

Escuela Primaria Shannon

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

| Información de Contacto Escolar | |
|--|--|
| Nombre de la escuela | Escuela Primaria Shannon |
| Dirección | 685 Marlesta Road |
| Ciudad, estado, código postal | Pinole, CA 94564-2899 |
| Teléfono | (510) 231-1454 |
| Director | Daniel MacDonald |
| Correo electrónico | dmacdonald@wccusd.net |
| Sitio web escolar | www.wccusd.net/Page/1198 |
| Código CDS | 07-61796-6004956 |

| Información de Contacto Distrital | |
|--|--|
| Nombre del distrito | Distrito Escolar Unificado West Contra Costa |
| Teléfono | (510) 231-1100 |
| Superintendente | Matthew Duffy |
| Correo electrónico | matthew.duffy@wccusd.net |
| Sitio web | www.wccusd.net |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

DEMOGRAFÍA:

La primaria Shannon es una escuela de Kínder de transición-6º año con una población de 325 alumnos formados por aproximadamente un 42% de latinos, un 19% de asiáticos, un 15% de afroamericanos, un 13% filipinos, un 10% de blancos, un 3% de Nativos de Hawai y un 0.3% de Nativos Americanos o Nativos de Alaska. Un 30% de los alumnos son identificados como estudiantes de inglés, un 71% cualifican para almuerzo gratuito o a precio reducido y un 12% están recibiendo servicios de educación especial.

PRINCIPALES IDIOMAS: El porcentaje de principales idiomas hablados en la escuela primaria Shannon son 59% inglés, 25% español, 5% vietnamita, 4% filipino, 2% árabe, 2% urdú, 1.15% cantonés, un 0.7% punjabi, un 0.3% llocano y un 0.3% Khmu.

PRIMARY LANGUAGES: The percentages of primary languages spoken at Shannon are 59% English, 25% Spanish, 5% Vietnamese, 4% Filipino, 2% Arabic, 2% Urdu, 1.15% Cantonese, 0.7% Punjabi, 0.3 Llocano, and 0.3% Khmu.

VISION: The vision at Shannon Elementary is that all students flourish academically, personally, and socially; teachers excel in instruction and mentor the well-being of students; and parents support and contribute to our learning community.

VISIÓN

La visión de la escuela Shannon es que todos los alumnos prosperen a nivel académico, personal y social; que los maestros sobresalgan en su instrucción y ayuden al bienestar de los alumnos; y que los padres apoyen y contribuyan a nuestra comunidad de aprendizaje.

MISIÓN

La misión de la escuela Shannon es apoyar y motivar a los alumnos para ser responsables de su aprendizaje académico y socioemocional; fortalecer a los maestros con liderazgo y autonomía para guiar su propia formación profesional; e incluir a los padres para una máxima participación y en oportunidades de liderazgo.

TEORIA DE LA ACCIÓN: Si motivamos y apoyamos a los alumnos, luego van a destacar a nivel académico, social y emocional. Si fortalecemos a los maestros, van a sobresalir en la instrucción y liderarán nuestra escuela. Si incluimos a los padres, apoyarán nuestra comunidad de aprendizaje.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|----------------------------|----------------------------|
| Kínder | 75 |
| Primer año | 43 |
| Segundo año | 44 |
| Tercer año | 52 |
| Cuarto año | 32 |
| Quinto año | 40 |
| Sexto año | 43 |
| Matriculación total | 329 |

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Matriculación Total |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos | 17.9 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0 |
| Asiáticos | 14.9 |
| Filipinos | 10.3 |
| Hispanos o latinos | 38.3 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.6 |
| Blancos | 10.9 |
| Dos o más orígenes étnicos | 6.4 |
| De escasos recursos económicos | 65 |
| Estudiantes del inglés | 28.3 |
| Alumnos con discapacidades | 11.9 |
| Jóvenes de crianza | 0 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
| | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2017-18 |
| Con certificación total | 17 | 16 | | |
| Sin certificación total | 0 | 1 | | |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0 | 0 | | |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0 | 0 | |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2017

