

# Escuela Primaria Shannon

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (año más reciente)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Shannon
<b>Dirección</b>	685 Marlesta Road
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Pinole, CA 94564-2899
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1454
<b>Director</b>	Dan MacDonald
<b>Correo electrónico</b>	dmacdonald@wccusd.net
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1198">http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1198</a> <a href="http://www.wccusd.net/site/Default.aspx">http://www.wccusd.net/site/Default.aspx</a>
<b>Niveles de año</b>	K-6
<b>Código CDS</b>	07-61796-6004956

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1100
<b>Superintendente</b>	Matthew Duffy
<b>Correo electrónico</b>	matthew.duffy@wccusd.net
<b>Sitio web</b>	www.wccusd.net

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)**

#### **DEMOGRAFÍA:**

La primaria Shannon es un lugar divertido, seguro y riguroso para aprender. Somos una escuela de Kínder de transición-6º año con una población de 358 alumnos formados por aproximadamente un 40% de latinos, un 30% de asiáticos, un 17% de afroamericanos, un 11% de blancos, un 2% de Nativos de Hawai y un 1% de Indio Americano o Nativo de Alaska. Un 28% son estudiantes de inglés, un 65% son de alumnos con escasos recursos económicos (SED, por sus siglas en inglés), y un 19% son alumnos severamente discapacitados (SH, por sus siglas en inglés) y/o que están recibiendo servicios de educación especial en la forma de un programa de educación independiente (IEP, por sus siglas en inglés).

#### **VISIÓN**

La visión de la escuela Shannon es que todos los niños tengan éxito con sus estudios a medida que se preparan para estar listos para la universidad, la carrera profesional y la vida. Los alumnos saben que van a tener éxito debido a que la escuela Shannon tienen el plan, herramientas, maestros y apoyos correctos para lograrlo.

#### **MISIÓN**

La misión de la escuela Shannon es garantizar que todos los alumnos están motivados y que aprenden a su nivel con un itinerario claro para su progreso hacia el éxito académico y social. Esto se logra a través de la colaboración entre los maestros, personal, padres y distrito a fin de maximizar y alinear los recursos, programas y sistemas para el aprendizaje de los alumnos.

#### **LAS HERRAMIENTAS**

La diversa población que conforma la escuela Shannon recibe servicios a través de un sistema de apoyo multietápico (MTSS, por sus siglas en inglés) que organiza y asigna a cada alumno alguno de los siguientes programas: Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), Equipos de Evaluadores Académicos (SST, por sus siglas en inglés), Programas de Educación Independiente (IEP, por sus siglas en inglés), Educación para Alumnos con Talento y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), 504, Instrucción Basada en Datos (DDI, por sus siglas en inglés), Diferenciación, Diseño Universal para Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), Currículo, Tecnología, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y Construyendo Escuelas Efectivas Conjuntamente (BEST, por sus siglas en inglés). La alineación de estos apoyos, sistemas y programas es equivalente a la mejor oportunidad de éxito para todos nuestros alumnos. El hecho de trabajar juntos con los padres, los maestros y los alumnos es lo que hace que estos sistemas de protección tengan lugar.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	81
<b>Primer año</b>	54
<b>Segundo año</b>	47
<b>Tercer año</b>	43
<b>Cuarto año</b>	43
<b>Quinto año</b>	36
<b>Sexto año</b>	39
<b>Matriculación total</b>	343

## Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	16.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.9
Asiáticos	14.6
Filipinos	13.1
Hispanos o latinos	39.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.2
Blancos	10.5
Dos o más razas	3.2
De escasos recursos económicos	66.8
Estudiantes del inglés	28.9
Alumnos con discapacidades	14
Jóvenes de crianza	1.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	15	15	17	17
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	96.9	3.2
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96.8	3.2
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.1	2.9

