

Escuela Preparatoria Vista

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Vista
Dirección	2625 Barnard Road
Ciudad, estado, código postal	Richmond, CA 94806-2703
Teléfono	(510) 231-1431
Director	Dr. Sylvia J. Greenwood
Correo electrónico	sgreenwood@wccusd.net
Sitio web escolar	http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=2642 http://www.wccusd.net/site/Default.asp
Niveles de año	K-12
Código CDS	07-61796-0730325

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

La preparatoria Vista es una escuela de educación alternativa de estudio independiente para los cursos de 7o a 12o. Nuestros alumnado, como el del distrito, es diverso étnicamente y muestran diferentes niveles socioeconómicos. La preparatoria Vista ofrece un programa de rendimiento estudiantil claro, completo y riguroso que atiende el conjunto de necesidades de los alumnos y que resulta en que todos los alumnos estén preparados para tener una vida llena de éxitos. Seguimos el formato de estudio independiente, desarrollamos planes educativos individualizados para cada alumnos. Nuestros maestros evalúan cada alumnos semanalmente y desarrollan estrategias para los alumnos a partir de los Estándares Básicos Comunes Estatales. Buscamos en todos nuestros recursos, del distrito y de la comunidad, para satisfacer las necesidades de los alumnos. Nuestro destacado personal desarrolla y comparte una variedad de estrategias electrónicamente y en reuniones semanales de desarrollo profesional.

La preparatoria Vista atiende a una amplia variedad de alumnos, alumnos que sobresalen en el entorno reducido y en el ambiente seguro del plantel Vista. La mayor parte de los alumnos vienen a la preparatoria Vista por una de las tres siguientes razones. En primer lugar, encontramos los que acaban en estudio independiente como primera elección debido a que quieren buscar un itinerario individualizado para lograr sus metas educativas. Otros vienen a la preparatoria Vista porque han encontrado impedimentos para su educación: clases llenas, incapacidad por concentrarse en tareas específicas, presión de grupo para seguir órdenes/no asistir a clases, o asignación inadecuada a clases. El tercer grupo de alumnos tienen obligaciones extraescolares como trabajo, cuidado de niños u otras responsabilidades familiares.

Cada alumnos de secundario es asignado a un maestro que va a hacer supervisión. Durante una reunión por semana, el maestro encargado de la supervisión hace las asignaciones de alumnos para la siguiente semana y repasa y evalúa el trabajo de las semana anterior. Se anotan las áreas que son fortalezas y las que son debilidades para garantizar que el alumnos está progresando adecuadamente en la consecución de los estándares académicos. Hay otras oportunidades educativas disponibles más allá de la reunión individual. Los alumnos pueden estar matriculados en clases y/o asistir a laboratorios de Vista, o hacer una matriculación simultánea en la universidad comunitaria local. Actualmente, la preparatoria Vista ofrece clases de biología, química, matemática de secundaria, álgebra I, álgebra II, geometría y de pre-cálculo. Estas clases tienen dos sesiones semanales en un formato de clase más tradicional con un maestro. Algunos alumnos con pocos créditos a recuperar toman un número limitado de cursos a través de la Preparatoria Online "Cyber High". Para tutorías adicionales en todas las materias, se organizan laboratorios abiertos dos veces a la semana y cuentan con maestros de Vista.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	4
Octavo año	6
Noveno año	8
Décimo año	31
Onceavo año	45
Doceavo año	65
Enseñanza secundaria sin división de año	131
Matriculación total	290

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	27.9
Asiáticos	5.2
Filipinos	2.8
Hispanos o latinos	46.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	13.4
Dos o más razas	3.8
De escasos recursos económicos	52.4
Estudiantes del inglés	26.2
Alumnos con discapacidades	52.1
Jóvenes de crianza	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	10	9	8	8
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	63.6	36.4
Todas las escuelas del distrito	96.9	3.2
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96.8	3.2
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.1	2.9

