

Primaria Stewart de Kínder a 8º año

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Stewart de Kínder a 8º año
Dirección	2040 Hoke Drive
Ciudad, estado, código postal	Pinole, CA 94564-1899
Teléfono	(510) 231-1410
Director	Dr. Peter Aloo
Correo electrónico	paloo@wccusd.net
Sitio web escolar	http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1223 http://www.wccusd.net/site/Default.asp
Niveles de año	K-8
Código CDS	07-61796-6004980

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

Descripción escolar:

La primaria Stewart es una de las tan sólo dos escuelas primarias de kínder-8º año del distrito. Está ubicada en la colina directamente detrás de la escuela preparatoria Pinole Valley y tiene una población estudiantil de aproximadamente cuatrocientos noventa alumnos. Es una escuela que brinda sus servicios a una ricamente diversa comunidad y tiene como su misión proporcionar la educación de mayor calidad para todos; ayudando a los alumnos a convertirse en miembros exitosos, seguros, competentes y contribuyentes de una sociedad global.

Misión:

Los alumnos de la escuela Stewart son estudiantes motivados que son responsables por crear un ambiente propicio para aprender, crecer y divertirse! Llegamos a la escuela todos los días, preparados y con ganas de aprender. Somos respetuosos, responsables y honestos. Estamos orgullosos de mantener nuestra escuela limpia y segura. En el aula intentamos siempre dar lo mejor. Siempre mantenemos nuestros objetivos educativos en mente. Trabajamos juntos para resolver problemas difíciles, y hacer preguntas cuando no entendemos. Los alumnos, los padres y los maestros, trabajan juntos como una familia. Nos preocupamos por los demás, y ayudamos a todos a hacer lo mejor posible!

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	49
Primer año	46
Segundo año	45
Tercer año	47
Cuarto año	58
Quinto año	60
Sexto año	57
Séptimo año	55
Octavo año	57
Matriculación total	474

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	23.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	14.1
Filipinos	8.6
Hispanos o latinos	32.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	19
Dos o más razas	1.1
De escasos recursos económicos	45.1
Estudiantes del inglés	17.3
Alumnos con discapacidades	10.8

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	21	23	25	25
Sin certificación total	2	1	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	96.9	3.2
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96.8	3.2
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.1	2.9

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kínder-6º año) Prentice Hall Copper 6º año Prentice Hall Bronze 7º año Prentice Hall Silver 8º año ELD: National Geographic Inside Intervención: Scholastic Read 180 REWARDS/REWARDS PLUS	Sí	0%
Matemáticas	Everyday Mathematics (kínder-6º año) Wright Group/Macmillan-McGraw Hill Prentice Hall PreAlgebra, CA Edition (7º año) Prentice Hall Algebra 1, CA Edition and McDougall Littel Algebra 1, (8º año)	Sí	0%
Ciencias	Scott Foresman Science kínder-6º año Pearson/Prentice Hall, Focus on Earth Science (6º año) Pearson/Prentice Hall, Focus on Life Science (7º año) Pearson/Prentice Hall, Focus on Physical Science (8º año)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Ciencia Social de Enseñanza Primaria: Macmillan/McGraw Hill California Vistas kínder-5º año TCI History Alive Ancient History- 6º año TCI History Alive US History- 7º año TCI History Alive Medieval History- 8º año	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Artes Visuales y Escénicas	Banda-música/gradas/instrumentos Banda avanzada/música/gradas/instrumentos Banda de jazz Música instrumental primaria-música/gradas/instrumentos Arte	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Elizabeth Stewart fue construida en 1963. Se realizó una extensa renovación de la escuela que tuvo un costo de \$9 millones, la que incluyó la remodelación completa del interior del establecimiento, el reemplazo de los sistemas mecánicos y eléctricos, techo, cocina, baños, estructuras de juego, cancha y pistas de atletismo. Ahora se cuenta con siete aulas nuevas que reemplazaron las antiguas salas prefabricadas, bancas instaladas en el área de la escuela, un patio nuevo con árboles y un patio cubierto, una nueva cancha con pistas de atletismo y una nueva estructura de juego para los alumnos mayores.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Se tiene que limpiar toda la escuela con mangueras de agua a presión (solicitud de servicio enviada)
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Los pestillos se atascan en el baño de niñas de primaria (trabajo completado)
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Sacar 20 cajas que esperan ir a la cortadora de papel (solicitud de servicio enviada) Sacar caja de archivos que va al almacén (solicitud de servicio enviada)
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Ajustar los tornillos del cemento en el patio de juego (trabajo completado).

