

Escuela Primaria Wilson

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Wilson
Dirección	629 - 42nd Street
Ciudad, estado, código postal	Richmond, CA 94805-1456
Teléfono	(510) 231-1452
Director	Claudia Velez
Correo electrónico	cvelez@wccusd.net
Sitio web escolar	http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1345 http://www.wccusd.net/site/Default.asp
Niveles de año	K-6
Código CDS	07-61796-6005045

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

La misión de la escuela primaria Wilson es proporcionar un entorno educativo seguro y propicio para el aprendizaje en el que los alumnos reciben una educación de alta calidad en todas las áreas del currículo. Los alumnos se involucran en un currículo riguroso alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales. Proporcionamos una educación de alta calidad que permite a todos los alumnos realizar cambios positivos en su vida, fortalecer nuestra comunidad y participar exitosamente en una sociedad global y diversa. Nuestra escuela imparte excelentes experiencias de enseñanza y aprendizaje, en seguros entornos de aprendizaje centrados en el alumno. Desarrollamos y mantenemos productivas sociedades comunitarias mediante la responsabilidad individual y colectiva. Nuestra meta es incluir a todos los miembros de la comunidad escolar ya que no esforzamos a proporcionar oportunidades equitativas para el éxito. Todos los miembros del personal de la primaria Wilson se implican en una multitud de talleres de desarrollo profesional y capacitaciones que apoyan y mejoran la enseñanza y el aprendizaje.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	72
Primer año	74
Segundo año	71
Tercer año	78
Cuarto año	80
Quinto año	79
Sexto año	52
Matriculación total	506

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	14.6
Asiáticos	12.1
Filipinos	1.4
Hispanos o latinos	65.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	4
Dos o más razas	1.2
De escasos recursos económicos	94.1
Estudiantes del inglés	51.2
Alumnos con discapacidades	16.6
Jóvenes de crianza	1.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	20	18	21	21
Sin certificación total	1	2	2	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	96.9	3.2
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96.8	3.2
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.1	2.9

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kinder-6º año)	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	Everyday Mathematics (kínder-6º año) Wright Group/Macmillan-McGraw Hill	Sí	0%
Ciencias	Scott Foresman Science kínder-6º año Pearson/Prentice Hall, Focus on Earth Science (6º año)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Ciencia Social de Enseñanza Primaria: Macmillan/McGraw Hill California Vistas	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La primaria Wilson fue construida en el año 1954. Es un plantel exterior, todas las entradas a los salones son desde el terreno abierto. La instalación escolar es grande y cuenta con amplio espacio para el patio de recreo. Todos los baños para los alumnos están ubicados afuera, cerca del patio de recreo. Se agregaron salones portátiles en los años 1989, 1997 y 2009. En el 2006, la primaria Wilson utilizó fondos MRAD para un estacionamiento y un letrero escolar. Durante el ciclo escolar 2011-2012, la herramienta de inspección de las instalaciones determinó que el sitio de la primaria Wilson se encontraba en "buenas" condiciones. La primaria Wilson actualmente se encuentra en la lista de remodelación.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Cambiar los paneles del techo en varias zonas
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Pintar sobre grafiti. Pintar las rampas. Reparar la base de hule en salón portátil 24.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		No hay presión en los bebederos de agua en la parte de atrás, junto a los baño de la zona de juego. Tubería de pila gotea en baño den niñas de salón multiusos. Cambiar o quitar la cubierta quebrada del retrete en el baño de niños junto la zona de juego.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos		X		Reparar la banca fuera del salón 10. Cables saliéndose de la superficie de goma en la estructura de juego. Reparar los tableros de baloncesto (2 cada).
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		El cilindro de la puerta es difícil de cerrar y abrir en el salón portátil 22.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio del 2014				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	24	32	44
Matemáticas	15	22	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	83	79	95.2	59	23	13	5
	4	81	79	97.5	72	9	13	6
	5	79	79	100.0	37	24	35	3
	6	52	52	100.0	50	31	17	2
Masculinos	3		38	45.8	63	24	8	5
	4		42	51.9	69	10	14	7
	5		45	57.0	47	20	29	2
	6		30	57.7	73	17	10	0

