u> Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Consejería y maestros, programas & servicios con \$3,003,631 de subvenciones suplementarias y de concentración

5) Implementación de Linked Learning y Caminos a Profesiones (1121)	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> _X_TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> _Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> _Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> _Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> _Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> _Otros Subgrupos: (Específica) _____	Personal docente, programas & servicios, PD, y tiempo de planificación común con \$1,200,023 de subvenciones suplementarias y de concentración
6) Expandir oportunidades innovadoras STEM para escuelas de grados K-12 en centros STEM regionales, Fab Lab, laboratorio híbrido, y Fab Lab Móvil (1160)	A nivel del LEA	<input type="checkbox"/> _X_TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> _Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> _Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> _Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> _Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> _Otros Subgrupos: (Específica) _____	Fab Lab servirá escuelas K-12 de WCCUSD \$419,206 de subvenciones suplementarias y de concentración (personal, entrenamiento, suministros, y equipo adicional)
7) Implementar kínder de día completo en escuelas del distrito excepto en Fairmont debido a límite de espacio (1250)	A nivel del LEA	X TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> _Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> _Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> _Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> _Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> _Otros Subgrupos: (Específica) _____	\$2,582,756 subvenciones suplementarias & de concentración para dotación y desarrollo profesional
8) Modelo de Intervención en todas las escuelas (Primaria Stege y Dover) (1260)	A nivel escolar	<input type="checkbox"/> _X_TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> _X_Alumnos de Bajos Recursos <input checked="" type="checkbox"/> _X_Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> _X_Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> _X_Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> _Otros Subgrupos: (Específica) _____	En 2 escuelas, añadir un maestro/a y asistente para el centro de aprendizaje, y otros servicios suplementarios con \$1,028,254 de subvenciones suplementarias y de concentración
9) Continuar apoyo y mejoramiento de servicios para la evaluación de aprendices del inglés, proceso de reclasificación y materiales. Servicios del Centro de Registración, Evaluación, y Colocación (RAP) (1270)	A nivel del LEA	<input type="checkbox"/> _X_TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> _X_Alumnos de Bajos Recursos <input checked="" type="checkbox"/> _X_Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> _X_Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> _X_Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> _Otros Subgrupos: (Específica) _____	Provee dotación para el Centro RAP para asegurar el proceso de reclasificación sirve a estudiantes y familias de manera constante. También incluye PD, suministros y materiales. \$1,647,771 de subvenciones suplementarias y de concentración
10) Implementar el Plan Maestro para Aprendices del Inglés incluyendo desarrollo profesional para padres y personal (incluye centros de recién llegados en Helms y Preparatoria Richmond) (4170)	A nivel del LEA	<input type="checkbox"/> _X_TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> _X_Alumnos de Bajos Recursos <input checked="" type="checkbox"/> _X_Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> _X_Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> _X_Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> _Otros Subgrupos: (Específica) _____	Continuar dotación incluyendo desarrollo profesional, entrenamiento, y materiales con \$1,773,373 de subvenciones suplementarias y de concentración
11) Reducción de tamaño de clases secundarias – Dotación en escuelas secundarias y preparatorias para mejorar aprendizaje de estudiantes identificados en escuelas de mayor necesidad (DeJean, Crespi, Kennedy, Pinole Valley, Richmond, Greenwood) (1251)	A nivel escolar	<input type="checkbox"/> _X_TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> _X_Alumnos de Bajos Recursos <input checked="" type="checkbox"/> _X_Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> _X_Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> _X_Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> _Otros Subgrupos: (Específica) _____	Dotación en escuelas secundarias y preparatorias con un conteo de más de 65% de estudiantes no duplicados con \$2,096,325 de subvenciones suplementarias y de concentración
12) Continuar a proporcionar servicios de verano independiente de la jornada escolar para estudiantes de mayor necesidad (1290)	A nivel del LEA	<input type="checkbox"/> _X_TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> _X_Alumnos de Bajos Recursos <input checked="" type="checkbox"/> _X_Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> _X_Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> _X_Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> _Otros Subgrupos: (Específica) _____	Gastos de dotación para clases de verano con \$841,025 de subvenciones suplementarias y de concentración

13) Servicios de Intervención para Tutores Graduados enfocado en apoyar el modelo del centro de aprendizaje (sirve a estudiantes quienes están a 2 o más niveles bajo su nivel de grado) en escuelas más necesitadas. Esto incluye desarrollo profesional para tutores (1280)	A nivel del LEA	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Reclassificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) _____	Usar \$2,155,684 de subvenciones suplementarias y de concentración – costo del salario y beneficios de personal
14) Apoyo en lectura y tiempo adicional para maestros en la clase para apoyar el programa Read 180. Read180/System 44 es un programa de intervención en lectura para el distrito. Este programa es una intervención comprensiva, basada en investigaciones cual utiliza un modelo de aprendizaje combinado. (1261)	A nivel escolar	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Reclassificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) _____	Usar \$544,250 de subvenciones suplementarias y de concentración para pagar por personal adicional y tiempo extra para maestros
15) Implementar prácticas para el Apoyo y Éxito de Estudiantes Afro Americanos (PAASSS). Proyecto African American Pipeline, talleres de Apoyo Colaborativo Afro Americano para estudiantes, capacitación de eficacia, programa de después de clases para Richmond Steelers, Desarrollo de Mentalidad/Brainology, Rising Scholars, Gala de Honores Afro Americanos. (1180)	A nivel del LEA	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Reclassificados como proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) <u>Estudiantes Afro Americanos</u> _____	Usar \$449,745 en subvenciones suplementarias y de concentración para apoyar programas que aceleran el éxito estudiantil Afro Americano
16) Consejería del Programa Puente apoya estudiantes Aprendices del Inglés (EL) para comprometerse en actividades en liderazgo y cultura incluyendo visitas universitarias (1125)	A nivel escolar	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Reclassificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:	Usar \$461,745 de subvenciones suplementarias y de concentración para apoyar consejería y preparación universitaria del programa Puente
17) Servicios de apoyo para estudiantes de alto rendimiento para apoyar y acelerara su aprendizaje (1130)	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Reclassificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:	Usar \$112,436 de subvenciones suplementarias y de concentración para promover aprendizaje profundo y riguroso a niveles avanzados

META:	Meta 2: Mejorar prácticas instructivas mediante desarrollo profesional y comunidades profesional de aprendizaje en las escuelas y reclutar y retener maestros y directores de alta calidad.		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ <u>X</u> 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local: Especifica _____
Necesidad Identificada:	Para apoyar maestros, administradores, y otros empleados con necesidades básicas para su acreditación; para mejorar salarios competitivos para reclutar y retener; y proveer oportunidades para desarrollo profesional para mejorar el desempeño académico para todos los estudiantes.		
Meta Aplica a :	Escuelas: <u>Todas</u> Subgrupos de Alumnos Aplicables:	<u>Todos</u>	
Año 1 del LCAP: 2016-17			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	a. Desarrollo de Herramienta de observación para medir implementación de CCSS – datos de línea de base colectados en 2015-16 (2A, 2B) b. Respuestas a la Encuesta LCAP para Estudiantes de ‘a menudo’ a preguntas relacionadas a CCSS aumentaran por 3% (2A) c. % de nuevos maestros quienes permanecen hasta su 4º año aumentara por 3% d. % de directores quienes permanecen hasta su 4º año aumentara por 5%		
	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1) Proveer días calendarios adicionales para desarrollo profesional docente, incluyendo instrucción basada a los estándares y estrategias para el manejo de salón de clases - (aumentar a 4 días) (2312)	A nivel del LEA	<u>_ X _</u> TODOS ----- O: __ Alumnos de Bajos Recursos __ Aprendices del Inglés __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Reclassificados como proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica) _____	Proveer días calendarios adicionales /tiempo para desarrollo profesional docente usando \$3,781,822 de subvenciones suplementarias y de concentración
2) Día de Desarrollo Profesional a nivel distrital, más entrenamiento dirigido a personal clasificado (2311)	A nivel del LEA	<u>_ X _</u> TODOS ----- O: __ Alumnos de Bajos Recursos __ Aprendices del Inglés __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Reclassificados como proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica) _____	Proveer desarrollo profesional para personal clasificado usando \$461,317 de subvenciones suplementarias y de concentración
3) Financiamiento para el Sitio para Implementar el Plan Único para Logro Estudiantil (SPSA) hacia metas LCAP (RS 9670). Las Escuelas usaran fondos para cumplir con las necesidades específicas de los estudiantes basado en los datos.	A nivel del LEA	<u>_ X _</u> TODOS ----- O: __ Alumnos de Bajos Recursos __ Aprendices del Inglés __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Reclassificados como proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica) _____	Asignación directa de dinero a las escuelas usando \$3,800,000 de subvenciones suplementarias y de concentración
4) Convocar conferencias de mejores prácticas / otros eventos, concurso/trabajo de innovación de verano, y responder a intervención/diseño universal para aprendizaje (6110)	A nivel del LEA	<u>_ X _</u> TODOS ----- O: __ Alumnos de Bajos Recursos __ Aprendices del Inglés __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Reclassificados como proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica) _____	Continuar conferencia de mejores prácticas/trabajar/compartir, trabajo de innovación de verano, y responder a intervención con \$524,776 de subvenciones suplementarias y de concentración
5) Implementación de los Estándares de California (2310)	A nivel del LEA	<u>_ X _</u> TODOS ----- O: __ Alumnos de Bajos Recursos __ Aprendices del Inglés __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Reclassificados como proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica) _____	Proveer entrenamiento, herramientas de apoyo para datos, desarrollo profesional usando \$152,035 de subvenciones suplementarias y de concentración

6) Prácticas para el Apoyo y Éxito de Estudiantes Afro Americanos (Capacitación de Eficacia para Personal, entrenamiento Mindset Works, y desarrollo y entrenamiento en Growth Mindset de Maestros Líderes). Desarrollo profesional es proporcionado a maestros, administradores, y personal de soporte. (2180)	A nivel del LEA	<input type="checkbox"/> _ TODOS ----- - O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Específica) <input type="checkbox"/> Estudiantes Afro Americanos _____	Usar \$175,000 en subvenciones suplementarias y de concentración para apoyar PD para maestros, admin, y personal de soporte en apoyar el éxito estudiantil Afro Americano
Subtotal de LCFF Suplementar / Concentración de Acciones y Servicios de Meta 2 (mirar Apéndice C-1)	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> _X_ TODOS ----- - O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Específica) _____	\$8,894,950
Fondos de Base LCFF – Sin Restricción/Función (mirar Resumen Ejecutivo & Resúmenes Presupuestarios en Apéndice C-2)	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> _X_ TODOS ----- - O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Específica) _____	\$1,174,800
Fondos Restringidos/Subvención (mirar Resumen Ejecutivo & Resúmenes Presupuestarios en Apéndice C-3)	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> _X_ TODOS ----- - O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Específica) _____	\$2,368,393

Año 2 del LCAP: 2017-18

Resultados Mensurables Esperados Anuales:

- a. Desarrollo de Herramienta de observación para medir implementación de CCSS – datos de línea de base colectados en 2015-16 (2A, 2B)
- b. Respuestas a la Encuesta LCAP para Estudiantes de ‘a menudo’ a preguntas relacionadas a CCSS aumentaran por 3% (2A)
- c. % de nuevos maestros quienes permanecen hasta su 4º año aumentara por 3%
- d. % de directores quienes permanecen hasta su 4º año aumentara por 5%

Acciones/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1) Proveer días calendarios adicionales para desarrollo profesional docente, incluyendo instrucción basada a los estándares y estrategias para el manejo de salón de clases - (aumentar a 4 días) (2312)	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> _X_ TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Específica) _____	Proveer días calendarios adicionales /tiempo para desarrollo profesional docente usando \$4,148,830 de subvenciones suplementarias y de concentración
2) Día de Desarrollo Profesional a nivel distrital, más entrenamiento dirigido a personal clasificado (2311)	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> _X_ TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Específica) _____	Proveer desarrollo profesional para personal clasificado usando \$506,086 de subvenciones suplementarias y de concentración
3) Financiamiento para el Sitio para Implementar el Plan Único para Logro Estudiantil (SPSA) hacia metas LCAP. Las Escuelas usaran fondos para cumplir con las necesidades específicas de los estudiantes basado en los datos (RS 9670)	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> _X_ TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Específica) _____	Asignación directa de dinero a las escuelas usando \$4,168,772 de subvenciones suplementarias y de concentración

4) Convocar conferencias de mejores prácticas / otros eventos, concurso/trabajo de innovación de verano, y responder a intervención/diseño universal para aprendizaje (6110)	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> X TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Específica) _____	Continuar conferencia de mejores prácticas/trabajar/compartir, trabajo de innovación de verano, y responder a intervención con \$575,703 de subvenciones suplementarias y de concentración
5) Implementación de los Estándares de California (2310)	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> X TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Específica) _____	Proveer entrenamiento, herramientas de apoyo para datos, desarrollo profesional usando \$166,789 de subvenciones suplementarias y de concentración
6) Prácticas para el Apoyo y Éxito de Estudiantes Afro Americanos (Capacitación de Eficacia para Personal, entrenamiento Mindset Works, y desarrollo y entrenamiento en Growth Mindset de Maestros Líderes). Desarrollo profesional es proporcionado a maestros, administradores, y personal de soporte. (2180)	A nivel del LEA	<input type="checkbox"/> TODOS ----- - O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> X Otros Subgrupos: (Específica) <u>Estudiantes Afro Americanos</u> _____	Usar \$191,983 en subvenciones suplementarias y de concentración para apoyar PD para maestros, admin, y personal de soporte en apoyar el éxito estudiantil Afro Americano

Año 3 del LCAP: 2018-19

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<ul style="list-style-type: none"> a. Desarrollo de Herramienta de observación para medir implementación de CCSS – datos de línea de base colectados en 2015-16 (2A, 2B) b. Respuestas a la Encuesta LCAP para Estudiantes de ‘a menudo’ a preguntas relacionadas a CCSS aumentaran por 3% (2A) c. % de nuevos maestros quienes permanecen hasta su 4º año aumentara por 3% d. % de directores quienes permanecen hasta su 4º año aumentara por 5%
--	--

