

Escuela Primaria Sheldon

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Sheldon
Dirección	2601 May Road
Ciudad, estado, código postal	Richmond, CA 94803-3196
Teléfono	(510) 231-1414
Director	Melissa R. Sigars
Correo electrónico	melissa.sigars@wccusd.net
Sitio web escolar	http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1205 http://www.wccusd.net/site/Default.asp
Niveles de año	K-6
Código CDS	07-61796-6004964

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

En la escuela primaria Sheldon creemos que cada niño puede y va a tener éxito escolar y que tendrá éxito en formas que reflejen sus propias aptitudes e intereses únicos. Creemos que el rendimiento estudiantil se logra mediante una instrucción desafiante, rigurosa y basada en normas. Con la convicción de que la educación es un proceso que dura toda la vida, que comienza en la niñez temprana y procede hasta la adultez, todos los implicados están interesados en el avance de todos los niños. El rendimiento académico es reconocido y celebrado ya que nuestro grupo central de maestros impone altas expectativas y son incansables a la hora de proporcionar instrucción directa explícita. Incorporamos una amplia gama de estrategias para activar el conocimiento estudiantil mediante prácticas culturalmente receptivas y pedagógicamente sólidas con fidelidad.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	63
Primer año	53
Segundo año	63
Tercer año	64
Cuarto año	59
Quinto año	49
Sexto año	50
Matriculación total	401

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	27.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	13.5
Filipinos	4.2
Hispanos o latinos	34.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	2.2
Blancos	11.5
Dos o más razas	1.7
De escasos recursos económicos	64.1
Estudiantes del inglés	27.7
Alumnos con discapacidades	13.2
Jóvenes de crianza	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	15	17	20	20
Sin certificación total	0	0	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	96.9	3.2
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96.8	3.2
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.1	2.9

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kinder-6º año)	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	Everyday Mathematics (kínder-6º año) Wright Group/Macmillan-McGraw Hill	Sí	0%
Ciencias	Scott Foresman Science kínder-6º año Pearson/Prentice Hall, Focus on Earth Science (6º año)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Ciencia Social de Enseñanza Primaria: Macmillan/McGraw Hill California Vistas	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La primaria Sheldon fue construida a mediados de la década de los 1950. La escuela ha pasado por una modernización completa, incluyendo la adición de una nueva ala. También contamos con un patio renovado que incluye canchas de baloncesto, estructuras de juego y una cancha de fútbol (soccer) con una pista PAR.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Sacar los grafiti de encima de las puertas de la oficina principal (trabajo completado). Sacar la sala de pausa de salón 18 (solicitud de servicio enviada). Sacar exceso de mobiliario que llena el salón (solicitud de servicio enviada).
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores		X		Bebedores de agua tapados (trabajo completado). Falta el dispositivo para sujetar el papel de baño (trabajo completado). No funciona el dispensador de toallas de papel (trabajo completado). No llega electricidad en el extractor (trabajo completado).
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Se tienen que reparar las esterillas del patio de recreo de kínder (solicitud de servicio enviada). Reparar las piezas quebradas de la banca del patio de juego inferior (solicitud de servicio enviada). Las alcantarillas para tormenta están sueltas (solicitud de servicio enviada).

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio del 2014				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	31	32	44
Matemáticas	31	22	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	65	61	93.8	41	23	26	10
	4	61	58	95.1	43	29	21	3
	5	49	48	98.0	48	27	17	8
	6	50	50	100.0	34	26	28	10
Masculinos	3		28	43.1	46	25	21	7
	4		26	42.6	54	31	12	4
	5		27	55.1	56	30	11	4

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	6		29	58.0	38	28	28	3
Femeninos	3		33	50.8	36	21	30	12
	4		32	52.5	34	28	28	3
	5		21	42.9	38	24	24	14
	6		21	42.0	29	24	29	19
Afroamericanos	3		24	36.9	46	21	33	0
	4		15	24.6	60	13	27	0
	5		14	28.6	71	21	7	0
	6		9	18.0	--	--	--	--
Asiático	3		6	9.2	--	--	--	--
	4		10	16.4	--	--	--	--
	5		8	16.3	--	--	--	--
	6		10	20.0	--	--	--	--
Filipino	3		2	3.1	--	--	--	--
	4		3	4.9	--	--	--	--
	5		1	2.0	--	--	--	--
	6		2	4.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		20	30.8	45	20	20	15
	4		22	36.1	50	18	18	5
	5		17	34.7	47	35	18	0
	6		20	40.0	50	20	25	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		1	1.5	--	--	--	--
	4		2	3.3	--	--	--	--
	5		3	6.1	--	--	--	--
	6		1	2.0	--	--	--	--
Blanco	3		8	12.3	--	--	--	--
	4		5	8.2	--	--	--	--
	5		4	8.2	--	--	--	--
	6		7	14.0	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	4		1	1.6	--	--	--	--
	5		1	2.0	--	--	--	--
	6		1	2.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		38	58.5	45	24	26	5
	4		45	73.8	51	22	20	2
	5		36	73.5	50	22	17	11
	6		32	64.0	41	28	25	6
Estudiantes del Inglés	3		20	30.8	45	35	20	0