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|----------------------------|---|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Treasures, Tesoros and Triumphs, c2010 de la editorial McGraw Hill adoptado en el 2012 | No | 0% |
| Matemáticas | My Math de la editorial McGraw-Hill (Kinder de Transición-5º año) c2013 - adoptado el 2016 Big Ideas Math de la editorial Houghton Mifflin Harcourt, 6º año, c2015 - adoptado en el 2017 | Sí | 0% |
| Ciencias | Science de la editorial Scott Foresman (Kinder-6º año), c2008- adoptado en el 2008 | Sí | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | California Vistas de la editorial McGraw Hill, (Kinder-6º año), c2007 - adoptado en el 2007 | Sí | 0% |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) hace grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y operativas. Para ayudar en este esfuerzo, la escuela usa la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El personal de mantenimiento garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en funcionamiento se completan de forma oportuna. Se usa un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. El personal escolar trabaja a diario con el personal de conserjería para desarrollar los horarios de limpieza y garantizar que la escuela está limpia y es un lugar seguro.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

| Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) | | | | |
|---|------------------|----------|------|---|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Juliol del 2017 | | | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparo | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | <p>Sistemas inspeccionados: fugas de gas, sistemas mecánicos y unidades de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), sistema de alcantarillado.</p> <p>Estatus: Bueno.</p> <p>No hay ningún olor que indicar una fuga de gas. Las tuberías de gas no están quebradas y parece que están en buen estado. El sistema de climatización está operativo. No hay señales o evidencias de inundaciones causadas por el estado del alcantarillado en las instalaciones o en los terrenos de la escuela.</p> |

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Juliol del 2017

| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|--------------------|----------|------|--|
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Interior: Superficies Interiores | | | X | Interior: Superficies del Interior Estatus: no satisfactorio Las superficies interiores parece que están limpias, y que son seguras y funcionales. |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | Limpieza: limpieza general, plagas Estatus: bueno Los terrenos, edificios, áreas comunes y salones individuales de la escuela parece que se limpian de forma regular. No hay evidencia de una plaga importante. |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | | | X | Estatus correcto No hay evidencias de que ninguna parte de la escuela haya tenido un fallo eléctrico. No hay cables a la vista. El equipamiento de la escuela está debidamente cubierto y es seguro para que los alumnos no tengan acceso. |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | | X | | Baños/lavamanos y bebederos Estatus: correcto Los baños en la zona evaluada parece que están accesibles durante el horario escolar, están limpios y son funcionales de acuerdo con la Ley SB 892 (Código Educativo Sección 35292.5). Los bebederos son accesibles y funcionan. |

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Juliol del 2017

| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|--------------------|----------|------|--|
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | <p>Seguridad ante incendios; uso de materiales peligrosos</p> <p>Estatus: bueno</p> <p>Los rociadores para apagar incendios parece que están en buen estado (no hay ninguno de ellos que esté dañado y están todos). Las alarmas de emergencias están operativas. Las señales de salida de emergencia funcionan correctamente; las salidas no están bloqueadas.</p> <p>Los productos químicos peligrosos, los desechos químicos y los materiales inflamables están almacenados debidamente (cerrados y etiquetados adecuadamente).</p> |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | X | | | <p>Daños estructurales, tejados</p> <p>Estatus correcto</p> <p>No hay rastro de grietas importantes. Los techos y pisos no están inclinados o hundidos más allá de su estado original. Los postes, vigas, soportes de los salones portátiles, rampas, y otros elementos estructurales de los edificios están intactos, son seguros y funcionan correctamente. No hay rastros visibles de grietas, pudrición, humedades, o daños que afectan los componentes estructurales.</p> |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | <p>Patios de recreo/terrenos escolares, ventanas/puertas/acceso/cercas.</p> <p>Estatus: bueno</p> <p>El equipamiento del patio de recreo y de los terrenos escolares del área evaluada parece que están limpios, son seguros y funcionan correctamente. No hay evidencias de ningún elemento que suponga un problema de seguridad y/o que ponga un riesgo. No hay cristales quebrados accesibles para los alumnos y personal. Las puertas y accesos exteriores funcionan correctamente y no suponen un riesgo para la seguridad.</p> |

