

Preparatoria Richmond

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Preparatoria Richmond
Dirección	1250 - 23rd Street
Ciudad, estado, código postal	Richmond, CA 94805-1091
Teléfono	(510) 231-1450
Director	Jose A. De Leon
Correo electrónico	jdeleon@wccusd.net
Sitio web escolar	www.wccusd.net/Page/2485
Código CDS	07-61796-0735902

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Visión:

Los alumnos, familias y el personal escolar trabajan conjuntamente para ayudar a cada alumnos a lograr su máximo potencial.

Misión:

Preparar a todos los egresados de la Preparatoria Richmond (RHS, por sus siglas en inglés) para la universidad, la carrera y la ciudadanía al seguir los Resultados Esperados A Nivel Escolar (ESLR, por sus siglas en inglés).

Resultados esperados de aprendizaje a nivel escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés)

Universidad:

- Dominar efectivos hábitos de estudio; al
 - o Venir a clase a la hora y listo para trabajar
 - o Completar y presentar trabajos de clase cuando se piden
 - o Participar activamente en clase (tomar notas, trabajar en grupo, escuchar la instrucción, respetar los puntos de vista de los otros,...).
- Completar los requisitos A-G como preparación para la universidad/educación profesional, demostrado con:
 - o Estar en la senda de la graduación con los créditos necesarios.
 - o Mantener unas calificaciones superiores a una C en todas las clases
 - o Pedir ayuda de colegas, maestros y personal.
- Desarrollar las siguientes habilidades
 - o Leer, observar y escuchar de manera crítica
 - o Hablar y escribir efectivamente utilizando aportaciones para mejorar la comunicación
 - o Reconocer diversos puntos de vista en varios medios.

Carrera:

- Dominar efectivos hábitos de trabajo; al:
 - o Ser puntual y llegar listo para trabajar
 - o Ser organizado con un seguimiento el progreso en el trabajo
 - o Tener iniciativa al no esperar para que alguien me diga lo que tengo que hacer
 - o Crear y seguir unas metas a largo plazo
- Desarrollar las siguientes habilidades, al
 - o Manejar los conflictos y el estrés
 - o Trabajar de manera efectiva y justa en diversos grupos.

Ciudadanía:

- Respeto propio y ajeno con personas de otras culturas y orígenes, al:
 - o Ser consciente de las palabras que usan porque las palabras tienen un impacto en los demás
 - o Respetarse a sí mismo para poder respetar a otras personas y culturas
 - o Mostrar respeto al aceptar las diferencias en otras personalidades y forma de hacer cosas
- Mostrar respeto por los espacios, al
 - o Plantel - manteniendo la escuela limpia, en buen estado, e informar de cualquier problema a la recepción de la escuela
 - o Digital - lo que pongas sobre ti o sobre los demás te seguirá hasta la escuela
 - o Salón - comprendiendo que la diferencia entre la conducta dentro del salón (conducta escolar) y la conducta fuera del salón (como actúas con tus amigos).
- Buscar el éxito de uno mismo, de la familia y de la comunidad, al:
 - o comunicarse con los compañeros y/o adultos cuando cree que está en necesidad de apoyos:
 - o Académicamente- comunicándose cuando necesite ayuda para entender el programa de trabajo o completar los trabajos

o Socialmente - buscando ayuda para resolver potenciales conflictos y/o encontrar un lugar en el que pertenecer
o Emocionalmente - buscando apoyo de compañeros, adultos, centro de salud para no tener que sufrir en silencio.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	395
Décimo año	440
Onceavo año	390
Doceavo año	364
Enseñanza secundaria sin división de año	1
Matriculación total	1,590

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	6.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	4.3
Filipinos	2
Hispanos o latinos	85.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	1.1
Dos o más orígenes étnicos	0.3
De escasos recursos económicos	95.6
Estudiantes del inglés	42.6
Alumnos con discapacidades	10.2
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	50	65.40		
Sin certificación total	13	11		
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	8	0		

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	
Puestos de maestros vacantes	0	6	