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio del 2014				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	37	32	44
Matemáticas	28	22	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	47	46	97.9	17	35	30	15
	4	54	53	98.1	38	25	25	11
	5	60	60	100.0	27	28	37	7
	6	57	57	100.0	21	46	30	4
	7	53	52	98.1	42	31	19	8
	8	57	57	100.0	25	37	35	4
Masculinos	3		22	46.8	23	36	23	14
	4		29	53.7	48	31	10	7
	5		36	60.0	25	31	44	0
	6		31	54.4	29	48	19	3
	7		25	47.2	48	24	28	0
	8		27	47.4	30	33	33	4
Femeninos	3		24	51.1	13	33	38	17
	4		24	44.4	25	17	42	17
	5		24	40.0	29	25	25	17
	6		26	45.6	12	42	42	4
	7		27	50.9	37	37	11	15
	8		30	52.6	20	40	37	3
Afroamericanos	3		10	21.3	--	--	--	--
	4		7	13.0	--	--	--	--
	5		14	23.3	36	29	36	0
	6		18	31.6	33	44	22	0
	7		15	28.3	67	20	7	7

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	8	10	17.5	--	--	--	--	
Nativo Americano o Nativo de Alaska	5	3	5.0	--	--	--	--	
Asiático	3	7	14.9	--	--	--	--	
	4	9	16.7	--	--	--	--	
	5	8	13.3	--	--	--	--	
	6	3	5.3	--	--	--	--	
	7	6	11.3	--	--	--	--	
	8	8	14.0	--	--	--	--	
Filipino	3	7	14.9	--	--	--	--	
	4	2	3.7	--	--	--	--	
	5	6	10.0	--	--	--	--	
	6	9	15.8	--	--	--	--	
	7	2	3.8	--	--	--	--	
	8	2	3.5	--	--	--	--	
Hispano o Latino	3	14	29.8	21	36	29	14	
	4	20	37.0	50	25	25	0	
	5	18	30.0	44	22	33	0	
	6	17	29.8	12	71	12	6	
	7	19	35.8	42	32	21	5	
	8	23	40.4	35	43	22	0	
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	1	2.1	--	--	--	--	
Blanco	3	7	14.9	--	--	--	--	
	4	14	25.9	21	29	29	21	
	5	10	16.7	--	--	--	--	
	6	10	17.5	--	--	--	--	
	7	9	17.0	--	--	--	--	
	8	13	22.8	15	23	62	0	
Dos o más orígenes étnicos	4	1	1.9	--	--	--	--	
	5	1	1.7	--	--	--	--	
	7	1	1.9	--	--	--	--	
	8	1	1.8	--	--	--	--	
En Desventaja Socioeconómica	3	21	44.7	19	33	33	10	
	4	23	42.6	43	26	22	4	
	5	33	55.0	33	27	30	6	
	6	22	38.6	32	45	23	0	
	7	19	35.8	53	26	5	16	
	8	29	50.9	31	31	31	7	

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Estudiantes del Inglés	3		12	25.5	25	50	25	0
	4		9	16.7	--	--	--	--
	5		10	16.7	--	--	--	--
	6		6	10.5	--	--	--	--
	7		5	9.4	--	--	--	--
	8		3	5.3	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		7	14.9	--	--	--	--
	4		5	9.3	--	--	--	--
	5		4	6.7	--	--	--	--
	6		7	12.3	--	--	--	--
	7		9	17.0	--	--	--	--
	8		6	10.5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	47	46	97.9	24	35	24	17
	4	54	53	98.1	26	49	25	0
	5	60	60	100.0	22	50	17	12
	6	57	55	96.5	29	47	20	4
	7	53	52	98.1	42	31	15	12
	8	57	57	100.0	49	26	19	5
Masculinos	3		22	46.8	32	23	27	18
	4		28	51.9	36	46	18	0
	5		36	60.0	17	53	17	14
	6		30	52.6	23	57	17	3
	7		25	47.2	44	32	16	8
	8		27	47.4	52	26	15	7
Femeninos	3		24	51.1	17	46	21	17

