

# Escuela Primaria Verde

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (año más reciente)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Verde
<b>Dirección</b>	2000 Giaramita Street
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Richmond, CA 94801-1699
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1408
<b>Director</b>	Eric Acosta-Verprauskus
<b>Correo electrónico</b>	eacosta-verprauskus@wccusd.net
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1329">http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1329</a> <a href="http://www.wccusd.net/site/Default.aspx">http://www.wccusd.net/site/Default.aspx</a>
<b>Niveles de año</b>	K-6
<b>Código CDS</b>	07-61796-6005011

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1100
<b>Superintendente</b>	Matthew Duffy
<b>Correo electrónico</b>	matthew.duffy@wccusd.net
<b>Sitio web</b>	www.wccusd.net

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)**

La escuela primaria Verde está ubicada en la parte oeste no incorporada del Condado de Contra Costa, conocida como North Richmond. Todos los alumnos son elegibles para participar en el programa federal de desayuno y comida gratuita o a precio reducido.

La escuela primaria Verde es una red colaborativa de pensadores centrados en un alto rendimiento y que fomenta el niño completo, para que los alumnos crezcan académica y socialmente en un ambiente seguro y positivo para convertirse en licenciados universitarios, líderes y aprendices de por vida. La misión de la escuela Verde es específica e involucra a todos los grupos. Los alumnos de la escuela Verde van a lograr al menos el crecimiento de un año en escritura y de 1.25 años en lectura. Los alumnos van a utilizar las Herramientas Toolbox a medida que avanzan en los valores básicos y el desarrollo del carácter.

La participación de los padres es esencial para el crecimiento académico y emocional de los niños; por ello la escuela Verde ofrece varias actividades para los padres en un esfuerzo para incrementar la participación de los padres.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
Kínder	50
Primer año	48
Segundo año	60
Tercer año	47
Cuarto año	46
Quinto año	39
Sexto año	33
<b>Matriculación total</b>	<b>323</b>

### **Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Porcentaje de Matriculación Total</b>
Afroamericanos	17
Asiáticos	1.9
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	78.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.5
Blancos	0.3
De escasos recursos económicos	99.4
Estudiantes del inglés	70.9
Alumnos con discapacidades	6.5
Jóvenes de crianza	0.9

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	11	10	10	10
Sin certificación total	2	3	3	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	96.9	3.2
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96.8	3.2
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.1	2.9

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kinder-6º año) Macmillan/McGraw-Hill, Tesoros de lectura (Kinder-6º año)	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Everyday Mathematics (kínder-6º año), Wright Group/Macmillan-McGraw Hill	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Scott Foresman kínder-6º año Pearson/Prentice Hall, Focus on Earth Science (6º año)	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Ciencia Social de Enseñanza Primaria: Macmillan/McGraw Hill California Vistas	Sí	0%

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La primaria Verde fue construida en los años 1950, 1959 y 1968. Se agregaron salones portátiles en 1968 y 1988. La primaria Verde ha pasado por una modernización de \$13.3 millones de dólares que incluye un nuevo centro mediático y biblioteca, nuevas oficinas administrativas, un modernizado salón multiuso que incluye una nueva oficina para el orientador académico y un nuevo salón de arte, un nuevo predio para Head Start y la adición de una cocina de 1,200 pies cuadrados. Asimismo, la primaria Verde recibió una modernización al patio de juego y al cerco en el verano del 2009. La escuela recibió una modernización de la zona en la que se dejan los alumnos durante los meses de julio y agosto del 2014, lo que llevó a una mejorar en eficiencia y seguridad de la zona para recoger y dejar a los alumnos.

#### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Abanico hace ruido en baño de niños junto a C30
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Renovar piso con pintura de resina epoxi Reemplazar baldosas
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos			X	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos			X	Reparar/ajustar bebedero Urinario no baja en el baño de los niños junto a C30 Apretar llave suelta Apretar escusado suelto en urinario de discapacitados

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			No hay un letrero para el extintor de incendio. Faltan algunos extintores y otros están caducos. Hay que sacar los productos de limpieza de abajo de los lavamanos en las salas de clases.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Pintar los exteriores Pintar las bancas junta al salón multiusos.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Reemplazar el plástico en todas las tomas de los botes de basura de cemento Reparar o reemplazar puerta de la caseta

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo</b>	8	32	44
<b>Matemáticas</b>	7	22	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	3	48	48	100.0	77	17	2	2
	4	47	45	95.7	73	22	4	0
	5	40	37	92.5	59	32	5	3
	6	32	32	100.0	44	34	16	3
<b>Masculinos</b>	3		20	41.7	95	5	0	0
	4		23	48.9	70	26	4	0
	5		17	42.5	71	24	6	0
	6		9	28.1	--	--	--	--
<b>Femeninos</b>	3		28	58.3	64	25	4	4
	4		22	46.8	77	18	5	0
	5		20	50.0	50	40	5	5
	6		23	71.9	43	35	17	4
<b>Afroamericanos</b>	3		8	16.7	--	--	--	--
	4		6	12.8	--	--	--	--
	5		9	22.5	--	--	--	--
	6		6	18.8	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	5		2	5.0	--	--	--	--
	6		1	3.1	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	3		40	83.3	75	18	3	3
	4		38	80.9	74	26	0	0
	5		26	65.0	65	27	4	4
	6		25	78.1	40	36	20	4
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	4		1	2.1	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	3		48	100.0	77	17	2	2
	4		42	89.4	71	24	5	0
	5		37	92.5	59	32	5	3
	6		32	100.0	44	34	16	3
<b>Estudiantes del Inglés</b>	3		38	79.2	79	18	0	0
	4		33	70.2	76	24	0	0
	5		19	47.5	74	21	5	0
	6		17	53.1	53	47	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	3		2	4.2	--	--	--	--
	4		4	8.5	--	--	--	--
	5		3	7.5	--	--	--	--
	6		1	3.1	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

#### Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	48	48	100.0	85	8	4	0
	4	47	46	97.9	54	39	7	0
	5	40	39	97.5	77	21	0	3
	6	32	32	100.0	50	28	13	6
Masculinos	3		20	41.7	80	15	0	0
	4		23	48.9	48	39	13	0
	5		18	45.0	89	6	0	6
	6		9	28.1	--	--	--	--
Femeninos	3		28	58.3	89	4	7	0
	4		23	48.9	61	39	0	0
	5		21	52.5	67	33	0	0
	6		23	71.9	57	22	13	9
Afroamericanos	3		8	16.7	--	--	--	--
	4		6	12.8	--	--	--	--
	5		9	22.5	--	--	--	--
	6		6	18.8	--	--	--	--
Asiático	5		2	5.0	--	--	--	--
	6		1	3.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		40	83.3	83	10	5	0
	4		39	83.0	62	36	3	0
	5		28	70.0	75	21	0	4
	6		25	78.1	52	24	16	8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4		1	2.1	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		48	100.0	85	8	4	0
	4		43	91.5	56	40	5	0
	5		39	97.5	77	21	0	3

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	6		32	100.0	50	28	13	6
Estudiantes del Inglés	3		38	79.2	84	11	3	0
	4		34	72.3	62	38	0	0
	5		21	52.5	86	10	0	5
	6		17	53.1	65	35	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		2	4.2	--	--	--	--
	4		4	8.5	--	--	--	--
	5		3	7.5	--	--	--	--
	6		1	3.1	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	11	20	3	46	48	46	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	46
Todos los alumnos en la escuela	3
Masculino	0
Femenino	5
Afroamericanos	--
Asiáticos	--
Hispanos o latinos	4
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	0
Alumnos con discapacidades	3
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



## Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	12.80	15.40	5.10

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

El consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el "club del café" trabajarán en conjunto con el personal escolar para ayudar a todos los alumnos con el logro de la excelencia académica y social. Se alienta a los padres a unirse a estos dos consejos, a dar de su tiempo en el plantel en salones, y apoyar a cualquier otra necesidad en el sitio. Los padres están invitados a dar de su tiempo en la biblioteca semanalmente a fin de apoyar a los alumnos con sus selecciones de literatura para diversión e investigación. También contamos con un empleado de alcance comunitario, quien apoya a los padres con la interpretación y traducción de todos los documentos escolares.