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Pearson: Prentice Hall, Literature (curso de ELA para los niveles de año de 9o-11o), c2002 National Geographic, Edge (Desarrollo del Idioma Inglés [ELD, por sus siglas en inglés]), c2014 Scholastic: Read 180, (Intervención) c2011 - adoptado en el 2011 Prentice Hall: One Hundred Great Essays, (Curso AP de inglés) 5a ed., c2013 MacMillan: The Bedford Introduction to Literature (Literatura Inglesa AP), 10a ed., c2013 Norton: Norton Anthology of Poetry, (Curso AP de literatura inglesa) 5a ed., c2004 Longman, Reading Rhetorically (Lectura y Escritura Declarativa de CSU) 3a ed. c2011 Novelas elegidas: (Literatura afroamericana)		0%
Matemáticas	Pearson Algebra 1, c2015 - adoptado en el 2017 Key Curriculum Press Discovering Geometry, c2008 Key Curriculum Press Discovering Algebra 2, c2004 Glencoe McGraw Hill Advanced Mathematical Concepts, (Pre-Cálculo) c2006 Pearson: AP Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic, (curso AP de cálculo) 3a ed., c2007 Pearson: Stats Modeling the World, (Probabilidad y Estadística), 2a ed., c2007		0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	McDougal Littell Biology, c2008 Pearson: Campbell AP Biology, (Curso AP de Biología) 9a ed, c2011 Prentice Hall Chemistry, c2007 Cambridge Physics Outlet Foundations of Physics, (Física) c2004 Cengage: AP Chemistry, (curso AP de química) 10a ed, c2018 Glencoe: Environmental Science: a study of Interrelationships, (Ciencias ambientales) 14a ed., c2015		0%
Historia-Ciencias Sociales	Glencoe World Geography & Cultures, (Fundamentos de geografía cultural) c2008 McDougal Littell Modern World History, (Historia Mundial) c2006 McDougal Littell, Americans: Reconstruction to the 21st Century, (Historia de los EEUU) c2006 McDougal Littell Magruder's American Government, (Gobierno de los Estados Unidos) c2006 Houghton Mifflin Harcourt Economics: Concepts & Choices, (Economía) c2008 Cengage: AP American Government, (curso AP de Gobierno de los Estados Unidos) 13a ed., c2013 Glencoe McGraw Hill: AP Economics, (Curso AP de Economía) 19a ed., c2012 Glencoe McGraw Hill: Understanding Psychology (Psicología), c2014 Worth: Myers' Psychology, (Curso AP de Psicología) 2nd ed., 2014 McGraw Hill: Traditions & Encounters, (Curso AP de Historia Mundial) 5a ed., 2011 Wiley: Human Geography: People, Place and Culture, (Curso AP de Geografía Humana) 11a ed., c2015		0%
Idioma Extranjero	Pearson Prentice Hall, Realidades (Español 1-3) / adoptado en el 2004 EMC Aventura (Español 4) 2a edición c2013 Heinle, Cumbre (Idioma Español AP), 1a ed. c2014		0%
Salud	No procede		
Artes Visuales y Escénicas	No procede		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	No procede		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) hace grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y operativas. Para ayudar en este esfuerzo, la escuela usa la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El personal de mantenimiento garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en funcionamiento se completan de forma oportuna. Se usa un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. El personal escolar trabaja a diario con el personal de conserjería para desarrollar los horarios de limpieza y garantizar que la escuela está limpia y es un lugar seguro.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Sistemas inspeccionados: fugas de gas, sistemas mecánicos y unidades de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), sistema de alcantarillado. Estatus: Bueno. No hay ningún olor que indicar una fuga de gas. Las tuberías de gas no están quebradas y parece que están en buen estado. El sistema de climatización está operativo. No hay señales o evidencias de inundaciones causadas por el estado del alcantarillado en las instalaciones o en los terrenos de la escuela.
Interior: Superficies Interiores			X	Interior: Superficies del Interior Estatus: correcto Las superficies interiores parece que están limpias, y que son seguras y funcionales.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		Limpieza: limpieza general, plagas Estatus: bueno Los terrenos, edificios, áreas comunes y salones individuales de la escuela parece que se limpian de forma regular. No hay evidencia de una plaga importante.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	<p>Estatus correcto.</p> <p>No hay evidencias de que ninguna parte de la escuela haya tenido un fallo eléctrico. No hay cables a la vista. El equipamiento de la escuela está debidamente cubierto y es seguro para que los alumnos no tengan acceso.</p>
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos			X	<p>Baños/lavamanos y bebederos</p> <p>Estatus: no satisfactorio</p> <p>Los baños en la zona evaluada parece que están accesibles durante el horario escolar, están limpios y son funcionales de acuerdo con la Ley SB 892 (Código Educativo Sección 35292.5). Los bebederos son accesibles y funcionan.</p>
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			<p>Seguridad ante incendios; uso de materiales peligrosos</p> <p>Estatus: bueno</p> <p>Los rociadores para apagar incendios parece que están en buen estado (no hay ninguno de ellos que esté dañado y están todos). Las alarmas de emergencias están operativas. Las señales de salida de emergencia funcionan correctamente; las salidas no están bloqueadas.</p> <p>Los productos químicos peligrosos, los desechos químicos y los materiales inflamables están almacenados debidamente (cerrados y etiquetados adecuadamente).</p>
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			<p>Daños estructurales, techos</p> <p>Estatus bueno.</p> <p>No hay rastro de grietas importantes. Los techos y pisos no están inclinados o hundidos más allá de su estado original. Los postes, vigas, soportes de los salones portátiles, rampas, y otros elementos estructurales de los edificios están intactos, son seguros y funcionan correctamente. No hay rastros visibles de grietas, pudrición, humedades, o daños que afectan los componentes estructurales.</p>