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		25	46.3	16	52	32	0
	5		24	40.0	29	46	17	8
	6		25	43.9	36	36	24	4
	7		27	50.9	41	30	15	15
	8		30	52.6	47	27	23	3
Afroamericanos	3		9	19.1	--	--	--	--
	4		7	13.0	--	--	--	--
	5		14	23.3	29	50	14	7
	6		18	31.6	44	28	28	0
	7		15	28.3	53	40	7	0
	8		10	17.5	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	5		3	5.0	--	--	--	--
Asiático	3		8	17.0	--	--	--	--
	4		10	18.5	--	--	--	--
	5		8	13.3	--	--	--	--
	6		2	3.5	--	--	--	--
	7		6	11.3	--	--	--	--
	8		8	14.0	--	--	--	--
Filipino	3		7	14.9	--	--	--	--
	4		2	3.7	--	--	--	--
	5		6	10.0	--	--	--	--
	6		9	15.8	--	--	--	--
	7		2	3.8	--	--	--	--
	8		2	3.5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		14	29.8	29	29	29	14
	4		19	35.2	32	58	11	0
	5		18	30.0	33	44	17	6
	6		16	28.1	31	56	13	0
	7		19	35.8	42	37	16	5
	8		23	40.4	65	22	13	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		1	2.1	--	--	--	--
Blanco	3		7	14.9	--	--	--	--
	4		14	25.9	7	43	50	0
	5		10	16.7	--	--	--	--
	6		10	17.5	--	--	--	--
	7		9	17.0	--	--	--	--
	8		13	22.8	38	15	38	8

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Dos o más orígenes étnicos	4		1	1.9	--	--	--	--
	5		1	1.7	--	--	--	--
	7		1	1.9	--	--	--	--
	8		1	1.8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		21	44.7	19	38	33	10
	4		23	42.6	35	43	22	0
	5		33	55.0	24	48	15	12
	6		22	38.6	41	45	14	0
	7		19	35.8	58	26	0	16
	8		29	50.9	48	24	21	7
Estudiantes del Inglés	3		13	27.7	23	54	23	0
	4		9	16.7	--	--	--	--
	5		10	16.7	--	--	--	--
	6		6	10.5	--	--	--	--
	7		5	9.4	--	--	--	--
	8		3	5.3	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		6	12.8	--	--	--	--
	4		5	9.3	--	--	--	--
	5		4	6.7	--	--	--	--
	6		7	12.3	--	--	--	--
	7		9	17.0	--	--	--	--
	8		6	10.5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	41	47	46	46	48	46	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	46
Todos los alumnos en la escuela	46
Masculino	53
Femenino	38
Afroamericanos	35
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	37
Blancos	69
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	45
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	20.30	13.60	23.70
7	17.30	23.10	32.70

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Damos la bienvenida a los padres con una celebración de bienvenida patrocinada por la asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés). También realizamos noches informativas sobre la administración de pruebas estatales, estrategias de lectura y más. Los padres voluntarios en el salón, la biblioteca, en programas extracurriculares y en clubes, excursiones, y participan en el Consejo de Sitio Escolar, la asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el consejo asesor distrital multilingüe (MDAC, por sus siglas en inglés), y los consejos de educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) y el consejo asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

CONSEJO ASESOR DE LOS ESTUDIANTES DE INGLÉS (ELAC, por sus siglas en inglés): El consejo ELAC genera una lista de necesidades para nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y determina el mejor propósito para los fondos de dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés) y del programa de adquisición del idioma inglés (ELAP, por sus siglas en inglés) el cual es posteriormente entregado y aprobado como lo sugiere el consejo escolar.

ASOCIACIÓN DE PADRES Y MAESTROS (PTA, por sus siglas en inglés) y/o GRUPO(S) DE PADRE(S): El PTA patrocina los siguientes eventos: campaña de afiliación de miembros de PTA, ventas de papel de regalos para navidad, venta de masa para galletas, campaña de reciclaje, celebración de bienvenida, certificado de premio de Educación del Carácter, ciudadanía de alumnos de primaria, noches de reconocimientos por rendimiento y por mayor mejoramiento, concurso de talento del día de los fundadores, y la comida multicultural. También apoyan los programas estudiantiles que les ayudan a ser exitosos, incluyendo pero sin limitarse al programa Accelerated Reader. El PTA apoya a la escuela, a sus alumnos y a la comunicación dentro de la comunidad mediante sus eventos de recaudación de fondos y reuniones semanales.