Acciones/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1) Proveer días calendarios adicionales para desarrollo profesional docente, incluyendo instrucción basada a los estándares y estrategias para el manejo de salón de clases - (aumentar a 4 días) (2312)	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> X TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Específica) _____	Proveer días calendarios adicionales /tiempo para desarrollo profesional docente usando \$4,252,136 de subvenciones suplementarias y de concentración

2) Día de Desarrollo Profesional a nivel distrital, más entrenamiento dirigido a personal clasificado (2311)	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> X TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Específica) _____	Proveer desarrollo profesional para personal clasificado usando \$518,687 de subvenciones suplementarias y de concentración
3) Financiamiento para el Sitio para Implementar el Plan Único para Logro Estudiantil (SPSA) hacia metas LCAP. Las Escuelas usaran fondos para cumplir con las necesidades específicas de los estudiantes basado en los datos (RS 9670)	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> X TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Específica) _____	Asignación directa de dinero a las escuelas usando \$4,272,574 de subvenciones suplementarias y de concentración
4) Convocar conferencias de mejores prácticas / otros eventos, concurso/trabajo de innovación de verano, y responder a intervención/diseño universal para aprendizaje (6110)	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> X TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Específica) _____	Continuar conferencia de mejores prácticas/trabajar/compartir, trabajo de innovación de verano, y responder a intervención con \$590,038 de subvenciones suplementarias y de concentración

5) Implementación de los Estándares de California (2310)	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> X TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) _____	Proveer entrenamiento, herramientas de apoyo para datos, desarrollo profesional usando \$170,942 de subvenciones suplementarias y de concentración
6) Prácticas para el Apoyo y Éxito de Estudiantes Afro Americanos (Capacitación de Eficacia para Personal, entrenamiento Mindset Works, y desarrollo y entrenamiento en Growth Mindset de Maestros Líderes). Desarrollo profesional es proporcionado a maestros, administradores, y personal de soporte. (2180)	A nivel del LEA	<input type="checkbox"/> TODOS ----- - O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) _Estudiantes Afro Americanos_____	Usar \$196,763 en subvenciones suplementarias y de concentración para apoyar PD para maestros, admin, y personal de soporte en apoyar el éxito estudiantil Afro Americano

META:	Meta 3: Aumentar compromiso, participación, y satisfacción de padres y la comunidad.	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3_ <u>X</u> 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local: Especifica _____
--------------	---	---

Necesidad Identificada:	Proveer oportunidades para que padres construyan capacidades para que puedan apoyar a sus hijos con su aprendizaje.
--------------------------------	---

Meta Aplica a:	Escuelas: <u>Todas</u>	Subgrupos de Alumnos Aplicables: <u>Todos</u>
-----------------------	------------------------	---

Año 1 del LCAP: 2016-17

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	a. Tasa de respuestas a la Encuesta para Padres de Escuelas de California aumentara por 10% (3A) b. Encuesta para Padres de Escuelas de California mide el compromiso, involucración, y satisfacción (3A) c. Numero de graduados de Universidad para Padres aumentara de 500 en 2015-16 a 750 graduados en 2016-17 (3B, 3C) d. Encuesta de socios comunitarios mide el compromiso y satisfacción (datos de línea de base colectados en 2015-16) e. Desarrollar datos de línea de base para medir programas de creación de capacitación para padres, comunicación ambivalente, apoyar aprendizaje en el hogar, y voluntariado en sitios escolar y nivel distrital (3 A) f. Aumentar número de nuevos voluntarios por 2% de la línea de base establecida en 2015-16 (3B) g. Implementar 300 visitas al hogar a través del distrito (3B)
--	---

Acciones/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ambito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1) Aumentar servicios en escuelas para Empleado Escolar de Enlace Comunitario (SCOW) de tiempo completo (3110)	A nivel del LEA	__ _TODOS O: <u> </u> <u> </u> <u>X</u> <u> </u> Alumnos de Bajos Recursos <u> </u> <u> </u> <u>X</u> <u> </u> Aprendices del Inglés <u> </u> <u> </u> <u>X</u> <u> </u> Jóvenes de Hogar Temporal <u> </u> <u> </u> <u>X</u> <u> </u> Reclasificados como proficientes en Inglés <u> </u> <u> </u> Otros Subgrupos: (Especifica) _____	Continuar intermediario de padres para escuelas identificadas para la fundación de escuelas comunitarias de servicios completos usando \$2,134,651 de subvenciones suplementarias y de concentración
2) Coordinación de Escuelas Comunitarias de Servicios Completos & voluntarios, bajar barreras para padres voluntarios & participación (incluye desarrollo profesional); Universidad de Padres, Conferencia/Capacitación para Padres (3120)	A nivel del LEA	__ _TODOS O: <u> </u> <u> </u> <u>X</u> <u> </u> Alumnos de Bajos Recursos <u> </u> <u> </u> <u>X</u> <u> </u> Aprendices del Inglés <u> </u> <u> </u> <u>X</u> <u> </u> Jóvenes de Hogar Temporal <u> </u> <u> </u> <u>X</u> <u> </u> Reclasificados como proficientes en Inglés <u> </u> <u> </u> Otros Subgrupos: (Especifica) _____	Continuar coordinación de voluntarios usando \$497,038 de subvenciones suplementarias y de concentración. Salario y Beneficios de personal – Contrato para huellas digitales. Contrato para Desarrollo de Jóvenes- Suministros
3) Prácticas para el Apoyo y Éxito de Estudiantes Afro Americanos (Capacitación de Eficacia para Padres del Modelo Entrenador, Grupo de Padres Afro Americanos, y apoyo Afro Americano colaborativo) (3180)	A nivel del LEA	__ _TODOS O: <u> </u> <u> </u> Alumnos de Bajos Recursos <u> </u> <u> </u> <u> </u> Aprendices del Inglés <u> </u> <u> </u> <u> </u> Jóvenes de Hogar Temporal <u> </u> <u> </u> <u> </u> Reclasificados como proficientes en Inglés <u> </u> <u> </u> <u>X</u> <u> </u> Otros Subgrupos: (Especifica) <u> </u> <u> </u> Estudiantes Afro Americanos	Usar \$175,000 en subvenciones suplementarias y de concentración para el apoyo del ed para padres y capacitación éxito estudiantil Afro Americano
Subtotal de LCFF Suplementar / Concentración de Acciones y Servicios de Meta 3 (mirar Apéndice C-1)	A nivel del LEA	<u> </u> <u> </u> <u>X</u> <u> </u> <u> </u> TODOS O: <u> </u> <u> </u> Alumnos de Bajos Recursos <u> </u> <u> </u> <u> </u> <u> </u> Aprendices del Inglés <u> </u> <u> </u> <u> </u> <u> </u> Jóvenes de Hogar Temporal <u> </u> <u> </u> <u> </u> <u> </u> Reclasificados como proficientes en Inglés <u> </u> <u> </u> <u> </u> <u> </u> Otros Subgrupos: (Especifica) _____	\$2,806,689
Fondos de Base LCFF – Sin Restricción/Función (mirar Resumen Ejecutivo & Resúmenes Presupuestarios en Apéndice C-2)	A nivel del LEA	<u> </u> <u> </u> <u>X</u> <u> </u> <u> </u> TODOS O: <u> </u> <u> </u> Alumnos de Bajos Recursos <u> </u> <u> </u> <u> </u> <u> </u> Aprendices del Inglés <u> </u> <u> </u> <u> </u> <u> </u> Jóvenes de Hogar Temporal <u> </u> <u> </u> <u> </u> <u> </u> Reclasificados como proficientes en Inglés <u> </u> <u> </u> <u> </u> <u> </u> Otros Subgrupos: (Especifica) _____	\$1,097,152

Fondos Restringidos/Subvención (mirar Resumen Ejecutivo & Resúmenes Presupuestarios en Apéndice C-3)	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> _X_TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> _X_Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> _X_Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> _X_Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> _X_Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> _X_Otros Subgrupos: (Especifica) _____	\$0
--	-----------------	--	-----

Año 2 del LCAP: 2017-18

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<ul style="list-style-type: none"> a. Tasa de respuestas a la Encuesta para Padres de Escuelas de California aumentara por 10% (3A) b. Encuesta para Padres de Escuelas de California mide el compromiso, involucración, y satisfacción (3A) c. Numero de graduados de Universidad para Padres aumentara de 500 en 2015-16 a 750 graduados en 2016-17 (3B, 3C) d. Encuesta de socios comunitarios mide el compromiso y satisfacción (datos de línea de base colectados en 2015-16) e. Desarrollar datos de línea de base para medir programas de creación de capacitación para padres, comunicación ambivalente, apoyar aprendizaje en el hogar, y voluntariado en sitios escolar y nivel distrital (3 A) f. Aumentar número de nuevos voluntarios por 2% de la línea de base establecida en 2015-16 (3B) g. Implementar 300 visitas al hogar a través del distrito (3B)
---	---

Acciones/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1) Aumentar servicios en escuelas para Empleado Escolar de Enlace Comunitario (SCOW) de tiempo completo (3110)	A nivel del LEA	<input type="checkbox"/> _X_TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> _X_Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> _X_Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> _X_Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> _X_Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> _X_Otros Subgrupos: (Especifica) _____	Continuar intermediario de padres para escuelas identificadas para la fundación de escuelas comunitarias de servicios completos usando \$2,341,809 de subvenciones suplementarias y de concentración
2) Coordinación de Escuelas Comunitarias de Servicios Completos & voluntarios, bajar barreras para padres voluntarios & participación (incluye desarrollo profesional); Universidad de Padres, Conferencia/Capacitación para Padres (3120)	A nivel del LEA	<input type="checkbox"/> _X_TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> _X_Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> _X_Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> _X_Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> _X_Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> _X_Otros Subgrupos: (Especifica) _____	Continuar coordinación de voluntarios usando \$545,273 de subvenciones suplementarias y de concentración. Salario y Beneficios de empleados – Contrato para huellas digitales- Contrato para Desarrollo de Jóvenes- Suministros
3) Prácticas para el Apoyo y Éxito de Estudiantes Afro Americanos (Capacitación de Eficacia para Padres del Modelo Entrenador, Grupo de Padres Afro Americanos, y apoyo Afro Americano colaborativo) (3180)	A nivel del LEA	<input type="checkbox"/> _X_TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> _X_Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> _X_Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> _X_Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> _X_Reclasificados como proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> _X_Otros Subgrupos: (Especifica) <u>Estudiantes Afro Americanos</u>	Usar \$191,983 en subvenciones suplementarias y de concentración para el apoyo del éxito estudiantil Afro Americano

Año 3 del LCAP: 2018-19

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<ul style="list-style-type: none"> a. Tasa de respuestas a la Encuesta para Padres de Escuelas de California aumentara por 10% (3A) b. Encuesta para Padres de Escuelas de California mide el compromiso, involucración, y satisfacción (3A) c. Numero de graduados de Universidad para Padres aumentara de 500 en 2015-16 a 750 graduados en 2016-17 (3B, 3C) d. Encuesta de socios comunitarios mide el compromiso y satisfacción (datos de línea de base colectados en 2015-16) e. Desarrollar datos de línea de base para medir programas de creación de capacitación para padres, comunicación ambivalente, apoyar aprendizaje en el hogar, y voluntariado en sitios escolar y nivel distrital (3 A) f. Aumentar número de nuevos voluntarios por 2% de la línea de base establecida en 2015-16 (3B) g. Implementar 300 visitas al hogar a través del distrito (3B)
---	---

Acciones/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1) Aumentar servicios en escuelas para Empleado Escolar de Enlace Comunitario (SCOW) de tiempo completo (3110)	A nivel del LEA	<input type="checkbox"/> _X_TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> _X_Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> _X_Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> _X_Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> _X_Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> _X_Otros Subgrupos: (Especifica) _____	Continuar intermediario de padres para escuelas identificadas para la fundación de escuelas comunitarias de servicios completos usando \$2,400,120 de subvenciones suplementarias y de concentración

<p>2) Coordinación de Escuelas Comunitarias de Servicios Completos & voluntarios, bajar barreras para padres voluntarios & participación (incluye desarrollo profesional); Universidad de Padres, Conferencia/Capacitación para Padres (3120)</p>	<p>A nivel del LEA</p>	<p>__ TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica) _____</p>	<p>Continuar coordinación de voluntarios usando \$558,850 de subvenciones suplementarias y de concentración. Salario y Beneficios de empleados – Contrato para huellas digitales- Contrato para Desarrollo de Jóvenes- Suministros</p>
<p>3) Prácticas para el Apoyo y Éxito de Estudiantes Afro Americanos (Capacitación de Eficacia para Padres del Modelo Entrenador, Grupo de Padres Afro Americanos, y apoyo Afro Americano colaborativo) (3180)</p>	<p>A nivel del LEA</p>	<p>__ TODOS ----- O: __ Alumnos de Bajos Recursos __ Aprendices del Inglés __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Reclasificados como proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) Estudiantes Afro Americanos _____</p>	<p>Usar \$196,763 en subvenciones suplementarias y de concentración para el apoyo del éxito estudiantil Afro Americano</p>

META:	Meta 4: Mejorar compromiso estudiantil y resultados de entornos, y asignar servicios a estudiantes EL y LI.	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4__ 5_X_ 6_X_ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local: Especifica _____
--------------	--	---

Necesidad Identificada:	Proveer sistemas, programas, y oportunidades cuales directamente apoyan la salud nutritiva, mental, y física de todos los estudiantes.
--------------------------------	--

Meta Aplica a:	Escuelas: <u>Todas</u>	Subgrupos de Alumnos Aplicables: <u>Todos</u>
-----------------------	------------------------	---

Año 1 del LCAP: 2016-17

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	a. Tasa de asistencia escolar aumentara por 0.5% para todas las escuelas con una tasa de menos de 95% de asistencia (5A) b. Tasa de asistencia de EL, LI, FY aumentara por 2% (5A) c. % estudiantes crónicamente ausentes disminuirá por 3% (5B) d. # de abandono de secundaria disminuirá por 5% (5C) e. Tasa de abandono de preparatoria disminuirá por 0.5% (5D) f. Numero de abandono escolar de EL, LI, FY disminuirá por 5% (5D)	g. Tasa de graduación aumentara por 2% (5E) h. Tasa de graduación de EL, LI, FY aumentara por 3% (5E) i. # de suspensiones fuera de la escuela disminuirá por 3% (6A) j. # de suspensiones fuera de la escuela de estudiantes EL, LI, FY disminuirá por 5% (6A) k. Mantener niveles bajos de expulsiones (6B) l. Respuestas en la Encuesta LCAP para Estudiantes mostrara un aumento de 2% en respuestas de "a menudo" en preguntas relacionadas al ambiente (6C)
--	---	--

