

## Artes del Lenguaje en el Segundo Grado

### **Norma 1 -Lectura: Análisis de palabras, fluidez y desarrollo sistemático de vocabulario**

Los alumnos entienden las características básicas de la lectura. Seleccionan y saben como traducir las letras al lenguaje hablado usando los fonemas, las sílabas y partes de la palabra. Aplican este conocimiento para lograr fluidez en la lectura oral y silenciosa.

Decodificar (habilidad para formar el sonido de las palabras y aprender el significado) y reconocimiento de las palabras.

Desarrollo de vocabulario y conceptos.

### **Norma 2 -Lectura: Comprensión**

Los alumnos leen y entienden el material apropiado a su nivel de grado. A medida que lo van necesitando, usan una variedad de estrategias de comprensión que incluyen: generar y responder preguntas esenciales, hacer predicciones y comparar información de diferentes fuentes.

Características estructurales de los materiales de información (títulos, índices, nombre de los capítulos).

Comprensión y análisis de textos apropiados al nivel de grado.

### **Norma 3 -Respuesta literaria y análisis**

Los alumnos leen y responden a una amplia variedad de obras literarias para niños. Distinguen entre las características estructurales del texto y los términos literarios o elementos (por ej: tema, argumento, lugar/tiempo y personajes).

Análisis narrativo de textos apropiados al nivel de grado.

### **Norma 4 -Escritura -Estrategias de la escritura**

Los alumnos escriben oraciones/frases y párrafos claros y coherentes que desarrollan una idea central. La escritura considera al lector y tiene un propósito claro. Usan con éxito los pasos del proceso de escritura (por ej: pre-escritura, borradores, revisión, y edición de versiones sucesivas).

Organización y enfoque.

Caligrafía (crea escritos que se pueden leer, con letras legibles).

Investigación (diccionario, tesoro (thesaurus), atlas).

Estrategias de revisión y evaluación.

### **Norma 5 -Aplicaciones de la escritura**

#### **(Diferentes tipos y sus características)**

Los alumnos escriben composiciones que describen y explican objetos, eventos y experiencias familiares. La escritura del alumno usa un inglés correcto y el proceso de escritura.

### **Norma 6 -Convenciones de lenguaje inglés escrito y oral**

Los alumnos hablan y escriben usando un inglés correcto

Estructuras de frases (distinguen entre oraciones completas e incompletas) Gramática (identifican y usan los sustantivos y los verbos correctamente)

Puntuación (usan comas en cartas de saludo, en fechas y series de cosas u objetos).

Uso de mayúsculas (en sustantivos propios, meses, días de la semana, títulos, iniciales de personas).

Deletreo (Ortografía).

### **Norma 7 -Estrategias para escuchar y hablar**

Los alumnos escuchan y responden analíticamente de manera oral. Hablan en una forma que guía e informa al; auditor, para que este entienda las ideas principales, usando las frases apropiadas, así como un volumen y frecuencia apropiadas de la voz.

.Comprensión

.Organización y presentación cuando se comunica oralmente

### **Norma 8 -Aplicaciones del habla**

#### **(Diferentes tipos y sus características)**

Los alumnos realizan breves monólogos y presentaciones orales sobre experiencias conocidas o cosas de interés, organizadas en base a un tema coherente. Al hablar, el alumno usa un inglés correcto y las estrategias de organización y presentación.

## Matemáticas en el segundo grado

### **Entendimiento de los números**

Los alumnos cuentan, leen, escriben y entienden la posición que ocupan los números enteros hasta el 1000.

Los alumnos estiman, calculan y resuelven problemas de sumas y restas, usando números de dos y tres dígitos.

Los alumnos resuelven simples problemas de multiplicación y división y memorizan las tablas de multiplicación del 2, del 5 y del 10.

Los alumnos entienden que las fracciones y decimales pueden ser partes de un todo y reconocen fracciones, como por ejemplo:  $1/2$ ,  $1/3$ ,  $1/4$ ,  $1/5$  y  $1/12$ .

Los alumnos demuestran y resuelven problemas representando, sumando y restando cantidades de dinero con monedas y billetes.

Los alumnos usan estrategias de estimación para calcular y resolver problemas usando números que se componen de unidades, decenas, centenas y millares.

### **Álgebra y funciones**

Los alumnos muestran e interpretan relaciones numéricas para crear y resolver problemas de sumas y restas.

### **Medidas y geometría**

Los alumnos entienden que la medida se lleva a cabo por medio de la identificación de una unidad de medida, repitiendo esa unidad y comparándola con el objeto que se desea medir (medidas de pulgadas/centímetros aproximados.)

Los alumnos identifican y describen un círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo, esfera, pirámide, cubo y prisma rectangular.

### **Estadística, análisis de datos y probabilidad**

Los alumnos colectan, registran, organizan, muestran e interpretan datos numéricos en gráficos de barra y de tabla con cifras.

Los alumnos demuestran entendimiento de modelos y como estos aumentan y los describen de maneras generales (por ej: 4,8,12 ).

### **Razonamiento matemático .**

Los alumnos deciden como organizar un problema.

Los alumnos resuelven problemas y justifican sus razonamientos.

Los alumnos notan las relaciones que hay entre un problema y otro.