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Femeninos	3		41	49.4	56	22	17	5
	4		37	45.7	76	8	11	5
	5		34	43.0	24	29	44	3
	6		22	42.3	18	50	27	5
Afroamericanos	3		14	16.9	64	21	14	0
	4		6	7.4	--	--	--	--
	5		13	16.5	54	15	31	0
	6		17	32.7	47	35	18	0
Asiático	3		7	8.4	--	--	--	--
	4		14	17.3	43	0	50	7
	5		12	15.2	42	8	42	8
	6		6	11.5	--	--	--	--
Filipino	3		1	1.2	--	--	--	--
	4		1	1.2	--	--	--	--
	5		1	1.3	--	--	--	--
	6		1	1.9	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		51	61.4	61	25	12	2
	4		55	67.9	75	13	5	7
	5		49	62.0	29	33	35	2
	6		25	48.1	56	32	12	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		1	1.2	--	--	--	--
Blanco	3		5	6.0	--	--	--	--
	4		3	3.7	--	--	--	--
	5		4	5.1	--	--	--	--
	6		3	5.8	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		0	0.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		78	94.0	59	23	13	5
	4		75	92.6	72	9	12	7
	5		76	96.2	37	25	34	3
	6		47	90.4	47	34	17	2
Estudiantes del Inglés	3		46	55.4	65	22	11	2
	4		43	53.1	95	2	2	0
	5		28	35.4	54	25	18	0
	6		13	25.0	85	15	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		17	20.5	94	0	0	6
	4		12	14.8	100	0	0	0
	5		11	13.9	100	0	0	0

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	6		12	23.1	75	25	0	0
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	83	82	98.8	61	23	10	6
	4	81	80	98.8	58	25	15	3
	5	79	79	100.0	42	41	14	4
	6	52	52	100.0	65	29	2	4
Masculinos	3		40	48.2	68	15	10	8
	4		43	53.1	56	26	16	2
	5		45	57.0	47	31	20	2
	6		30	57.7	73	20	3	3
Femeninos	3		42	50.6	55	31	10	5
	4		37	45.7	59	24	14	3
	5		34	43.0	35	53	6	6
	6		22	42.3	55	41	0	5
Afroamericanos	3		14	16.9	71	21	7	0
	4		6	7.4	--	--	--	--
	5		13	16.5	69	23	0	8
	6		17	32.7	76	18	6	0
Asiático	3		8	9.6	--	--	--	--
	4		15	18.5	27	40	27	7
	5		12	15.2	42	42	8	8
	6		6	11.5	--	--	--	--
Filipino	3		1	1.2	--	--	--	--
	4		1	1.2	--	--	--	--
	5		1	1.3	--	--	--	--
	6		1	1.9	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		53	63.9	64	23	8	6

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		55	67.9	62	22	15	2
	5		49	62.0	35	49	14	2
	6		25	48.1	64	32	0	4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		1	1.2	--	--	--	--
Blanco	3		5	6.0	--	--	--	--
	4		3	3.7	--	--	--	--
	5		4	5.1	--	--	--	--
	6		3	5.8	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		0	0.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		80	96.4	60	24	10	6
	4		76	93.8	57	26	14	3
	5		76	96.2	42	41	13	4
	6		47	90.4	64	30	2	4
Estudiantes del Inglés	3		49	59.0	63	24	10	2
	4		44	54.3	77	16	7	0
	5		28	35.4	61	29	11	0
	6		13	25.0	100	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		17	20.5	76	12	6	6
	4		12	14.8	100	0	0	0
	5		11	13.9	91	9	0	0
	6		12	23.1	92	8	0	0
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	25	45	47	46	48	46	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	46
Todos los alumnos en la escuela	47
Masculino	48
Femenino	45
Afroamericanos	27
Asiáticos	41
Filipinos	--
Hispanos o latinos	53
Blancos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	29
Alumnos con discapacidades	47
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	32.90	21.50	17.70