Acciones/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1) Realzar implementación de Justicia Restaurativa, BEST, Toolbox, Mindful Life y prácticas/estrategias de Súper Logro (4223)	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> X _ TODOS O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica) _____	Usar \$690,801 de subvenciones suplementarias y de concentración – Servicios Contratados para desarrollo profesional. Añadiendo un consejero parar coordinar programas.
2) Proveer seguridad para estudiantes y Oficiales de Seguridad del Plantel (CSOs) (4221)	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> X _ TODOS O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica) _____	Usar \$2,528,500 de financiamiento de subvenciones suplementarias & de concentración – salario y beneficios de empleados y servicios contratados para Oficiales de Seguridad del Plantel (CSOs).
3) Apoyo Socio-emocional – asignar psicólogos más asignación presupuestaria a cada escuela preparatoria para apoyar el ambiente escolar (4220)	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> X _ TODOS O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica) _____	Usar \$1,493,466 de financiamiento de subvenciones suplementarias & de concentración – salario y beneficios de personal, suministros, equipo, obras y paseos de estudio.
4) Aumentar servicios de Artes Visuales y Escénicos (VAPA) para estudiantes, al igual entrenamiento para maestros. Aumento del programa con prácticas relevantes culturalmente, material, y capacitación. (4230)	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> X _ TODOS O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica) _____	Usar \$1,200,215 de financiamiento de subvenciones suplementarias & de concentración – salario y beneficios de personal, suministros, equipo, obras y paseos de estudio.
5) Añadir programas extracurriculares en escuelas secundarias y apoyo para la coordinación dentro de las escuelas. Programas de secundarias se enfocaran en ambiente escolar. Etas actividades incluyen programas de Alumnado Asociado (ASB) y clubs al igual música y atletismo. (4250/4251)	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> X _ TODOS O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: Especifica) _____	Usar \$564,959 de subvenciones suplementarias y de concentración – suministros, servicios y salario y beneficios para apoyar los programas

6) Proveer entrenador de "Playworks" para receso, lonche, y descansos organizados en escuelas primarias con más de 60% de estudiantes ELL, bajos recursos, & jóvenes en crianza (26 escuelas primarias). También, incluye desarrollo profesional en 10 Escuelas (4222)	A nivel escolar	__TODOS O: <input type="checkbox"/> _X_Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> _X_Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> _X_Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> _X_Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Usar \$1,461,819 de subvenciones suplementarias y de concentración para proporcionar "Playworks" en escuelas primarias con más de 60% de estudiantes ELL, bajos recursos, y jóvenes de hogar temporal
7) Proveer 2 instructores de tecnología rodantes (primarias y secundarias). Instructores proporcionan estrategias en cómo integrar tecnología en las prácticas diarias de los maestros. (4150)	A nivel escolar	__TODOS O: <input type="checkbox"/> _X_Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> _X_Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> _X_Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> _X_Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Usar \$269,409 de subvenciones suplementarias y de concentración para proporcionar salario y beneficios para instructores de tecnología en escuelas de mayor necesidad
8) Servicios para estudiantes y familias por medio de coordinación del programa Escuelas Comunitarias de Servicios Completos. Centros de salud son proporcionados a través del distrito. (4240)	A nivel del LEA	__TODOS O: <input type="checkbox"/> _X_Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> _X_Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> _X_Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> _X_Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Usar \$960,426 de subvenciones suplementarias y de concentración para salario y beneficios de empleados.
9) Proveer servicios adicionales de Educación Especial para estudiantes de bajos recursos (LI), aprendices del inglés (EL), y jóvenes en crianza (FY) (4260)	A nivel del LEA	__TODOS O: <input type="checkbox"/> _X_Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> _X_Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> _X_Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> _X_Reclasificados como proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> _X_Otros Subgrupos: (Especifica): <u>Educación Especial</u>	Usar \$4,872,937 de subvenciones suplementarias y de concentración para aumentar servicios en Habla, terapia ocupacional (OT), enfermeras licenciadas (NPS), Enfermeras, Conductistas, maestros adicionales, asistentes e internados.
10) Servicios Psicológicos para escuelas de mayor necesidad (11 primarias, 4 secundarias, y 5 preparatorias en 2015-16) (4270)	A nivel escolar	__TODOS O: <input type="checkbox"/> _X_Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> _X_Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> _X_Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> _X_Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Psicólogos para estudiantes en escuelas de mayor necesidad con \$441,554 de subvenciones suplementarias y de concentración
11) Servicios de trabajador social (trabajador social licenciado y médicos de salud mental) en escuelas secundarias de mayor necesidad (4272)	A nivel escolar	__TODOS O: <input type="checkbox"/> _X_Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> _X_Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> _X_Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> _X_Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Continuar usando \$70,000 de subvenciones suplementarias y de concentración para añadir trabajador social de servicios en escuelas secundarias de mayor necesidad
12) Servicios para Jóvenes de Hogar Temporal (proveer entrenamiento y consultación continua para empleados de nivel escolar sobre asuntos de jóvenes en crianza como sea necesario). Añadir Especialista de Trabajo Social para apoyar jóvenes en crianza. (4271)	A nivel del LEA	__TODOS O: <input type="checkbox"/> _X_Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> _X_Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> _X_Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> _X_Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Usar \$248,294 de subvenciones suplementarias y de concentración para proveer entrenamientos/consultaciones
13) Mejorar el bienestar estudiantil y aptitud física. Aumentar suministros de educación física a las escuelas para mejorar el programa (4231)	A nivel del LEA	__TODOS O: <input type="checkbox"/> _X_Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> _X_Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> _X_Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> _X_Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Usar \$97,597 de subvenciones suplementarias y de concentración
Subtotal de LCFF Suplementar / Concentración de Acciones y Servicios de Meta 4 (mirar Apéndice C-1)	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> _X_TODOS O: <input type="checkbox"/> _X_Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> _X_Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> _X_Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> _X_Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	\$14,899,977

Fondos de Base LCFF – Sin Restricción/Función (mirar Resumen Ejecutivo & Resúmenes Presupuestarios en Apéndice C-2)	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> _X_ TODOS O: <input type="checkbox"/> __Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> __Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> __Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> __Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> __Otros Subgrupos: (Especifica) _____	\$4,419,945
Fondos Restringidos/Subvención (mirar Resumen Ejecutivo & Resúmenes Presupuestarios en Apéndice C-3)	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> _X_ TODOS O: <input type="checkbox"/> __Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> __Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> __Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> __Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> __Otros Subgrupos: (Especifica) _____	\$73,616,873

Año 2 del LCAP: 2017-18

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	a. Tasa de asistencia escolar aumentara por 0.5% para todas las escuelas con una tasa de menos de 95% de asistencia	f. Numero de abandono escolar de EL, LI, FY disminuirá por 5%
	b. Tasa de asistencia de EL, LI, FY aumentara por 2%	g. Tasa de graduación aumentara por 2%
	c. % estudiantes crónicamente ausentes disminuirá por 3%	h. Tasa de graduación de EL, LI, FY aumentara por 3%
	d. # de abandono de secundaria disminuirá por 5%	i. # de suspensiones fuera de la escuela disminuirá por 3%
	e. Tasa de abandono escolar disminuirá por 0.5%	j. # de suspensiones fuera de la escuela de estudiantes EL, LI, FY disminuirá por 5%
		k. Mantener niveles bajos de expulsiones
		l. Respuestas en la Encuesta LCAP para Estudiantes mostrara un aumento de 2% en respuestas de "a menudo" en preguntas relacionadas al ambiente (6C)

Acciones/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1) Realzar implementación de Justicia Restaurativa, BEST, Toolbox, Mindful Life y prácticas/estrategias de Súper Logro (4223)	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> _X_ TODOS O: <input type="checkbox"/> __Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> __Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> __Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> __Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> __Otros Subgrupos: (Especifica) _____	Usar \$757,840 de subvenciones suplementarias y de concentración – Servicios Contratados para desarrollo profesional. Añadiendo un consejero para coordinar programas.
2) Proveer seguridad para estudiantes y Oficiales de Seguridad del Plantel (CSOs) (4221)	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> _X_ TODOS O: <input type="checkbox"/> __Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> __Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> __Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> __Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> __Otros Subgrupos: (Especifica) _____	Usar \$2,773,879 de financiamiento de subvenciones suplementarias & de concentración – salario y beneficios de empleados y servicios contratados para Oficiales de Seguridad del Plantel (CSOs).
3) Apoyo Socio-emocional – asignar psicólogos más asignación presupuestaria a cada escuela preparatoria para apoyar el ambiente escolar (4220)	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> _X_ TODOS O: <input type="checkbox"/> __Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> __Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> __Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> __Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> __Otros Subgrupos: (Especifica) _____	Usar \$1,638,400 de financiamiento de subvenciones suplementarias & de concentración – salario y beneficios de personal, suministros, equipo, obras y paseos de estudio.
4) Aumentar servicios de Artes Visuales y Escénicos (VAPA) para estudiantes, al igual entrenamiento para maestros. Aumento del programa con prácticas relevantes culturalmente, material, y capacitación. (4230)	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> _X_ TODOS O: <input type="checkbox"/> __Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> __Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> __Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> __Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> __Otros Subgrupos: (Especifica) _____	Usar \$1,316,690 de financiamiento de subvenciones suplementarias & de concentración – salario y beneficios de personal, suministros, equipo, obras y paseos de estudio.
5) Añadir programas extracurriculares en escuelas secundarias y apoyo para la coordinación dentro de las escuelas. Programas de secundarias se enfocaran en ambiente escolar. Estas actividades incluyen programas de Alumnado Asociado (ASB) y clubs al igual música y atletismo. (4250/4251)	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> _X_ TODOS O: <input type="checkbox"/> __Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> __Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> __Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> __Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> __Otros Subgrupos: (Especifica) _____	Usar \$619,785 de subvenciones suplementarias y de concentración – suministros, servicios y salario y beneficios para apoyar los programas

6) Proveer entrenador de "Playworks" para receso, lonche, y descansos organizados en escuelas primarias con más de 60% de estudiantes ELL, bajos recursos, & jóvenes en crianza (26 escuelas primarias). También, incluye desarrollo profesional en 10 Escuelas (4222)	A nivel escolar	__TODOS ----- O: <u><input type="checkbox"/>_X_Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/>_X_Aprendices del Inglés</u> <u><input type="checkbox"/>_X_Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/>_X_Reclasificados como proficientes en Inglés</u> <u>__Otros Subgrupos: (Especifica)</u>	Usar \$1,603,682 de subvenciones suplementarias y de concentración para proporcionar "Playworks" en escuelas primarias con más de 60% de estudiantes ELL, bajos recursos, y jóvenes de hogar temporal
7) Proveer 2 instructores de tecnología rodantes (primarias y secundarias). Instructores proporcionan estrategias en cómo integrar tecnología en las prácticas diarias de los maestros. (4150)	A nivel escolar	__TODOS ----- O: <u><input type="checkbox"/>_X_Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/>_X_Aprendices del Inglés</u> <u><input type="checkbox"/>_X_Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/>_X_Reclasificados como proficientes en Inglés</u> <u>__Otros Subgrupos: (Especifica)</u>	Usar \$295,554 de subvenciones suplementarias y de concentración para proporcionar salario y beneficios para instructores de tecnología en escuelas de mayor necesidad
8) Servicios para estudiantes y familias por medio de coordinación del programa Escuelas Comunitarias de Servicios Completos. Centros de salud son proporcionados a través del distrito. (4240)	A nivel del LEA	__TODOS ----- O: <u><input type="checkbox"/>_X_Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/>_X_Aprendices del Inglés</u> <u><input type="checkbox"/>_X_Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/>_X_Reclasificados como proficientes en Inglés</u> <u>__Otros Subgrupos: (Especifica)</u>	Usar \$1,053,631 de subvenciones suplementarias y de concentración para salario y beneficios de empleados.
9) Proveer servicios adicionales de Educación Especial para estudiantes de bajos recursos (LI), aprendices del inglés (EL), y jóvenes en crianza (FY) (4260)	A nivel del LEA	__TODOS ----- O: <u><input type="checkbox"/>_Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/>_Aprendices del Inglés</u> <u><input type="checkbox"/>_Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/>_Reclasificados como proficientes en Inglés</u> <u><input checked="" type="checkbox"/>_X_Otros Subgrupos: (Especifica): Educación Especial</u>	Usar \$5,228,394 de subvenciones suplementarias y de concentración para aumentar servicios en Habla, terapia ocupacional (OT), enfermeras licenciadas (NPS), Enfermeras, Conductistas, maestros adicionales, asistentes e internados.
10) Servicios Psicológicos para escuelas de mayor necesidad (11 primarias, 4 secundarias, y 5 preparatorias en 2015-16) (4270)	A nivel escolar	__TODOS ----- O: <u><input checked="" type="checkbox"/>_X_Alumnos de Bajos Recursos <input checked="" type="checkbox"/>_X_Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/>_X_Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/>_X_Reclasificados como proficientes en Inglés</u> <u>__Otros Subgrupos: (Especifica)</u>	Psicólogos para estudiantes en escuelas de mayor necesidad con \$484,405 de subvenciones suplementarias y de concentración
11) Servicios de trabajador social (trabajador social licenciado y médicos de salud mental) en escuelas secundarias de mayor necesidad (4272)	A nivel escolar	__TODOS ----- O: <u><input checked="" type="checkbox"/>_X_Alumnos de Bajos Recursos <input checked="" type="checkbox"/>_X_Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/>_X_Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/>_X_Reclasificados como proficientes en Inglés</u> <u>__Otros Subgrupos: (Especifica)</u>	Continuar usando \$76,793 de subvenciones suplementarias y de concentración para añadir trabajador social de servicios en escuelas secundarias de mayor necesidad
12) Servicios para Jóvenes de Hogar Temporal (proveer entrenamiento y consultación continua para empleados de nivel escolar sobre asuntos de jóvenes en crianza como sea necesario). Añadir Especialista de Trabajo Social para apoyar jóvenes en crianza. (4271)	A nivel del LEA	__TODOS ----- O: <u><input type="checkbox"/>_Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/>_Aprendices del Inglés</u> <u><input checked="" type="checkbox"/>_X_Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/>_Reclasificados como proficientes en Inglés</u> <u>__Otros Subgrupos: (Especifica)</u>	Usar \$272,390 de subvenciones suplementarias y de concentración para proveer entrenamientos/consultaciones
13) Mejorar el bienestar estudiantil y aptitud física. Aumentar suministros de educación física a las escuelas para mejorar el programa (4231)	A nivel del LEA	__TODOS ----- O: <u><input type="checkbox"/>_X_Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/>_X_Aprendices del Inglés</u> <u><input type="checkbox"/>_X_Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/>_X_Reclasificados como proficientes en Inglés</u> <u>__Otros Subgrupos: (Especifica)</u>	Usar \$107,068 de subvenciones suplementarias y de concentración