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Novelas seleccionadas para cada nivel de año. Prentice Hall Literature: Timeless Voices – Gold (inglés 1); Prentice Hall Literature, Timeless Voices – Platinum (inglés 2); Prentice Hall Literature – Ruby (inglés 3); Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): Keystone Intervención: READ 180	Sí	0%
Matemáticas	Prentice Hall, Algebra 1; Key Curriculum Advanced Algebra (álgebra 2); Key Curriculum Geometry, geometría; Glencoe Advanced Mathematical Concepts (análisis matemático); Prentice Hall, Calculus	Sí	0%
Ciencias	Cambridge Physics Outlet (CPO, por sus siglas en inglés) High School Chemistry: Prentice Hall Chemistry (química) High School Biology: McDougal Littell Biology Prentice Hall: biología Pearson Ed: biología (clase de colocación avanzada [AP, por sus siglas en inglés]) Prentice Hall: Exploring Physical Science (AP) Prentice Hall: Environmental Science (clase AP)	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	World Geography and Cultures, Glencoe, geografía cultural High School World History: The Modern World McDougal Littell (historia mundial) High School US History: The Americas McDougal Littell (historia de EE.UU.) High School Economics: McDougal Littell Economics (economía) edición del 2007 Prentice Hall Magruder's American Government, American Government (gobierno estadounidense)	Sí	0%
Idioma Extranjero	EMC/Paradigm Publishing Español 1: Realidades 1- Prentice-Hall Español 2: Realidades 2- Prentice-Hall Español 3: Realidades 3 - Prentice-Hall Español 4: Aventura – EMC Publishing Español 5(AP) Cumbre-Heinle	Sí	0%
Salud	Glencoe/McGraw-Hill: curso de salud para los adolescentes	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Se proporciona equipo del laboratorio para satisfacer las necesidades de todas las clases de preparatoria en ciencia	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La preparatoria Vista (de estudio independiente-alternativo) está ubicada en el centro educativo Vista Hills.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Se necesita un pizarrón blanco y ganchos para las chaquetas en VH3.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		El proyector del salón VH10 no funciona.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores		X		Escusado tapado en baño de niñas VH10
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Cambiar la cerradura de la puerta por un cilindro manual en VH2.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio de 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	18	32	44
Matemáticas	5	22	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	7	8	7	87.5	--	--	--	--
	8	11	8	72.7	--	--	--	--
	11	62	47	75.8	36	47	11	6
Masculinos	7		3	37.5	--	--	--	--
	8		3	27.3	--	--	--	--
	11		20	32.3	45	45	5	5
Femeninos	7		4	50.0	--	--	--	--
	8		5	45.5	--	--	--	--
	11		27	43.5	30	48	15	7
Afroamericanos	7		1	12.5	--	--	--	--
	8		2	18.2	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	11		9	14.5	--	--	--	--
Asiático	7		1	12.5	--	--	--	--
	11		3	4.8	--	--	--	--
Filipino	8		1	9.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	7		3	37.5	--	--	--	--
	8		4	36.4	--	--	--	--
	11		26	41.9	38	54	8	0
Blanco	7		2	25.0	--	--	--	--
	11		7	11.3	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	7		0	0.0	--	--	--	--
	8		1	9.1	--	--	--	--
	11		2	3.2	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	7		3	37.5	--	--	--	--
	8		5	45.5	--	--	--	--
	11		35	56.5	31	46	14	9
Estudiantes del Inglés	7		1	12.5	--	--	--	--
	8		2	18.2	--	--	--	--
	11		8	12.9	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	8		1	9.1	--	--	--	--
	11		9	14.5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--
	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	7	8	7	87.5	--	--	--	--
	8	11	9	81.8	--	--	--	--
	11	62	48	77.4	85	8	4	2
Masculinos	7		3	37.5	--	--	--	--
	8		4	36.4	--	--	--	--
	11		20	32.3	85	10	0	5