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			<p>Patios de recreo/terrenos escolares, ventanas/puertas/acceso/cercas.</p> <p>Estatus: correcto</p> <p>El equipamiento del patio de recreo y de los terrenos escolares del área evaluada parece que están limpios, son seguros y funcionan correctamente. No hay evidencias de ningún elemento que suponga un problema de seguridad y/o que ponga un riesgo. No hay cristales quebrados accesibles para los alumnos y personal. Las puertas y accesos exteriores funcionan correctamente y no suponen un riesgo para la seguridad.</p>

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio del 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	39	30	35	35	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	10	9	25	25	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	372	337	90.59	29.67
Masculinos	200	174	87	22.41
Femeninas	172	163	94.77	37.42
Afroamericanos	19	19	100	36.84
Asiático	20	20	100	55
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	316	284	89.87	27.11
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	346	318	91.91	29.56
Estudiantes del Inglés	225	194	86.22	10.82
Alumnos con Discapacidades	35	33	94.29	9.09
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	371	358	96.5	8.66
Masculinos	199	188	94.47	7.98
Femeninas	172	170	98.84	9.41

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Afroamericanos	19	18	94.74	5.56
Asiático	20	20	100	25
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	315	303	96.19	7.59
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	345	333	96.52	8.41
Estudiantes del Inglés	224	215	95.98	2.33
Alumnos con Discapacidades	35	30	85.71	3.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	31	20	46	40	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

La mente importa P
 Introducción a las carreras de la salud P
 Soluciones para la salud pública P
 Programación de computadoras avanzado ROP
 Ciencias de la Computación -Ingeniería de programas informáticos PLTW
 Tecnologías de la construcción
 Diseño y construcción de escenarios P
 Arte de Producción de Vídeo ROP
 Producción de Obras de Teatro
 Comunicación de Medios avanzado P

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	593
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	13.7%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	95%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	98.93
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	38.59

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	22.4	24.1	10.3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Hay varias oportunidades para que los padres se involucren a lo largo del año escolar. Estas oportunidades incluyen programas culturales a nivel escolar como una noche multicultural, las celebraciones del Mes de la Historia Afroamericano, obras de teatro y musicales.

La Preparatoria Richmond organiza varios talleres y reuniones ofrecidas por agencias de la comunidad y nuestros tres trabajadores comunitarios a lo largo del año como los talleres universitarios, las celebraciones de academia, clases de diplomas por calificaciones mediante el consulado mexicano.

CONSEJO ASESOR DE LOS ESTUDIANTES DEL INGLÉS (ELAC): El ELAC está formado por padres de estudiantes del inglés. Es una fuente de información y abogacía para la población de estudiantes del inglés.

Comité de Padres Afroamericanos: compuesta por un trabajador comunitario, administración, maestros, padres y alumnos. El grupo se reúne mensualmente para participar en recorridos de salón, hablar sobre puntuaciones en pruebas y clima escolar.

CONSEJO DEL SITIO ESCOLAR (SSC, por sus siglas en inglés): El papel del consejo de sitio escolar es brindar a los padres, a los maestros y al personal una mayor capacidad para tomar decisiones a nivel local, y proporcionarles la oportunidad de trabajar juntos en la planificación de mejoras a los programas escolares. Cada escuela primaria debe tener un consejo de sitio escolar integrado por cinco padres o miembros de la comunidad, el director, tres maestros de salón, y otro elemento del personal (Sección 52852 del Código Educativo). El SSC aprueba todos los gastos categóricos y el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	8.6	3.6	5.2	14.6	7.2	8.7	11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	88.76	88.52	87.21	77.68	84.74	83.05	80.95	82.27	83.77

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	90.67	84.93	87.11
Afroamericanos	100	78.7	79.19
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	100	80.17
Asiáticos	81.82	94.74	94.42
Filipinos	83.33	97.16	93.76
Hispanos o latinos	90.38	83.2	84.58
Ileños del pacífico/nativos de Hawái	0	100	86.57
Blancos	100	84.47	90.99
Dos o más orígenes étnicos	0	93.75	90.59
De escasos recursos económicos	92.66	84.99	85.45
Estudiantes del inglés	75.4	60.9	55.44
Alumnos con discapacidades	76.47	61.42	63.9
Jóvenes de crianza temporal	0	68.75	68.19