Año 3 del LCAP: 2018-19

Resultados Mensurables Esperados Anuales:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> a. Tasa de asistencia escolar aumentara por 0.5% para todas las escuelas con una tasa de menos de 95% de asistencia b. Tasa de asistencia de EL, LI, FY aumentara por 2% c. % estudiantes crónicamente ausentes disminuirá por 3% d. # de abandono de secundaria disminuirá por 5% e. Tasa de abandono escolar disminuirá por 0.5% | <ul style="list-style-type: none"> f. Numero de abandono escolar de EL, LI, FY disminuirá por 5% g. Tasa de graduación aumentara por 2% h. Tasa de graduación de EL, LI, FY aumentara por 3% i. # de suspensiones fuera de la escuela disminuirá por 3% j. # de suspensiones fuera de la escuela de estudiantes EL, LI, FY disminuirá por 5% k. Mantener niveles bajos de expulsiones l. Respuestas en la Encuesta LCAP para Estudiantes mostrara un aumento de 2% en respuestas de "a menudo" en preguntas relacionadas al ambiente (6C) |
|--|--|

Acciones/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1) Realzar implementación de Justicia Restaurativa, BEST, Toolbox, Mindful Life y prácticas/estrategias de Súper Logro (4223)	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> _X _TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclassificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) _____	Usar \$776,710 de subvenciones suplementarias y de concentración – Servicios Contratados para desarrollo profesional. Añadiendo un consejero para coordinar programas.
2) Proveer seguridad para estudiantes y Oficiales de Seguridad del Plantel (CSOs) (4221)	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> _X _TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclassificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) _____	Usar \$2,842,949 de financiamiento de subvenciones suplementarias & de concentración – salario y beneficios de empleados y servicios contratados para Oficiales de Seguridad del Plantel (CSOs).
3) Apoyo Socio-emocional – asignar psicólogos más asignación presupuestaria a cada escuela preparatoria para apoyar el ambiente escolar (4220)	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> _X _TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclassificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) _____	Usar \$1,679,196 de financiamiento de subvenciones suplementarias & de concentración – salario y beneficios de personal, suministros, equipo, obras y paseos de estudio.
4) Aumentar servicios de Artes Visuales y Escénicos (VAPA) para estudiantes, al igual entrenamiento para maestros. Aumento del programa con prácticas relevantes culturalmente, material, y capacitación. (4230)	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> _X _TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclassificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) _____	Usar \$1,349,476 de financiamiento de subvenciones suplementarias & de concentración – salario y beneficios de personal, suministros, equipo, obras y paseos de estudio.
5) Añadir programas extracurriculares en escuelas secundarias y apoyo para la coordinación dentro de las escuelas. Programas de secundarias se enfocaran en ambiente escolar. Estas actividades incluyen programas de Alumnado Asociado (ASB) y clubs al igual música y atletismo. (4250/4251)	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> _X _TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclassificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) _____	Usar \$635,219 de subvenciones suplementarias y de concentración – suministros, servicios y salario y beneficios para apoyar los programas
6) Proveer entrenador de "Playworks" para receso, lonche, y descansos organizados en escuelas primarias con más de 60% de estudiantes ELL, bajos recursos, & jóvenes en crianza (26 escuelas primarias). También, incluye desarrollo profesional en 10 Escuelas (4222)	A nivel escolar	<input type="checkbox"/> _TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Reclassificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) _____	Usar \$1,643,613 de subvenciones suplementarias y de concentración para proporcionar "Playworks" en escuelas primarias con más de 60% de estudiantes ELL, bajos recursos, y jóvenes de hogar temporal

7) Proveer 2 instructores de tecnología rodantes (primarias y secundarias). Instructores proporcionan estrategias en cómo integrar tecnología en las prácticas diarias de los maestros. (4150)	A nivel escolar	<u>__TODOS</u> ----- O: <u><input type="checkbox"/>_X_Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/>_X_Aprendices del Inglés</u> <u><input type="checkbox"/>_X_Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/>_X_Reclasificados como proficientes en Inglés</u> <u>__Otros Subgrupos: (Especifica)</u>	Usar \$302,913 de subvenciones suplementarias y de concentración para proporcionar salario y beneficios para instructores de tecnología en escuelas de mayor necesidad
8) Servicios para estudiantes y familias por medio de coordinación del programa Escuelas Comunitarias de Servicios Completos. Centros de salud son proporcionados a través del distrito. (4240)	A nivel del LEA	<u>__TODOS</u> ----- O: <u><input type="checkbox"/>_X_Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/>_X_Aprendices del Inglés</u> <u><input type="checkbox"/>_X_Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/>_X_Reclasificados como proficientes en Inglés</u> <u>__Otros Subgrupos: (Especifica)</u>	Usar \$1,079,866 de subvenciones suplementarias y de concentración para salario y beneficios de empleados.
9) Proveer servicios adicionales de Educación Especial para estudiantes de bajos recursos (LI), aprendices del inglés (EL), y jóvenes en crianza (FY) (4260)	A nivel del LEA	<u>__TODOS</u> ----- O: <u><input type="checkbox"/>_Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/>_Aprendices del Inglés</u> <u><input type="checkbox"/>_Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/>_Reclasificados como proficientes en Inglés</u> <u><input checked="" type="checkbox"/>_X_Otros Subgrupos: (Especifica): <u>Educación Especial</u></u>	Usar \$4,872,437 de subvenciones suplementarias y de concentración para aumentar servicios en Habla, terapia ocupacional (OT), enfermeras licenciadas (NPS), Enfermeras, Conductistas, maestros adicionales, asistentes e internados.
10) Servicios Psicológicos para escuelas de mayor necesidad (11 primarias, 4 secundarias, y 5 preparatorias en 2015-16) (4270)	A nivel escolar	<u>__TODOS</u> ----- O: <u><input checked="" type="checkbox"/>_X_Alumnos de Bajos Recursos <input checked="" type="checkbox"/>_X_Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/>_X_Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/>_X_Reclasificados como proficientes en Inglés</u> <u>__Otros Subgrupos: (Especifica)</u>	Psicólogos para estudiantes en escuelas de mayor necesidad con \$496,466 de subvenciones suplementarias y de concentración
11) Servicios de trabajador social (trabajador social licenciado y médicos de salud mental) en escuelas secundarias de mayor necesidad (4272)	A nivel escolar	<u>__TODOS</u> ----- O: <u><input checked="" type="checkbox"/>_X_Alumnos de Bajos Recursos <input checked="" type="checkbox"/>_X_Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/>_X_Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/>_X_Reclasificados como proficientes en Inglés</u> <u>__Otros Subgrupos: (Especifica)</u>	Continuar usando \$78,705 de subvenciones suplementarias y de concentración para añadir trabajador social de servicios en escuelas secundarias de mayor necesidad
12) Servicios para Jóvenes de Hogar Temporal (proveer entrenamiento y consultación continua para empleados de nivel escolar sobre asuntos de jóvenes en crianza como sea necesario). Añadir Especialista de Trabajo Social para apoyar jóvenes en crianza. (4271)	A nivel del LEA	<u>__TODOS</u> ----- O: <u><input type="checkbox"/>_Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/>_Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/>_X_Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/>_Reclasificados como proficientes en Inglés</u> <u>__Otros Subgrupos: (Especifica)</u>	Usar \$279,172 de subvenciones suplementarias y de concentración para proveer entrenamientos/consultaciones
13) Mejorar el bienestar estudiantil y aptitud física. Aumentar suministros de educación física a las escuelas para mejorar el programa (4231)	A nivel del LEA	<u>__TODOS</u> ----- O: <u><input type="checkbox"/>_X_Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/>_X_Aprendices del Inglés</u> <u><input type="checkbox"/>_X_Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/>_X_Reclasificados como proficientes en Inglés</u> <u>__Otros Subgrupos: (Especifica)</u>	Usar \$109,734 de subvenciones suplementarias y de concentración

META:	Meta 5: Proporcionar servicios básicos a todos los estudiantes, incluyendo instalaciones, acceso a materiales y tecnología.	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1_ <input checked="" type="checkbox"/> _ 2_ <input type="checkbox"/> _ 3_ <input type="checkbox"/> _ 4_ <input type="checkbox"/> _ 5_ <input type="checkbox"/> _ 6_ <input type="checkbox"/> _ 7_ <input type="checkbox"/> _ 8_ <input type="checkbox"/> COE sólo: 9_ <input type="checkbox"/> _ 10_ <input type="checkbox"/> Local: Especifica _____
--------------	--	--

Necesidad Identificada:	Mantener instalaciones en "buen reparo," proveer materiales y tecnología para estudiantes, y asegurar que la asignación docente sea apropiada.
-------------------------	--

Meta Aplica a:	Escuelas: <input checked="" type="checkbox"/> Todas
	Subgrupos de Alumnos Aplicables: <input checked="" type="checkbox"/> Todos

Año 1 del LCAP: 2016-17

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	a. Asegurar que la certificación Williams encuentre 100% estudiantes tengan acceso a materiales alineados a los estándares (1B) b. Asegurar tasa de 0% de asignación incorrecta (1A)	c. Asegurar tasa de 0% de asignación incorrecta para aprendices del inglés (1A) d. Aumentar % de instalaciones con calificación Bien/Ejemplar por 3% (1C)
---	---	--

Acciones/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1) Mantener día de jornada extendido para secretarías de primaria y apoyo para escuelas secundarias identificadas para la colección y entrada de datos (todas escuelas primarias, 2 escuelas secundarias, 2 escuelas preparatorias) (5250)	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> _ TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajo Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) _____	Usar \$760,471 de subvenciones suplementarias y de concentración para personal
2) Proveer currículo adaptivo para estudiantes de necesidad especial, programa informático para recursos digitales, carritos de tecnología, currículo de tecnología (6250)	A nivel del LEA	<input type="checkbox"/> _ TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajo Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica): Educación Especial	Usar \$200,469 de subvenciones suplementarias y de concentración para currículo adaptivo
3) Monitoreo de evaluaciones y programas. WCCUSD está contratando servicios para ayudar a auténticamente evaluar y monitorear el progreso de las acciones y servicios LCAP de Meta 1-5 (5260)	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> _ TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajo Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) _____	Usar \$380,000 de subvenciones suplementarias y de concentración
Subtotal de LCFF Suplementar / Concentración de Acciones y Servicios de Meta 4 (mirar Apéndice C-1)	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> _ TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajo Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) _____	\$1,340,940
Fondos de Base LCFF – Sin Restricción/Función (mirar Resumen Ejecutivo & Resúmenes Presupuestarios en Apéndice C-2)	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> _ TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajo Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) _____	\$158,320,700
Fondos Restringidos/Subvención (mirar Resumen Ejecutivo & Resúmenes Presupuestarios en Apéndice C-3)	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> _ TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajo Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) _____	\$14,294,749

Año 2 del LCAP: 2017-18

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	a. Asegurar que la certificación Williams encuentre 100% estudiantes tengan acceso a materiales alineados a los estándares	c. Asegurar tase de 0% de asignación incorrecta para aprendices del inglés	
	b. Asegurar tase de 0% de asignación incorrecta	d. Aumentar % de instalaciones con calificación Bien/Ejemplar por 3%	
Acciones/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1) Mantener día de jornada extendido para secretarías de primaria y apoyo para escuelas secundarias identificadas para la colección y entrada de datos (todas escuelas primarias, 2 escuelas secundarias, 2 escuelas preparatorias) (5250)	A nivel del LEA	<u>__X__</u> TODOS ----- O: <u>__</u> Alumnos de Bajo Recursos <u>__</u> Aprendices del Inglés <u>__</u> Jóvenes de Hogar Temporal <u>__</u> Reclasificados como proficientes en Inglés <u>__</u> Otros Subgrupos: (Especifica) _____	Usar \$834,271 de subvenciones suplementarias y de concentración para personal
2) Proveer currículo adaptivo para estudiantes de necesidad especial, programa informático para recursos digitales, carritos de tecnología, currículo de tecnología (6250)	A nivel del LEA	<u>__</u> TODOS ----- O: <u>__</u> Alumnos de Bajo Recursos <u>__</u> Aprendices del Inglés <u>__</u> Jóvenes de Hogar Temporal <u>__</u> Reclasificados como proficientes en Inglés <u>__X__</u> Otros Subgrupos: (Especifica): <u>Educación Especial</u>	Usar \$219,924 de subvenciones suplementarias y de concentración para currículo adaptivo
3) Monitoreo de evaluaciones y programas. WCCUSD está contratando servicios para ayudar a auténticamente evaluar y monitorear el progreso de las acciones y servicios LCAP de Meta 1-5 (5260)			Usar \$416,877 de subvenciones suplementarias y de concentración

Año 3 del LCAP: 2018-19

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	a. Asegurar que la certificación Williams encuentre 100% estudiantes tengan acceso a materiales alineados a los estándares	c. Asegurar tase de 0% de asignación incorrecta para aprendices del inglés	
	b. Asegurar tase de 0% de asignación incorrecta	d. Aumentar % de instalaciones con calificación Bien/Ejemplar por 3%	
Acciones/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1) Mantener día de jornada extendido para secretarías de primaria y apoyo para escuelas secundarias identificadas para la colección y entrada de datos (todas escuelas primarias, 2 escuelas secundarias, 2 escuelas preparatorias) (5250)	A nivel del LEA	<u>__X__</u> TODOS ----- O: <u>__</u> Alumnos de Bajo Recursos <u>__</u> Aprendices del Inglés <u>__</u> Jóvenes de Hogar Temporal <u>__</u> Reclasificados como proficientes en Inglés <u>__</u> Otros Subgrupos: (Especifica): _____	Usar \$855,044 de subvenciones suplementarias y de concentración para personal
2) Proveer currículo adaptivo para estudiantes de necesidad especial, programa informático para recursos digitales, carritos de tecnología, currículo de tecnología (6250)	A nivel del LEA	<u>__</u> TODOS ----- O: <u>__</u> Alumnos de Bajo Recursos <u>__</u> Aprendices del Inglés <u>__</u> Jóvenes de Hogar Temporal <u>__</u> Reclasificados como proficientes en Inglés <u>__X__</u> Otros Subgrupos: (Especifica): <u>Educación Especial</u>	Usar \$225,400 de subvenciones suplementarias y de concentración para currículo adaptivo
3) Monitoreo de evaluaciones y programas. WCCUSD está contratando servicios para ayudar a auténticamente evaluar y monitorear el progreso de las acciones y servicios LCAP de Meta 1-5 (5260)			Usar \$427,257 de subvenciones suplementarias y de concentración

Actualización Anual

Instrucciones para la actualización anual: Para cada meta en el año anterior del LCAP, revise el progreso hacia el (los) resultado(s) esperado(s) anual(es) en base, al menos, a las métricas requeridas conforme al Código de Educación secciones 52060 o 52066. La revisión debe incluir una evaluación de la eficacia de las medidas específicas. Describa cualquier cambio a las medidas o las metas que la LEA hará como resultado de la revisión y la evaluación. Además, revise la aplicabilidad de cada meta en el LCAP.