Otros programas de participación de padres:

- Noches familiares y eventos de enriquecimiento
- Talleres o conferencias para padres
- Reuniones semanales del "club del café"
- Boletines - traducidos a inglés y español
- Connect-Ed - mensajes grabados en inglés y español
- Padres voluntarios para salones de kínder-6º año
- Padres auxiliares de la biblioteca capacitados por la bibliotecaria
- Empleado de alcance comunitario
- Sala de padres

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Suspensiones</b>	14.12	13.16	0.55	10.15	6.59	6.16	5.07	4.36	3.80
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.04	0.03	0.02	0.13	0.10	0.09

### Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

Los temas de seguridad son:

1. repasados y hablados trimestralmente especialmente durante el primer mes del ciclo escolar por el equipo de emergencia y seguridad escolar.

2. el personal y los alumnos son capacitados al comienzo del año y toman parte en simulacros mensuales.
3. los padres son notificados de los procedimientos de emergencia por teléfono o siendo invitados a participar.
4. el personal escolar es capacitado durante el desarrollo de personal y los maestros son responsables por capacitar a sus alumnos.
5. los padres reciben un paquete de seguridad escolar durante el mes de enero.
6. los padres son notificados por el nuevo sistema telefónico, Connect-Ed para emergencias escolares así como mediante visitas a domicilio y volantes.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	1998-1999	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	21
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	72.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	29		2		26		2		25		2	
1	23		2		18	2	1		24		2	
2					25		2		20	2	1	
3	29		3		25		1		24		2	
4					29		1	1	30		1	
5	31		2	1	30		1		28		2	
6	32		1		24	1	1		33			1

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.20	N/A
Psicólogo/a	.20	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	1.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$7434.07	\$5620.40	\$1813.67	\$48636.11
Distrito	N/A	N/A	\$9628.10	\$56383.71
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-81.2	-13.7
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-66.1	-33.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)**

Los programas y servicios específicos disponibles en la primaria Verde incluyen:

ESEA - Título I

Ayuda de impacto económico

Educación especial - E

Ley de Reinversión y Recuperación de Estados Unidos (ARRA, por sus siglas en inglés)

Educación para alumnos superdotados y talentosos - E

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)**

<b>Categoría</b>	<b>Cantidad del Distrito</b>	<b>Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría</b>
<b>Sueldo de maestro principiante</b>	\$37,572	\$43,165
<b>Sueldo de maestro en el nivel intermedio</b>	\$57,903	\$68,574
<b>Sueldo de maestro en el nivel superior</b>	\$77,623	\$89,146
<b>Sueldo promedio de director (primaria)</b>	\$88,724	\$111,129
<b>Sueldo promedio de director (secundaria)</b>	\$94,047	\$116,569
<b>Sueldo promedio de director (preparatoria)</b>	\$105,032	\$127,448
<b>Sueldo de superintendente</b>	\$227,250	\$234,382
<b>Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros</b>	31%	38%
<b>Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos</b>	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Desarrollo Profesional (tres años más recientes)**

La primaria Verde tiene dos áreas principales de enfoque para el desarrollo del personal en 2014/2015. Son la instrucción basada en datos y la cultura de los alumnos. Estas dos áreas de interés fueron seleccionadas debido a un rendimiento estudiantil por debajo de la media (en comparación con los datos del distrito y del estado) y una gran cantidad de informes por mala conducta y suspensiones de alumnos (en comparación con los datos del distrito y del estado). Un enfoque en una instrucción basada en datos elevará el logro y un enfoque en la cultura estudiantil reducirá los informes por mala conducta y las suspensiones. El desarrollo profesional es impartido de maneras diferentes. En primer lugar, hay 5 días completos reservados para el desarrollo profesional de este año. La Administración y el Equipo de Liderazgo de la Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés) impartirán el desarrollo profesional (PD, por sus siglas en inglés) al personal. Además, tenemos tiempo para desarrollo profesional los miércoles de 2:15 a las 3:00 de la tarde. El Equipo de Liderazgo de la Instrucción planifica e imparte el PD. Los maestros reciben apoyo durante la implementación al participar en comunidades de aprendizaje profesional, participando en una instrucción de jornada completa basada en datos durante días de libre disposición por 6 veces al año, y recibiendo un retorno oportuno en forma de comentarios y valoraciones por parte de la administración y de los capacitadores.