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kínder-6º año) Triumphs (RSP) Kínder-6º año Little Treasures kínder de transición-kínder	Sí	0%
Matemáticas	Everyday Mathematics (kínder-6º año) Wright Group/Macmillan-McGraw Hill	Sí	0%
Ciencias	Scott Foresman Science kínder-6º año Pearson/Prentice Hall, Focus on Earth Science (6º año)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Ciencia Social de Enseñanza Primaria: Kínder - 6º año Macmillan/McGraw Hill California Vistas	Sí	0%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La primaria Shannon fue construida en el año 1967. Se agregaron salones portátiles en los años 1988, 1998 y 2005. Sus características especiales son sus amplios terrenos, el predio de un piso diseñado al estilo de rancho de California y su alumnado internacional. Las instalaciones escolares se limpian diariamente. Para reparaciones, asuntos de seguridad reciben la máxima prioridad, seguido por el trabajo que impacta el programa educativo.

**Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)**

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Reparar la cubierta del termostato en salón 7
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	Eliminar los cables de televisión Reemplazar los relojes Reemplazar teja del techo Reemplazar base de hule junto al salón 6 Reemplazar mango del gabinete y ajustar puertas del gabinete Reparar baldosa
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			Reemplazar difusores de la red eléctrica Luces parpadeando
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Ajustar bebederos
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Hace falte el número en el salón 6 Sujetar los libreros
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Pintar las paredes del exterior, puertas y molduras en parte trasera de la escuela que mira hacia el patio de recreo Reemplazar madera contrachapada en pared del exterior Reparar rampas
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Ajustar cierrapuertas Pintar postes de espiro y baloncesto Pintar bancas entre bancas Reemplazar moldura de puerta exterior

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	24	32	44
Matemáticas	19	22	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

#### Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	42	40	95.2	35	48	10	8
	4	41	41	100.0	54	20	17	10
	5	36	36	100.0	47	25	19	8
	6	41	40	97.6	30	45	23	3
Masculinos	3		22	52.4	36	50	5	9
	4		23	56.1	65	13	17	4
	5		18	50.0	61	22	0	17
	6		22	53.7	36	41	18	5
Femeninos	3		18	42.9	33	44	17	6
	4		18	43.9	39	28	17	17
	5		18	50.0	33	28	39	0
	6		18	43.9	22	50	28	0
Afroamericanos	3		10	23.8	--	--	--	--
	4		10	24.4	--	--	--	--
	5		3	8.3	--	--	--	--
	6		3	7.3	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	5		1	2.8	--	--	--	--
	6		1	2.4	--	--	--	--
Asiático	3		10	23.8	--	--	--	--
	4		6	14.6	--	--	--	--
	5		6	16.7	--	--	--	--
	6		5	12.2	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Filipino	3		2	4.8	--	--	--	--
	4		5	12.2	--	--	--	--
	5		5	13.9	--	--	--	--
	6		10	24.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		12	28.6	50	42	0	8
	4		14	34.1	50	7	29	14
	5		16	44.4	56	25	13	6
	6		14	34.1	21	50	21	7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		1	2.4	--	--	--	--
Blanco	3		5	11.9	--	--	--	--
	4		6	14.6	--	--	--	--
	5		4	11.1	--	--	--	--
	6		7	17.1	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	5		1	2.8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		27	64.3	44	41	11	4
	4		30	73.2	57	13	20	10
	5		25	69.4	52	32	12	4
	6		29	70.7	34	38	24	3
Estudiantes del Inglés	3		13	31.0	38	46	15	0
	4		12	29.3	50	33	17	0
	5		12	33.3	75	17	8	0
	6		10	24.4	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		2	4.8	--	--	--	--
	4		5	12.2	--	--	--	--
	5		4	11.1	--	--	--	--
	6		4	9.8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	42	40	95.2	40	43	13	5
	4	41	41	100.0	44	32	17	7
	6	41	41	100.0	54	32	10	5
Masculinos	3		22	52.4	32	50	9	9
	4		23	56.1	43	35	17	4
	6		22	53.7	50	32	9	9
Femeninos	3		18	42.9	50	33	17	0
	4		18	43.9	44	28	17	11
	6		19	46.3	58	32	11	0
Afroamericanos	3		10	23.8	--	--	--	--
	4		10	24.4	--	--	--	--
	6		3	7.3	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6		1	2.4	--	--	--	--
Asiático	3		10	23.8	--	--	--	--
	4		6	14.6	--	--	--	--
	6		6	14.6	--	--	--	--
Filipino	3		2	4.8	--	--	--	--
	4		5	12.2	--	--	--	--
	6		10	24.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		12	28.6	33	42	17	8
	4		14	34.1	29	50	7	14
	6		14	34.1	50	29	14	7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		1	2.4	--	--	--	--
Blanco	3		5	11.9	--	--	--	--
	4		6	14.6	--	--	--	--
	6		7	17.1	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		27	64.3	44	44	7	4
	4		30	73.2	43	33	17	7
	6		29	70.7	48	34	10	7
Estudiantes del Inglés	3		13	31.0	54	15	31	0
	4		12	29.3	42	33	25	0
	6		11	26.8	91	9	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		2	4.8	--	--	--	--
	4		5	12.2	--	--	--	--



Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	6		4	9.8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	45	35	47	46	48	46	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	46
Todos los alumnos en la escuela	47
Masculino	38
Femenino	55
Afroamericanos	--
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	31
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	16
Alumnos con discapacidades	44
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	22.20	16.70	16.70

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

La primaria Shannon cuenta con una asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés), un consejo de sitio escolar (SSC, por su siglas en inglés) un Comité Asesor del Estudiante del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) implicados que delegan la toma de decisiones en el Consejo Escolar.

La PTA colabora con los maestros y miembros de la comunidad en la organización de evento que incluyen una Comida Potluck Multicultural, una campaña de recaudación de fondos de otoño, la feria del libro, el walk-a-thon, el festival de invierno, la feria de artesanía, el anuario, NED, días y desayunos de reconocimiento de los maestros, concurso de ortografía, semana del listón rojo, padres de salón, Días de Concienciación sobre Seguridad del Departamento de Policía y de Bomberos de Pinole, materiales de maestros y la recaudación de fondos en la primavera. La PTA ofrece algo del financiamiento para los buses para llevar a nuestros hijos a excursiones, asambleas educativas, e incluso artículos para los salones de maestros.

Los negocios locales y las agencias comunitarias apoyan eventos escolares, incluyendo el día de limpieza Pinole en junio y el concurso de ensayo de la Sociedad Histórica de Pinole.

EL Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) está formado por padres, miembros de la comunidad, maestros y personal para compartir en el proceso de toma de decisiones que determina el presupuesto escolar en alineamiento con las políticas, prácticas y mejoras planificadas de la primaria Shannon. Cada escuela primaria debe tener un consejo de sitio escolar integrado por cinco padres o miembros de la comunidad, el director, tres maestros de salón, y otro elemento del personal (Sección 52852 del Código Educativo).

Se alienta a los padres a participar en el progreso académico de sus hijos y para ello se les pide ir a la web [wccusd.illuminatedhc.com](http://wccusd.illuminatedhc.com) y [scootpad.com](http://scootpad.com). Esperamos incorporar RennLearn el próximo año. Estas plataformas dan a los padres una oportunidad para ver el perfil de sus hijos y trabajar con sus tareas. Los padres y familias asisten a la Noche de Matemáticas en Familia y a la Noche de Estándares Básicos Comunes Estatales. Se trata de una oportunidad para los alumnos y maestros para que los padres sepan qué y cómo se enseña el currículo.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Suspensiones</b>	8.94	5.96	5.26	10.15	6.59	6.16	5.07	4.36	3.80
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.04	0.03	0.02	0.13	0.10	0.09

## Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

La primaria Shannon tiene un equipo de respuesta a emergencias y un plan de seguridad para protocolos y una jerarquía de comando para responder a terremotos, fuegos y encierros. A lo largo del curso se programan simulacros de fuego y desastre. Se supervisa a los alumnos antes de la escuela, durante la mañana y los descansos del almuerzo y después de clases. Hay desayuno disponible a las 7:45. Los alumnos van al patio a las 8:20 y son supervisados por el personal hasta que empiezan clases a las 8:30. Después de que empiecen las clases todos los visitantes tienen que entrar a través de la entrada principal. Se espera que los visitantes se registren en la oficina antes de llegar al plantel.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	21
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	72.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	25	1	2		22	1	3		17	2	3	
1	25		1		24		2		26		2	
2	19	1			21	1	1		22		2	
3	13	2	1		24		1		26		1	
4	30		2		27		2		29		1	1
5	30		1		28		1		26		1	
6	24		2		30		2		25		2	
Otro	20	1			12	1						

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.20	N/A
Psicólogo/a	.10	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.40	N/A
Especialista de recursos	1.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$7370.43	\$5652.82	\$1717.61	\$53494.40
Distrito	N/A	N/A	\$9628.10	\$56383.71
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-82.2	-5.1
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-67.9	-26.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)**

Los programas y servicios disponibles en la primaria Shannon incluyen:

- ESEA- Título 1
- Ayuda de impacto económico
- Educación Especial - E
- Kindergarden Transicional
- Accelerated Reader (Enero de 2014)
- Laboratorio de computadora
- Educación para alumnos superdotados y talentosos - E
- Centro de aprendizaje
- Cuidado extracurricular 1º a 6º año (Centro de Jóvenes Pinole)

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$37,572	\$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$57,903	\$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,623	\$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	\$88,724	\$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$94,047	\$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$105,032	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$227,250	\$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

El Desarrollo Profesional para los maestros de la primaria Shannon se logra de cuatro formas: Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) entre colegas en toda la escuela: talleres proporcionados por el Distrito y el director, y oportunidades de crecimiento para maestro/líder: las oportunidades de desarrollo profesional de fuera del distrito: y educación personal para la carrera profesional.

Las PLCs son impulsadas por el Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés), el cual determina los temas y objetivos de investigación y dinamiza la implementación después de la aprobación por parte de los maestros. El primer énfasis de la PLC actual es en Instrucción Guiada por Datos (DDI, por sus siglas en inglés) donde los maestros analizan datos de evaluaciones comparativas, analizan las fortalezas y debilidades de toda la clase o el rendimiento de nivel de grado, identifican a los alumnos con necesidad de intervención, determinan estrategias de intervención, el bloqueo de alumnos y la asignación en centro de aprendizaje y durante Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), y miden la efectividad de sus esfuerzos y vuelven a evaluar los próximos pasos. El segundo énfasis de la PLC se centra en la racionalización del alineamiento de los recursos del centro de aprendizaje con las necesidades DDI y RTI. Esto está encabezado por nuestro especialista de recursos (RSP, por sus siglas en inglés) que dirige y gestiona el Centro de Aprendizaje.

La instrucción de calidad y el liderazgo instructivo se encuentran en el centro de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para asegurar esto, la división de apoyo académico incorpora a maestros, administradores y demás personal en continuo desarrollo profesional enfocado en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se proporciona capacitación a directores y otros administradores para mejorar su habilidad de proporcionar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias del personal, oportunidades para estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben desarrollo profesional local y externo sobre todas las áreas en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). Más allá de las áreas de contenido, se proporciona desarrollo profesional sobre desarrollo del idioma inglés, educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada, Enseñanza Culturalmente Receptiva (CRT, por sus siglas en inglés), Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y tecnología educativa. Asimismo, hay capacitaciones disponibles sobre gestión del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos conformados por maestros para atender a las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de desarrollo profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.

Las oportunidades de fuera del distrito son exploradas anualmente. Ejemplos son CAFE, NTSM, GLAD, etc. A menudo son experiencias de aprendizaje intensivas y los maestros informan y comparten con los maestros sobre lo que han aprendido. El crecimiento personal se produce mediante educación avanzada en la obtención de títulos de educación superior, tales como MEd, EdD, Certificación de la Junta Nacional, y credenciales sobre temas/áreas específicas. El distrito fomenta y apoyo estos programas en varios títulos.