

Preparatoria Pinole Valley

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Preparatoria Pinole Valley
Dirección	2900 Pinole Valley Road
Ciudad, estado, código postal	Pinole, CA 94564-1442
Teléfono	(510) 231-1442
Director	Kibby Kleiman
Correo electrónico	KKleiman@wccusd.net
Sitio web escolar	www.wccusd.net/Page/2428
Código CDS	07-61796-0735316

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Preparatoria Pinole Valley-cuyos colores son azules y dorados y cuya mascota es el Espartano- es una de las seis preparatorias integrales del Distrito Escolar Unificado del Condado de West Contra Costa. La escuela abrió sus puertas en el año 1968 en la ciudad de Pinole, un suburbio del área de East Bay, ubicado a treinta millas al este de San Francisco, California.

Con alumnos matriculados de Pinole y de las comunidades adyacentes de San Pablo, El Sobrante, Richmond y Hércules, la Preparatoria Pinole Valley (PVHS, por sus siglas en inglés) fue el hogar de casi 2500 alumnos por año hasta el 2001. Durante el verano de 2014, después de que la comunidad aprobó un impuesto sobre parcelas para un nuevo recinto escolar, los maestros y el personal recogieron los salones y las oficinas y se mudaron a un plantel provisional con salones portátiles en lo que solía ser los campos de béisbol de nuestro recinto. La demolición del sitio original de PVHS comenzó en otoño de 2014; la construcción del nuevo plantel comenzó - después de los retrasos en la financiación - en el verano de 2016. La Preparatoria PVHS abrirá su nuevo plantel multinivel a tiempo para el año escolar 2019- 2020.

Los Espartanos de la Preparatoria Pinole Valley son conocidos por los programas de deportes (ofrecemos 15), las oportunidades extracurriculares (actualmente hay 38 clubes reconocidos en nuestra preparatoria), programas de arte (de artes escénicas y visuales), una increíble banda de música con un director reconocido a nivel nacional, Academias (de Ingeniería, Salud, Derecho y Justicia, Coro), Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y cursos de honores, vínculos fuertes al servicio y cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés). La Preparatoria PVHS también celebra a varios ex-alumnos atletas que se han convertido en profesionales y músicos que han ganado reconocimiento internacional.

Visión de la escuela preparatoria Pinole Valley (PVHS, por sus siglas en inglés): La visión de la escuela Pinole Valley es convertirse en una distinguida escuela de California. Vamos a convertirnos en una parte vital de nuestra comunidad - una escuela que sirve nuestra ciudad compartiendo nuestro trabajo y talentos al mismo tiempo que se utiliza la ciudad y sus recursos para atender mejor a nuestros alumnos.

Misión: La preparatoria Pinole Valley va a proporcionar a cada alumno un reto académico para prepararlo para la universidad y la carrera profesional y desarrollar, para los alumnos, la confianza necesaria para convertirse en personas capaces de seguir educándose a lo largo de la vida.

También nos adherimos a perfil de graduados del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) además de los resultados ESLR.

Resultados del Aprendizaje: La Preparatoria Pinole Valley adoptó el Perfil de Egresado del Distrito Escolar del Condado de West Contra Costa, que incluye las siguientes cualidades: Buen Comunicador, Estudiante Autónomo, Colaborador Efectivo, Pensador Innovador, Productor de Calidad, Ciudadano Mundial Responsable, Usuario Competente de Medios digitales y Tecnologías, y Promotor de Hábitos de Salud y Bienestar.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	298
Décimo año	297
Onceavo año	305
Doceavo año	264
Matriculación total	1,164

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	14.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	13.1
Filipinos	9.1
Hispanos o latinos	44.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	15.3
Dos o más orígenes étnicos	2
De escasos recursos económicos	62
Estudiantes del inglés	15.2
Alumnos con discapacidades	11.3
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	44	48.18		
Sin certificación total	3	1		
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	5	2		