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Femeninos	7		4	50.0	--	--	--	--
	8		5	45.5	--	--	--	--
	11		28	45.2	86	7	7	0
Afroamericanos	7		1	12.5	--	--	--	--
	8		2	18.2	--	--	--	--
	11		9	14.5	--	--	--	--
Asiático	7		1	12.5	--	--	--	--
	11		3	4.8	--	--	--	--
Filipino	8		1	9.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	7		3	37.5	--	--	--	--
	8		5	45.5	--	--	--	--
	11		27	43.5	93	7	0	0
Blanco	7		2	25.0	--	--	--	--
	11		7	11.3	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	7		0	0.0	--	--	--	--
	8		1	9.1	--	--	--	--
	11		2	3.2	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	7		3	37.5	--	--	--	--
	8		6	54.5	--	--	--	--
	11		36	58.1	81	11	6	3
Estudiantes del Inglés	7		1	12.5	--	--	--	--
	8		2	18.2	--	--	--	--
	11		8	12.9	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	8		1	9.1	--	--	--	--
	11		9	14.5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--
	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	25	10	29	46	48	46	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	46
Todos los alumnos en la escuela	29
Masculino	33
Femenino	23
Afroamericanos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	41
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	26
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	N/A
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	N/A
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	N/A

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	6.1

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas	31	28	29	42	35	38	57	56	58
Matemáticas	30	21	24	41	35	36	60	62	59

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil (ciclo escolar 2014-15)

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	55	22	23	56	31	13
Todos los alumnos en la escuela	71	21	9	76	24	
Masculino	61	22	17	72	28	
Femenino	81	19		80	20	
Hispanos o latinos	67	27	7	71	29	
De escasos recursos económicos	67	29	5	80	20	

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	25.00	16.70	8.30

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

La implicación de los padres empieza antes de que los alumnos se matriculen en la Preparatoria Vista. Los padres y los alumnos tienen que asistir juntos a una sesión de orientación como parte del proceso de admisión. Cada mes de agosto, la preparatoria Vista organiza el evento de la Orientación de Regreso a Clases, durante el cual los alumnos y sus padres aprenden cosas sobre el nuevo curso, completan documentos importantes y expresan su interés por las actividades de voluntariado y por servir en el Consejo Escolar.

Siempre se agradece que los padres asistan a las citas semanales con alumnos. La comunicación es una de las fortalezas debido a que los maestros llaman a los padres para comentarles sus éxitos así como sus retrasos, ausencias y dificultades. Los maestros, alumnos y padres repasan los datos de las evaluaciones estudiantiles individualizadas a fin de desarrollar planes educativos individuales. Los padres juegan un papel colaborativo durante los años de visita de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), en las que participamos como miembros de un grupo de discusión.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	18.20	13.30	14.60	18.20	13.30	14.60	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	75.72	79.88	77.68	75.72	79.88	77.68	78.87	80.44	80.95

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria (clase egresándose en el 2014)

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	50.31	80.04	84.6
Afroamericanos	38.24	76.99	76
Nativos americanos o nativos de Alaska		100	78.07
Asiáticos	75	91.43	92.62
Filipinos	83.33	94.8	96.49
Hispanos o latinos	53.85	76.11	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	84	83.58
Blancos	43.48	82.55	89.93
Dos o más razas	25	64.29	82.8
De escasos recursos económicos	66.67	60.08	61.28
Estudiantes del inglés	44.68	54.21	50.76
Alumnos con discapacidades	50.52	77.49	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	0.22	0.00	0.00	10.15	6.59	6.16	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.04	0.03	0.02	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

El personal de la preparatoria Vista reconoce que un ambiente seguro fomenta el éxito de los alumnos. En general, los alumnos de estudio independiente muestran un nivel de madurez a través del respeto que profesan por los otros, los maestros y el personal y la escuela. Para servir como una forma que todos rindan cuentas en el plantel, todos los alumnos tienen que registrar su entrada y salida en la oficina. Los visitantes deben obtener un pase para estar en el plantel. Un Oficia de Seguridad del Plantel patrulla todo el centro de lunes a viernes de 9:30 de la mañana hasta las 1:30 de la tarde. Todos los simulacros se coordinan entre la Preparatoria Vista, el Programa de Transición, y los Servicios Educativo - las tres entidades que comparten el centro en Vista Hills. Tanto el director de Vista Hills como el Maestro líder han completado dos cursos del Sistema de Comando de Incidencias impartido por el Instituto de Gestión ante Emergencias FEMA. Hay kits de emergencia y primera ayuda disponibles en todos los salones.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	No	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar	N/A	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	No	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	21
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	72.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13			2013-14			2014-15					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés				18	2	2						
Matemáticas				27		4						
Ciencias												
Ciencias Sociales				29		2	1					