Preguntas Orientadores:

- 1) ¿Cómo se han respondido los servicios/acciones a las necesidades de todos los alumnos y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación 52052, incluyendo, pero no limitado a estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de hogar temporal y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades y metas identificadas de planteles escolares específicos y si fueron estas medidas/servicios eficaces en el logro de los resultados deseados?
- 4) ¿Cuál información (e.g., datos/métricas cuantitativos y cualitativos) fue examinada para revisar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Qué progreso se ha logrado hacia la meta y el (los) resultado(s) mensurable(s) esperado(s)? ¿Qué tan efectivas fueron las medidas y los servicios para avanzar hacia la meta? ¿Qué cambios a las metas, las medidas, los servicios, y los gastos se están haciendo en el LCAP como resultado de la revisión del progreso y la evaluación de la eficacia de las medidas y los servicios?
- 6) ¿Qué diferencias hay entre los gastos presupuestarios y la estimación de los gastos actuales anuales? ¿Cuáles fueron las razones de las diferencias?

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	Meta 1: Mejorar rendimiento estudiantil para todos los alumnos y acelerar aumentos de aprendizaje estudiantil para EL y alumnos de escasos recursos.	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4__ <u>X</u> 5__ 6__ 7__ <u>X</u> 8__ <u>X</u> COE sólo: 9__ 10__ Local : Especifica _____
--	---	---

Meta Aplica a:	Escuelas: <u>Todas las escuelas</u>	Subgrupos de Alumnos Aplicables: <u>Todos los estudiantes</u>
----------------	-------------------------------------	---

Resultados Mensurables Esperados Anuales	<p>A. Mantener acceso de cursos al 100% (7A-C)</p> <p>B. Puntuación API- establecer línea de base en 2015-16 (4B)</p> <p>C. Aumentar línea de base CAASPP ELA y Matemáticas en 14-15 (4A)</p> <p>D. PSAT Índice de Selección aumentara 3% (8A)</p> <p>E. UC/CSU tasa de cumplimiento aumentara por 2% (4C)</p> <p>F. # de estudiantes completaron el programa CTE aumentara por 3% (8A)</p> <p>G. # de exámenes AP tomados aumentara por 2% (8A)</p> <p>H. % de exámenes AP aprobados aumentara por 2% (4F)</p> <p>I. % estudiantes Listos para la Universidad/Condional en EAP Inglés aumentara por 2% (4G)</p> <p>J. % estudiantes Listos para la Universidad/Condional en EAP Matemáticas aumentara por 2% (4G)</p> <p>K. % de estudiantes con puntuación de Avance Temprana/Avanzado en el CELDT aumentara por 3% (4D)</p> <p>L. Tasa de reclasificación EL aumentara por 2% (4E)</p> <p>M. Doble objetivo para estudiantes LI, EL, FY: aumentar tasa de aprobación CAHSEE por 4%, aumentar Índice de Selección PSAT por 6%, tasa de aprobación AP por 4%, aumentar EAP Listos para la Universidad/Condional en Inglés y matemáticas por 4%, Meta CAASPP basada en datos de la Línea de Base 14-15 (4A, 4F, 4G, 8A)</p>	Resultados Mensurables Actuales Anuales	<p>a) Mantener acceso de cursos al 100% (14-15 Meta: 100% / 14-15 Actual: 100%; 15-16 Meta: 100% / 15-16 Actual: 100%)</p> <p>b) Puntuación API (Estado de California desarrollando nuevo API)</p> <p>c) SBAC ELA (Línea de Base Año 14-15 Actual: 32%; 15-16 Meta: <u>44%</u>) SBAC Matemáticas (Línea de Base Año 14-15 Actual: 23%; 15-16 Meta: <u>33%</u>)</p> <p>d) PSAT Índice de Selección aumentara por 2% (14-15 Meta: 113 / 14-15 Actual: 108; 15-16 Meta: Línea de Base Año debido a cambios a la prueba)</p> <p>e) UC/CSU tasa de cumplimiento aumentara por 2% (14-15 Meta: 44%/ 14-15 Actual: pendiente; 15-16 Meta: 46% / 15-16 Actual: pendiente)</p> <p>f) # de estudiantes completaron el programa CTE aumentara por 3% (14-15 Meta: 227/ 14-15 Actual: ; 15-16 Meta: 234 / 15-16 Actual: pendiente)</p> <p>g) # de exámenes AP tomados aumentara por 2% (14-15 Meta: 1954 / 14-15 Actual: 2109; 15-16 Meta: 1993 / 15-16 Actual: pendiente)</p> <p>h) % de exámenes AP aprobados aumentara por 2% (14-15 Meta: 35%/ 14-15 Actual: 31%; 15-16 Meta: 37% / 15-16 Actual: pendiente)</p> <p>i) % estudiantes Listos para la Universidad/Condional en EAP Inglés aumentara por 2% (14-15 Meta: Línea de Base Año / 14-15 Actual: 40%; 15-16 Meta: _____ / 15-16 Actual: pendiente)</p> <p>j) % estudiantes Listos para la Universidad/Condional en EAP Matemáticas aumentara por 2% (14-15 Meta: Línea de Base Año / 14-15 Actual: 16%; 15-16 Meta: _____ / 15-16 Actual: pendiente)</p> <p>k) % de estudiantes con puntuación de Avance Temprana/Avanzado en el CELDT aumentara por 3% (14-15 Meta: 34%/ 14-15 Actual: 30%; 15-16 Meta: 37% / 15-16 Actual: pendiente)</p> <p>l) Tasa de reclasificación EL aumentara por 2% (14-15 Meta: 16%/ 14-15 Actual: 11%; 15-16 Meta: 18% / 15-16 Actual: pendiente)</p> <p>m) Doble objetivo para estudiantes LI, EL, FY: aumentar tasa de aprobación CAHSEE por 4%, aumentar Índice de Selección PSAT por 6%, tasa de aprobación AP por 4%, aumentar EAP Listos para la Universidad/Condional en Inglés y matemáticas por 4%, Meta CAASPP basada en datos de la Línea de Base 14-15 (14-15 Meta: / 14-15 Actual: ; 15-16 Meta / 15-16 Actual:) SBAC ELA Estudiantes EL: Línea de Base 14-15: 10%, Meta 15-16: 21%; SBAC Matemáticas Estudiantes EL: Línea de Base 14-15: 8%, Meta 15-16: 18%; SBAC ELA Estudiantes LI: Línea de Base 14-15: 24%, Meta 15-16: 35%; SBAC Matemáticas Estudiantes LI: Línea de Base 14-15: 16%, Meta 15-16: 26%)</p>
---	---	--	---

Año de LCAP: 2015-16

Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios Actuales	
	Gastos Presupuestarios		Gastos Presupuestarios
1. Sostener componentes importantes SIG/QEIA para continuar a mejorar/aumentar éxito estudiantil y preparación universitaria (Secundaria Helms, Preparatoria De Anza) (1260 - en el 2016-17, se encontrara en programa 1263))	Usar \$1,487,411 subvenciones suplementarias y de concentración para pagar los salarios y beneficios para dotación adicional en Helms y DeAnza	ACCIONES MAYORES COMPLETADAS: Sostener componentes importantes de SIG/QEIA para poder continuar a mejorar/aumentar logro estudiantil y preparación universitaria <u>Helms</u> • Apoyo para secretaria y Tutor Graduado	\$1,466,698

		<ul style="list-style-type: none"> Financiamiento y días de partida de substitutos paseos de estudio Programa de tutoría después de clases Financiamiento para asistencia de conferencias dentro del estado Materiales instructivos y suministros <u>De Anza</u> <ul style="list-style-type: none"> Día de 7 periodos Aumentar tiempo colaborativo docente Entrenador de medio-tiempo Periodo adicional para preparación para intervención a los de primer año/apoyo para nuevos maestros 	
Ámbito de servicio: <u>A nivel escolar</u> <input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica): _____		Ámbito de servicio: <u>A nivel escolar</u> <input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica): _____	
2. Actualizar libros de bibliotecas & Renaissance Learning en grados K-8 (1150)	Usar \$340,657 de subvenciones suplementarias y de concentración – para pagar libros de biblioteca adicionales y materiales instructivos	ACCIONES MAYORES COMPLETADAS: <u>Libros de Biblioteca</u> <ul style="list-style-type: none"> 95% de bibliotecas de primaria están llenas con niveles de Accelerated Reader para ayudar estudiantes encontrar textos de ambos ficción y no-ficción a su nivel identificado 95% de nuestros estudiantes de primaria y secundaria fueron evaluados en STAR literatura Temprana y/o STAR Lectura Escuelas secundarias están usando la estrategia Lectura Sostenida en Silencio en Accelerated Reader para aumentar vocabulario y entendimiento lectoral Desarrollo profesional para todos maestros 	<u>\$441,024</u>
Ámbito de servicio: <u>A nivel del LEA</u> <input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica): _____		Ámbito de servicio: <u>A nivel del LEA</u> <input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica): _____	
3. Continuar a proveer, y expandir & mejorar programas & servicios para preparación universitaria y profesional –e.g. consejería universitaria & apoyo para apoyar el ambiente para promover asistencia universitaria (1120/1121)	Añadir personal de consejería, programas & servicios \$3,692,786 de subvenciones suplementarias y de concentración	ACCIONES MAYORES COMPLETADAS: <ul style="list-style-type: none"> Consejeros de Universidad/Profesión de tiempo complete empleados y asignados en De Anza HS, Greenwood Academy, Kennedy HS, y Richmond HS Se obtuvo taller para desarrollo profesional de Linked Learning y se creó expectativas a nivel distrital de Linked Learning Se proporcionó dotación adicional para el apoyo únicamente para estudiantes cohortes y tiempo y planes de preparación común para maestros Personal de soporte en oficina central 	<u>\$3,337,187</u>
Ámbito de servicio: <u>A nivel del LEA</u> <input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés		Ámbito de servicio: <u>A nivel del LEA</u> <input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés	

<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica): _____		<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica): _____	
4. Expandir oportunidades innovadoras STEM – Fab Lab (ubicado en la escuela preparatoria Kennedy) (1160)	Implementación de Fab Lab para escuelas de la familia KHS \$370,565 de subvenciones suplementarias y de concentración – para pagar por suministros y empleados	ACCIONES MAYORES COMPLETADAS: <ul style="list-style-type: none"> Fab Lab en Kennedy está en pleno funcionamiento sirviendo a profesores, estudiantes y la comunidad Fab Lab institutos de verano de 2016 para profesores es completo con más de 150 profesores siendo servido web Fab Lab es operativa y está lleno de recursos para estudiantes, profesores, administradores, y centros comunitarios Centros STEM esta abiertos y suministran kits FOSS y otros materiales para maestros Concurso del Fab Lab móvil de arte para estudiantes se llevó a cabo; todas las ilustraciones fueron utilizadas para decorar el carro móvil de Fab Lab 	<u>\$370,565</u>
Ámbito de servicio: <u>A nivel del LEA</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>TODOS</u> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica): _____		Ámbito de servicio: <u>A nivel del LEA</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>TODOS</u> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica): _____	
5. Implementar kínder de día completo en escuelas del distrito (20 escuelas en 2015-16) (1250)	Extender día complete para kínder en 9 escuelas adicionales con \$1,384,493 subvenciones suplementarias y de concentración	ACCIONES MAYORES COMPLETADAS: <ul style="list-style-type: none"> Se agregó 9 sitios adicionales para 2015-16 Materiales instructivos adicionales adquiridos para aportar aprendizaje durante días alargados Entrenamiento proporcionado en cómo aprovechar de las horas de instrucción adicionales Salones de clases recibieron materiales y suministros adicionales para apoyar a maestros con su día instructivo alargado 	<u>\$1,188,559</u>
Ámbito de servicio: <u>A nivel del LEA</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>TODOS</u> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica): _____		Ámbito de servicio: <u>A nivel del LEA</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>TODOS</u> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica): _____	
6. Modelo de Intervención en todas las escuelas (Primaria Stege) (1260)	En 1 escuela extender jornada escolar, año escolar, agregar servicios con \$632,324 de subvenciones suplementarias y de concentración	ACCIONES MAYORES COMPLETADAS: <ul style="list-style-type: none"> Extender año escolar (verano), y agregar servicios de apoyo Centralizar Instrucción (Lectura/Estudios Sociales, Matemáticas/Ciencia) Realzar componentes socio-emocionales (Implementar prácticas de Justicia Restaurativa) Proveer desarrollo profesional Proveer Vice Director/a, maestro y asistente en el Centro de Aprendizaje 	<u>\$653,040</u>
Ámbito de servicio: <u>A nivel escolar</u> <input type="checkbox"/> <u>TODOS</u> O:		Ámbito de servicio: <u>A nivel escolar</u> <input type="checkbox"/> <u>TODOS</u> O:	