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	
Puestos de maestros vacantes	0	1	

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Pearson: Prentice Hall, Literature (curso de ELA para los niveles de año de 9o-11o), c2002 National Geographic, Edge (Desarrollo del Idioma Inglés [ELD, por sus siglas en inglés]), c2014 Scholastic: Read 180, (Intervención) c2011 - adoptado en el 2011 Bedford/St. Martin's: Language and Composition, (curso de ingles AP) 7a ed., c2016 MacMillan: The Bedford Introduction to Literature (Literatura Inglesa AP), 10a ed., c2013 Longman, Reading Rhetorically (Lectura y Escritura Declarativa de CSU) 4a ed. c2014		0%
Matemáticas	Pearson Algebra 1, c2015 - adoptado en el 2017 Key Curriculum Press Discovering Geometry, c2008 Key Curriculum Press Discovering Algebra 2, c2004 Glencoe McGraw Hill Advanced Mathematical Concepts, (Pre-Cálculo) c2006 Pearson: AP Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic, (curso AP de cálculo) 3a ed., c2007 Wiley: Workshop Statistics: Discovery with Data, 4a ed., c2012		0%
Ciencias	McDougal Littell Biology, c2008 Pearson: Campbell AP Biology, (Curso AP de Biología) 9a ed, c2011 Prentice Hall Chemistry (Química), c2007 Cambridge Physics Outlet Foundations of Physics, (Física) c2004 Cengage: AP Chemistry, (curso AP de química) 10a ed, c2018 Project Lead the Way: Biomedical Science (Ciencia biomédica), curso en línea, c2017 Project Lead the Way: Human Body Systems (Sistema del cuerpo humano), curso en línea, c2017		0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	Project Lead the Way: Medical Interventions (Intervenciones Médicas), curso en línea, c2017 Project Lead the Way: Principles of the Biomedical Sciences (Principios de ciencias biomédicas), curso en línea, c2017		
Historia-Ciencias Sociales	McDougal Littell Modern World History, (Historia Mundial) c2006 McDougal Littell, Americans: Reconstruction to the 21st Century, (Historia de los EEUU) c2006 McDougal Littell Magruder's American Government, (Gobierno de los Estados Unidos) c2006 Houghton Mifflin Harcourt Economics: Concepts & Choices, (Economía) c2008 Cengage: AP American Government, (curso AP de Gobierno de los Estados Unidos) 13a ed., c2013 Glencoe McGraw Hill: Understanding Psychology (Psicología), c2014 Bedford/St. Martin's: America's History, (Curso AP de Historia de los EEUU) 8a ed., c2014		0%
Idioma Extranjero	Dawn Sign Press: Signing Naturally (Idioma de signos americano 1-3), c1998 Prentice Hall: Ecce Romani 1 (Latín 1), 3a ed., c2005 Prentice Hall: Ecce Romani 2-3 (Latín 2-3), 2a ed., c1995 Prentice Hall Realidades, (Español 1-3) c2004 - adoptado en el 2004 EMC Aventura, (Español 4) 2a ed., c2013 Heinle: Cumbre, (Idioma español curso AP) 1a ed., c2014		0%
Salud	No procede		
Artes Visuales y Escénicas	No procede		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	No procede		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) hace grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y operativas. Para ayudar en este esfuerzo, la escuela usa la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El personal de mantenimiento garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en funcionamiento se completan de forma oportuna. Se usa un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. El personal escolar trabaja a diario con el personal de conserjería para desarrollar los horarios de limpieza y garantizar que la escuela está limpia y es un lugar seguro.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			<p>Sistemas inspeccionados: fugas de gas, sistemas mecánicos y unidades de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), sistema de alcantarillado.</p> <p>Estatus: Bueno.</p> <p>No hay ningún olor que indicar una fuga de gas. Las tuberías de gas no están quebradas y parece que están en buen estado. El sistema de climatización está operativo. No hay señales o evidencias de inundaciones causadas por el estado del alcantarillado en las instalaciones o en los terrenos de la escuela.</p>
Interior: Superficies Interiores			X	<p>Interior: Superficies del Interior</p> <p>Estatus: no satisfactorio</p> <p>Las superficies interiores parece que están limpias, y que son seguras y funcionales.</p>
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		<p>Limpieza: limpieza general, plagas</p> <p>Estatus: correcto</p> <p>Los terrenos, edificios, áreas comunes y salones individuales de la escuela parece que se limpian de forma regular.</p> <p>No hay evidencia de una plaga importante.</p>
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	<p>Estatus correcto</p> <p>No hay evidencias de que ninguna parte de la escuela haya tenido un fallo eléctrico.</p> <p>No hay cables a la vista. El equipamiento de la escuela está debidamente cubierto y es seguro para que los alumnos no tengan acceso.</p>