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	.40	145
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	.025	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.10	N/A
Especialista de recursos	1.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$6889.80	\$6248.80	\$641.00	\$59818.64
Distrito	N/A	N/A	\$9628.10	\$56383.71
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-93.3	6.1
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-88.0	-18.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Un ochenta por ciento de nuestros gastos de explotación están destinado a los sueldos y prestaciones de los maestros y el personal auxiliar. Otros gastos incluyen libros, artículos y servicios operativos tales como servicios públicos. La mayor parte de los ingresos de explotación son recibidos de fuentes federales, estatales y locales son para programas con pautas y reglamentos específicos que controlan su uso. Algunos ejemplos incluyen: educación especial, programas del Título I, II, II, V, mejora escolar, programa "Healthy Start", programa para alumnos talentosos y superdotados, orientación para alumnos de décimo año, programa de intervención inmediata en las escuelas con bajo rendimiento y subvenciones escolares de alta prioridad.

Los ingresos generados por la aprobación de dos iniciativas electorales locales de emisión de bonos, las medidas M y D, se contabilizan separadamente en fondos de bono distintos y son designados para uso exclusivo en la modernización de los predios. En el año 2005, los votantes aprobaron la medida J, cuyos fondos también serán contabilizados en un fondo distinto y designados para uso exclusivo de la construcción, tecnología y modernización de predios.

Programas y servicios disponibles en la preparatoria Vista incluyen:

- Programa de adquisición del idioma inglés – capacitación de maestros.
- Ayuda de impacto económico para alumnos con dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés)
- Educación de alumnos talentosos y superdotados
- Subvención en bloque para mejorar la escuela y la biblioteca
- Subvención en bloque para uso discrecional

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$37,572	\$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$57,903	\$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,623	\$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	\$88,724	\$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$94,047	\$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$105,032	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$227,250	\$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

La preparatoria Vista proporciona desarrollo profesional sobre el uso de datos, estrategias instructivas para matemáticas e inglés/artes lingüísticas (alfabetización), ciencia, tecnología, ciencias sociales y idiomas del mundo. Los representantes del personal asisten a actividades de desarrollo profesional a nivel distrital y conferencias de estudio independiente.

El personal y el liderazgo se han involucrado en la expansión agresiva del uso de la tecnología para el personal y los alumnos. La Preparatoria Vista ha recibido 120 tabletas y tres carritos. Los maestros que trabajan con grupos de alumnos los han utilizado para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, logrando un gran efecto. Nuestro enlace de tecnologías ha llevado a cabo un amplio uso del software Illuminate y ha formado a otros. El programa se utiliza para "Checking for Understanding" y el uso de evaluaciones, con otros propósitos, para guiar la instrucción. Los maestros han adoptado la tecnología, proporcionando oportunidades para que los alumnos vean videos pertinentes, colaboren en línea, y aprovechen tecnologías de la web.

La instrucción de calidad y el liderazgo instructivo se encuentran en el centro de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para asegurar esto, el Departamento de Servicios Educativos incorpora a maestros, administradores y demás personal en continuo desarrollo profesional enfocado en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se proporciona capacitación a directores y otros administradores para mejorar su habilidad de proporcionar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a maestros mediante conferencias del personal, oportunidades para estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben desarrollo profesional local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular. En la preparatoria Vista, nuestros expertos en determinadas temáticas lideran el desarrollo profesional y forman a sus colegas en reuniones semanales de desarrollo profesional.

Más allá de las áreas de contenido, se proporciona desarrollo profesional sobre desarrollo del idioma inglés, educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Asimismo, hay capacitaciones disponibles sobre gestión del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos conformados por maestros para atender a las necesidades de todos los alumnos.