## Sugerencias para los padres de alumnos en segundo grado

### **Sugerencias sobre el lenguaje**

- Haga que su hijo/a le ayude a escribir notas de agradecimiento, listas del mercado, etc.
- Dele a su hijo/a un pequeño diario de vida (o haga uno con pedazos de papel). IncentíVELO que a escribir cada día.
- Consiga un diccionario. Ayudele a su hijo/a a buscar las palabras que no conoce.
- Mientras lea con su hijo/a pídale que lea palabras difíciles. Después que usted las lea una y otra vez pídale a él/ella que se las lea. Ayúdelo mientras lo hace y premie sus esfuerzos
- Cuando usted comience un libro nuevo haga que su hijo/a señale y hable sobre el título, autor e índice
- Seleccione una receta simple de un libro de cocina. Ayúdelo a preparar el plato leyendo y siguiendo las instrucciones. Haga que lo sirva a la familia y que explique como lo hizo.
- Lea con su hijo/a una variedad de libros de niños: poesía, ciencia, ficción, historia, biografías.
- Preséntele a su hijo la mayor cantidad possible de materiales de lectura: libros de teléfono, periódicos, catálogos, revistas, diccionarios, notas, propagandas del correo, enciclopedia, noticias en una pizarra informativa, cajas de comida, atlas, libros de cocina, etc. Ayude a su hijo/a a que sepa la información que cada uno de estos trae consigo.
- Después de un viaje insentive a su hijo/a a redactar cartas y notas a sus abuelos, parientes relatando el viaje. Trabaje con su hijo/a en la ortografía, puntuación, revisando las mayúsculas y la gramática.
- Limite al máxima el tiempo de ver televisión y de juegos electrónicos.
- Haga preguntas que le permitan a su hijo/a expresar sobre un evento con un principio y un final (por ejemplo, " Dime que hiciste en el parque desde que llegaste hasta que te fuiste.", "Dime todo lo que debes hacer para completar el proyecto para la escuela.") Haga que le relate con el mayor cantidad de detalles posible.
- Después que su hijo/a lea un libro, pídale que le diga el título, el autor, los personajes principales, una breve descripción de la historia, un hecho importante en la historia, como termina, que aprendió, si hay alguna enseñanza y cuales fueron las palabras más difíciles.
- Cante y enseñe canciones a su hijo/a, canciones que Ud. aprendió de niño/a y otras

### **Sugerencias para practicar las matemáticas**

- Pida a su hijo/a que dibuje un mapa de su vecindario- las calles, los edificios, las tiendas, etc.
- Ayude a su hijo/a a contar hasta 1000.
- Después de que su hijo aprenda el valor de las monedas (nickel, dime, quarter), juegue el juego de las monedas después que ud. obtenga el cambio de una compra. "Yo tengo tres monedas y su valor total es de 7 centavos. ¿Qué monedas tengo?" Etc.
- Juegue al cara o sello con una moneda, cada vez que sale al re verso su hijo/a gana puntos. usted gana puntos si sale cara. Arroje la moneda diez veces y vea cual de los dos gana puntos. Arrójela hasta 50 veces, tenga lápiz y papel a mano para llevar la cuenta. pídale que estime cuantas veces salió el reverso de la moneda.
- Mientras esté comprando haga que su hijo/a le lea los precios, el peso del producto. trate de que vaya sumando los precios a medida que los va comprando.
- Ponga arroz crudo en un plato. Haga que su hijo/a estime cuantos granos de arroz hay. luego haga que los agrupe de diez en diez y que después los cuente.
- Pida a su hijo/a que encuentre todas las formas que conoce dentro de la casa. Haga que el/ella le explique cuales son (forma de corazón, de huevo así como también las formas comunes conocidas).
- Haga que su hijo/a tenga una lista de los libros que lee. Ponga esta lista en el refrigerador. ¿Cuántos ha leído? ¿Cuántos serán si lee 10 más? o 15 más o si hubiese leído 9 menos ¿Cuál sería el total?
- Haga que su hijo/a le diga la hora con intervalos de media hora y de cinco en cinco minutos (como "seis y media o siete menos diez- diez minutos para las siete)
- Después de aprender el uso de las herramientas de medir (regla, cinta de medir, reloj etc.), haga que su hijo/a mida los objetos en su casa- libros, sillas, los integrantes de la familia, etc. Haga que estime la longitud de varios palillos de dientes puestos uno después del otro, luego hágale medir. Cuando sea necesario hable de 1/2, 1/4, 3/4 de pulgadas.

## **Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa**



## **Normas sobre los conocimientos que un alumno debería tener en segundo grado**

El Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa, en sociedad con las familias, el personal, los alumnos y la comunidad, desarrolla programas educacionales para responder a las necesidades del alumnado.

Este folleto tiene como propósito comunicar, a las familias y proveedores de cuidado de niños, las Normas en Artes del Lenguaje y Matemáticas del Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa. Estas normas de conocimientos de los diferentes grados fueron adoptadas por la Mesa Directiva durante el año escolar 1998-99. Los alumnos son evaluados anualmente por personal del distrito y del estado, para controlar si el progreso de los alumnos está respondiendo de acuerdo a estas normas.

Nuestro distrito escolar está comprometido a trabajar con las familias, para asegurar que los alumnos obtengan los conocimientos exigidos por estas normas.

### **Mesa Directiva de Educación**

Karen Leong Fenton  
George Harris III  
Patricia Player  
Glen Price  
Charles Ramsey