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		<p>Baños/lavamanos y bebederos</p> <p>Estatus: correcto</p> <p>Los baños en la zona evaluada parece que están accesibles durante el horario escolar, están limpios y son funcionales de acuerdo con la Ley SB 892 (Código Educativo Sección 35292.5). Los bebederos son accesibles y funcionan.</p>
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			<p>Seguridad ante incendios; uso de materiales peligrosos</p> <p>Estatus: bueno</p> <p>Los rociadores para apagar incendios parece que están en buen estado (no hay ninguno de ellos que esté dañado y están todos). Las alarmas de emergencias están operativas. Las señales de salida de emergencia funcionan correctamente; las salidas no están bloqueadas.</p> <p>Los productos químicos peligrosos, los desechos químicos y los materiales inflamables están almacenados debidamente (cerrados y etiquetados adecuadamente).</p>
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			<p>Daños estructurales, techos</p> <p>Estatus bueno.</p> <p>No hay rastro de grietas importantes. Los techos y pisos no están inclinados o hundidos más allá de su estado original. Los postes, vigas, soportes de los salones portátiles, rampas, y otros elementos estructurales de los edificios están intactos, son seguros y funcionan correctamente. No hay rastros visibles de grietas, pudrición, humedades, o daños que afectan los componentes estructurales.</p>

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		<p>Patios de recreo/terrenos escolares, ventanas/puertas/acceso/cercas.</p> <p>Estatus: correcto</p> <p>El equipamiento del patio de recreo y de los terrenos escolares del área evaluada parece que están limpios, son seguros y funcionan correctamente. No hay evidencias de ningún elemento que suponga un problema de seguridad y/o que ponga un riesgo. No hay cristales quebrados accesibles para los alumnos y personal. Las puertas y accesos exteriores funcionan correctamente y no suponen un riesgo para la seguridad.</p>

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio del 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	44	51	35	35	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	19	24	25	25	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	283	273	96.47	51.1
Masculinos	149	143	95.97	49.3
Femeninas	134	130	97.01	53.08
Afroamericanos	31	31	100	46.67
Asiático	43	43	100	65.12
Filipino	33	30	90.91	70
Hispano o Latino	122	118	96.72	44.07
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	42	39	92.86	48.72
Dos o más orígenes étnicos	11	11	100	36.36
En Desventaja Socioeconómica	169	163	96.45	46.91
Estudiantes del Inglés	56	54	96.43	16.67
Alumnos con Discapacidades	34	31	91.18	10
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	283	271	95.76	24.07
Masculinos	149	142	95.3	24.11
Femeninas	134	129	96.27	24.03

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Afroamericanos	31	30	96.77	10
Asiático	43	43	100	51.16
Filipino	33	31	93.94	41.94
Hispano o Latino	122	116	95.08	12.93
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	42	40	95.24	27.5
Dos o más orígenes étnicos	11	10	90.91	11.11
En Desventaja Socioeconómica	169	161	95.27	19.88
Estudiantes del Inglés	56	53	94.64	1.92
Alumnos con Discapacidades	34	29	85.29	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	40	32	46	40	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Algunos de los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) son:

