

## Artes del Lenguaje en el Kindergarten

### ***Norma 1 -Lectura: Análisis de palabras, fluidez y desarrollo sistemático de vocabulario***

Los alumnos aprenden letras, palabras y sonidos. Ellos aplican este conocimiento para leer oraciones simples.

Conceptos sobre las letras impresas (reconocen las letras mayúsculas y minúsculas, distinguen las letras en las palabras, aprenden que con las palabras se pueden formar oraciones/frases. siguen las palabras en una pagina).

Percepción fonética (percepción de los sonidos que forman las palabras habladas). Decodificación (habilidad para formar palabras y entender sus significados) y reconocimiento de palabras.

Desarrollo de vocabulario y conceptos. '

### ***Norma 2 -Lectura: Comprensión***

Los alumnos identifican los hechos e ideas básicas en aquello que han leído, escuchado o visto. Usan estrategias de comprensión que incluyen: hacer preguntas y responder a preguntas. comparar la nueva información recibida con lo que ya han aprendido.

Características estructurales de materiales de información (pueden reconocer el título, el índice, el autor e ilustrador).

Comprensión y análisis de textos apropiados al nivel de grado (repiten un cuento, hacen preguntas y responden a ellas, hacen predicciones).

### ***Norma 3 -Lectura: Respuesta literaria y análisis***

Los alumnos leen y responden a preguntas sobre los personajes, temas, argumentos y lugares.

Análisis narrativo de textos apropiados al nivel de grado (distinguen fantasía de realidad; identifican diferentes clases de escritura. personajes. lugares y eventos importantes.

### ***Norma 4 -Escritura: Estrategias de redacción***

Los alumnos escriben palabras y oraciones breves en forma legible.

Organización y enfoque (usan letras y deletrean palabras fonéticamente, escriben moviendo sus manos de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.

Caligrafía (escriben las letras mayúsculas y minúsculas).

### ***Norma 5 -Convenciones de lenguaje inglés escrito y oral***

Los alumnos hablan y escriben usando el inglés correcto.

Estructuras de las oraciones (hablan y escriben en oraciones/frases completas y coherentes)

Ortografía (deletreo) (usan los conocimientos preparatorios de fonética y de los nombres de las letras y los sonidos del alfabeto.

### ***Norma 6 -Estrategias para escuchar y hablar***

Los alumnos escuchan y responden oralmente. Hablan con frases claras y coherentes.

Comprensión (comparten información e ideas, entienden y siguen instrucciones orales de uno o dos pasos.)

## Matemáticas en el Kindergarten

### **Entendimiento de los números**

Los alumnos entienden la relación entre números y cantidades, por ejemplo: que un conjunto de objetos se presenta en la misma cantidad en situaciones diferentes, sin importar su ubicación u orden (cuentan y ordenan números hasta el 30, usando objetos). Los alumnos entienden y describen operaciones de sumas y restas simples (de dos números, cada uno de ellos menores que 10).

Los alumnos usan estrategias para estimar calcular y resolver problemas numéricos con unidades y decenas.

### **Álgebra y funciones**

Los alumnos separan y clasifican objetos (por ejemplo: todos estos objetos son verdes y todos esos objetos son rojos)

### **Medidas y geometría**

Los alumnos entienden que existen propiedades como longitud, peso, capacidad y tiempo y que usando estas propiedades se pueden hacer comparaciones (por ej: más corto que, más largo que, más alto que, mas liviano que, más pesado que)

Los alumnos identifican figuras geométricas conocidas que encuentran en su medio ambiente y describen sus características (por ej: círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo, cubo, esfera, cono).

### **Estadística, análisis de datos y probabilidad**

Los alumnos colectan información sobre objetos y eventos que suceden en su medio ambiente.

### **Razonamiento matemático**

Los alumnos deciden como organizar un problema para ser resuelto. Los alumnos resuelven problemas de manera racional y justifican su razonamiento.

