

Escuela Secundaria Lovonya DeJean

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Lovonya DeJean
Dirección	3400 Macdonald Avenue
Ciudad, estado, código postal	Richmond, CA 94805-4501
Teléfono	510-231-1430
Director	William McGee
Correo electrónico	wmcgee@wccusd.net
Sitio web escolar	www.wccusd.net/Page/1375
Código CDS	07-61796-6120885

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La escuela secundaria Lovonya DeJean (LDMS, por sus siglas en inglés) está ubicada en la ciudad de Richmond, California y brinda sus servicios a la porción sur de Richmond. Los alumnos vienen de las escuelas Wilson, Nystrom, Coronado, Grant, Lincoln, King y Stege. LDMS es una escuela donde todos los alumnos reciben almuerzo gratuito o a precio reducido y una escuela comunitaria de servicio completo. El programa educativo de LDMS se organiza en una jornada tradicional de seis materias. Se ofrecen una variedad de cursos optativos, incluyendo banda a nivel principiante o avanzado, ciencia computacional e ingeniería (con el proyecto "Lead the Way") y exploración de carreras (optativa).

MISIÓN

La Misión de la escuela secundaria Lovonya DeJean es ofrecer un ambiente riguroso y académicamente enfocado, con el uso de las Normas académicas de California, donde se explora la mentalidad de crecimiento, y se usan las prácticas reparadoras para fomentar un alto rendimiento académico y el éxito social de todos los alumnos. Proporcionaremos un aprendizaje receptivo culturalmente y un ambiente reparador que no tolerará el racismo o la exclusión, y que valorará las creencias y expectativas que apoyen un aprendizaje poderoso. Nos esforzamos en desarrollar unas estructuras de comunicación que apoyen el aprendizaje y movilizen a los grupos involucrados a crear un entorno de aprendizaje dinámico que cree un sistema de rendición de cuentas y evaluación para impulsar el currículo y medir el progreso estudiantil.

VISIÓN

La visión de la escuela secundaria Lovonya DeJean es promover alumnos que sean sensibles culturalmente y con el uso de las palabras, conscientes de los efectos de sus acciones, conocedores de lo que es un alumno de preparatoria exitoso y que tienen un concepto de lo que es la universidad y la carrera. Seremos un entorno centrado académicamente, donde los grupos involucrados empáticos muestran capacidad de resistencia, flexibilidad, competencia cultural, altas expectativas y amor. La comunidad tendrá una mentalidad de crecimiento y buscará el positivismo y la pasión por un aprendizaje colaborativo. El conjunto de miembros de la escuela van a ser consistentes y a estar comprometidos con un alto nivel de logro académico.

VALORES CENTRALES Y MENTALIDAD DE CRECIMIENTO

Los alumnos en la escuela secundaria LoVonya DeJean son alentados a seguir siempre los valores básicos de la escuela y el éxito social: Dignos de Confianza, Respetuosos, Responsables, Seguros de Sí Mismos, Amables y Seguros. Además, se alienta a los alumnos y al personal a tener una mentalidad de crecimiento. La Mentalidad de Crecimiento es la idea que la gente es capaz de cambiar su pensamiento, de hacer cambios positivos en sus vidas. Tener una Mentalidad de Crecimiento es importante para el éxito académico de los alumnos porque cuando los alumnos creen que pueden tener éxito en la escuela, están dispuestos a aceptar retos. Es importante que los maestros tengan una Mentalidad de Crecimiento con sus alumnos para alentarles a dar lo mejor de sí mismo.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	243
Octavo año	214
Matriculación total	457

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	21.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	5.7
Filipinos	0.7
Hispanos o latinos	67.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	1.5
Dos o más orígenes étnicos	1.3
De escasos recursos económicos	98.5
Estudiantes del inglés	41.8
Alumnos con discapacidades	14.7
Jóvenes de crianza	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	16	19		
Sin certificación total	8	3		
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	2	0		

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	
Puestos de maestros vacantes	0	0	