<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (Especifica): _____		<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (Especifica): _____	
7. Servicios Psicológicos para escuelas de mayor necesidad (11 primarias, 4 secundarias, y 5 preparatorias en 2015-16) (1250)	Expandir psicólogos para estudiantes en escuelas de mayor necesidad con \$395,232 de subvenciones suplementarias y de concentración	ACCIONES MAYORES COMPLETADAS: • Colectar y analizar de datos serviciales • Se creó Plan de Asignación 2015-16 y se aumentó tiempo en el sitio en escuelas de mayor necesidad	\$395,232
Ámbito de servicio: A nivel escolar __ TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (Especifica): _____		Ámbito de servicio: A nivel escolar __ TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (Especifica): _____	
8. Continuar apoyo y mejoramiento de servicios para la evaluación de aprendices del inglés, proceso y materiales de reclasificación (1270)	Apoyar y mejorar servicios y materiales para evaluación y reclasificación ELL con \$1,478,258 de subvenciones suplementarias y de concentración	ACCIONES MAYORES COMPLETADAS: • Dotación del Centro RAP • Proceso de Reclasificación • Servicios de traducción • Administración del Examen del Desarrollo del Inglés de California (CELDT)	\$1,478,258
Ámbito de servicio: A nivel del LEA __ TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (Especifica): _____		Ámbito de servicio: A nivel del LEA __ TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (Especifica): _____	
9. Dotación en escuelas secundarias y preparatorias para mejorar aprendizaje de estudiantes en escuelas de mayor necesidad (Kennedy, Richmond, Greenwood) (1250/1251)	Dotación en escuelas secundarias con más de 75% de estudiantes no duplicados con \$1,162,781 de subvenciones suplementarias y de concentración	ACCIONES MAYORES COMPLETADAS: • Se agregó dotación de un equivalente a tiempo completo (FTE) en Greenwood Academy, Kennedy HS, y Richmond HS	\$1,201,199
Ámbito de servicio: A nivel escolar __ TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (Especifica): _____		Ámbito de servicio: A nivel escolar __ TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (Especifica): _____	
10. Continuar a proporcionar servicios independiente de la jornada escolar para estudiantes de mayor necesidad (1290)	Gastos de dotación para clases de verano con \$818,257 de subvenciones suplementarias y de concentración	ACCIONES MAYORES COMPLETADAS: • Continuar a proveer servicios independiente de la jornada escolar a estudiantes de mayor necesidad • Se contrató dotación para clases de verano • Finalizo el currículo 2016 y planificación de ofertas para desarrollo profesional • Se adquirió suministros y materiales	\$818,257
Ámbito de servicio: A nivel del LEA __ TODOS O:		Ámbito de servicio: A nivel del LEA __ TODOS O:	

<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (Específica): _____		<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (Específica): _____	
11. Añadir servicios psiquiátricos de trabajador social en escuelas secundarias de mayor necesidad (1250)	Continuar usando \$44,238 de subvenciones suplementarias y de concentración para añadir trabajador social de servicios psiquiátricos en escuelas secundarias de mayor necesidad	ACCIONES MAYORES COMPLETADAS: <ul style="list-style-type: none"> Se contrató 2 posiciones en Helms & DeJean Trabajador Social de Licenciatura Clínica (LCSW) para el apoyo a Escuelas Comunitarias de Servicios Completos 	\$56,633
Ámbito de servicio: A nivel escolar ___ TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (Específica): _____		Ámbito de servicio: A nivel escolar ___ TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (Específica): _____	
12. Desarrollar y proveer entrenamientos en póliza de datos sobre jóvenes de hogar temporal y práctica para accionistas; proveer entrenamiento y consultación continua para empleados de nivel escolar sobre asuntos de jóvenes en crianza como sea necesario (1250)	Usar \$28,294 de subvenciones suplementarias y de concentración para proveer entrenamientos/consultaciones	ACCIONES MAYORES COMPLETADAS: <ul style="list-style-type: none"> Intermediario para Familias en Transición proporcionó entrenamiento en póliza y procedimiento Planeando entrenamiento adicional para empleados, jóvenes, y padres de crianza Desarrollando un sistema de datos comprehensivo para el manejo de casos para el apoyo de jóvenes en crianza Se creó un plan para la transición de la toma de formularios y referencias a archivos electrónicos 	\$58,294
Ámbito de servicio: A nivel del LEA ___ TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (Específica): _____		Ámbito de servicio: A nivel del LEA ___ TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (Específica): _____	
13. Continuar Inicativo Piloto de Tutor Graduado enfocado en apoyar el modelo del centro de aprendizaje en escuelas más necesitadas (Esto incluye desarrollo profesional) (1280)	Usar \$1,923,975 de subvenciones suplementarias y de concentración – costo del salario y beneficios de empleados	ACCIONES MAYORES COMPLETADAS: <ul style="list-style-type: none"> Tutores Graduados proporcionaron apoyo académico para estudiantes aprendices del inglés y de bajo rendimiento en sus escuelas asignadas Tutores trabajan en colaboración con empleados de las escuelas, asisten entrenamientos mensuales para tutores graduados, asisten a reuniones por nivel de grado, y asisten reuniones de facultad Se colecto aporte de tutores graduados y empleados del sitio sobre logros, retos, e ideas para resolución de problemas Entrenamiento continuó proporciono a tutores graduados con pedagogía instructiva, instrucción en grupos pequeños, compromiso estudiantil y proporción de evaluación de datos 	\$1,829,380
Ámbito de servicio: A nivel del LEA ___ TODOS O:		Ámbito de servicio: A nivel del LEA ___ TODOS O:	

<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificados Otros Subgrupos: (Especifica): _____		<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificados Otros Subgrupos: (Especifica): _____	
¿Qué cambios en las acciones, servicios, y gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?		Para aumentar la claridad, las acciones y servicios pertenecidos a Aprendices del Idioma Inglés se trasladó a Meta 1 de este LCAP, y las acciones / servicios relativos al trabajo social y servicios psicológicos fueron trasladados a Meta 4. Se agregaron nueve resultados medibles. Para más información sobre las revisiones del LCAP 16-17, ver páginas 7-11 en la sección 1 de esta plantilla, así como el Apéndice A: Revisiones Mayores a la sección 2.	
Meta Original del Año Anterior del LCAP:	Meta 2: Mejorar prácticas instructivas mediante desarrollo profesional y comunidades profesional de aprendizaje en las escuelas y reclutar y retener maestros y directores de alta calidad.		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ <input checked="" type="checkbox"/> 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local : Especifica _____
Meta Aplica a:	Escuelas: <u>Todas las escuelas</u>	Subgrupos de Alumnos Aplicables: <u>Todos los estudiantes</u>	
Resultados Mensurables Esperados Anuales	a) Establecer línea de base 2015-16 para herramienta de observación para medir implementación de CCSS (2A, 2B) b) Respuestas en la Encuesta Estudiantil LCAP de 'a menudo' a preguntas relacionadas al CCSS aumentara por 3% (2A) c) % de nuevos maestros quienes permanecen hasta su 4º año aumentara por 3% d) % de directores quienes permanecen hasta su 4º año aumentara por 5%	Resultados Mensurables Actuales Anuales	a) <u>Herramienta de observación para medir implementación CCSS</u> (Meta: Línea de Base Año 15-16/ 15-16 Actual: pendiente) b) Respuestas en la Encuesta Estudiantil LCAP de 'a menudo' sobre preguntas relacionadas al CCSS aumentara por 3% <ul style="list-style-type: none"> Aumentar respuesta en Encuesta Estudiantil de 'a menudo' por 3% - Discusión en donde usaste evidencia de algo que leíste para defender tu opinión/ideas (Línea de Base Año 14-15: 42%; 15-16 Meta: 45% / 15-16 Actual: pendiente) Aumentar respuesta en Encuesta Estudiantil de 'a menudo' por 3% - Tarea de matemáticas la cual requirió que explicaras tu pensamiento (Línea de Base Año 14-15: 54%; 15-16 Meta: 57% / 15-16 Actual: pendiente) Aumentar respuesta en Encuesta Estudiantil de 'a menudo' por 3% - Tarea escrita/proyecto de investigación en el cual usaste más de una fuente de información (Línea de Base Año 14-15: 43%; 15-16 Meta: 46% / 15-16 Actual: pendiente) Aumentar respuesta en Encuesta Estudiantil de 'a menudo' por 3% - Tarea escrita/proyecto de investigación en el cual usaste evidencia de algo que leíste para defender tu opinión/ideas (Línea de Base Año 14-15: 47% ; 15-16 Meta: 50% / 15-16 Actual: pendiente) Aumentar respuesta en Encuesta Estudiantil de 'a menudo' por 3% - Usaste computadoras en la escuela para completar tu tarea(Línea de Base Año 14-15: 34%; 15-16 Meta: 37% / 15-16 Actual: pendiente) c) % de nuevos maestros quienes permanecen hasta su 4º año aumentara por 3% (14-15 Meta: 51% / 14-15 Actual: 55%; 15-16 Meta: 54% / 15-16 Actual: 48%) d) % de directores quienes permanecen hasta su 4º año aumentara por 5% (14-15 Meta: 38% / 14-15 Actual: 43%; 15-16 Meta: 43% / 15-16 Actual: 36%)
Año de LCAP: 2015-16			
Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios Actuales	
Gastos Presupuestarios		Gastos Presupuestarios	
1. Proveer días calendarios adicionales para desarrollo profesional docente, incluyendo estrategias para el manejo de salón de clases (2310)		ACCIONES MAYORES COMPLETADAS: Maestros repasan datos, desarrollan metas SMART, Y participan en desarrollo profesional en una variedad	
		<u>\$2,936.607</u>	

	usando \$2,918,731 de subvenciones suplementarias y de concentración	de temas incluyendo estrategias para el manejo de salón de clase	
Ámbito de servicio: A nivel del LEA		Ámbito de servicio: A nivel del LEA	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Específica): _____		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Específica): _____	
2. Día de Desarrollo Profesional a nivel distrital, más entrenamiento dirigido a empleados clasificados (2311)	Proveer desarrollo profesional para empleados clasificados usando \$11,317 de subvenciones suplementarias y de concentración	ACCIONES MAYORES COMPLETADAS: Se llevó acabo el Día de Desarrollo Docente para empleados clasificados y certificados el 12 de octubre del 2015	\$11,317
Ámbito de servicio: A nivel del LEA		Ámbito de servicio: A nivel del LEA	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Específica): _____		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Específica): _____	
3. Descentralizar financiamiento a las escuelas para la implementación de planes escolares (RS 9670)	Dirigir asignaciones a las escuelas usando \$3,395,249 de subvenciones suplementarias y de concentración	ACCIONES MAYORES COMPLETADAS: <ul style="list-style-type: none"> • Escuelas recibieron asignación del presupuesto LCAP basado en el % de estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en crianza, y de bajos recursos. • Escuelas desarrollan el Plan Único de Logro Estudiantil para detallar planes de gastos: repaso de datos, análisis de necesidades, establecer metas, seleccionar estrategias prometedoras, implementar acciones, asesorar progreso, y continuar a trabajar el ciclo de inquisición 	\$3,395,249
Ámbito de servicio: A nivel del LEA		Ámbito de servicio: A nivel del LEA	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Específica): _____		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Específica): _____	
4. Convocar conferencias de mejores prácticas, trabajar en innovación de verano, y responder a intervención/diseño universal para aprendizaje (6110)	Continuar conferencia de mejores prácticas, innovación de verano, becado en residencia, y responder a intervención con \$524,776 de subvenciones suplementarias y de concentración	ACCIONES MAYORES COMPLETADAS: <ul style="list-style-type: none"> • Estándares Comunes/Instituto de Verano de Tecnología Integrada Junio 2016 • Agosto 2016 Retiro de Pathway Leads • Registración Equipo Líder en Instrucción (ILT) a nivel distrital • Growth Mindset/ Entrenamiento en Eficacia • Conferencia de Mejores Prácticas del Subcomité Académico • Entrenamiento en Respuesta a la Intervención (Rtl) y Diseño Universal de Aprendizaje (UDL) 	\$524,776
Ámbito de servicio: A nivel del LEA		Ámbito de servicio: A nivel del LEA	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Específica): _____		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Específica): _____	