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		18	29.5	44	39	6	0
	5		13	26.5	62	15	15	8
	6		9	18.0	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		10	15.4	--	--	--	--
	4		9	14.8	--	--	--	--
	5		9	18.4	--	--	--	--
	6		2	4.0	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	65	62	95.4	27	26	26	21
	4	61	58	95.1	33	36	26	5
	5	49	48	98.0	67	19	10	4
	6	50	49	98.0	41	29	14	14
Masculinos	3		29	44.6	24	34	28	14
	4		26	42.6	38	35	19	8
	5		27	55.1	59	26	7	7
	6		28	56.0	43	29	11	14
Femeninos	3		33	50.8	30	18	24	27
	4		32	52.5	28	38	31	3
	5		21	42.9	76	10	14	0
	6		21	42.0	38	29	19	14
Afroamericanos	3		25	38.5	24	48	24	4
	4		15	24.6	47	40	13	0
	5		14	28.6	79	21	0	0
	6		9	18.0	--	--	--	--
Asiático	3		6	9.2	--	--	--	--
	4		10	16.4	--	--	--	--
	5		8	16.3	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	6		10	20.0	--	--	--	--
Filipino	3		2	3.1	--	--	--	--
	4		3	4.9	--	--	--	--
	5		1	2.0	--	--	--	--
	6		2	4.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		20	30.8	35	20	20	25
	4		22	36.1	23	41	32	5
	5		17	34.7	76	12	12	0
	6		19	38.0	53	26	5	11
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		1	1.5	--	--	--	--
	4		2	3.3	--	--	--	--
	5		3	6.1	--	--	--	--
	6		1	2.0	--	--	--	--
Blanco	3		8	12.3	--	--	--	--
	4		5	8.2	--	--	--	--
	5		4	8.2	--	--	--	--
	6		7	14.0	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	4		1	1.6	--	--	--	--
	5		1	2.0	--	--	--	--
	6		1	2.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		38	58.5	34	29	24	13
	4		45	73.8	40	33	22	4
	5		36	73.5	69	14	11	6
	6		32	64.0	47	28	16	6
Estudiantes del Inglés	3		20	30.8	30	15	30	25
	4		18	29.5	39	39	22	0
	5		13	26.5	92	8	0	0
	6		9	18.0	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		10	15.4	--	--	--	--
	4		9	14.8	--	--	--	--
	5		9	18.4	--	--	--	--
	6		2	4.0	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	38	59	29	46	48	46	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	46
Todos los alumnos en la escuela	29
Masculino	33
Femenino	23
Afroamericanos	14
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	23
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	15
Alumnos con discapacidades	25
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	27.10	20.80	4.20

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Feria de la ciencia
 Concurso de ortografía
 Orientación para alumnos de kínder
 Ferias del libro
 Visita escolar
 Noche de regreso a clases
 Bienvenida a Sheldon por la PTA
 Ceremonia de reconocimiento del buen rendimiento
 Desayuno o evento de cuadro de honor
 Evento social con helado
 Festival del tiburón

Programa extraescolar:
 YMCA
 Girl Scouts

CONSEJO DE SITIO ESCOLAR (SSC, por sus siglas en inglés): El papel del consejo de sitio escolar es brindar a los padres, al personal y al personal la habilidad de toma de decisiones dando a los individuos la oportunidad de trabajar juntos en la planificación de mejoras a los programas escolares. Cada escuela primaria debe tener un consejo de sitio escolar integrado por cinco padres o miembros de la comunidad, el director, tres maestros de salón, y otro elemento del personal (Sección 52852 del Código Educativo).