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	15.5	12.8	13.3	6.1	6.3	5.9	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Repaso del Plan de Seguridad: La estructura organizativa de emergencias identificada en el plan escolar es consistente con el Sistema Nacional de Administración de Incidentes (SIMS, por sus siglas en inglés), y el Sistema de Administración de Emergencias Estandarizado de California (SEMS, por sus siglas en inglés) y estructura de forma efectiva la respuesta ante emergencia en todos los niveles en cumplimiento con el Sistema de Comando ante Incidentes. Los esfuerzos de preparación incluyen la asignación de Trabajadores de Servicio ante situaciones de Desastre y sus responsabilidades específicas, simulacros de terremotos y de incendios rutinarios, la revisión de los papeles/acciones de Respuesta ante Emergencias, los procedimientos de evacuación de la escuela, así como los procedimientos a seguir en caso de una amenaza de bomba, los procedimientos de reunificación, la provisión de materiales de emergencia, la práctica de simulacros de encierro y de refugio en la escuela, y las Directrices del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) a seguir ante amenazas de bomba y los procesos de gestión.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	1998-1999	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	20
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	60.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	27	18	20	25	25	28	25	18	23	19	36	14
Matemáticas	28	11	19	20	29	10	14	23	20	29	24	16
Ciencias	30	7	18	13	30	6	10	19	27	10	16	16
Ciencias Sociales	29	10	20	24	28	11	25	17	19	42	27	17

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	4	492.75
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.40	N/A
Especialista de recursos	4.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	5913.22	2145.79	3767.43	59647.98
Distrito	N/A	N/A	6412.40	\$63,252
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-41.2	-8.3
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$79,228
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-33.6	-21.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Los programas y servicios disponibles en la preparatoria Richmond incluyen:

- Acelerado - Apoyo a escuelas enfocado
- Cultura para alentar a los alumnos para ir a la universidad
- Academia de Artes Creativas y Escénicas
- Academia de Ingeniería
- Asignación escolar para actividades extracurriculares
- Servicio a la comunidad completo- niño completo
- Academia de Salud
- Academia de Derecho
- Centros de Aprendizaje - Respuesta a la Intervención
- Academia Multimedia
- Implicación de padres
- Clima escolar- Niño completo
- Incentivo al Ahorro Energético de PG&E
- Proyecto de ingeniería Lead the Way
- Clima Escolar- Niño completo
- Apoyo a la escuela - actividades extracurriculares
- Apoyo a la escuela-Datos y rendición de cuentas
- Implicación de Padres con fondos de Título I
- Formación profesional con fondos de Título I.
- Artes Visuales y Escénicas - Niño completo.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,021	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$63,219	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$84,748	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$95,040	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$100,743	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$112,510	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$231,795	\$264,457
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias	2	N/A
Ciencias sociales	4	N/A
Todos los cursos	10	17.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Plan general y diseño del Desarrollo Profesional (PD, por sus siglas en inglés) -

Las reuniones de maestros tiene lugar el primer jueves de cada mes. Estas reuniones son para discutir, resolver problemas, y aprender acerca de los sistemas y operaciones de la escuela. Este año, la mayor parte del tiempo de reunión de maestros se dedicará a trabajar en nuestra actualización como parte de la Asociación occidental de escuelas y universidades (WASC, por sus siglas en inglés WASC) y en una evaluación de los progresos que hemos hecho desde la última visita de WASC. La colaboración tiene lugar todos los miércoles. La colaboración está diseñada para analizar a fondo la enseñanza y el aprendizaje en la escuela. Esto incluye el desarrollo de personal y el tiempo de planificación profesional, tanto en Comunidad Escolar de Aprendizaje (SLC, por sus siglas en inglés) como en departamentos. Cada mes habrá al menos un desarrollo profesional para todo el personal, dos sesiones de colaboración en departamentos, y una sesión de colaboración en SLC. SLC se reúnen una vez a la semana en sus períodos de preparación, además de las reuniones mensuales extraescolares.

El enfoque de la PD/Colaboración del 2017-2018 fue determinado por los objetivos de enfoque de la escuela y el informe de la Asociación WASC y fue creado por el Equipo de Liderazgo de la Instrucción. Al seguir se detallan las metas creadas y el ámbito principal de nuestra formación profesional:

* Cada departamento completará una evaluación de escritura sumativa calificada en la pauta de evaluación SBAC una vez por semestre, generará datos y participará en una evaluación de datos como equipo.

* Para el mes de junio del 2018, un 80% de los alumnos estarán acercándose, logrando o sobrepasando la norma del año con el uso de la pauta de evaluación para los valores de referencia de la escuela.

* Para el mes de junio del 2018, vamos a incrementar en un 10% el número de alumnos que logran o sobrepasan las normas en la evaluación SBAC, en la sección de ELA.

* Para el mes de junio del 2018, un 15% de los alumnos de 11o lograrán o sobrepasarán la norma en el examen SBAC.

* Todos los maestros "nuevos" se implicarán en un ciclo de valoración con observaciones del salón al final del Trimestre 1 y todos los maestros participarán una vez por semestre.