5. Implementación de CCSS, Estándares ELL, Estándares Next Generation para Ciencia en todas las escuelas con lente de equidad (2310)		Proveer instructores profesionales, herramientas de apoyo para datos, desarrollo profesional usando \$158,330 de subvenciones suplementarias y de concentración	ACCIONES MAYORES COMPLETADAS: ● Se proporcionó desarrollo profesional, entrenamiento, y herramientas de apoyo en datos para personal certificado	\$139,930
Ámbito de servicio: A nivel del LEA <input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica): _____			Ámbito de servicio: A nivel del LEA <input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica): _____	
¿Qué cambios en las acciones, servicios, y gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?		Para aumentar la claridad, las acciones y servicios pertenecidos a Aprendices del Idioma Inglés se trasladó a Meta 1 de este LCAP, y las acciones / servicios relativas al trabajo social y servicios psicológicos fueron trasladados a Meta 4. Se agregaron nueve resultados medibles. Para más información sobre las revisiones del LCAP 16-17, ver páginas 7-11 en la sección 1 de esta plantilla, así como el Apéndice A: Revisiones Mayores a la sección 2.		
Meta Original del Año Anterior del LCAP:	Meta 3: Aumentar compromiso, participación, y satisfacción de padres y la comunidad.			Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3_ <input checked="" type="checkbox"/> 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local : Especifica _____
Meta Aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas	Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos los estudiantes		
Resultados Mensurables Esperados Anuales	a) Tasa de respuestas a la Encuesta para Padres de Escuelas de California aumentara por 10% (3A) b) Encuesta para Padres de Escuelas de California mide el compromiso, involucración, y satisfacción (datos de línea de base colectados en 2014-15) (3A) c) Numero de graduados de Universidad para Padres aumentara de 290 en 2014-15 a 500 graduados (3B, 3C) d) Encuesta de socios comunitarios mide el compromiso y satisfacción (datos de línea de base colectados en 2015-16)		Resultados Mensurables Actuales Anuales	a) Tasa de respuestas a la Encuesta para Padres de Escuelas de California aumentara por 10% (14-15 Meta: 2470 / 14-15 Actual: 2691; 15-16 Meta: 2717 / 15-16 Actual: 2835 preliminar) b) Encuesta para Padres de Escuelas de California mide el compromiso, involucración, y satisfacción (Establecer Metas en 2015-16: pendiente) c) Numero de graduados de Universidad para Padres aumentara de 290 en 2014-15 a 500 graduados (Línea de Base Año 14-15: 290 / 15-16 Meta: 500 / 15-16 Actual: pendiente) d) Encuesta de Socios Comunitarios mide compromiso y satisfacción (datos de línea de base colectada en 2015-16: pendiente)
Año de LCAP: 2015-16				
Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios Actuales		
	Gastos Presupuestarios		Gastos Presupuestarios	
1. Aumentar servicios en escuelas para intermediario de padres/empleo escolar de enlace comunitario, coordinación de escuelas comunitarias de servicios completos & voluntarios & bajara barreras para padres voluntarios & participación (Esto incluye desarrollo profesional) (3110)	Continuar intermediario de padres para escuelas identificadas para la fundación de escuelas comunitarias de servicios completos & coordinación de voluntarios usando \$2,065,715 de subvenciones suplementarias y de concentración. Salario y Beneficios de empleados – Contrato para huellas digitales- Contrato para Desarrollo de Jóvenes- Suministros	ACCIONES MAYORES COMPLETADAS: ● Asignación de Posición SCOW en 32 sitios escolares ● Entrenamientos mensuales SCOW ● Eventos albergados para el compromiso de nuevos padres voluntarios con acuerdos de voluntarismo, huellas digitales, y acceso a gafetes ● 2015-16 Voluntarios: 1,498 ● Oportunidades de Compromiso Familiar presentados en los icnográficos por sitio ● Apoyo para expansión de Universidad para Padres a nivel distrital		\$1,997,913
Ámbito de servicio: A nivel del LEA <input type="checkbox"/> TODOS O:		Ámbito de servicio: A nivel del LEA <input type="checkbox"/> TODOS O:		

<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (Especifica): _____	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (Especifica): _____
¿Qué cambios en las acciones, servicios, y gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?	Para aumentar la claridad, las acciones y servicios pertenecidos a Aprendices del Idioma Inglés se trasladó a Meta 1 de este LCAP, y las acciones / servicios relativas al trabajo social y servicios psicológicos fueron trasladados a Meta 4. Se agregaron nueve resultados medibles. Para más información sobre las revisiones del LCAP 16-17, ver páginas 7-11 en la sección 1 de esta plantilla, así como el Apéndice A: Revisiones Mayores a la sección 2.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	Meta 4: Mejorar compromiso estudiantil y resultados de entornos, y asignar servicios a estudiantes EL y LI.	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4__ 5_ <input checked="" type="checkbox"/> 6_ <input checked="" type="checkbox"/> 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local : Especifica _____
--	--	--

Meta Aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas	Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos los estudiantes
----------------	-------------------------------------	---

Resultados Mensurables Esperados Anuales	a) Tasa de asistencia escolar aumentara por 0.5% para todas las escuelas con una tasa de menos de 95% de asistencia (5A) b) Tasa de asistencia de EL, LI, FY aumentara por 2% (5A) c) % estudiantes crónicamente ausentes disminuirá por 3% (5B) d) # de abandono de secundaria disminuirá por 5% (5C) e) Tasa de abandono de preparatoria disminuirá por 0.5% (5D) f) Numero de abandono escolar de EL, LI, FY disminuirá por 5% (5D) g) Tasa de graduación aumentara por 2% (5E) h) Tasa de graduación de EL, LI, FY aumentara por 3% (5E) i) # de suspensiones fuera de la escuela disminuirá por 3% (6A) j) # de suspensiones fuera de la escuela de estudiantes EL, LI, FY disminuirá por 5% (6A) k) Mantener niveles bajos de expulsiones (6B) l) Respuestas en la Encuesta LCAP para Estudiantes mostrara un aumento de 2% en respuestas de "a menudo" en preguntas relacionadas al ambiente (6C)	Resultados Mensurables Actuales Anuales	a) Tasa de asistencia escolar (14-15 Meta: 22 escuelas a mejorar asistencia por .5% / 14-15 Actual: 17 escuelas no mejoraron asistencia por .5%; 15-16 Meta pendiente/ 15-16 Actual: pendiente) b) Tasa de asistencia EL, LI, FY (EL - 14-15 Meta: 96% / 14-15 Actual: 94%; 15-16 Meta pendiente / 15-16 Actual: pendiente; LI - 14-15 Meta: 96%, 14-15 Actual: 94%; 15-16 Meta: pendiente/15-16 Actual: pendiente; FY – 14-15 Meta: 94%/ 14-15 Actual: 94%; 15-16 Meta: pendiente/15-16 Actual: pendiente) c) % de estudiantes crónicamente ausentes disminuirá por 3% (14-15 Meta: 12% / 14-15 Actual: 16%; 15-16 Meta: 9% / 15-16 Actual: pendiente) d) # de abandono de secundaria disminuirá por 5% (14-15 Meta: 4 / 14-15 Actual: pendiente; 15-16 Meta: 4 / 15-16 Actual: pendiente) e) Tasa de abandono de preparatoria disminuirá por 0.5% (14-15 Meta: 2.5% / 14-15 Actual: pendiente; 15-16 Meta: 2% / 15-16 Actual: pendiente) f) (14-15 Meta: / 14-15 Actual: ; 15-16 Meta / 15-16 Actual:) g) Tasa de graduación aumentara por 2% (14-15 Meta: 80% / 14-15 Actual: 85% preliminar; 15-16 Meta: 82% / 15-16 Actual: pendiente) h) (14-15 Meta: / 14-15 Actual: ; 15-16 Meta / 15-16 Actual:) i) # de suspensiones fuera de la escuela disminuirá por 3% (14-15 Meta: 4051 / 14-15 Actual: 4333 3554; 15-16 Meta: 3929 3482 / 15-16 Actual: pendiente) j) (14-15 Meta: / 14-15 Actual: ; 15-16 Meta / 15-16 Actual:) k) Mantener niveles bajos de expulsiones (14-15 Meta: nivel bajo / 14-15 Actual: 2; 15-16 Meta: nivel bajo / 15-16 Actual: pendiente) l) Respuestas en la Encuesta LCAP para Estudiantes mostrara un aumento de 2% en respuestas de "a menudo" en preguntas relacionadas al ambiente <ul style="list-style-type: none"> - La mayoría de los estudiantes en mi escuela tratan a los adultos con respeto (32% Meta 15-16) - La mayoría de los estudiantes se tratan con respeto (26% Meta 15-16) - <u>Mi escuela es calmada y bajo control (26% Meta 15-16)</u> - <u>M escuela se mantiene limpia (28% Meta 15-16)</u>
--	---	---	---

Año de LCAP: 2015-16

Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios Actuales	
	Gastos Presupuestarios		Gastos Presupuestarios
1. Realzar implementación de Justicia Restaurativa, Construyendo Escuelas Efectivas Juntos (BEST), Toolbox, Mindful Life y prácticas de Súper Éxito (4220)	Usar \$530,612 de subvenciones suplementarias y de concentración – Servicios Contratados para desarrollo profesional.	ACCIONES MAYORES COMPLETADAS: <ul style="list-style-type: none"> Proyecto Mindful Life y TOOLBOX enseñaron conocimiento de uno mismo, auto-regulación, control de impulso, confianza, y resistencia Justicia Restaurativa provee un enfoque alternativo al castigo y disciplina al reunir a todos aquellos afectados por un crimen o conflicto para que en colaboración poder identificar y abordar las necesidades y obligaciones de todos y lograr una resolución justa y favorable Súper Éxito proporciono desarrollo profesional y entrenamiento a maestros y administradores sobre prácticas de respuesta cultural y creando dominio emocional BEST proporcionó el marco para que escuelas implementan sistemas positivas y consistentes de disciplina estudiantil 	\$576,900
Ámbito de servicio: A nivel del LEA		Ámbito de servicio: A nivel del LEA	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica): _____		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica): _____	
2. Proveer seguridad básica y apoyo socio-emocional estudiantil – Psicólogos, SROs, Oficiales de Seguridad del Plantel Programa Escuelas Seguras y Alentadoras (S3) (4220)	Usar \$3, 850,625 de financiamiento de subvenciones suplementarias & de concentración – salario y beneficios de empleados y servicios contratados para SRO's y Programa de Salud.	ACCIONES MAYORES COMPLETADAS: <ul style="list-style-type: none"> Proveer seguridad estudiantil básica y apoyo socio-emocional Proporciona supervisión del sitio y seguridad usando Oficiales de Seguridad del Plantel y Oficiales de Recursos Escolares 	\$3,770,190
Ámbito de servicio: A nivel del LEA		Ámbito de servicio: A nivel del LEA	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica): _____		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica): _____	
3. Aumentar servicios para estudiantes y proveer coordinación de programas de artes y alto rendimiento, al igual entrenamiento para maestros (4230/4231)	Usar \$468,676 de subvenciones suplementarias y de concentración – salario y beneficios de empleados, suministros	ACCIONES MAYORES COMPLETADAS: <ul style="list-style-type: none"> Proveer suministros de música & artes para salón de clases Financiamiento para todas las escuelas para apoyar instrucción de artes Desarrollo Profesional para maestros de artes en grados K-12 Implementación del plan de Artes y Visuales y Escénicos (VAPA) 	\$530,579
Ámbito de servicio: A nivel del LEA		Ámbito de servicio: A nivel del LEA	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés	

<p>___ Otros Subgrupos: (Especifica): _____</p>		<p>___ Otros Subgrupos: (Especifica): _____</p>	
<p>4. Añadir programas extracurriculares en escuelas secundarias y apoyo para la coordinación dentro de las escuelas. Programas de secundarias se enfocaran en ambiente escolar (4250/4251)</p>	<p>Usar \$581,373 de subvenciones suplementarias y de concentración – salario y beneficios de empleados, suministros</p>	<p>ACCIONES MAYORES COMPLETADAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporciona financiamiento a todas las escuelas secundarias, escuelas preparatorias comprensivas y Greenwood • Financiación de actividades incluyendo programas y clubs del Consejo Asociado Estudiantil, al igual artes, música, y atletismo • Programas de escuelas secundarias se enfocan en ambiente escolar 	<p>\$559,296</p>
<p>Ámbito de servicio: A nivel del LEA</p>		<p>Ámbito de servicio: A nivel del LEA</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p>___ Alumnos de Bajos Recursos ___ Aprendices del Inglés</p> <p>___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Reclasificados como proficientes en Inglés</p> <p>___ Otros Subgrupos: (Especifica): _____</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p>___ Alumnos de Bajos Recursos ___ Aprendices del Inglés</p> <p>___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Reclasificados como proficientes en Inglés</p> <p>___ Otros Subgrupos: (Especifica): _____</p>	
<p>5. Implementar el Plan Maestro 2014 para Aprendices del Inglés incluyendo desarrollo profesional para padres y personal (4170)</p>	<p>Continuar dotación incluyendo desarrollo profesional, instructores y materiales con \$1,514,411 de subvenciones suplementarias y de concentración</p>	<p>ACCIONES MAYORES COMPLETADAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar proporción de dotación para el departamento de servicios EL • Proveer desarrollo profesional • Entrenadores modelan lecciones, colaboran con maestros, dan aportes, y demuestran estrategias para realzar instrucción efectiva con ELs 	<p>\$1,334,908</p>
<p>Ámbito de servicio: A nivel del LEA</p>		<p>Ámbito de servicio: A nivel del LEA</p>	
<p>___ TODOS</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés</p> <p>___ Otros Subgrupos: (Especifica): _____</p>		<p>___ TODOS</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés</p> <p>___ Otros Subgrupos: (Especifica): _____</p>	
<p>6. Proveer “Playworks” en escuelas primarias con más de 65% de estudiantes ELL, bajos recursos, & jóvenes en crianza (25 escuelas primarias) (4220)</p>	<p>Usar \$1,463,333 de subvenciones suplementarias y de concentración para proporcionar “Playworks” en escuelas primarias con más de 70% de estudiantes ELL, bajos recursos, y jóvenes de hogar temporal</p>	<p>ACCIONES MAYORES COMPLETADAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proveer Playworks en escuelas primarias con más de 65% de estudiantes aprendices del inglés, bajos recursos, y jóvenes en crianza • Proveer a escuelas con instructor de receso de tiempo completo, a través de la jornada escolar y después de clase quien aliente y transforme el receso y juego a una experiencia positiva cual ayude a los niños y los enseñe a obtener lo mejor de cada oportunidad de aprendizaje 	<p>\$1,497,480</p>
<p>Ámbito de servicio: A nivel escolar</p>		<p>Ámbito de servicio: A nivel escolar</p>	
<p>___ TODOS</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés</p> <p>___ Otros Subgrupos: (Especifica): _____</p>		<p>___ TODOS</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés</p> <p>___ Otros Subgrupos: (Especifica): _____</p>	
<p>7. Proveer instructores de tecnología en escuelas identificadas (4150)</p>	<p>Usar \$249,605 de subvenciones suplementarias y de concentración para proporcionar salario y beneficios para instructores de tecnología en escuelas de mayor necesidad</p>	<p>ACCIONES MAYORES COMPLETADAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proveer instructores de tecnología en las escuelas para asistir a que los maestros integren exitosamente la tecnología en el currículo • Entrenadores modelan lecciones, colaboran con maestros, dan aportes, y demuestran cómo usar tecnología para diferenciar instrucción 	<p>\$238,764</p>