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	StudySync, de la editorial McGraw Hill, c2017 - adoptado en el 2017 Curso de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) de National Geographic Inside c2014 - adoptado en el 2014 Intervención Scholastic Read 180, c2011 - adoptado en el 2011	Sí	0%
Matemáticas	Big Ideas Math de la editorial Houghton Mifflin Harcourt, niveles de 7º-8º año, c2015 adoptado en el 2017 Algebra 1, de la editorial Pearson c2015 - adoptado en el 2017 Discovering Geometry, de la editorial Key Curriculum Press, c2008	Sí	0%
Ciencias	Science de Pearson 6º-8º, c2008 - adoptado en el 2008	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	History Alive de TCI (7º-8º año), c2005, adoptado en el 2005	Sí	0%
Idioma Extranjero	No procede		
Salud	No procede		
Artes Visuales y Escénicas	No procede		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	No procede		

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) hace grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y operativas. Para ayudar en este esfuerzo, la escuela usa la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El personal de mantenimiento garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en funcionamiento se completan de forma oportuna. Se usa un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. El personal escolar trabaja a diario con el personal de conserjería para desarrollar los horarios de limpieza y garantizar que la escuela está limpia y es un lugar seguro.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	<p>Sistemas inspeccionados: fugas de gas, sistemas mecánicos y unidades de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), sistema de alcantarillado.</p> <p>Estatus: Bueno.</p> <p>No hay ningún olor que indicar una fuga de gas. Las tuberías de gas no están quebradas y parece que están en buen estado. El sistema de climatización está operativo. No hay señales evidencias de inundaciones causadas por el estado del alcantarillado en las instalaciones o en los terrenos de la escuela.</p>
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			<p>Limpieza: limpieza general, plagas</p> <p>Estatus: bueno</p> <p>Los terrenos, edificios, áreas comunes y salones individuales de la escuela parece que se limpian de forma regular.</p> <p>No hay evidencia de una plaga importante.</p>
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	<p>Estatus: correcto.</p> <p>No hay evidencias de que ninguna parte de la escuela haya tenido un fallo eléctrico.</p> <p>No hay cables a la vista. El equipamiento de la escuela está debidamente cubierto y es seguro para que los alumnos no tengan acceso.</p>

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		<p>Baños/lavamanos y bebederos</p> <p>Estatus: bueno</p> <p>Los baños en la zona evaluada parece que están accesibles durante el horario escolar, están limpios y son funcionales de acuerdo con la Ley SB 892 (Código Educativo Sección 35292.5). Los bebederos son accesibles y funcionan.</p>
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			<p>Seguridad ante incendios; uso de materiales peligrosos</p> <p>Estatus: bueno</p> <p>Los rociadores para apagar incendios parece que están en buen estado (no hay ninguno de ellos que esté dañado y están todos). Las alarmas de emergencias están operativas. Las señales de salida de emergencia funcionan correctamente; las salidas no están bloqueadas.</p> <p>Los productos químicos peligrosos, los desechos químicos y los materiales inflamables están almacenados debidamente (cerrados y etiquetados adecuadamente).</p>
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			<p>Interior: Superficies del Interior</p> <p>Estatus: bueno.</p> <p>Las superficies interiores parece que están limpias, y que son seguras y funcionales.</p>
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			<p>Daños estructurales, tejados</p> <p>Estatus: bueno.</p> <p>No hay rastro de grietas importantes. Los techos y pisos no están inclinados o hundidos más allá de su estado original. Los postes, vigas, soportes de los salones portátiles, rampas, y otros elementos estructurales de los edificios están intactos, son seguros y funcionan correctamente. No hay rastros visibles de grietas, pudrición, humedades, o daños que afectan los componentes estructurales.</p>

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio del 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	8	11	35	35	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	5	4	25	25	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	494	448	90.69	10.76
Masculinos	259	235	90.73	7.73
Femeninas	235	213	90.64	14.08
Afroamericanos	93	91	97.85	1.11
Asiático	28	24	85.71	29.17
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	355	316	89.01	12.06
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	463	434	93.74	11.11
Estudiantes del Inglés	298	256	85.91	4.71