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	4.18	4.52	0.45	10.15	6.59	6.16	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.04	0.03	0.02	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

Se realizan simulacros mensuales de incendio. Se colocan carpetas de emergencia cerca de las salidas de los salones. Las carpetas contienen mapas de ubicaciones designadas de emergencia, información de contacto de los alumnos, información de procedimientos y listas de responsabilidades de los maestros. Cada maestro y alumno designado como su suplente son responsables por llevar la carpeta durante una emergencia.

Playworks y durante el tiempo de recreo se proporciona a los alumnos actividades antes de la clase así como nuestro programa de almuerzo; la escuela no proporciona supervisión después de clase. Antes de clase, los alumnos de nivel primario esperan la llegada de sus maestros en un área designada. Los maestros recogen a los alumnos a las 8:30. Hay una campana de aviso de 5 minutos a las 8:25. Los alumnos de nivel superior se reúnen en el salón multiusos en el caso de que haga mal tiempo.

La primaria Sheldon cuenta con un comité de desastre y seguridad. Este está compuesto de maestros quienes tienen obligaciones designadas en caso de un desastre. Cada salón está equipado con una mochila de emergencia que proporciona comida, agua y otros productos para emergencia incluyendo material para el baño. Cada maestro está igualmente equipado con un sobre púrpura con información del alumno. Hay artículos complementarios en caso de evacuación.

El personal de la primaria Sheldon ha desarrollado una política de disciplina a nivel escolar utilizado por todos. Los alumnos son informados de las reglas y consecuencias mediante discusiones del salón y asambleas de nivel de año. También está detallado en el manual estudiantil de la primaria Sheldon que va a casa cada mes de septiembre o cuando se matricula un alumno nuevo. La primaria Sheldon también usa estrategias a nivel escolar para BEST a fin de promover y ejemplificar conducta positiva en todos los alumnos. El lema de los TIBURONES: Muestra Respeto/Ayuda a los otros/Acepta a los otros/Responsabilidad/Palabras amables/Auto-motivación...VAMOS TIBURONES!

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	21
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	72.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	28		2		23		2		17	3	1	
1	22		2		27		2		25		2	
2	22	1	3		20	2	1		25		2	
3	20	1	2		20	1	2		20	1	3	
4	33			1	24		2		30		2	
5	31		2		33			1	33			1
6	23	1	2		33			2	33			2

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.20	N/A
Psicólogo/a	.575	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00	N/A
Especialista de recursos	1.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$7464.49	\$5348.20	\$2116.29	\$48072.02
Distrito	N/A	N/A	\$9628.10	\$56383.71
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-78.0	-14.7
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-60.4	-34.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Los programas y servicios disponibles en la primaria Sheldon incluyen:

ESEA- Título 1.

Ayuda de impacto económico

Grupo 4 de Siglo 21

Educación especial - E

Educación para alumnos talentosos y superdotados - E

Programa de mejoramiento escolar (SIP, por sus siglas en inglés)

Subvención para mejoramiento escolar y bibliotecario (SLIB, por sus siglas en inglés)

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$37,572	\$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$57,903	\$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,623	\$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	\$88,724	\$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$94,047	\$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$105,032	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$227,250	\$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

La instrucción de calidad y el liderazgo instructivo se encuentran en el centro de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para asegurar esto, la división de apoyo académico incorpora a maestros, administradores y demás personal en continuo desarrollo profesional enfocado en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se proporciona capacitación a directores y otros administradores para mejorar su habilidad de proporcionar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a maestros mediante conferencias del personal, oportunidades para estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben desarrollo profesional local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular. Más allá de las áreas de contenido, se proporciona desarrollo profesional sobre desarrollo del idioma inglés, educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Asimismo, hay capacitaciones disponibles sobre gestión del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos conformados por maestros para atender a las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de desarrollo profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.

Los maestros son informados de las varias oportunidades para desarrollo profesional y son motivados a asistir. Muchos en la primaria Sheldon han tomado cursos adicionales. Algunos de los temas han sido: matemáticas con Phil y Drew, Diferenciación con Servicios Educativos, Estrategias docentes de Cerebro Completo, además del desarrollo profesional proporcionado por el Distrito, los maestros de la escuela Sheldon toman el liderazgo a la hora de proporcionar desarrollo de personal en áreas que apoyen nuestro interés en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y de datos estudiantiles desagregados. Los maestros colaboran frecuentemente y conversan sobre técnicas docentes. Un enfoque principal es las artes lingüísticas y coordinando las estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en el currículo. También se reúnen para repasar la administración de pruebas y desarrollar las pautas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.