## Sugerencias para los padres con hijos en el Kindergarten

### **Sugerencias para practicar matemáticas**

- Hable con frecuencia sobre lo importante que son los números en la vida cotidiana, por ejemplo: en el mercado, en la gasolinera, señales de tránsito, precios de los artículos en las tiendas, chequera o cocinando. Use los números en sus conversaciones lo más a menudo posible.
- Juegue a clasificar animales o libros, del más grueso al más delgado, por colores, del más alto al más bajo, del más pesado al más liviano, etc.
- Donde usted esté (en la casa, parque, oficina del médico, etc.) haga que su hijo/a le señale un círculo, un cuadrado, un rectángulo, una esfera e invierta el juego diciendo, "Yo veo un rectángulo. ¿Lo ves tú?", "Yo veo un círculo. ¿Lo ves tú?" Luego haga que su hijo le pregunte a usted.
- Haga que su hijo/a separe la ropa que se lavará, por tamaño, color, peso, o según a quien pertenezca.
- Lentamente, ayude a su hijo/a a contar hasta 30.
- Haga que su hijo resuelva sumas y restas simples " Si tengo tres cartones vacíos de leche y llevo dos para ser reciclados, ¿cuántos cartones me quedan?"
- Recorte figuras grandes de las revistas. Pídale a su hijo/a que dibuje alrededor de las figuras con un lápiz de color.

### **Sugerencias sobre el lenguaje**

- Lea un libro a su hijo diariamente.
- Cuando lea deténgase ocasionalmente y haga preguntas sobre la lectura, "¿Qué crees que va a ocurrir?" "¿Porque piensas que va a hacer eso?" "¿Qué ocurrirá si toma ese camino?"
- Haga que su hijo/a le cuente su propio cuento inventado por él/ella.
- Cuando lea, señale el título, nombre del autor y comente cualquier cosa interesante sobre el libro. Hablen sobre las ilustraciones del libro.
- Cuando lea haga notar las palabras básicas. Pida a su hijo/a que las señale. léalas enunciando los sonidos de las letras y luego haga que los repita
- Haga que su hijo/a cree su propio libro de historias usando figuras de revistas o sus propios dibujos. Luego haga que lea la historia creada a usted y a los miembros de la familia.
- Después de leer un libro pídale a su hijo/a que repita brevemente la historia en sus propias palabras. Pregúntele que le pareció la historia, las ilustraciones etc.
- Converse con su hijo/a lo más frecuentemente posible mientras desarrolla sus actividades cotidianas.
- Pídale a su hijo/a que le comente sobre lo más divertido que ocurrió, lo más interesante y lo más difícil que realizó.
- Déle a su hijo/a lápices de diferentes tamaños y colores y haga que dibuje.
- Lleve a su hijo/a a la biblioteca pública a menudo. Saque libros que le interesen a su hijo/a, consulte con un bibliotecario cuando sea necesario.
- Invente historias haciendo participar a toda la familia, donde cada uno diga una frase creando una historia.
- Juegue a "Simón dijo" diciéndole que haga una o dos cosas. Usted también les puede enseñar las partes del cuerpo ("Simón dijo que te toques la cabeza.").
- Ponga límites al tiempo que dedica su hijo/a a mirar televisión. Estudios indican que mientras más televisión vea un alumno más bajas son sus calificaciones. Establezca la hora de lectura familiar donde todos lean o compartan un cuento o historia.
- Ejerciten juntos el abecedario. Haga una hoja con el alfabeto y cuélguelo en la puerta del refrigerador para repasar cuando estén en la cocina.
- Elija un cuento o historia que repita frases. Pida a su hijo que repita la frase cuando llegue esa parte del cuento. Muéstrela las palabras en el libro.

## **Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa**



## **Normas de conocimientos para los alumnos en kindergarten**

El Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa, en sociedad con las familias, el personal, los alumnos y la comunidad, desarrolla programas educativos para responder a las necesidades del alumnado.

Este folleto tiene como propósito comunicar, a las familias y proveedores de cuidado de niños, las Normas en Artes del Lenguaje y Matemáticas del Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa. Estas normas de conocimientos de los diferentes grados fueron adoptadas por la Mesa Directiva durante el año escolar 1998-99. Los alumnos son evaluados anualmente para controlar si el progreso de los alumnos está respondiendo de acuerdo a estas normas.

Nuestro distrito escolar está comprometido a trabajar con las familias, para asegurar que los alumnos obtengan los conocimientos exigidos por estas normas.

### **Mesa Directiva de Educación**

Karen Leong Fenton  
George Harris III  
Patricia Player  
Glen Price  
Charles Ramsey