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

PROGRAMAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES: La escuela vincula a los padres informándoles de los programas ofrecidos en el sitio escolar. Cada mes los padres reciben oportunidades para asistir a Conversaciones Café y otras reuniones para obtener información educativa relacionada con el aprendizaje de los alumnos. Hasta la fecha ofrecemos lo siguiente:

- Noche de regreso a clases, conferencias de padres y maestros, y visita escolar.
- Reuniones de educación para padres mensuales (los temas incluyen: Normas Básicas Comunes, Preparación para la Universidad/Carrera profesional, Claves para comprender la nueva boleta estudiantil, Instrucción de matemáticas Método Múltiple, Revisión de datos a nivel escolar...).

Además tenemos las siguientes actividades para los padres:

- Noche de alfabetización para la familia.
- Noche de matemáticas para la familia.
- Noche de ciencias para la familia.
- Taller para padres sobre preparación para pruebas.
- Grupos de discusión basados en las necesidades de los padres, es decir: talleres de alfabetización, talleres sobre habilidades para tomar pruebas, talleres efectivos sobre conferencias de padres-maestros, talleres de matemáticas, talleres sobre tarea.

Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés): El papel del consejo de sitio escolar es brindar a los padres, a los maestros y al personal una mayor capacidad para tomar decisiones a nivel local, y proporcionarles la oportunidad de trabajar juntos en la planificación de mejoras a los programas escolares. Cada escuela primaria debe tener un consejo de sitio escolar integrado por cinco padres o miembros de la comunidad, el director, tres maestros de salón, y otro elemento del personal (Sección 52852 del Código Educativo).

Consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): El consejo ELAC asesora al SSC sobre las necesidades de los estudiantes del inglés y ofrece consultoría para el SSC con relación a los programas y presupuestos escolares.

También ofrecemos a los padres la oportunidad de asistir a cursos para estudiantes del inglés cuatro mañanas por semana. Este programa se ofrece mediante educación para adultos. El Grupo Asesor Afroamericano se reúne mensualmente para revisar datos y dar su valoración sobre los programas y las necesidades.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	3.42	1.87	2.06	10.15	6.59	6.16	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.04	0.03	0.02	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

La primaria Wilson se asegura que el plan de seguridad escolar sea actualizado anualmente. El personal participa en el programa distrital de Sistema de Administración de Seguridad en caso de Emergencia (SEMS, por sus siglas en inglés). La directora y los maestros cuentan con certificación para realizar resucitación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés). El equipo de seguridad (directora, conserje, secretaria, oficinista) se asegura de que la escuela realice simulacros mensuales para incendio y terremoto. El equipo se reúne frecuentemente para repasar los temas en relación al clima y para conversar sobre procedimientos de seguridad. La primaria Wilson también participa en el simulacro "Refugio establecido" a nivel distrital durante el mes de octubre. Los alumnos reciben información e indicaciones sobre cómo responder en la escuela y en el hogar. Vamos a colaborar con la Cruz Roja de America porque ofrecen el "Proyecto Funda de Almohada" para alumnos de 3o a 6o. El proyecto funda de almohada enseña a los alumnos a como estar preparados para temas de seguridad y les guía en la organización de kits individuales de seguridad. Los maestros y los padres van a recibir igualmente una capacitación de preparación para temas de seguridad en reuniones de foros y talleres.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	21
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	72.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13			2013-14			2014-15					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	28		3		23		3		24		3	
1	22		4		25		3		24		3	
2	28		3		25		3		21		3	
3	27		3		26		3		22	1	3	
4	31		1	1	32		1	1	33			2
5	32		1	1	31		2		32		2	
6	25	1	2		27	1	1	1	27	1	1	1
Otro					8	1						