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

| Año y mes en que se recopilaron los datos: Juliol del 2017 | | | | |
|--|----------|-------|----------|------|
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | | | | X |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
|---|--|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2015-16 | 2016-17 | 2015-16 | 2016-17 | 2015-16 | 2016-17 |
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año) | 46 | 41 | 35 | 35 | 48 | 48 |
| Matemáticas (3er-8vo y 11vo año) | 38 | 40 | 25 | 25 | 36 | 37 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---------------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 159 | 159 | 100 | 40.88 |
| Masculinos | 93 | 93 | 100 | 32.26 |
| Femeninas | 66 | 66 | 100 | 53.03 |
| Afroamericanos | 33 | 33 | 100 | 27.27 |
| Asiático | 29 | 29 | 100 | 41.38 |
| Filipino | 15 | 15 | 100 | 53.33 |
| Hispano o Latino | 62 | 62 | 100 | 43.55 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 13 | 13 | 100 | 46.15 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 111 | 111 | 100 | 43.24 |
| Estudiantes del Inglés | 58 | 58 | 100 | 43.1 |

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|----------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Alumnos con Discapacidades | 17 | 17 | 100 | 35.29 |

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---------------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 159 | 159 | 100 | 39.62 |
| Masculinos | 93 | 93 | 100 | 37.63 |
| Femeninas | 66 | 66 | 100 | 42.42 |
| Afroamericanos | 33 | 33 | 100 | 18.18 |
| Asiático | 29 | 29 | 100 | 34.48 |
| Filipino | 15 | 15 | 100 | 53.33 |
| Hispano o Latino | 62 | 62 | 100 | 43.55 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 13 | 13 | 100 | 61.54 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 111 | 111 | 100 | 38.74 |
| Estudiantes del Inglés | 58 | 58 | 100 | 41.38 |
| Alumnos con Discapacidades | 17 | 17 | 100 | 29.41 |

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | |
|-------------------------------|---|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 |
| Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) | 47 | 47 | 46 | 40 | 56 | 54 |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

| Medida | Participación en Programa CTE |
|---|-------------------------------|
| Cantidad de alumnos que participan en CTE | |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria | |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | |

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

| Medida del curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17 | |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16 | |

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física | | |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
| | Cuatro de seis normas | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 5 | 30.6 | 16.7 | 8.3 |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

SEGUIMIENTO ACADÉMICO: Se alienta a los padres a ir en línea y hacer un seguimiento de las actividades de sus hijos en la Academia Khan, Mobymax, Renaissance Learning, Raz Kids, Class Dojo y ESGI. Estas herramientas de aprendizaje en línea dan a los padres la capacidad de ver los perfiles de sus hijos y trabajar con ellos en trabajos desde casa. Las conferencias entre padres y maestros son una oportunidad para que los padres se encuentren cara a cara con los maestros de sus hijos y puedan hablar sobre el progreso académico y social de los alumnos. Además, los padres y las familias asisten a las noches académicas en familia y otros eventos sociales y culturales.

La PTA colabora con los maestros y miembros de la comunidad en la organización de evento que incluyen una Comida Potluck Multicultural y el Espectáculo de Talento, una campaña de recaudación de fondos de otoño, ferias del libro, caminatas walk-a-thon, el festival de invierno, la feria de artesanía, los días y desayunos de reconocimiento de los maestros, concurso de ortografía, la semana del listón rojo, los padres de salón, Días de Concienciación sobre Seguridad del Departamento de Policía y de Bomberos de Pinole, materiales de maestros y la recaudación de fondos en la primavera. La PTA ofrece algo del financiamiento para los buses para llevar a nuestros hijos a excursiones, asambleas educativas, e incluso artículos para los salones de maestros.

El Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) está formado por padres, miembros de la comunidad, maestros y personal para compartir en el proceso de toma de decisiones que determina el presupuesto escolar en alineamiento con las políticas, prácticas y mejoras planificadas de la primaria Shannon. Cada escuela primaria debe tener un consejo de sitio escolar integrado por cinco padres o miembros de la comunidad, el director, tres maestros de salón, y otro elemento del personal (Sección 52852 del Código Educativo).

AAPAC: El Consejo asesor de padres afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés) da a los padres de alumnos afroamericanos una voz sobre cómo la escuela Shannon apoya el aprendizaje académico, de justicia social y socioemocional de los alumnos afroamericanos. El AAPAC tiene influencia sobre el SSC.

El ELAC da a los padres de los Estudiantes de Inglés una voz para hablar sobre como la escuela Shannon apoya el aprendizaje del inglés por parte de los alumnos que aprenden el inglés como segundo idioma. El ELAC tiene influencia sobre el SSC.

SCOW: El Trabajador de Acercamiento Comunitario Escolar (SCOW, por sus siglas en inglés) facilita una conexión de los padres con comités y la coordinación de voluntarios para las actividades escolares, Los padres hacen de voluntarios en excursiones, durante la supervisión del patio de recreo y ayudan en los salones. El SCOW trabaja con negocios locales y agencias comunitarias para solicitar donaciones y patrocinar varios eventos.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|-----------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa Abandono | | | | | | | 11.5 | 10.7 | 9.7 |
| Tasa Graduación | | | | | | | 80.95 | 82.27 | 83.77 |

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

| Tasa | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|--------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Suspensiones | 5.3 | 4.7 | 6.0 | 6.1 | 6.3 | 5.9 | 3.8 | 3.7 | 3.6 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Repaso del Plan de Seguridad: La estructura organizativa de emergencias identificada en el plan escolar es consistente con el Sistema Nacional de Administración de Incidentes (SIMS, por sus siglas en inglés), y el Sistema de Administración de Emergencias Estandarizado de California (SEMS, por sus siglas en inglés) y estructura de forma efectiva la respuesta ante emergencia en todos los niveles en cumplimiento con el Sistema de Comando ante Incidentes. Los esfuerzos de preparación incluyen la asignación de Trabajadores de Servicio ante situaciones de Desastre y sus responsabilidades específicas, simulacros de terremotos y de incendios rutinarios, la revisión de los papeles/acciones de Respuesta ante Emergencias, los procedimientos de evacuación de la escuela, así como los procedimientos a seguir en caso de una amenaza de bomba, los procedimientos de reunificación, la provisión de materiales de emergencia, la práctica de simulacros de encierro y de refugio en la escuela, y las Directrices del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) a seguir ante amenazas de bomba y los procesos de gestión.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

| Indicador | Escuela | Distrito |
|---|-----------|-----------|
| Estatus de Mejoramiento del Programa | Not in PI | In PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | | 2004-2005 |
| Año en Mejoramiento del Programa* | | Year 3 |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 20 |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 60.6 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Nivel de año | 2014-15 | | | | 2015-16 | | | | 2016-17 | | | |
|--------------|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|
| | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| Kínder | 17 | 2 | 3 | | 18 | 2 | 2 | | 19 | 1 | 3 | |
| 1 | 26 | | 2 | | 23 | | 2 | | 21 | 1 | 1 | |
| 2 | 22 | | 2 | | 25 | | 2 | | 21 | | 2 | |
| 3 | 26 | | 1 | | 20 | 2 | | | 24 | | 2 | |
| 4 | 29 | | 1 | 1 | 29 | | 1 | | 32 | | 1 | |
| 5 | 26 | | 1 | | 29 | | 2 | | 26 | | 1 | |
| 6 | 25 | | 2 | | 33 | | | 1 | 29 | | 2 | |
| Otro | | | | | 11 | 1 | | | 8 | 1 | | |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia | 2014-15 | | | | 2015-16 | | | | 2016-17 | | | |
|-------------------|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|
| | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | |
| | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ |
| Matemáticas | | | | | | | | | | | | |
| Ciencias | | | | | | | | | | | | |
| Ciencias Sociales | | | | | | | | | | | | |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