- Principios de Ciencias Biomédicas
- Sistemas del Cuerpo Humano (PLTW ROP)
- Intervenciones médicas (PLTW)
- Medicina deportiva (ROP)
- Fotografía avanzada ROP
- Ingeniería civil y Arquitectura (PLTW)
- Introducción al diseño en ingeniería (PLTW) (P)
- Principios de ingeniería (PLTW)
- Espectáculo de Coro (P)
- Canto a capella (P)

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	528
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	81.2%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	15%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	99.48
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	38.46

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	19		1.2

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Hay varias formas para que los padres y miembros de la comunidad se involucren con la Preparatoria Pinole. Se alienta a los padres y alumnos a tener acceso a las calificaciones, asistencia e informes de civismo a través del sistema PowerSchool, información que se actualiza en tiempo real cada día de escuela. La página web de la escuela (PVHS en la web) la mantiene la directora e incluye los horarios, las páginas de los maestros, novedades e información general. Cualquier persona interesada puede registrarse y recibir mensajes semanales mediante el boletín "E-Tree" (correo electrónico etree@pvhs.net para suscribirse) y se contacta con todas las casas mediante un sistema automático de llamadas con el "Informe de Viernes" de la directora. El boletín en línea dirigido por alumnos, llamado "Spartan Ink" está accesible a todos con el vínculo (Spartan Ink); para aquellos que prefieran redes sociales pueden encontrar varios grupos en Snapchat, Facebook, Twitter y Remind.

La Asociación de padres, maestros y alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) se reúne el primer lunes de cada mes. Los temas de su agenda dependen de los intereses y de la aportaciones, y están abiertas a todos. Mediante las cuotas de membresía y las actividades de recaudación de fondos en la comunidad, la PTSA patrocina incentivos estudiantiles para mejoramiento académico y de asistencia. También proporciona supervisión voluntaria y refrigerios en apoyo a muchas actividades a nivel escolar, organiza eventos de reconocimiento a maestros, proporciona becas para alumnos y atiende las necesidades de los salones con suministros y materiales.

Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reúne mensualmente para repasar los planes de acción y los presupuestos escolares. Los padres, alumnos, maestros, personal y la directora trabajan en conjunto para planear el programa de mejoramiento escolar. Favor de comunicarse con Alma Landeros (alanderos@wccusd.net) para fechas y horarios de reunión.

Consejo asesor de estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) es el consejo supervisor del presupuesto de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

El Equipo Asesor Afroamericano de Pinole Valley (ASSAT, por sus siglas en inglés) es un grupo de padres afroamericanos involucrado con nuestro Trabajador de Acercamiento Comunitario para incrementar la eficacia de los alumnos y padres de color en PVHS. Favor de contactar con Aaniyah Bardell (aniyah.bardell@wccusd.net) para fechas y horarios de reunión.

Nuestros Trabajadores de Acercamiento Comunitario también organizan el club del café para los padres y miembros de la comunidad interesado.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	4.1	0.3	2.5	14.6	7.2	8.7	11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	94.36	96.86	92.47	77.68	84.74	83.05	80.95	82.27	83.77

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	93.53	84.93	87.11
Afroamericanos	93.48	78.7	79.19
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	100	80.17
Asiáticos	95.24	94.74	94.42
Filipinos	96	97.16	93.76
Hispanos o latinos	93.33	83.2	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	100	86.57
Blancos	91.43	84.47	90.99
Dos o más orígenes étnicos	88.89	93.75	90.59
De escasos recursos económicos	97.11	84.99	85.45
Estudiantes del inglés	64.52	60.9	55.44
Alumnos con discapacidades	70.59	61.42	63.9
Jóvenes de crianza temporal	100	68.75	68.19