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.20	N/A
Psicólogo/a	.15	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.20	N/A
Especialista de recursos	1.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$7554.11	\$5008.53	\$2545.58	\$53804.22
Distrito	N/A	N/A	\$9628.10	\$56383.71
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-73.6	-4.6
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-52.4	-26.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Los Programas y servicios disponibles en la primaria Wilson incluyen:

- ESEA – Titulo I
- Ayuda de impacto económico
- Centros comunitarios de aprendizaje Siglo XXI (CCLC, por sus siglas en inglés)
- Educación especial - E
- Educación de alumnos superdotados y talentosos - E
- Plan de mejoramiento escolar (SIP, por sus siglas en inglés)
- Centro de padres - E

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$37,572	\$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$57,903	\$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,623	\$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	\$88,724	\$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$94,047	\$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$105,032	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$227,250	\$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Las principales áreas de enfoque para desarrollo del personal se derivan de las metas del distrito, de acuerdo con las necesidades de los alumnos.

Los datos utilizados para determinar las necesidades pertinentes de nuestra población estudiantil incluyen:

- STAR y Evaluación de la Alfabetización Temprana para la lectura
- Evaluaciones comparativas del distrito en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)
- Evaluaciones comparativas del distrito en Desarrollo del Idioma Inglés
- Evaluaciones comparativas del distrito en matemáticas
- Datos de evaluaciones comunes continua de casa curso

Las metas de la escuela Wilson incluyen lo siguiente:

- Compromiso de toda la escuela para poner en práctica la enseñanza de varios métodos en el currículo de matemáticas.
- Compromiso de toda la escuela para implementar el uso de las conversaciones colaborativas en todas las áreas del currículo.
- En el marco de estos objetivos, el progreso del alumno y de las necesidades serán monitoreados constantemente y de forma continua a través de ciclos de instrucción basada en datos (DDI, por sus siglas en inglés).

El desarrollo profesional para hacer frente a estos objetivos incluyen:

- Talleres continuos impartidos por el departamento de matemáticas en instrucción de método múltiple y en conversaciones colaborativas durante la instrucción de matemáticas.
- Talleres continuos impartidos por el departamento de ELD en el uso de las conversaciones colaborativas en la instrucción ELD.
- Talleres de normas básicas comunes (a nivel de distrito y de la escuela)
- Capacitación sobre el programa Accelerated Reader (a nivel de distrito y de la escuela)
- Días de planificación de curso (online)
- Días de colaboración para analizar los datos utilizando el ciclo investigación DDI (online)
- Rondas de instrucción - los maestros del Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés) observan las estrategias anteriores en los salones con unas "lentes" específicas (al relacionarse con las metas a nivel escolar) como una forma de medir la efectividad de su implementación. El ILT luego revisa las metas con todo el personal para determinar los próximos pasos.
- Grupos de estudio colaborativos que se reúnen y hablan sobre libros y artículos educativos (Mindset).
- Capacitación de eficacia para miembros del ILT.
- Los maestros en sus primeros tres años de enseñanza reciben desarrollo profesional y apoyo a través del programa de Asistencia y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés).
- Los maestros también tienen la oportunidad de asistir a conferencias como las Asociación de Educación Bilingüe de California (CABE, por sus siglas en inglés).

La instrucción de calidad y el liderazgo instructivo se encuentran en el centro de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para asegurar esto, la división de apoyo académico incorpora a maestros, administradores y demás personal en continuo desarrollo profesional enfocado en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se proporciona capacitación a directores y otros administradores para mejorar su habilidad de proporcionar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a maestros mediante conferencias del personal, oportunidades para estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben desarrollo profesional local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular. Más allá de las áreas de contenido, se proporciona desarrollo profesional sobre desarrollo del idioma inglés, educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Asimismo, hay capacitaciones disponibles sobre gestión del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos conformados por maestros para atender a las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de desarrollo profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.