| Cargo | Cantidad de FTE Asignados a la Escuela | Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico |
|---|--|---|
| Orientador académico | 0 | 0 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | 0 | N/A |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 0 | N/A |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | .20 | N/A |
| Psicólogo/a | .10 | N/A |
| Trabajador/a social | 0 | N/A |
| Enfermera/o | 0 | N/A |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | .40 | N/A |
| Especialista de recursos | 1.00 | N/A |
| Otro | 0 | N/A |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Promedio Docente |
|---|-------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
| | Total | Suplementario/Limitado | Básico/Ilimitado | |
| Sitio escolar | 5990.91 | 1788.59 | 4202.31 | 63096.69 |
| Distrito | N/A | N/A | 6412.40 | \$63,252 |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | N/A | N/A | -34.5 | -3.0 |
| Estado | N/A | N/A | \$6,574 | \$79,228 |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | N/A | N/A | -26.0 | -16.8 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Los programas y servicios disponibles en la primaria Shannon incluyen:

- Centros de Aprendizaje - Respuesta a la Intervención.
- Implicación de padres.
- Apoyo Escolar-Datos y Rendición de cuentas
- Artes Visuales y Escénicas- Niño completo.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

| Categoría | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de maestro principiante | \$41,021 | \$47,808 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$63,219 | \$73,555 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$84,748 | \$95,850 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$95,040 | \$120,448 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$100,743 | \$125,592 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$112,510 | \$138,175 |
| Sueldo de superintendente | \$231,795 | \$264,457 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 30% | 35% |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 5% | 5% |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos* | % de Alumnos en Cursos AP |
|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| Computación | | N/A |
| Inglés | | N/A |
| Bellas artes y artes escénicas | | N/A |
| Idioma extranjero | | N/A |
| Matemáticas | | N/A |
| Ciencias | | N/A |
| Ciencias sociales | | N/A |
| Todos los cursos | | |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

EN LA ESCUELA: La formación profesional en la escuela se lleva a cabo en las reuniones mensuales del personal docente, las reuniones semanales de nivel de año, las evaluaciones administrativas periódicas y los asesoramientos tipo coaching de la administración/colegas. El Equipo de Liderazgo para la Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés), el director y los maestros determinan los objetivos y las tareas para mejorar la instrucción, el clima y la cultura escolar. Las actividades de formación profesional son participar en comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) y comunidades de práctica (CoP, por sus sigla en inglés) como miembros de comités/equipos/puestos específicos de función: Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés)/LC, plan 504, ELAC, AAPAC, SSC, AC, TIC, TTL, VAPA, PTA e ILT.

DISTRITO: El distrito proporciona formaciones a los maestros sobre desarrollo profesional en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, escritura, ciencia, tecnología, consorcio de evaluación Smarter Balanced (SBAC), Playworks, seguridad, hostigamiento sexual, informes obligatorios, Mentalidad de Crecimiento, "Building Effective Schools Together" (BEST) y más.

FUERA DEL DISTRITO: Los maestros asistieron a una conferencia fuera del distrito en la Oficina de Educación de Santa Clara para el estudio de la enseñanza de ELD. La próxima conferencia planificada es de la Asociación de California para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés) en abril de 2018.

EDUCACIÓN SUPERIOR: Los maestros suben en la escala salarial según la cantidad de unidades obtenidas, y los títulos, certificados y credenciales obtenidas en las instituciones de educación superior. Muchos de nuestros maestros tienen una Maestría en Educación. Algunos están en el proceso de obtener un título de maestría.