CONSEJO ESCOLAR (SSC, por sus siglas en inglés): El papel del SSC es dar a los padres y al personal una mayor habilidad de toma de decisiones dando a los individuos la oportunidad de trabajar juntos en la planificación de mejoras al programa escolar. Cada escuela primaria debe tener un consejo de sitio escolar integrado por cinco padres o miembros de la comunidad, el director, tres maestros de salón, y otro elemento del personal (Sección 52852 del Código Educativo). Este consejo repasa el progreso, la efectividad de lo que estamos haciendo en nuestro Único Plan Escolar y posteriormente determina el mejor uso para cualquier fondo presupuestario que vienen bajo su dominio.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	8.50	5.42	0.40	10.15	6.59	6.16	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.04	0.03	0.02	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

Los asuntos de seguridad son repasados anualmente por el equipo de emergencia y seguridad escolar para la primera a la tercera reunión del personal. El personal y los alumnos son capacitados al comienzo del año, con simulacros mensuales para práctica. Los padres son notificados sobre los procedimientos de emergencia y la asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés) apoya nuestros programas de preparación para un desastre proporcionando equipo y artículos y armando paquetes básicos con material informativo que llenan los padres en caso de un desastre. Todo el personal participa en una capacitación semanal del sistema estandarizado para la administración de emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) y es capacitado para abordar primeros auxilios y patógenos sanguíneos. También participamos en el simulacro anual 'refugio establecido' del condado para que todos estén conscientes de sus responsabilidades. El personal monitorea el patio 15 minutos antes del comienzo de clases y en cada periodo de recreo. Los alumnos ingresan por la entrada donde las entradas y salidas son claramente visibles y pedimos que salgan de la misma forma para poder monitorear su egreso seguro. Los visitantes deben registrar su llegada en la dirección, nuevamente, por la seguridad de los alumnos. Todos los padres voluntarios quienes quieren trabajar con los alumnos pasan por un programa de revisión de sus huellas dactilares y de antecedentes, y únicamente pueden participar habiendo aprobado el mismo.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Crterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	21
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	72.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	28		1		21		2		16	3		
1	26		2		20	2			23		2	
2	23		2		23		2		23		2	
3	28		2		24		2		24		2	
4	29		2		31		2		29		2	
5	31		2		27		2		30		2	
6	23	5	9		24	6	6	3	20	8	8	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	20	5	1	1	19	4	3		18	4	3	
Matemáticas	21	4	2	1	20	4	3		22	2	3	
Ciencias	29		3	1	28		3	1	27		4	
Ciencias Sociales	28		4		26		4		28		4	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.40	N/A
Psicólogo/a	.20	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.60	N/A
Especialista de recursos	2.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$8030.26	\$6272.58	\$1757.68	\$61829.15
Distrito	N/A	N/A	\$9628.10	\$56383.71
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-81.7	9.7
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-67.1	-15.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Los programas y servicios específicos disponibles en la primaria Stewart incluyen:

Grupo 4 de Siglo 21: enriquecimiento y ayuda extracurricular

- Educación especial: programa especialista de recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y centro de aprendizaje
- Centro de aprendizaje: para alumnos en riesgo y que necesitan una arranque adicional de intensa intervención
- Ayuda de impacto económico (EIA, por sus siglas en inglés) Apoyo adicional para estudiantes del inglés para avanzar hacia en su nivel de inglés y ayuda extracurricular
- READ 180: Intervención para alumnos por debajo de nivel competente en séptimo año
- INTERVENCIÓN REWARDS PLUS: Intervención lectora para alumnos con dificultades con conceptos en sexto año

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$37,572	\$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$57,903	\$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,623	\$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	\$88,724	\$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$94,047	\$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$105,032	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$227,250	\$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Los maestros han pasado por una amplia capacitación a nivel primario sobre lo siguiente: Body Coding, Everyday Math, Illuminate y Equity. También hemos tenido capacitación sobre Alfabetización a lo largo del currículo y conexiones de alfabetización. Nuestros maestros de secundaria han tenido capacitación especializada adicional sobre "Rendimiento en matemáticas, ingeniería y ciencia" (MESA, por sus siglas en inglés), pre álgebra de Prentice Hall y Alfabetización a lo largo del currículo. El comité de tecnología de la escuela Stewart lidera mensualmente una sesión de desarrollo profesional en uso de tecnologías. Este comité es responsable de la organización de todas las actividades tecnológicas que se organizan en la escuela.

La instrucción de calidad y el liderazgo instructivo se encuentran en el centro de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para asegurar esto, la división de apoyo académico incorpora a maestros, administradores y demás personal en continuo desarrollo profesional enfocado en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se proporciona capacitación a directores y otros administradores para mejorar su habilidad de proporcionar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a maestros mediante conferencias del personal, oportunidades para estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben desarrollo profesional local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular. Más allá de las áreas de contenido, se proporciona desarrollo profesional sobre desarrollo del idioma inglés, WRITE, educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Asimismo, hay capacitaciones disponibles sobre gestión del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos conformados por maestros para atender a las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de desarrollo profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.