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	4.4	5.8	6.2	6.1	6.3	5.9	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) hace grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y operativas. Para ayudar en este esfuerzo, la escuela usa la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El personal de mantenimiento garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en funcionamiento se completan de forma oportuna. Se usa un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. El personal escolar trabaja a diario con el personal de conserjería para desarrollar los horarios de limpieza y garantizar que la escuela está limpia y es un lugar seguro.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	20
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	60.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	26	21	10	22	25	26	8	19	19	41	20	7
Matemáticas	26	14	12	13	31	8	5	21	32	4	6	21
Ciencias	29	7	9	11	30	5	5	15	31	5	1	14
Ciencias Sociales	32	5	9	22	29	8	12	17	27	11	9	19

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	3	388.66
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	.45	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.20	N/A
Especialista de recursos	4.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	8482.38	4242.61	4239.77	67759.06
Distrito	N/A	N/A	6412.40	\$63,252
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-33.9	4.1
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$79,228
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-25.3	-10.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Los programas y servicios disponibles en la preparatoria Pinole Valley incluyen:

Academia de Estudios Ambientales
 Asignación escolar para actividades extracurriculares
 Servicio a la comunidad completo- niño completo
 Academia de salud
 Academia de Derecho
 Implicación de padres
 Proyecto de ingeniería Lead the Way
 Clima escolar- Niño completo
 Apoyo a la escuela - actividades extracurriculares
 Academia de Artes Visuales y Escénicas
 Artes Visuales y Escénicas - Niño completo

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,021	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$63,219	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$84,748	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$95,040	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$100,743	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$112,510	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$231,795	\$264,457
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	1	N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas	2	N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias	2	N/A
Ciencias sociales	2	N/A
Todos los cursos	11	20.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La Preparatoria Pinole Valley ha adoptado y sigue un horario de colaboración, en el que los alumnos salen una hora antes cada miércoles para que los maestros y los miembros del personal docente puedan encontrarse en una de las siguientes formas: Colaboración en Departamentos: miembros de áreas temáticas se reúnen para hablar sobre temas del departamento. Los temas de las agendas van desde el currículo hasta la calibración de calificaciones, planeación de excursiones y la planeación de las metas del plan SPSA. Colaboración en comités: miembros del personal auto-eligen un comité en el que servir.

Los comités para el año escolar 2017-2018 incluyen a los de finanzas, evaluaciones, programación, viabilidad de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), Liderazgo de la Acreditación de la Asociación Occidental de Universidades y Escuelas (WASC, por sus siglas en inglés), Apoyo a Maestros Nuevos, Clima y Cultura Escolar, Intervenciones y Tecnología. Equipo de Liderazgo para Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés): Este ente actúa como el enlace entre el personal y el Comité Escolar, centrándose en el Plan de Acción a nivel escolar, la Teoría de Acción de Distrito, las estrategias para enseñar las Normas Básicas Comunes, y formación profesional. Formación profesional: capacitaciones especializadas, educación formal, o aprendizaje profesional avanzado - generalmente para apoyar la visión escolar o el Plan de Acción a nivel escolar - se ofrece para ayudar a los maestros a mejorar sus conocimientos profesionales, competencia, habilidad, y efectividad. Se ha puesto el enfoque en las evaluaciones para revisar lo que los alumnos han aprendido, las estrategias de lectura y las tecnologías educativas. Adicionalmente, todos los miembros del personal se reúnen para hablar sobre los asuntos escolares el primer lunes de cada mes, y todos los maestros del Distrito WCCUSD completan 10 horas adicionales de formación profesional auto-dirigida en su propio tiempo. La Preparatoria Pinole Valley es también una escuela candidata para el Programa de Diploma. Esta escuela busca recibir una autorización como Escuela Mundial de IB. Las Escuelas IB comparten una filosofía común- un compromiso con una educación internacional de alta calidad y exigente - que creemos es importante para nuestros alumnos.