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos con Discapacidades	69	69	100	2.9
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	495	485	97.98	4.33
Masculinos	260	256	98.46	4.3
Femeninas	235	229	97.45	4.37
Afroamericanos	94	91	96.81	2.2
Asiático	28	28	100	10.71
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	355	349	98.31	4.01
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	464	455	98.06	4.4
Estudiantes del Inglés	298	293	98.32	1.71
Alumnos con Discapacidades	69	69	100	2.9
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	49	14	46	40	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	8.52
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	20.7	15.8	12.9

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

El enlace de padres/Trabajador de Contacto Comunitario Escolar es un vínculo esencial entre la escuela y los padres. Sus responsabilidades incluyen la interpretación de las políticas escolares y del distrito en relación a los padres y la comunidad, la co-organización grupos y actividades de padres, hacer de mentores a los alumnos, la participación en el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés y actuar como defensor de los intereses de los padres y de los alumnos.

Centro para padres: Este salón está dedicado a los padres de la secundaria Lovonya DeJean (LDMS, por sus siglas en inglés) para reuniones, capacitaciones y actividades patrocinadas por los mismos. Pueden usar el salón durante el horario escolar para hablar sobre cualquier inquietud o tema escolar.

Persona de contacto: Richard Foster, Trabajador de Contacto Comunitario Escolar

Número telefónico: (510) 231-1430. Ext. 25004

Correo electrónico: richard.foster@wccusd.net

Persona de contacto: Maria Chavez, Trabajadora de Contacto Comunitario Escolar Bilingüe.

Número telefónico: 510-231-1430 ext. 25018

Correo electrónico: maria.chavez@wccusd.net

Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés): El SSC está compuesto por miembros elegidos por sus colegas/compañeros (p.ej., maestros, empleados clasificados, padres y alumnos). El papel principal del SSC es desarrollar el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil, monitorear las actividades de desarrollo profesional, el progreso estudiantil y monitorear el financiamiento y otros recursos. Personas de contacto - William McGee (director) Número telefónico (510) 231-1430. ext. 11553

Comité asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): El comité está conformado por administradores, padres y maestros. El papel principal del ELAC es ayudar a los padres con las metas del programa de estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los requisitos para salir del programa EL.

Oportunidades para la implicación de los padres:

- Noches académicas trimestrales para padres: varias actividades orientadas a la escuela para que los padres se impliquen y se cubren temas como matemáticas, ciencia, inglés e historia.
- Equipo de Evaluadores del Desempeño Académico: reunión para apoyar a alumnos que incluyen la participación de los padres, orientadores, maestros, administración, alumnos y cualquier otro adulto que sea importante en la vida del alumno.
- Orientadores y equipo de administración: Disponible a diario para reuniones individuales con padres para hablar sobre las cosas que preocupan a los alumnos y sus necesidades.
- Familias en transición: El Coordinador de la Comunidad Escolar trabaja con las familias en transición para encontrar vivienda, apoyo con la comida, tarjeta de transporte, y otras necesidades detectadas.
- Celebraciones y eventos: la escuela DeJean organiza varios eventos y celebraciones que incluyen las ceremonias trimestrales de premios del cuadro de honor, conferencias lideradas por alumnos, y la ceremonia de promoción de 8º año.
- Equipo de Revisión de la Asistencia de Alumnos (SART, por sus siglas en inglés): invita a los padres de los alumnos con problemas de ausentismo crónico para asistir a reuniones para strategizar como mejorar la asistencia.
- Servicios de Traducción: Trabajadores comunitarios bilingües apoyan las necesidades de traducción para padres.
- Psicólogos y terapeutas escolares: apoyan a los alumnos y sus familias con necesidades socio-emocionales.
- Furgoneta móvil de salud y Educador de Salud: Vienen a la escuela para ayudar a los alumnos y familias con necesidades de salud.
- Consejo Escolar (SSC): tres padres forman parte del consejo y hablan de las preocupaciones de los padres y sus perspectivas.
- Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC): un grupo de padres que asesoran al director de la escuela y al SSC sobre formas para apoyar a los alumnos que aprenden el inglés como segundo idioma.
- Padres voluntarios: después de completar papeles del distrito y de dar las huellas dactilares, los padres recibirán un gafete y podrán venir a la escuela a dar de su tiempo.