Ambito de servicio: A nivel escolar __ TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica): _____			Ambito de servicio: A nivel escolar __ TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica): _____		
8. Continuar apoyo para coordinación y programas para Escuelas Comunitarias de Servicios Completos (4240)		Usar \$1, 015,689 de subvenciones suplementarias y de concentración para salario y beneficios de empleados.	ACCIONES MAYORES COMPLETADAS: <ul style="list-style-type: none"> Incluye dotación en centros de salud (Dover, Helms MS, De Anza HS, El Cerrito HS, Hercules HS, Kennedy HS, Pinole Valley HS, Richmond HS) En 2015-16, nuevos centros de salud y coordinadores fueron añadidos en Coronado y Greenwood Academy En 2015-16, nueva clínica dental fue añadida en Coronado 		\$1,015,689
Ambito de servicio: A nivel del LEA __ TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica): _____			Ambito de servicio: A nivel del LEA __ TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica): _____		
9. Aumentar servicios de Educación Especial proporcionados a LI, EL, FY (4260)		Usar \$3,623,841 de subvenciones suplementarias y de concentración para aumentar servicios en Habla, OT, NPS, Enfermeras, Conductistas, maestros adicionales, asistentes e internados.	ACCIONES MAYORES COMPLETADAS: <ul style="list-style-type: none"> Provee servicios objetivos basado en el Plan Educativo Individual (IEPs) del estudiante 		\$3,623,841
Ambito de servicio: A nivel del LEA __ TODOS O: __ Alumnos de Bajos Recursos __ Aprendices del Inglés __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Reclasificados como proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica): Educación Especial			Ambito de servicio: A nivel del LEA __ TODOS O: __ Alumnos de Bajos Recursos __ Aprendices del Inglés __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Reclasificados como proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica): Educación Especial		
¿Qué cambios en las acciones, servicios, y gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?		Para aumentar la claridad, las acciones y servicios pertenecidos a Aprendices del Idioma Inglés se trasladó a Meta 1 de este LCAP, y las acciones / servicios relativas al trabajo social y servicios psicológicos fueron trasladados a Meta 4. Se agregaron nueve resultados medibles. Para más información sobre las revisiones del LCAP 16-17, ver páginas 7-11 en la sección 1 de esta plantilla, así como el Apéndice A: Revisiones Mayores a la sección 2.			
Meta Original del Año Anterior del LCAP:	Meta 5: Proporcionar servicios básicos a todos los estudiantes, incluyendo instalaciones, acceso a materiales y tecnología.			Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local : Especifica _____	
Meta Aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas	Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos los estudiantes			
Resultados Mensurables Esperados Anuales	a) Asegurar que la certificación Williams encuentre 100% estudiantes tengan acceso a materiales alineados a los estándares (1B) b) Asegurar tasa de 0% de asignación incorrecta (1A) c) Asegurar tasa de 0% de asignación incorrecta para aprendices del inglés (1A)		Resultados Mensurables Actuales Anuales	a) Asegurar que la certificación Williams encuentre 100% estudiantes tengan acceso a materiales alineados a los estándares (14-15 Meta: 100% / 14-15 Actual: 100%; 15-16 Meta: 100% / 15-16 Actual: <u>100%</u>) b) Asegurar tasa de 0% de asignación incorrecta (14-15 Meta: 0% / 14-15 Actual: 0%; 15-16 Meta: 0% / 15-16 Actual: <u>0%</u>)	

	d) Aumentar % de instalaciones con calificación Bien/Ejemplar por 3% (1C)		c) Asegurar tasa de 0% de asignación incorrecta para aprendices del inglés (14-15 Meta: 0% / 14-15 Actual: 0%; 15-16 Meta: 0% / 15-16 Actual: 0%) d) Aumentar % de instalaciones con calificación Bien/Ejemplar por 3% (14-15 Meta: 90% / 14-15 Actual: 90%; 15-16 Meta: 93% / 15-16 Actual: pendiente)
Año de LCAP: 2015-16			
Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios Actuales	
	Gastos Presupuestarios		Estimación de los Gastos Actuales Anuales
1. Extender jornada para secretarías de primaria y apoyo para escuelas secundarias identificadas para la colección y entrada de datos (todas escuelas primarias, 2 escuelas secundarias, 2 escuelas preparatorias) (5250)	Usar \$1,084,875 de subvenciones suplementarias y de concentración para empleados	ACCIONES MAYORES COMPLETADAS: • Día laboral es extendido para secretarías de primaria y apoyo extra para escuelas secundarias identificadas para mejorar el colecta & entrada de datos	\$740,972
Ámbito de servicio: <u>A nivel del LEA</u>		Ámbito de servicio: <u>A nivel del LEA</u>	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica): _____		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica): _____	
2. Proveer currículo adaptivo para estudiantes de necesidad especial, programa informático para recursos digitales, currículo de tecnología (6250)	Usar \$141,469 de subvenciones suplementarias y de concentración para currículo adaptivo	ACCIONES MAYORES COMPLETADAS: • Provee currículo adaptado para estudiantes de necesidades especiales desde pre-escolar a transición • Currículo adaptado incluye los siguientes programas de computación: • MobyMax • Learning A-Z Suite (incluye Reading A-Z y Raz Kids) • Read & Write para Google • Unique Learning System • News-2-You • Boardmaker Online • Read Naturally Live • Provee carretas para enseñar	\$131,469
Ámbito de servicio: <u>A nivel del LEA</u>		Ámbito de servicio: <u>A nivel del LEA</u>	
<input type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica): <u>Educación Especial</u>		<input type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica): <u>Educación Especial</u>	
¿Qué cambios en las acciones, servicios, y gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?	<u>Para aumentar la claridad, las acciones y servicios pertenecidos a Aprendices del Idioma Inglés se trasladó a Meta 1 de este LCAP, y las acciones / servicios relativas al trabajo social y servicios psicológicos fueron trasladados a Meta 4. Se agregaron nueve resultados medibles. Para más información sobre las revisiones del LCAP 16-17, ver páginas 7-11 en la sección 1 de esta plantilla, así como el Apéndice A: Revisiones Mayores a la sección 2.</u>		

Sección 3: El Uso de Fondos de Subvenciones Suplementarias y de Concentración y Proporcionalidad

- A. En la caja abajo, identifique la cantidad de fondos de la LEA en el año del LCAP calculado sobre la base del número y la concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, determinado en 5 CCR 15496(a)(5).

Describa cómo la LEA está gastando estos fondos en el año del LCAP. Incluya una descripción y justificación del uso de cualquier fondo que se utilice a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en la escuela chárter como es especificado en 5 CCR 15496.

Para distritos escolares con inscripciones menos que el 55% de alumnos no duplicados en el distrito o menos que el 40% de inscripciones de alumnos no duplicados en un plantel escolar en el año del LCAP, cuando se usen fondos suplementarios y de concentración a lo largo del distrito o de la escuela, el distrito escolar debe adicionalmente describir cómo los servicios proveídos usan los fondos más efectivamente para alcanzar las metas del distrito para los alumnos no duplicados en las áreas de prioridad estatales y cualesquiera prioridades locales. (Véase 5 CCR 15496(b) para guiarse.)

Cantidad total calculada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración:	\$45,718,403
<p>Siendo un distrito con un conteo estimado de estudiantes no duplicados de <u>74.68%</u>, WCCUSD ofrecerá, por necesidad, una variedad de programas a nivel escolar y distrital y soportes diseñados para acelerar los aumentos de aprendizaje. Programas y servicios que ofrecidos a nivel escolar son predominantemente dirigido a sitios que tienen un número de estudiantes no duplicados de 70% o superior. Haciendo un impacto en el ambiente de aprendizaje y el clima de la escuela como conjunto tendrá desproporcionadamente un impacto positivo en los grupos estudiantiles específicos, específicamente EL, de bajos ingresos, re-asignados competentes del inglés fluido, y jóvenes en crianza.</p> <p>El LCAP señala fondos suplementarios o concentración que incluyen:</p> <ol style="list-style-type: none">1) \$17.8 millones para mejorar logro estudiantil para todos los estudiantes y acelerar el aumento de aprendizaje para ELL y estudiantes de bajos ingresos2) \$8.9 millones para mejorar la práctica instruccional a través de desarrollo profesional y aprendizaje profesional de comunidades en las escuelas de y reclutamiento y retención de docentes de alta calidad y los directores3) \$2.8 millones para aumentar participación, compromiso y la satisfacción de los padres y de la comunidad4) \$14.9 millones para mejorar la participación de los estudiantes y los resultados de ambiente y asignar servicios a los estudiantes ELL y LI5) \$1.3 millón para proporcionar servicios básicos a todos los estudiantes, incluyendo instalaciones, el acceso a materiales y tecnología <p>Cabe señalar que la financiación suplementaria o concentración no es la única fuente de financiación para muchos de los programas e iniciativas iteradas en este documento.</p> <p>Todos los gastos estén alineados con nuestras metas de la LCAP y las necesidades de nuestros estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en el distrito.</p>	

B. En la caja abajo, identifique el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben de ser aumentados o mejorados en comparación a los servicios para todos los alumnos en el año del LCAP, calculado conforme al 5 CCR 15496(a).

Consistente con los requisitos del 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios proveídos en el año del LCAP para alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal, y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos en proporción al aumento de fondos otorgados para estos alumnos en ese año, calculado conforme al 5 CCR 15496(a) (7). Una LEA puede describir cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del aumento y/o mejoría de servicios para alumnos no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos.

22.16	%
-------	---

Con el fin de identificar el porcentaje en que los servicios para los alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse, de conformidad con 5CCR 15496 (a), el distrito debe primero hacer el cálculo de la proporcionalidad.

La fórmula de siete pasos para el cálculo es una parte de la calculadora LCFF proporcionada por el Estado a través de FCMAT. Estas cifras representan los datos y factores disponibles al Distrito a partir del 2016 enero Gobernadores Presupuesto y Segundo Informe Interino para el Distrito y están sujetos a cambios.

Paso 1: Determinar los ingresos totales de las subvenciones complementarias y concentración en financiación del Objetivo LCFF -Objetivo Suplementario y Becas de Concentración para 2016-17 = \$52.5 millones de dólares.

Paso 2: Estimar los gastos del año anterior en apoyo a alumnos no duplicados - Estimación del gasto 2015-16 = \$37.4 millones (las cifras no serán definitivas hasta el cierre del año)

Paso 3: Calcular la diferencia entre los gastos de años anteriores Objetivo Suplementario y Subvención de Concentración (Paso 1 menos Paso 2): \$52.5 millones - \$37.4 millones = \$15.1 millones (brecha).

Paso 4: Calcular el aumento de los fondos de subvención Concentración Complementario estimada para 2016-17. Multiplique el número brecha en el paso 3 por la estimación del Departamento de Finanzas de la financiación de reducción de distancias (estimada en 54.84%): \$15.1 X 54.84% = \$8.3 millones.

Paso 5: Calcular la financiación Concentración Complementario total estimado para 2016-17: Añadir el número de reducción de brecha desde el paso 4 al gasto de años pasados en el paso 2 - \$8.3 millones + \$37.4 millones= \$45.7 millones.

Paso 6: Calcular la financiación Base para 2016-17: Estimar la cantidad atribuible a la Base restando la cantidad calculada en el paso 5 del importe total de la financiación LCFF estimada para 2016-17: \$256.7 millones - \$45.7 millones= \$211 millones (el \$211 millones incluye \$4.7 millones en Transporte y subvenciones TIIG).

Paso 7: Calcular el porcentaje mínimo de proporcionalidad. - Divida la cantidad estimada de fondos de la subvención Concentración Suplementarios por los fondos de la subvención Base estimados, menos la subvención Transporte y TIIG para 2015-16. Este cálculo se traducirá en el porcentaje en que los servicios para los estudiantes deben estar incremento o mejora (paso 5 dividido por el paso 6): \$45.7 millones ÷ (\$211 - \$4.7) millones = 22.16%.

Durante el año escolar 2016-17, el conteo no duplicado de los estudiantes en WCCUSD se estima en 74.68%. Los programas y servicios que están en todo el distrito y en toda la escuela se ofrecía predominantemente en las escuelas que tienen un porcentaje de los estudiantes no duplicado conteo más del 55%. Además, las escuelas con un porcentaje de conteo no duplicado de estudiantes de más de 70% se consideraron más prominentes de los programas y servicios. Una porción de subvenciones suplementarias y de concentración fue asignado a todas las escuelas para la toma de decisiones a nivel escolar basado en el porcentaje de estudiantes calificadoros de cada escuela.

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.

APÉNDICE DEL PLAN DE RENDICIÓN DE CUENTAS BAJO CONTROL LOCAL Y DE LA ACTUALIZACIÓN ANUAL

Con los propósitos de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales en el Código de Educación secciones 52060 o 52066, se deberá aplicar lo siguiente:

- (a) “Índice de ausentismo crónico” se deberá calcular de la siguiente manera:
 - (1) El número de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (julio 1 – junio 30) que están ausentes crónicamente, en la que “ausente crónico” significa un alumno que está ausente 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide entre el número total de días que un alumno está inscrito y la escuela en realidad impartía clases en horarios regulares de las escuelas del distrito, excluyendo los sábados y domingos.
 - (2) El recuento de alumnos no duplicados con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30)
 - (3) Dividir (1) entre (2).

- (b) “Índice de abandono escolar de la escuela intermedia” se deberá calcular según lo dispuesto en el Código de Regulaciones de California, Título 5, sección 1039.1.

- (c) “Índice de abandono escolar de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:
 - (1) El número de miembros de la cohorte que abandona los estudios antes de fin del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
 - (2) El número total de miembros de la cohorte.
 - (3) Dividir (1) entre (2).

- (d) “Índice de graduación de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:
 - (1) El número de miembros de la cohorte que se ganó un diploma regular de la preparatoria [o se ganó un diploma de la preparatoria de la educación de adultos o pasó el Examen de suficiencia de la escuela preparatoria de California] al final del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
 - (2) El número total de miembros de la cohorte.
 - (3) Dividir (1) entre (2).

- (e) “Índice de suspensión de alumnos” se deberá calcular de la siguiente manera:
 - (1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue suspendido durante el año académico (julio 1 – junio 30).
 - (2) El recuento no duplicado de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).
 - (3) Dividir (1) entre (2).

- (f) “Índice de expulsión de alumnos” se deberá calcular de la siguiente manera:
 - (1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue expulsado durante el año académico (julio 1 – junio 30).
 - (2) El recuento no duplicados de alumnos con una matrícula primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).
 - (3) Dividir (1) entre (2).