- Visitas de padres a los salones: se alienta a los padres para que vengan a ver a sus hijos en los salones durante el tiempo de clase (con aviso previo de 24 horas a los maestros).

Información de Contacto para la Implicación de Padres: Oficina de Personal de Implicación Comunitaria - 510-307-4526.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono							11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación							80.95	82.27	83.77

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	30.2	22.6	14.2	6.1	6.3	5.9	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Repaso del Plan de Seguridad: La estructura organizativa de emergencias identificada en el plan escolar es consistente con el Sistema Nacional de Administración de Incidentes (SIMS, por sus siglas en inglés), y el Sistema de Administración de Emergencias Estandarizado de California (SEMS, por sus siglas en inglés) y estructura de forma efectiva la respuesta ante emergencia en todos los niveles en cumplimiento con el Sistema de Comando ante Incidentes. Los esfuerzos de preparación incluyen la asignación de Trabajadores de Servicio ante situaciones de Desastre y sus responsabilidades específicas, simulacros de terremotos y de incendios rutinarios, la revisión de los papeles/acciones de Respuesta ante Emergencias, los procedimientos de evacuación de la escuela, así como los procedimientos a seguir en caso de una amenaza de bomba, los procedimientos de reunificación, la provisión de materiales de emergencia, la práctica de simulacros de encierro y de refugio en la escuela, y las Directrices del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) a seguir ante amenazas de bomba y los procesos de gestión.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2005-2006	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	20
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	60.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	29	5	13	16	29	2	16	9	25	9	12	6
Matemáticas	28	4	12	8	31	3	8	9	27	3	10	6
Ciencias	34		7	11	35	1	4	14	29	5	9	6
Ciencias Sociales	31		10	9	32	1	13	6	30	3	6	8

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2	231.50
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	.15	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.30	N/A
Especialista de recursos	2.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	7150.82	3087.69	4063.12	48991.81
Distrito	N/A	N/A	6412.40	\$63,252
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-36.6	-24.7
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$79,228
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-28.4	-35.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Los programas y servicios disponibles en la secundaria DeJean incluyen:

Asignación a la escuela para actividades extracurriculares
 Implicación de padres
 Proyecto de ingeniería "Lead the Way"
 Apoyo Escolar-Datos y Rendición de cuentas
 Implicación de Padres con fondos de Título I
 Formación profesional con fondos de Título I.
 Artes Visuales y Escénicas- Niño completo.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,021	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$63,219	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$84,748	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$95,040	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$100,743	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$112,510	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$231,795	\$264,457
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los maestros reciben apoyo a través de asesoramientos tipo coaching en clase, de formación profesional, de colaboración y de reuniones entre el director y los maestros. Además de esto, los maestros en el mismo equipo tienen una preparación común y se reúnen semanalmente para hablar sobre el currículo y las necesidades de los alumnos. Las áreas de principal interés para la formación profesional para el ciclo escolar 2017-2018 en la Escuela Secundaria Lovonya DeJean son:

- Se espera que los maestros establezcan sus propias metas docentes para la clase a largo plazo y evaluaciones comunes.
- El Equipo de Liderazgo para la Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés) hará visitas en el salón para determinar las metas docentes a nivel escolar necesarias.
- Especialista de Instrucción en plantilla para trabajar con los maestros sobre pedagogía; incluyendo manejo del salón, planeación de lecciones/unidades, ciclo de indagación a partir de datos, estrategias de cuestionamiento, estrategias de participación responsables.
- Mentalidad de Crecimiento.

También se alienta a los maestros y al personal de la Escuela Secundaria Lovonya DeJean que busquen oportunidades de formación profesional adicionales fuera de la escuela. Se alienta a los maestros y al personal a que asistan a conferencias, vayan a capacitaciones y vean webinars para una formación profesional continuado.